

# 11. ÖGSD NACHWUCHSTAGUNG

## Sprachendidaktik: der wissenschaftliche Nachwuchs im Dialog

24.-25. Mai 2019

Universität Innsbruck, Institut für Fachdidaktik, Bereich Didaktik der Sprachen

Tagungsort: Theologische Fakultät, Karl-Rahner-Platz 3, 6020 Innsbruck

### Programm

Freitag, 24. Mai 2019	
ab 15:00	Anmeldung zur Tagung
<b>15:30-18:00</b>	<b>Workshop für Dissertant*innen mit BritInn Fellow Jean-Marc Dewaele (Madonnensaal)</b>
ab 18:30	Wanderung auf die Umbrüggler Alm, gemeinsames Abendessen
Samstag, 25. Mai 2019	
ab 08:30	Anmeldung zur Tagung
<b>09:00-10:00</b>	<b>Plenarvortrag BritInn Fellow Jean-Marc Dewaele „Learner and teacher emotions in the language classroom“ (Madonnensaal)</b>
10:00-10:30	Kaffeepause
<b>10:30-13:00</b>	<b>Vorträge in Parallelsektionen (Seminarraum IV und VII)</b>
13:00-14:30	Mittagspause, <b>Posterpräsentationen (Eingangsbereich)</b>
<b>14:30-16:30</b>	<b>Vorträge in Parallelsektionen (Seminarraum IV und VII)</b>
16:30-17:00	Abschluss der Tagung und Ausblick

	<b>Sektion I (Seminarraum IV)</b> <b>Chair: Erwin Gierlinger</b>	<b>Sektion II (Seminarraum VII)</b> <b>Chair: Barbara Buchholz</b>
<b>10:30-11:00</b>	Dominik Unterthiner <i>The REM-Study. Rethinking Receptive Multilingualism</i>	Katharina Ghamarian <i>Following individual paths: An investigation of students' instructed and non-instructed steps towards vocabulary development</i>
<b>11:00-11:30</b>	Katrin Schaipp <i>Assessing English as a Foreign Language (EFL) teachers' preparedness to work with multilingual learners: Competences, practices and demands</i>	Ralf Gießler <i>Lexikalisches Lernen im Englischunterricht ermöglichen: Fallstudien zur Unterrichtswahrnehmung angehender Lehrkräfte</i>
<b>11:30-12:00</b>	Julia Galimova <i>Kunstvermittlung als Sozial-, Integrations- und Sprachpartnerin: Eine Analyse von Angeboten der Kunstvermittlung für Erwachsene mit Deutsch als Zweitsprache speziell in Wien</i>	Alexandra Schurz <i>The development of implicit and explicit grammatical knowledge in home and school contexts: A case study of Austrian learners of English</i>
<b>12:00-12:30</b>	Carmen Peresich <i>Der Einfluss der L1 auf schriftliche Performanzen von DaF-/DaZ-Lernenden – Eine empirische Studie</i>	Sandra Parhammer <i>Of irregular verbs, L2 processing, selective attention and the brain: Insights from an EEG study</i>
<b>12:30-13:00</b>	Stefanie Lutz <i>Diversität in Schulbüchern? Der Aspekt der Heteronormativität analysiert in Lehrwerken für das Fach Englisch</i>	Sabrina Nußbaumer <i>Austrian EFL students' and teachers' attitudes towards oral corrective feedback. A replication of Roothoof and Breeze (2016)</i>
<b>13:00-14:30</b>	<b>Vorstellung der Poster</b> Astrid Daucher: <i>Erwerb von Form und Funktion des spanischen Verbalsystems im schulischen Kontext – eine Fallstudie</i> Christoph Hülsmann: <i>Romanische Sprachen – interkomprehensiv. (Erkenntnisse aus der Unterrichtspraxis)</i> Victoria Longo: <i>A step further in L2 Linguistic Competence</i> Jasmin Peskoller: <i>Mehrsprachigkeit und Multikulturalität im Unterricht: Die Bedeutung von Erstsprachen und Erstkulturen für Lehr-Lernprozesse im Englischunterricht der österreichischen Sekundarstufe I.</i> Corinna Pieber, Johanna Taglieber: <i>Dipping into the Art of Writing Science: Linguistic Needs of Austrian High School Learners in Science Education</i> Cristina Felicia Rebek: <i>Teaching CLIL in High School – a Comparative Case Study</i> Veronika Schwarz: <i>Testen der Schreibkompetenz auf den A-Levels: Ergebnisse und Herausforderungen für das Testen der Fremd- und Zweitsprache Englisch auf den unteren Kompetenzstufen</i> Matthias Zehentner: <i>No cue what to do: Examining the effects of situational cues in writing task prompts</i>	

<b>Mittagspause</b>		
	<b>Sektion I (Seminarraum IV)</b> <b>Chair: Michaela Rückl</b>	<b>Sektion II (Seminarraum VII)</b> <b>Chair: Christiane Dalton-Puffer</b>
<b>14:30-15:00</b>	Priska Wahrstätter <i>Russische Elicited Imitation Tests (EITs): Das Testkonstrukt der beiden russischen EITs auf dem Prüfstand</i>	Christina Pöcksteiner <i>Motivation and Achievement in Advanced EFL Pronunciation Learning</i>
<b>15:00-15:30</b>	Anna Dreher <i>Hörverstehen im Russischunterricht aus der Sicht der Schüler/innen: Ergebnisse einer Erhebung an österreichischen und Südtiroler Schulen</i>	Andrea Bicsar <i>Putting feelings into words: The verbalization of emotions by instructed learners of English as a foreign language</i>
<b>15:30-16:00</b>	Sonja Bacher <i>Erste Ergebnisse zur Nutzung digital-elektronischer Medien im schulischen Russischunterricht im deutschsprachigen Raum</i>	Viktoria Mathies <i>Evaluación de material didáctico: una comparación de dos manuales utilizando el enfoque por tareas (Gente Joven, 2016, and ¡Adelante!, 2011)</i>
<b>16:00-16:30</b>	Alessandra Giglio <i>Chinese Whispers in Online Italian Classroom. Is It Possible to Practice Oral Skills Even in Online Teaching Contexts?</i>	Caroline Bader <i>Multimodale Kompetenzen und Literatur-Comics – Franz Kafkas Erzähltext als Graphic Novel</i>
<b>16:30-17:00</b>	<b>Abschluss und Ausblick (Madonnensaal)</b>	