



Artenvielfalt

MODUL 10: LERNBLATT **D 24**

Eine Schipiste wird gebaut

ZEIT

2 Stunden

ORT

Botanischer Garten

MATERIAL

Charakterkarten
(siehe Mediengalerie,
„Artenschutz“ Modul 10,)
Anstecker
Bleistifte und Farben
A2 Papier

Kopie Lernblatt D24

FERTIGKEITEN

Kritisches Denken
Problemlösen
Lösungen vorschlagen
Argumentation

SCHLÜSSELWORTE

Artenvielfalt
Einfluss
menschlicher Aktivität
Wirtschaftliche
Interessen

FÄCHERÜBER- GREIFENDE AKTIVITÄT

Sozialkompetenz
Bildnerische Erziehung

Überblick

Diese Aktivität baut auf den Modulen 1-9 auf. Die SchülerInnen können in diesem Modul das bisher Gelernte in einer tatsächlich möglichen Situation anwenden. Beim Bau einer Schipiste treffen Argumente des Artenschutzes und wirtschaftliche Interessen aufeinander.

Die SchülerInnen nehmen in diesem Rollenspiel die Rolle der Einwohner einer bedeutenden Wintersportgemeinde ein. Der Bau einer neuen Schipiste bedroht ein besonders artenreiches Landschaftsgebiet. In diesem Rollenspiel lernen die SchülerInnen über ein komplexes und vielschichtiges Thema zu diskutieren, Pro und Contra zu überprüfen, Entscheidungen zu treffen und Kompromisse zu schließen.

Lernziele

SchülerInnen lernen komplexe Probleme zu lösen und erfahren, dass in manchen Situationen Kompromisse nötig sind.

SchülerInnen erkennen, dass wir Menschen einen wesentlichen Einfluss auf das Artensterben haben. Sie erfahren aber auch, dass wir bedrohte Arten schützen und erhalten können.

Unterrichtsverlauf

In diesem Rollenspiel schlüpfen die SchülerInnen in Rollen bestimmter Interessensvertreter unserer Gesellschaft: einen/e BürgermeisterIn, einen/e HotelmanagerIn, einen/e BotanikerIn, einen/e BaumeisterIn für Schipisten, einen/e FörsterIn, einen/e NaturschutzgebietsbetreuerIn, einen/e UmweltjournalistIn (siehe Mediengalerie, „Artenvielfalt“, Modul 10, Charakterkarten)..

Vorbereitung

Kopiere die Charakterkarten (siehe Mediengalerie, „Artenvielfalt“, Modul 10, Charakterkarten) und teile sie, wenn möglich, schon einen Tag vorher aus, damit die SchülerInnen Zeit haben, ihre Rolle gut kennen zu lernen.

Erkläre den SchülerInnen, dass ihr nun gemeinsam überlegen wollt, was man alles berücksichtigen muss, wenn man z. B. eine Schipiste bauen möchte.

1. Jeder/e SchülerInn schreibt die Person, die er/sie verkörpert auf ein Schild, das während des Spiels für alle sichtbar aufgestellt (oder umgehängt) wird.
2. Die SchülerInnen sitzen in einem Halbkreis.
3. Der/die BürgermeisterIn beginnt, indem er/sie dem Plenum die Situation schildert. Die einzelnen Personen setzen sich nun für oder gegen den Bau der neuen Schipiste ein. Der/die BürgermeisterIn leitet die Diskussion und achtet darauf, dass alle zu Wort kommen.
4. Auf Grund der komplexen Aufgabenstellung, beruft der/ die BürgermeisterIn eine Volksabstimmung ein, in dem jede Person ein Stimmrecht hat.



5. Vor der Wahl fertigen die einzelnen Interessensgruppen dementsprechendes Werbematerial an, um die Einwohner der Gemeinde für ihr Anliegen zu begeistern. Die Poster oder Handzettel werden vor der Wahl verteilt und sollen von allen gelesen werden.
6. Die Stimmabgabe erfolgt geheim.
7. Der/die BürgermeisterIn verliest das Wahlergebnis. Im Falle eines unentschiedenen Ergebnisses entscheidet der/die BürgermeisterIn.
8. Das Wahlergebnis wird abschließend in der Runde diskutiert.
9. Zum Abschluss ist es wichtig, dass die SchülerInnen ihre Rolle auch wieder „abgeben“ (Abschluss, siehe Mediengalerie; „Artenvielfalt“, Modul 10, Spielanleitung) d.h. fordere die SchülerInnen auf, ihre „Namensschilder“ abzugeben und mache sie darauf aufmerksam, dass jeder in diesem Spiel nur eine bestimmte Rolle übernommen hat, und dass die Argumente die er/sie hier in der Diskussion eingebracht hat, nur die Sichtweise der bestimmten Rolle, nicht die eigene Überzeugung widerspiegelt. Das ist besonders wichtig, wenn die MitspielerInnen sich beim Spiel besonders engagieren und oft nicht mehr auseinanderhalten können, was „echt“ oder „gespielt“ ist.
10. 2 Dinge, die ich heute herausgefunden habe.

Eine Schipiste wird gebaut



2 Dinge, die ich heute herausgefunden habe:

1:

2: