

17.05.2017

Demokratie als kulturelles Lernen

Der politisch-rechtliche Hintergrund des Entstehens von Demokratie im antiken Griechenland – Unter Berücksichtigung von F. Braudels Geschichtsverständnis, E. O. Wilsons und M. Tomasellos Evolutionsbiologie sowie E. Flaigs ‚Mehrheitsentscheidung‘*

von

Heinz Barta, Innsbruck

* Beitrag zur Tagung: ‚Der Alte Orient und die Entstehung der Athenischen Demokratie‘, Bremen/Hanse-Wissenschaftskolleg, Freitag, 3. Juni bis Samstag, 4. Juni 2016. – Das Tagungsprogramm findet sich im ‚Anhang‘ (S. 115).

„Es ist nicht einfach zu verstehen, daß ein Volk, das nichts von der Möglichkeit einer Demokratie weiß, Demokratien schafft. Das kann nicht gerade nahegelegen haben. Sonst hätten die Griechen doch wohl kaum die Ausnahme von der Regel der Genese von Hochkulturen gebildet. Denn was immer man zu ihren Gunsten vorbringen kann: Es ist nicht auszumachen, daß sie von vornherein ‚begabter‘ als so viele andere Völker gewesen wären.“

Christian Meier, Die Entstehung des Politischen bei den Griechen (1983, 12)**

** Vgl. dazu ‚Einleitung‘ nach Anm. 18 und Pkt. II. 7 (bei Anm. 190): ‚Die Entwicklung zur griechischen Demokratie – kein Zufall‘.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| EINLEITUNG | 6 |
| I. PLÄDOYER FÜR EIN ÖFFNEN HISTORISCHER DISZIPLINEN IN RICHTUNG NATURWISSENSCHAFTEN | 9 |
| <i>Interdisziplinarität ist keine Einbahnstraße</i> | 10 |
| <i>Demokratie braucht die Weiterentwicklung des Menschen</i> | 10 |
| <i>Der Mensch als Produkt der Gen-Kultur-Koevolution</i> | 11 |
| <i>E. O. Wilsons Kooperationsangebot</i> | 11 |
| 1. Antike Rechtsgeschichte und Wissenschaftstheorie | 12 |
| 2. Ideologiekritik | 13 |
| II. F. BRAUDELS GEGLIEDERTES GESCHICHTSVERSTÄNDNIS | 15 |
| 1. Landschaft, Charakter und Kultur | 16 |
| <i>Beispiele aus der Rechtsgeschichte</i> | 17 |
| 2. Der mediterrane Raum – Zentrum der entwickelten antiken Welt | 18 |
| 3. ‚Graeca-Projekt‘ und Gräzistik | 19 |
| 4. Agonalität und Multilevel-Selektion | 20 |
| <i>Agonalität als gesamtkulturelles Phänomen?</i> | 20 |
| <i>Erweiterung des Evolutions- und Agonalitätskonzepts</i> | 21 |
| 5. F. Braudel und die Evolutionsbiologie | 22 |
| 6. Sprache – ‚Gral menschlicher Sozialevolution‘ | 26 |
| <i>Demokratie als Fähigkeit politisch zu kommunizieren?</i> | 27 |
| <i>Sprachentwicklung fördert das Entstehen von Gemeinschaft und Demokratie</i> | 28 |
| 7. F. Braudel und G. Jellinek | 28 |
| <i>Normativität in Natur und Kultur</i> | 29 |
| <i>Jellinek und die antike Demokratie</i> | 29 |
| <i>Topographie und erste Parteibildungen (als proto-demokratische Interessenwahrnehmung)</i> | 30 |
| <i>Antike und moderne Demokratie</i> | 30 |
| <i>Entwicklung zur griechischen Demokratie – Kein Zufall</i> | 32 |
| III. EVOLUTIONS BIOLOGIE, ALTE GESCHICHTE UND RECHTSGESCHICHTE | 33 |
| <i>Evolutionsbiologie und Geschichte – Wiederkehr oder Evolution von Rechtsfiguren?</i> | 34 |
| 1. E. O. Wilson und M. Tomasello zur Normativität | 35 |
| <i>Frühe Normativität als ‚Nomologisches Wissen‘ und Wegweiser zur ‚Eusozialität‘</i> | 35 |
| <i>Kooperations- und Konformitätsnormen – Erste Normativität</i> | 36 |
| <i>Normativität als Instrument der Gruppenselektion – Widerstreit zwischen Individual- und Gruppeninteressen</i> | 36 |
| <i>Evolutionsbiologie – ‚Ersünde‘ und ‚das Böse‘</i> | 39 |
| <i>Evolutionsbiologische Konstanten und Variable in der Menschheitsentwicklung – Zum Entstehen von Wissenschaft</i> | 40 |
| <i>Entstehen von Gruppen- und Individualwerten</i> | 41 |
| 2. Prä-Adaptionen der Menschwerdung | 42 |
| <i>Exogame Partnerschaften – Entstehung von Exogamieregeln – Inzestvermeidung</i> | 43 |
| <i>Schulbeispiele für die Gen-Kultur-Koevolution</i> | 44 |
| 3. Epigenetik und Braudels Verständnisebenen von ‚Geschichte‘ | 44 |
| 4. Weitere Einsichten der Evolutionsbiologie | 47 |
| 5. Erste ‚Arbeitsteilung‘ – Erster ‚Gesellschaftsvertrag‘ | 49 |
| <i>E. Durkheim und N. Luhmann</i> | 49 |
| 6. Zu Bedeutung und Folgen menschlicher Gruppenzugehörigkeit | 50 |
| <i>Gruppe, Eusozialität und Identitätsvermittlung (durch die eigene Gruppe) – Probleme des Gruppenvergleichs</i> | 51 |
| <i>Selektionsebenen – Unterschiede zwischen den Selektionskonzepten</i> | 52 |
| 7. Gibt es eine ‚Natur des Menschen‘? | 53 |
| JOHANNES MESSNER, DER KATHOLISCHE STAATSGEDANKE (1934, 288) | 53 |

| | |
|---|-----|
| Überholte Naturrechtskritik? | 53 |
| Das Naturrecht als Rechtsquelle: ABGB | 55 |
| Conditio humana als Wechselwirkung von genetischer und kultureller Evolution | 55 |
| Konsequenzen der Gen-Kultur-Koevolution | 56 |
| 8. Demokratie als Form ‚kooperativer Rationalität‘? – M. Tomasello | 56 |
| Kulturhandeln früher Menschen | 57 |
| Demokratie als politische Form moralischer Fairneß? – Entwicklung des Menschen zum Gesellschaftswesen | 58 |
| Warum blieb die Mehrheitsentscheidung ein Minderheitenprogramm? | 58 |
| Zur Funktion der Sozialnormen | 59 |
| Versuch einer ergänzenden evolutionsbiologischen Erklärung von Demokratie | 60 |
| Schlüsselrolle ‚Eusozialität‘? | 61 |
| 9. Kulturgenerator Mehrheitsentscheidung | 61 |
| Wo und wann kam es zur Mehrheitsentscheidung? | 62 |
| Mehrheitsentscheidung und richterliche Urteilsfindung | 63 |
| Gesetz, Richtertum und Demokratie – Chance für Europa? | 64 |
| Übernationales Rechtsleben – Zur künftigen Rolle des EuGH | 65 |
| Auswirkungen mehrheitlichen Entscheidens auf die Kommunikation der Gruppe | 65 |
| Voraussetzungen für das Entstehen von Demokratie | 67 |
| Einzelner und Gruppe/Gemeinschaft | 67 |
| Von der Konsens- zur Mehrheitsentscheidung | 68 |
| Paralleles Entstehen von ‚Goldener Regel‘ und ‚Mehrheitsentscheidung‘? | 69 |
| These | 70 |
| Sind Kollektive immer ‚dümmer‘? | 71 |
| IV. DRAKON, SOLON UND DIE FOLGEN | 71 |
| Von autoritärer Satzung zum demokratisch beschlossenen Gesetz | 72 |
| Zur griechischen ‚Ereignisgeschichte‘ | 72 |
| 1. Drakon | 73 |
| Der Kylonische Frevel | 73 |
| Haftungsrechtlicher Zurechnungswandel | 73 |
| Bedeutung des drakontischen Geschehens | 74 |
| 2. Solon | 74 |
| Rechtskenntnis athenischer Bürger – These | 75 |
| These | 76 |
| ‚Eunomia‘ als (Proto)Rechtsstaatlichkeit: Weichenstellung zur Volksherrschaft | 76 |
| ‚Eunomia‘ als Vision – Demokratie als vergängliches Geschöpf | 79 |
| ‚Eunomia‘ und die Werte der Gruppen-Selektion | 79 |
| Volksversammlung und Staatsdienst in der Demokratie | 80 |
| Politische Teilhabe und staatsbürgerliche Erziehung | 81 |
| Stärkung der Stellung der Polisbürger | 81 |
| Solon setzte auf solidarische bäuerliche Werte | 83 |
| Der Gedanke der ‚Gemeinschaft‘ in Solons Gesetzgebung | 83 |
| Solons ‚Nachwirkung‘ | 84 |
| Solonischer Zivilisationsschub | 85 |
| ‚Öffentlicher Gebrauch der Vernunft‘ – Griechisches Modell der Öffentlichkeit | 86 |
| 3. Kleisthenes | 87 |
| Kinzls und Raaflaubs ‚Demokratia. Der Weg zur Demokratie bei den Griechen‘ | 89 |
| Beispiele aus privatem, öffentlichem und Verfahrensrecht | 90 |
| 4. Perikles und Ephialtes | 92 |
| V. RESÜMEE | 95 |
| Demokratie als Form kulturellen Lernens | 95 |
| Lernen und Bildung in der Demokratie | 98 |
| Griechischer Beginn | 99 |
| Von der Wehrordnung der Hopliten zur Polisordnung | 100 |

| | |
|--|-----|
| <i>Demokratie als politisches Ritual</i> | 101 |
| <i>Demokratie verlangt nach Interdisziplinarität</i> | 102 |
| <i>Autonome griechische Entwicklung?</i> | 103 |
| <i>Lehren und Lernen aus der Geschichte?</i> | 104 |
| | |
| LITERATUR | 107 |
| | |
| ABKÜRZUNGEN | 115 |