



# **BLLENDE(n)D LERNEN IN BOCHUM**

---

**Der Studiengang  
Geschichte**  
an der

**Ruhr-Universität Bochum**

## **Themenschwerpunkte:**

- 1. Vom Magisterreformmodell zum BA/MA-Studiengang**
- 2. Der modularisierte Studiengang Geschichte**
  - a) Module I – VII im BA-Studiengang**
  - b) Das IPS: Struktur, Inhalte und Ziele**
- 3. Blended Learning im IPS? - Chancen und Grenzen**
- 4. Exkursionsvorbereitung online: Das WBT „Xanten kompakt“**
- 5. Blended Learning – Konzepte: so geht es weiter**

## Vom Magisterreformmodell zum BA/MA-Studiengang

- **ab 1993**                      **Reform des Magisterstudiengangs Geschichte**
- **2001/02**                      **Einführung des gestuften Studiengangs  
BA/MA mit zwei gleichrangigen Fächern  
+ Optionalbereich**
- **2004**                              **Erste Abschlüsse im neuen Studiengang**
- **2005/06**                      **Einführung des reformierten BA/MA Modells  
nach der Akkreditierung**

## Der **modularisierte** Studiengang Geschichte

---

- **Der BA in Bochum**: Studium von zwei gleichrangigen Fächern, Abschluß nach 6 Semestern  
*dazu kommt:*
  - **Optionalbereich**: Ergänzungsbereich zum Erwerb von Kompetenzen in:
    - a) Fremdsprachen
    - b) EDV und Datenverarbeitung
    - c) Kommunikation und Präsentation
    - d) Interdisziplinäre Studieneinheiten
    - e) Praxis (verschiedene Praktika)
- **Der MA** nach weiteren vier Semestern:
  - a) Master of Education (inkl. Fachdidaktik- und Pädagogikstudium)
  - b) Der Ein-Fach-Master
  - c) Der Zwei-Fach-Master

# BLLENDE(n)D LERNEN IN BOCHUM

## Der Studiengang Geschichte an der Ruhr-Universität Bochum

---

### 1. Studienjahr

#### Modul I

Das IPS

3 Epochen  
über zwei  
Semester

#### Modul II

Einführungsvorlesung I

dazu: Einführungsübung I

Einführungsvorlesung II

### 2. Studienjahr

#### Modul III

Seminar

Übung zu  
Methoden

#### Modul IV

Übung zu Theorie u.  
Didaktik

Übung zur  
Geschichtskultur

Fachpraktikum

#### Modul V – prüfungsr.

Seminar I

Seminar II

### 3. Studienjahr

#### Modul VI

Prüfungsrel.

Hauptseminar

Übung für  
Fortgeschrittene

#### Modul VII

Vorlesung

Hauptseminar

**Abschluß:** BA-Arbeit  
von 30 Seiten in 6  
Wochen, 30 min.  
mündl. Prüfung

**Das 1. Studienjahr: Das Integrierte Proseminar (IPS)**  
**Strukturen und Ziele**

- ein Konzept, das seit 1970 an der Ruhr-Universität Bochum funktioniert
- 4-stündiges Seminar über zwei Semester
- **integriert**: alle drei Epochen, alte, mittelalterliche und neue Geschichte werden unter einer übergreifenden Fragestellung behandelt
- Vermittlung des methodischen Zugriffs für alle drei Epochen

**Erwerb von**: a) Recherchefähigkeit (Literatursuche und –verwaltung)  
b) Routine in der Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten  
c) Kompetenz in Aufbereitung und Präsentation

- 2-stündiges obligatorisches Tutorium zur Unterstützung des Lernprozesses (intensive Betreuung der Studierenden)
- 2-tägige Exkursion nach Kleve/Xanten zur Vertiefung und Intensivierung der im Seminar gewonnenen Erkenntnisse

## **Blended Learning im IPS? - Chancen und Grenzen**

*In Vorbereitung sind:*

- **Lerneinheit: Anleitung zum Bibliographieren**
- **Entwicklung eines „Repetitoriums Geschichte“ zu epochenspezifischen Fachinhalten (dadurch wird ein individuell angepaßtes Arbeitstempo ermöglicht)**
- **Einführung einer Selbstlernkontrolle durch Tests**
- **Gestaltung attraktiver fachorientierter Diskussionsforen**

## **Exkursionsvorbereitung online: Das WBT „Xanten kompakt“**

### **Der Kurs:**

- **Selbstlernkurs im WBT-Format, verlinkt in Bb**
- **Integration der bewährten Exkursion „Xanten kompakt“ in das blended Learning-Konzept**
- **Integration der vorhandenen Material- und Quellensammlungen in das WBT-Format**
  - **explorative Präsentation von Quellen und Materialien zu den Exkursionszielen**

### **Ziele:**

- **Vertiefung von Lernprozessen der Studierenden**
- **Erwerb von Orientierungs- und Hintergrundwissen zu den Zielorten**
- **Intensivierung der Exkursionsvor- und -nachbereitung**

## Blended Learning - Konzepte:

So geht es weiter:

- **Entwicklung eLearning-kompatibler Leistungsnachweise für alle Module**
  - **Entwicklung eines eLearning-Konzeptes für den Gesamtstudiengang, Einführung nachhaltiger Online-Lernphasen**
  - **Entwicklung von Lerneinheiten für den Optionalbereich zur Vermittlung von Fachinhalten**
  - **Weiterentwicklung der Selbstlernkontrollen zur Anpassung an das individuelle Arbeitstempo der Studierenden in allen Modulen**