

Eva Pfanzelter

E-Learning Beispiele aus der virtuellen Welt

Orientierung

- 1. E-Learning Hype Cycle**
- 2. Organisatorische Verankerung**
- 3. Projekt „Grundwissen“**

1. E-Learning Hype Cycle

- Entwicklung:
 - Euphorie der 1990er Jahre
 - Krise 2000er
 - Tiefpunkt Mitte 2002
 - Seit 2002: e-Learning Markt in Europa jährlich 30% Zuwachs

Hochschulbildung: Trends, Konsequenzen, Ziele

Schwerpunkte gegenwärtiger Entwicklungen

- übergreifende Entwicklungen**
 - Expansion
 - Diversifizierung
 - Flexibilisierung
 - Qualitätsorientierung
 - Standardisierung
- Studieninhalte**
 - Employability
 - Internationalisierung
- Studienorganisation**
 - Veränderungen der Studienstruktur
 - Qualitätssicherung
 - Internationalisierung
- Ziel- und Umsetzungskonflikte**
 - Flexibilisierung vs. Standardisierung
 - Differenzierung vs. Vereinheitlichung der Studieninhalte
 - Expansion vs. Selektion
- Problemanzeigen und Herausforderungen**
 - Beziehung zwischen akademischer Qualität und Employability
 - Multifunktionale Fähigkeiten
 - Bewertungshierarchie zwischen Forschung & Lehre aufheben
 - neuen Zielgruppen öffnen
 - lebenslanges Lernen - individuelle learning pathways
 - Qualitätsorientierung
 - Internationalisierungsstrategien
 - Hochschulzugang
 - Ressourcen

Künftige Trends

- Hochschulbildungsbeteiligung steigern
- Lebenslanges Lernen gestalten
- Nachhaltigkeit integrieren
- Employability erzeugen
- Internationalität leben
- Qualitätsorientiert und wettbewerbsfähig agieren
- Neue Lehr- und Lernformen: Blended-Learning, Problemorientiertes Lernen

Hochschule als Dienstleistungsunternehmen
Hochschule als Agentur einer demokratischen Wissensgesellschaft

Leitbilder

Konsequenzen

- Kompetenzentwicklung der Lehrenden**
 - im Forschungskontakt generiertes Wissen
 - Belastungsabhängige Differenzierung der Lehrdeputate
 - Hochschullehrer eigene Erfahrungen
 - Lehrende im Team
 - Lehrqualifikationen
 - individuelle Lehr- und Betreuungsmotivation
 - betreuende Unterstützer und Moderatoren
 - elektronisch gestützt
 - Gender-Kompetenz
 - Kompetenzen coachen
 - hochschuldidaktische Qualifikationen
 - Qualifizierung der Lehrenden
- universitäre Organisationsentwicklung und Management**
 - autonomere Hochschulen, Professionalisierung
 - größeres Maß an Verwaltungsorganisation
 - Akkreditierungs- und Evaluationsverfahren
 - Mobilität der Studierenden
 - Personalentwicklung im Verwaltungsbereich
 - Hochschulverwaltungssoftware
 - Kapazitätsproblem

Kernziele künftiger Entwicklung

- Erweiterung der Hochschulbildungsbeteiligung
- Differenzierung des Hochschulzugangs und Optimierung der Schnittstelle Schule-Hochschule
- Differenzierung der Studienangebote und deren Studierbarkeit sicherstellen
- Qualitätsorientierung fördern - Qualitätsbürokratie vermeiden
- Aufwertung der Hochschullehre - Gleichrangigkeit gegenüber der Forschung verankern
- Integrierte Vermittlung fachlicher und fachübergreifender Inhalte und Kompetenzen
- Employability erzeugen
- Nachhaltigkeit integrieren
- Internationalisierung vorantreiben
- Neue Lehr- und Lernformen entwickeln
- Verbesserung der Ressourcenausstattung
- Neuordnung der Personalstruktur, der Einstellungs Voraussetzungen und der Beschäftigungsmodalitäten
- Analytische Begleitung der Reformprozesse

Schlüsselfaktoren

- Ressourcenausstattung
- Diversifizierung und Durchlässigkeit
- Personalstruktur und Gestaltung der Beschäftigungsverhältnisse
- organisationaler Rahmen

1. E-Learning Hype Cycle

■ Universitäten

■ Relaunch e-Learning Aktivitäten Sonja Schärmer

■ Gründe:

- didaktisch-qualitativen, explizit nicht einen wirtschaftlichen Mehrwert
- Vorgaben der Bologna-Initiative
- Diplomstudiengänge, Fort- und Weiterbildung, Fernstudiengängen

Beispiele aus der Virtuellen Welt 1

■ Living History Sites:

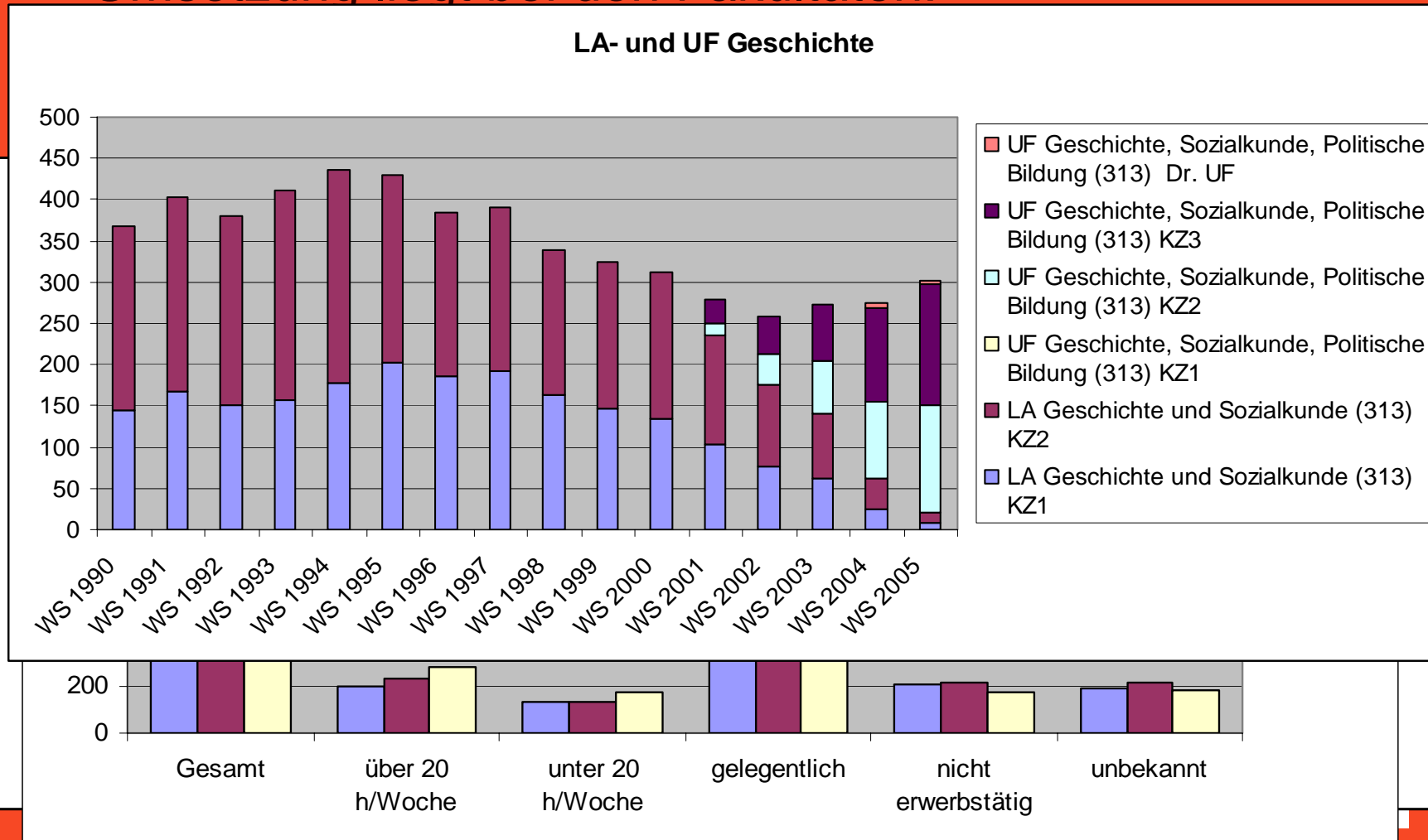
- <http://www.mountvernon.org/>
- <http://www.plimoth.org/>
- <http://www.colonialwilliamsburg.com/>

■ Institutionen:

- <http://www.smithsonianeducation.org/educators/index.html>
- <http://www.loc.gov/teachers/>
- <http://www.archives.gov/education/>
- <http://chnm.gmu.edu/>
- <http://www.hurricanearchive.org/>

2. Organisatorische Verankerung

■ Umsetzung liegt bei den Fakultäten:



2. Organisatorische Verankerung

- Zusammenfassend:
 - weniger Studierende (?)
 - mehr Studierende schließen das Studium ab
 - schneller Studieren
 - mehr Studierende sind erwerbstätig
 - hoher Anteil an Südtiroler Studierenden

Beispiele aus der Virtuellen Welt 2

■ Transnationale Initiativen:

- <http://www.elearningeuropa.info/>
- <http://gvu.unu.edu/courses.cfm?pageid=1035&courseid=1002>
- <http://www.merlot.org/Home.po>

■ Nationale Sites:

- <http://ads.ahds.ac.uk/>
- <http://www.learningcurve.gov.uk/>
- <http://www.historicum.net/index.php>

■ Blogs:

- <http://www.whataloveywar.co.uk/war/>
- <http://hodel-histnet.blogspot.com/>

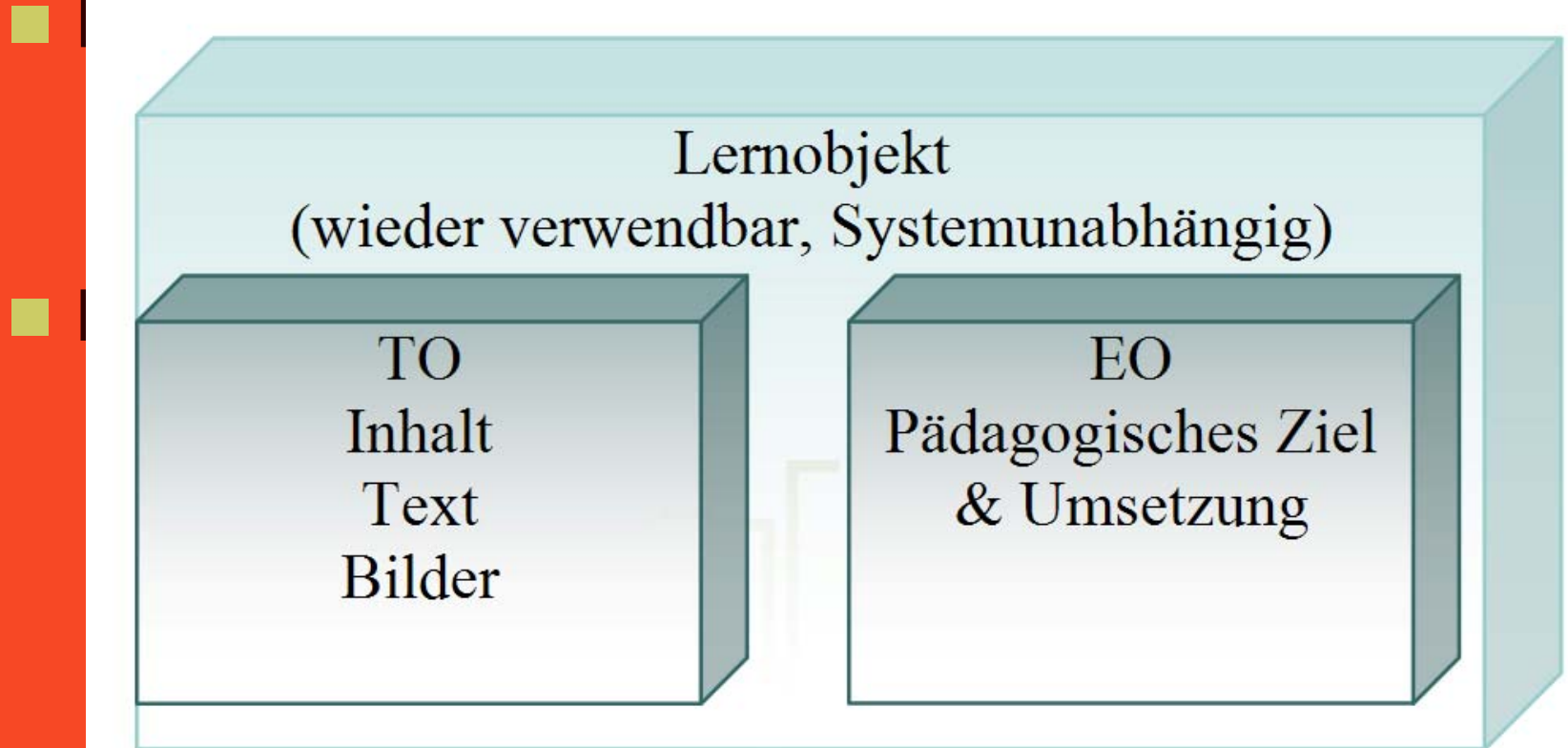
3. E-Learning Projekte „Grundwissen“ in den Kernfächern

- **Gemeinsames Projekt BA Geschichte:**
 - keine historische Hilfswissenschaften, keine Einführungsveranstaltung, keine Methoden
- **BA-Erfordernisse:**
 - Stundenreduktion im Bakkalaureat-Studienplan
 - Workload der Studierenden
 - Erwerb von Medienkompetenz (Soft Skills)

3. E-Learning Projekte „Grundwissen“ in den Kernfächern

- Blended Learning Module exemplarisch in zwei Kernfächern:
 - „Kernfach Grundwissen Wirtschafts- und Sozialgeschichte“
 - „Kernfach Grundwissen Österreichische Geschichte“
- reusability
- Plattformunabhängigkeit
- online-Unabhängigkeit

3. E-Learning Projekte „Grundwissen“ in den Kernfächern



3. E-Learning Projekte „Grundwissen“ in den Kernfächern

LO Grundwissen BA Geschichte

TO
Inhalt

Level 1 Grundbegriffe (5-9)		
Lerneinheit A		
Lerneinheit B	Lerneinheit C	
Lerneinheit D	Lerneinheit E	Lerneinheit F
Level 2 Eckdaten (5-9)*		
Lerneinheit A/Teil 2		
Lerneinheit B/Teil 2	Lerneinheit I	
Lerneinheit D/Teil 2	Lerneinheit H	
Level 3 verschiedene Einzelthemen (5-9)*		
Lerneinheit B/Teil 3	Lerneinheit K	
Lerneinheit D/Teil 3	Lerneinheit C/Teil 2	
Lerneinheit H/Teil 2	Lerneinheit J	

EO

Pädagogisches Ziel & Umsetzung (Aktivitäten)

Level 1 E-Learning-Typ A	
Fragen	
Übungen	Lektüre
Linkliste	Diskussionsbeitrag
Level 2 E-Learning-Typ A(B)	
Übungen	
Fragen	Abfrage Buchlektüre
Test	Forum
Level 3 E-Learning-Typ A/B	
Übungen	
Forum	Gruppenarbeit
Gruppenarbeit	E-Mail an Lehrende

Aussichten

- Folgeprojekte?
 - 1-3 Module (zu je 7,5 ECTS) MA Europäische Ethnologie
 - Weiterbildungsangebote
 - Projekte zur Tourismusgeschichte
 - Medienkompetenz für HistorikerInnen
- Vision: Interkulturellen Lehrveranstaltungen
- Copyright: Ende oder Potential?

Beispiele aus der Virtuellen Welt 3

- <http://www.hist.unizh.ch/ag/php/e-learning.php> (Antiquitas)
- <http://www.adfontes.unizh.ch/1000.php>
- <http://www.uni-muenster.de/FNZ-Online/Welcome.html>
- <http://www.uni-konstanz.de/FuF/Philo/Geschichte/Tutorium/>
- <http://www.uni-konstanz.de/FuF/Philo/Geschichte/Methodenkurs/index.htm>
- <http://www.uni-konstanz.de/FuF/Philo/Geschichte/MMAG/>
- <http://www.ph-freiburg.de/sozial/geschichte/projektmat/impresum/imp.htm>
- <http://mugi.hfmt-hamburg.de/>
- <http://www.uni-tuebingen.de/mittelalter/tutorium/start.htm>
- <http://www.phil.uni-passau.de/histhw/TutMA/inhalt.html>
- <http://www.phil.uni-passau.de/histhw/TutHiWi/index.html>
- <http://www.zwangsarbeit.rlp.geschichte.uni-mainz.de/>
- <http://www.bayerische-landesbibliothek-online.de/>



Vielen Dank!

Eva.Pfanzelter@uibk.ac.at