

# **Die Bedeutung pädagogischer Evaluationsforschung an einem Beispiel responsiver Evaluation**

Prof. Dr. Dieter Spanhel  
Universität Erlangen-Nürnberg

# **Notwendigkeit, Aufgaben und Schwierigkeiten pädagogischer Evaluationsforschung**

## **Ausgangsthese:**

Pädagogik als eine Handlungswissenschaft darf sich nicht nur auf Erkenntnisgewinnung im Rahmen von Grundlagenforschung ausrichten, sondern sie muss sich auch um eine Verbesserung der Erziehungspraxis kümmern.

## 2. These:

Praxiszentrierte Evaluation ist ein praktisches Handeln, das sich aufgrund seiner Vielschichtigkeit einer voll zufriedenstellenden Beschreibung entzieht.

### **3. These:**

Medienpädagogische Interventionsforschung, wie sie der Modellversuch zur integrativen Medienerziehung in der Hauptschule darstellt, erfordert ein sehr differenziertes Evaluationskonzept, das die Evaluation des Projektinputs, eine Transferevaluation und die Ergebnisevaluation umfasst.

# **Das Modell der responsiven Evaluation als methodologischer Bezugsrahmen**

# Merkmale responsiver Evaluation

- Konstruktion eines medienpädagogischen Handlungskonzepts in einem offenen Entwicklungsprozess
- Grundzüge:
  - > konstruktivistisch
  - > emergent
  - > responsiv

# Ablauf der responsiven Evaluation

- Gegenstandsbestimmung
- Informationssammlung
- Ergebniseinspeisung

# Gegenstandsbestimmung

- Vorläufige Bestimmung des Untersuchungsgegenstandes
- vorläufige Bestimmung des Untersuchungskontextes
- Identifikation der relevanten Beteiligtengruppen
- Identifikation der Anliegen und Konfliktthemen der verschiedenen Beteiligtengruppen

# Informationssammlung

- zu ungeklärten Anliegen und Konfliktthemen
- deskriptive Informationen zu
  - Ausgangsbedingungen
  - Kontextbedingungen
  - Programm-Aktivitäten
  - Ergebnissen
- evaluative Informationen
  - Erfahrungen der Beteiligten
  - Hintergrundinformationen
  - „Klima“ - Faktoren
  - Einschätzung von Hemmnissen oder unerwarteten Nebeneffekten
- Einsatz quantitativer und qualitativer Methoden

# Ergebniseinspeisung

- rasche Aufbereitung der Ergebnisse
- fortlaufende Einspeisung der Informationen in die Entscheidungsprozesse
- Steuerung des Programmablaufs
- Abschlussphase:
  - Aushandlung von Schlussfolgerungen mit den Beteiligten
- Dokumentation des Evaluationsprozesses

# Bedeutung pädagogischer Evaluationsforschung als Methode der Erkenntnisgewinnung

- Vorrang praktischer Nützlichkeit vor wissenschaftlicher Exaktheit
- Wissenschaftliche Erkenntnisse für Praxis nutzbar machen
- Konstruktion von Wirklichkeit als Aushandlungsprozess der Beteiligten
- Erfassung der Komplexität pädagogischer Handlungsfelder