

Literaturliste (7 ECTS) Doktoratsstudium Katholische Theologie – Fach Katechetik/Religionspädagogik (Fassung 1. 1. 2023)

In Absprache mit der Betreuerin/dem Betreuer ist dem Workload von 7 ECTS entsprechende Literatur aus der folgenden Liste zu erarbeiten:

Katechetische, religionspädagogische und religionsdidaktische Grundlagen:

- GARZ, DETLEF, Sozialpsychologische Entwicklungstheorien. Von Mead, Piaget und Kohlberg bis zur Gegenwart. Wiesbaden 2006.
- GÄRTNER, CLAUDIA/ HERBST, JAN-HENDRIK, Kritisch-emanzipatorische Religionspädagogik. Diskurse zwischen Theologie, Pädagogik und Politischer Bildung. Wiesbaden 2020.
- GÄRTNER, CLAUDIA, Religionsdidaktische Entwicklungsforschung. Lehr-Lernprozesse im Religionsunterricht initiieren und erforschen. Stuttgart 2018.
- GÄRTNER, CLAUDIA/ BURRICHTER, RITA, Mit Bildern lernen. Eine Bilddidaktik für den Religionsunterricht. München 2014.
- GRÜMME, BERNHARD, Religionspädagogische Denkformen: Eine kritische Revision im Kontext von Heterogenität. Freiburg im Breisgau 2019.
- KAUPP, ANGELA / HÖRING, PATRIK (Hg.), Handbuch Kirchliche Jugendarbeit. Für Studium und Praxis (=Grundlagen Theologie). Freiburg im Breisgau 2019.
- KNAUTH, THORSTEN, MÖLLER, RAINER, PITHAN, ANNEBELLE, Inklusive Religionspädagogik der Vielfalt. Konzeptionelle Grundlagen und didaktische Konkretionen. Münster 2020.
- KRAML, MARTINA, SEJDINI, ZEKIRIJA, BAUER, NICOLE, KOLB, JONAS, Konflikte und Konfliktpotential in interreligiösen Bildungsprozessen: Empirisch begleitete Grenzgänge zwischen Schule und Universität. Stuttgart 2020.
- LINDNER, KONSTANTIN / SCHAMBECK, MIRIAM / SIMOJOKI, HENRIK / NAURATH, ELISABETH (Hg.), Zukunftsfähiger Religionsunterricht: Konfessionell - kooperativ - kontextuell. Freiburg im Breisgau 2017.
- LINDNER, Konstantin, Wertebildung im Religionsunterricht: Grundlagen, Herausforderungen und Perspektiven. Paderborn 2017.
- MENDL, HANS, Modelle – Vorbilder – Leitfiguren. Lernen an außergewöhnlichen Biografien. Stuttgart 2015.
- PIRKER, VIERA / JUEN MARIA, Religion - (k)ein Fach wie jedes andere. Spannungsfelder und Perspektiven in der kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung. Stuttgart 2018.
- RIEGEL, ULRICH, Wie Religion in Zukunft unterrichten? Zum Konfessionsbezug des Religionsunterrichts von (über-)morgen. Stuttgart 2018.
- SCHWEITZER, FRIEDRICH, Interreligiöse Bildung. Religiöse Vielfalt als religionspädagogische Herausforderung und Chance. Gütersloh 2014.
- TUNA, MEHMET HILMI/ JUEN, MARIA (Hg.), Praxis für die Zukunft: Erfahrungen, Beispiele und Modelle kooperativen Religionsunterrichts. Stuttgart 2021.
- WITTEN, ULRIKE, Inklusion und Religionspädagogik. Eine wechselseitige Erschließung. Stuttgart 2022.
- WOPPOWA, JAN, Religionsdidaktik. Paderborn 2018.

Wissenschaftstheoretische Grundlagen:

- HEGER, JOHANNES, Wissenschaftstheorie als Perspektivenfrage?! Eine kritische Diskussion wissenschaftstheoretischer Ansätze der Religionspädagogik. Paderborn 2017.

Sozialwissenschaftliche Grundlagen:

PIRNER, MANFRED L., ROTHGANGEL, MARTIN (Hg.), Empirisch forschen in der Religionspädagogik. Ein Studienbuch für Studierende und Lehrkräfte. Stuttgart 2018.

Artikel zu verschiedenen Themen:

BRANDSTETTER, BETTINA, Schule in der Migrationsgesellschaft. Impulse aus der Interkulturellen Theologie für die Gestaltung von Aushandlungsräumen kultureller und religiöser Identitäten, in: OBERLECHNER, MANFRED/GMAINER-PRANZL, FRANZ/KOCH, ANNE (Hg.), Religion. bildet. Diversität, Pluralität, Säkularität in der Wissensgesellschaft, Baden-Baden 2019, 179-192.

ENGLERT, RUDOLF, Gott denken? Im Religionsunterricht?, in: PEMSEL-MAIER, SABINE / SCHAMBECK, MIRJAM (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen. Freiburg im Breisgau 2015, 93-110.

GRÜMME, BERNHARD, Welche Theologie brauchen Religionslehrkräfte? Zur Frage guter Theologie, in: BURRICHTER, RITA U. A. (Hg.), Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart 2012, 90-106.

GRÜMME, BERNHARD, Die politische Dimension religiöser Bildung. Bildungstheoretische Annäherungen, in: KÖNEMANN, JUDITH / METTE, NORBERT (Hg.), Bildung und Gerechtigkeit. Warum religiöse Bildung politisch sein muss. Ostfildern 2013, 53-67.

JÄGGLE, MARTIN/KLUTZ, PHILIPP, Religious Education at Schools in Austria, in: ROTHGANGEL, MARTIN (Hg.), Religious education at schools in Europe 1. Göttingen 2016, S. 39–68.

KÖNEMANN, JUDITH, Zum politischen Potenzial religiöser Bildung, in: KatBl 142 (2017), 132-137.

KRAML, MARTINA, „Gott“ als Stolperstein? Überlegungen zu einer Didaktik, die das Unverfügbare ins Konzept kommen lässt, in: SIEBENROCK, ROMAN / AMOR, CHRISTOPH (Hg.), Handeln Gottes. Beiträge zur aktuellen Debatte. Freiburg im Breisgau 2014, 390-418.

KRAML, MARTINA / SEJDINI, ZEKIRIJA, Religiöse Unterschiedlichkeit als Potenzial. Innsbrucker Interreligiöse Religionspädagogik und Religionsdidaktik, in: ÖRF 23 (2015), 29-37.

LEHNER-HARTMANN, ANDREA, Perspektiven und Leitlinien für einen genderbewussten Religionsunterricht, in: QUALBRINK, ANDREA/PITHAN, ANNEBELLE/WISCHER, MARIELE (Hg.), Geschlechter bilden. Perspektiven für einen genderbewussten Religionsunterricht. Gütersloh 2011, 79-91.

METTE, NORBERT, Religionsunterricht als Ort der Theologie, in: RpB 73 (2015), 80-90.

OBST, GABRIELE, Religion zeigen und reflektieren – nicht erleben!, in: MENDEL, HANS (Hg.), Religion zeigen – Religion erleben – Religion verstehen. Ein Studienbuch zum Performativen Religionsunterricht (Religionspädagogik innovativ 16). Stuttgart 2016, 128-141.

PIRKER, VIERA / JUEN MARIA, Leistungsbeurteilung. Ein Forschungsüberblick, in: DIES., Religion – (k)ein Fach wie jedes andere. Spannungsfelder und Perspektiven in der kompetenzorientierten Leistungsbeurteilung (Religionspädagogik innovativ 26). Stuttgart 2018, 27-54.

SCHAMBECK, MIRJAM, Was jemand können sollte, der sich dem Plural der Religionen stellt. Annäherungen an das Verständnis von interreligiöser Kompetenz, in: HILBERATH, BERND JOCHEN (Hg.), Begegnen statt importieren. Zum Verhältnis von Religion und Kultur. Festschrift zum 75. Geburtstag von Francis X. D'Sa. Ostfildern 2011, 282-297.

SCHAMBECK, MIRJAM, Vom Containerbegriff „Korrelation“ zum Planungsinstrument für Unterricht. Zu einer Operationalisierung von Korrelationsprozessen, in: PEMSEL-MAIER, SABINE / SCHAMBECK, MIRJAM (Hg.), Keine Angst vor Inhalten! Systematisch-theologische Themen religionsdidaktisch erschließen. Freiburg im Breisgau 2015, 67-89.

SCHARER, MATTHIAS, Religion unterrichten lernen. Das Innsbrucker Modell, in: ARNTZ, ANNE / ISENBERG, WOLFGANG (Hg.), Kompetenz für die Praxis? Innovative Modelle der Religionslehreraus- und fortbildung (Bensberger Protokolle 101). Bergisch-Gladbach 2000, 55-68.

SCHARER, MATTHIAS, „Learning (in/through) Religion“ in der Gegenwart der/des Anderen. Unfall und Ernstfall öffentlicher Bildung, in: ÖRF 22 (2014), 85-93.

STOCKINGER, HELENA, Religiöse Differenz in elementarpädagogischen Einrichtungen. Was der Religionspädagogik zu denken geben kann, in: ÖRF 22 (2014), 85-91.