

Checkliste zur Selbsteinschätzung

Niveaus: B1+ und B2

Diese Checkliste hilft Ihnen dabei, Ihre Fremdsprachenkenntnisse richtig einzuschätzen und die passende Kursstufe zu finden.

Markieren Sie in der rechten Spalte jene Aussagen mit einem Häkchen (✓), die Sie *sicher* und *gut* können.

Auswertung

Wenn Sie zwischen **50% und 80% der Aussagen** (= 26 – 41 ✓) in der rechten Spalte markiert haben, haben Sie das Niveau teilweise B1+ wahrscheinlich erreicht.

Wenn Sie mehr als **80% der Aussagen** (= 42 ✓ oder mehr) in der rechten Spalte markiert haben, haben Sie das Niveau B2 wahrscheinlich erreicht.

Niveaus: B1+ und B2		✓
Hörverstehen		
1.	Ich kann im Detail verstehen, was man mir in der Standardsprache sagt - auch wenn es in der Umgebung störende Geräusche gibt.	
2.	Ich kann Vorlesungen oder Reden in meinem Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn mir die Thematik nicht ganz neu und wenn der Aufbau klar ist.	
3.	Ich kann am Fernsehen Reportagen, Live-Interviews, Talk-Shows, Fernsehspiele und auch die meisten Filme verstehen, sofern in der Standardsprache und nicht im Dialekt gesprochen wird.	
4.	Ich kann die Hauptpunkte von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn in der Standardsprache gesprochen wird; ich verstehe auch Fachdiskussionen in meinem Spezialgebiet.	
5.	Ich kann verschiedene geeignete Strategien anwenden, um zu verstehen, z. B. auf die Hauptpunkte hören oder Hinweise aus dem Kontext nutzen, um mein Verstehen zu überprüfen.	
Sprechen: im Sinne von <i>an Gesprächen teilnehmen</i>		
6.	Ich kann auf natürliche Art ein Gespräch beginnen, in Gang halten und beenden und erfolgreich zwischen Sprecher- und Hörerrolle wechseln.	
7.	Ich kann in meinem Fach- und Interessengebiet mit einer gewissen Sicherheit größere Mengen von Sachinformationen austauschen.	

8. Ich kann Gefühle unterschiedlicher Intensität zum Ausdruck bringen und hervorheben, was für mich persönlich bei Ereignissen oder Erfahrungen bedeutsam ist.	
9. Ich kann mich aktiv an längeren Gesprächen über die meisten Themen von allgemeinem Interesse beteiligen.	
10. Ich kann mich in Situationen, die mir vertraut sind, aktiv an Gesprächen und Diskussionen beteiligen, dabei Stellung nehmen, meinen Standpunkt klar darlegen, Vorschläge beurteilen, Hypothesen aufstellen oder auf Hypothesen reagieren.	
11. Ich kann in Diskussionen meine Ansichten durch Erklärungen, Argumente und Kommentare begründen und verteidigen.	
12. Ich kann zum Fortgang eines Gesprächs auf einem mir vertrauten Gebiet beitragen, Die Checkliste basiert auf dem Schweizer Portfolioprojekt, dem österreichischen Sprachenportfolioprojekt und den Deskriptoren des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). z. B. indem ich bestätige, was ich verstehe, oder indem ich andere auffordere, etwas zu sagen.	
13. Ich kann ein Interviewgespräch führen, dabei nachfragen, ob ich etwas richtig verstanden habe, und auf interessante Antworten näher eingehen.	
Sprechen: im Sinne von <i>zusammenhängendes Sprechen</i>	
14. Ich kann zu sehr vielen Themen meines Interessengebiets klare und detaillierte Beschreibungen und Berichte geben.	
15. Ich kann kurze Auszüge aus Nachrichten, Interviews oder Reportagen, welche Stellungnahmen, Erörterungen und Diskussionen enthalten, verstehen und mündlich zusammenfassen.	
16. Ich kann die Handlung und die Abfolge von Ereignissen in einem Auszug aus einem Film oder Theaterstück verstehen und mündlich zusammenfassen.	
17. Ich kann einen Gedankengang logisch aufbauen und meine Gedanken verknüpfen.	
18. Ich kann einen Standpunkt zu einem Problem erklären und Vor- und Nachteile zu verschiedenen Möglichkeiten angeben.	
19. Ich kann Vermutungen anstellen über Ursachen, Konsequenzen und hypothetische Situationen.	
Strategien	
20. Ich kann Floskeln wie „Das ist eine schwierige Frage“ verwenden, um beim Formulieren Zeit zu gewinnen und um am Wort zu bleiben.	

21. Ich kann mir meine Hauptfehler merken und mich beim Sprechen bewusst in Bezug auf diese Fehler kontrollieren.	
22. Ich kann normalerweise Versprecher oder meine Fehler selbst korrigieren.	
Sprachliche Mittel	
23. Ich kann mich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit einem Muttersprachler ohne Belastung für den Gesprächspartner/die Gesprächspartnerin oder für mich möglich ist.	
24. Ich kann eine detaillierte Information inhaltlich korrekt weitergeben.	
25. Ich kann länger in recht gleichmäßigem Tempo sprechen. Auch wenn ich zögere, um nach einer Struktur oder nach Wörtern zu suchen, entstehen kaum größere Pausen.	
26. Ich kann mich weitgehend korrekt verständigen und meine Fehler korrigieren, wenn sie zu Missverständnissen geführt haben.	
Leseverstehen	
27. Ich kann sehr selbständig lesen und die geeigneten Nachschlagewerke selektiv benutzen.	
28. Ich kann unterschiedliche Sachtexte und literarische Texte lesen, den Inhalt mündlich zusammenfassen und dabei die Hauptthemen und unterschiedliche Standpunkte kommentieren.	
29. Ich kann Artikel und Berichte zu aktuellen Fragen lesen und verstehen, in denen die Schreibenden besondere Haltungen und Standpunkte vertreten.	
30. Ich kann längere Reportagen zu aktuellen Themen lesen und dabei zwischen Tatsachen, Meinungen und Schlussfolgerungen unterscheiden.	
31. Ich kann Texte zu Themen aus dem eigenen Fach- und Interessenbereich im Detail verstehen.	
32. Ich kann auch Fachartikel, die über das eigene Gebiet hinausgehen, lesen und Die Checkliste basiert auf dem Schweizer Portfolioprojekt, dem österreichischen Sprachenportfolioprojekt und den Deskriptoren des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS). verstehen, wenn ich zur Kontrolle ab und zu ein Wörterbuch benutze.	
33. Ich kann Kritiken lesen, in denen es um den Inhalt und die Beurteilung von Kulturthemen geht (Filme, Theater, Bücher, Konzerte), und die wichtigsten Aussagen zusammenfassen.	

34. Ich kann Korrespondenz zu Themen meines Fach- und Interessengebietes lesen und die wesentlichen Punkte erfassen.	
35. Ich kann ein Handbuch (z. B. zu einem Computerprogramm) rasch durchblättern und für ein bestimmtes Problem die passenden Erklärungen und Hilfen finden und verstehen.	
36. Ich kann rasch den Inhalt und die Bedeutsamkeit von Nachrichten, Artikeln und Berichten zu Themen, die mit meinen Interessen oder meinem Beruf zusammenhängen, erfassen und entscheiden, ob sich ein genaueres Lesen lohnt.	
37. Ich kann Sachbücher, die für ein breites Publikum geschrieben sind (z.B. zur Geschichte der Fliegerei) kursorisch lesen, dabei thematisch relevante Abschnitte auswählen und mit Hilfe des Wörterbuchs genauer lesen.	
38. Ich kann Romane, Theaterstücke und Kurzgeschichten lesen, dabei dem Gang der Gedanken und Geschehnisse folgen und so die Gesamtaussage und viele Details verstehen.	
39. Ich kann in einem erzählenden oder dramatischen Text die Handlungsmotive der Personen und die Konsequenzen für den Handlungsablauf erkennen.	
Schreiben	
40. Ich kann klare und detaillierte Texte über unterschiedliche Themen schreiben, die mit meinem Interessengebiet zu tun haben, sei es in Form von Aufsätzen, Berichten oder Referaten.	
41. Ich kann Zusammenfassungen von Artikeln über Themen von allgemeinem Interesse schreiben.	
42. Ich kann Informationen aus verschiedenen Quellen und Medien schriftlich zusammenfassen.	
43. Ich kann in einem Aufsatz etwas erörtern und dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Alternativen erklären.	
44. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht etwas systematisch erörtern und dabei entscheidende Punkte in angemessener Weise hervorheben und unterstützende Einzelheiten anführen.	
45. Ich kann zu einem Arbeitspapier oder einem Dossier schriftlich Stellung nehmen und positive und negative Kritikpunkte kurz anführen.	
46. Ich kann längere, gut verständliche Geschichten schreiben.	

47. Ich kann ausführlich und gut lesbar über Ereignisse und reale oder fiktive Erlebnisse schreiben.	
48. Ich kann eine kurze Besprechung über einen Film oder ein Buch schreiben.	
49. Ich kann in privaten Briefen unterschiedliche Stimmungen und Gefühle ausdrücken und von Tagesaktualitäten erzählen und dabei klarmachen, was für mich an einem Ereignis wichtig ist.	
50. Ich kann in einem Leserbrief für oder gegen einen Standpunkt Stellung beziehen.	
51. Ich kann über Themen aus meinem Interessengebiet gut verständlich und weitgehend korrekt schreiben. Die Checkliste basiert auf dem Schweizer Portfolioprojekt, dem österreichischen Sprachenportfolioprojekt und den Deskriptoren des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GERS).	
52. Ich verfüge über einen relativ breiten Wortschatz, der es mir erlaubt, über alltägliche Themen oder Themen aus meinem Interessengebiet detailliert zu schreiben.	
Gesamtzahl der ✓	