

**TESTSPEZIFIKATION:
GRUNDKURS**

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS (vgl. Trim et al. 2001)
Allgemeine Zielsetzung	Feststellen, ob die Studierenden Grundkenntnisse in der russischen Grammatik und elementare Fertigkeiten im Bereich des Hörens, Sprechens, Lesens und Schreibens (A1/A2) besitzen.	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z.B. grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), sofern deutlich und langsam gesprochen wird.</p> <p>Sprechen: Kann eine einfache Beschreibung von Menschen, Lebens- oder Arbeitsbedingungen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben, und zwar in kurzen, listenhaften Abfolgen aus einfachen Wendungen und Sätzen.</p> <p>Lesen: Kann kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.</p> <p>Schreiben: Kann eine Reihe einfacher Wendungen und Sätze schreiben und mit Konnektoren wie <i>und</i>, <i>aber</i> oder <i>weil</i> verbinden (и, но, а, потому что, поэтому).</p> <p>Linguistische Kompetenz: Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um einfache, konkrete Bedürfnisse zu erfüllen. Kann einfache Satzmuster verwenden. Verfügt über ein begrenztes Repertoire kurzer memorierter Wendungen, das für einfachste Grundsituationen ausreicht.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 111
Situation in der Zielsprache	Grundkurs: 1. Semester, keine Vorkenntnisse	
Studierende	Es gibt 2 Gruppen. Alter: 18+ Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	1. Zwischentest im Oktober/November: A1 2. Zwischentest im Dezember: A1+ Endtest: A1/A2	
Textsorten	<p>Hören: kurze, einfache Erzählungen, Gespräche in einfacher, deutlicher Standardsprache über geläufige Sachverhalte, einfache Wegbeschreibungen, kurze Mitteilungen, Durchsagen</p> <p>Lesen: einfache Erzählungen, Anzeigen, Broschüren, Speisekarten, Fahrpläne, kurze, persönliche Briefe, E-Mails, kurze Mitteilungen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Beschreibungen, Postkarten, kurze Mitteilungen, kurze Erzählungen</p>	SS. 223-226
Testformate	<p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-5 Wörter), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch und Begründung, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-5 Wörter oder Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Beschreibungen, Postkarten, kurze Mitteilungen, kurze Erzählungen</p> <p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze</p>	

**TESTSPEZIFIKATION:
GRUNDKURS**

	<p>vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer und deutscher Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch und Begründung - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-5 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung <p>2 Punkte (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) - Sätze vervollständigen (bei längeren, etwas komplexeren Sätzen) - Sätze umformen <p>10–14 Punkte: Schreibaufgabe (60-100 Wörter)</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei den grammatikalisch-lexikalischen Kompetenzen im Grundkurs ein etwas größerer Stellenwert beigemessen wird, zumal die Schaffung einer soliden sprachlichen Basis im Vordergrund steht.</p>	
Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items</p> <p>Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items</p> <p>Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte Textproduktion)</p> <p>Lexik-Grammatik: 2–4 Aufgaben, 16–30 Items</p>	

**TESTSPEZIFIKATION:
GRUNDKURS**

	<p>Zwischentests: bis max. 8 Aufgaben Abschlusstest: bis max. 9 Aufgaben</p>	
Beurteilungskriterien	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch und Begründung - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-5 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Wortbildung <p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - Sätze umformen <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung zwischen 10 und 14 Punkten):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfüllung der Aufgabenstellung - Orthographie, Interpunktion - Grammatik - Lexik - Textstruktur/Syntax (связность) 	

Koordination der Sprachausbildung: Bacher, Demenkova und Kuperdyaev
 Verantwortliche: Bacher

