

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

GRUNDKURS:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS, S.
Allgemeine Zielsetzung	Feststellen, ob die Studierenden, Grundkenntnisse in der russischen Grammatik und elementare Fertigkeiten im Bereich des Hörens, Sprechens, Lesens und Schreibens (Niveau A1/A2 nach GERS) besitzen.	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z.B. grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), sofern deutlich und langsam gesprochen wird.</p> <p>Sprechen: Kann eine einfache Beschreibung von Menschen, Lebens- oder Arbeitsbedingungen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben, und zwar in kurzen, listenhaften Abfolgen aus einfachen Wendungen und Sätzen.</p> <p>Lesen: Kann kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.</p> <p>Schreiben: Kann eine Reihe einfacher Wendungen und Sätze schreiben und mit Konnektoren wie <i>und, aber</i> oder <i>weil</i> verbinden (и, но, а, потому что, поэтому).</p> <p>Linguistische Kompetenz: Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um einfache, konkrete Bedürfnisse zu erfüllen. Kann einfache Satzmuster verwenden. Verfügt über ein begrenztes Repertoire kurzer memorierter Wendungen, das für einfachste Grundsituationen ausreicht.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 111
Situation in der Zielsprache	Grundkurs: 1. Semester, keine Vorkenntnisse	
Studierende	Es gibt 2 Gruppen. Alter: 18+ Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: A1 1. und 2. Zwischentest im Oktober/November: A1; 3. Zwischentest im Anfang Jänner: A1+ Am Ende des Semesters: A1/A2 Endtest: A1/A2	
Textsorten	<p>Hören: kurze, einfache Erzählungen, Gespräche in einfacher, deutlicher Standardsprache über geläufige Sachverhalte, einfache Wegbeschreibungen, kurze Mitteilungen, Durchsagen</p> <p>Lesen: einfache Erzählungen, Anzeigen, Broschüren, Speisekarten, Fahrpläne, kurze, persönliche Briefe, E-Mails, kurze Mitteilungen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Beschreibungen, Postkarten, kurze Mitteilungen, kurze Erzählungen</p>	SS. 223-226
Testformate	<p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (max. drei Wörter, ein Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen</p> <p>Schreiben: kurze, einfache Beschreibungen, Postkarten, kurze Mitteilungen, kurze Erzählungen</p> <p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben,</p>	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer und deutscher Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung <p>2 Punkte (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) - Sätze vervollständigen (bei längeren, etwas komplexeren Sätzen) - Sätze umformen <p>10–14 Punkte: Schreibaufgabe (60-100 Wörter)</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei den grammatikalisch-lexikalischen Kompetenzen im Grundkurs ein etwas größerer Stellenwert beigemessen wird, zumal die Schaffung einer soliden sprachlichen Basis im Vordergrund steht.</p>	
Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items</p> <p>Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 6–12 Items</p> <p>Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion)</p> <p>Lexik-Grammatik: 2–4 Aufgaben, mind. 16–30 Items</p>	

	<p>Zwischentests: bis max. 7 Aufgaben Abschlusstest: bis max. 9 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Wortbildung <p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - Sätze umformen <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung zwischen 10 und 14 Punkten):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfüllung der Aufgabenstellung - Grammatik, Orthographie, Interpunktion - Lexik - Textstruktur (связность) 	

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova

Verantwortliche: Bacher



TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

RUSSISCH I:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS, S.
Allgemeine Zielsetzung	Ausbau der Grundkenntnisse der russischen Grammatik und Lexik; Ausbau der elementaren und Entwickeln der selbständigen Fertigkeiten im Bereich des Hörens, Sprechens, Lesens und Schreibens (Niveau A2+)	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Versteht genug, um Bedürfnisse konkreter Art befriedigen zu können, sofern deutlich und langsam gesprochen wird.</p> <p>Sprechen: Kann eine einfache Beschreibung von Menschen, Lebens- oder Arbeitsbedingungen, Alltagsroutinen, Vorlieben oder Abneigungen usw. geben, und zwar in kurzen, listenhaften Abfolgen aus einfachen Wendungen und Sätzen.</p> <p>Lesen: Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten, konkreten Themen verstehen, in denen gängige Alltagssprache oder berufsbezogene Sprache verwendet wird.</p> <p>Schreiben: Kann unkomplizierte, zusammenhängende, kurze Texte zu verschiedenen Themen aus seinem/ihrer Interessengebiet verfassen.</p> <p>Linguistische Kompetenz: Verfügt über ein Repertoire an elementaren sprachlichen Mitteln, die es ihm/ihr ermöglichen, Alltagssituationen mit voraussagbaren Inhalten zu bewältigen: muss allerdings in der Regel Kompromisse in Bezug auf die Realisierung der Sprechabsicht machen und nach Worten suchen.</p>	SS. 64, 67, 72, 74, 111
Situation in der Zielsprache	Russisch I: 2. Semester	
Studierende	Es gibt 2 Gruppen. Alter: 19 Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: A1/A2 1. Zwischentest im April: A1/A2; 2. Zwischentest im Mai: A2 Am Ende des Semesters: A2+ Endtest und mündliche Abschlussprüfung: A2+	
Textsorten	<p>Hören: Erzählungen, Gespräche in deutlicher Standardsprache (2-3 Gesprächsteilnehmer), einfache Durchsagen, Mitteilungen</p> <p>Monologisches Sprechen: Bildgeschichten, Beschreibungen, Beantwortung einer Frage zur eigenen Person oder Interessen, Bildimpulse, kurze Zusammenfassungen, Nacherzählungen</p> <p>Dialogisches Sprechen: Gespräche, Interviews (Rollenkärtchen; im Geschäft, im Restaurant, auf dem Markt, auf dem Postamt)</p> <p>Lesen: Briefe, E-Mails, Broschüren, Mitteilungen, Erzählungen, Reiseberichte</p> <p>Schreiben: kurze Erzählungen, Beschreibungen, Mitteilungen, Briefe, E-Mails, Kurzaufsätze</p>	SS. 223-226
Testformate	<p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (max. drei Wörter, ein Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen</p>	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>Schreiben: kurze Erzählungen, Beschreibungen, Mitteilungen, Briefe, E-Mails, Kurzaufsätze, Kurzberichte</p> <p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Sprechen: monologisches (Erzählungen, Beschreibungen, Beantwortung einer Frage) und dialogisches Sprechen (Interviews, Gespräche)</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer und deutscher Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung <p>2 Punkte (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) - Sätze vervollständigen (bei längeren, etwas komplexeren Sätzen) - Sätze umformen <p>12–16 Punkte: Schreibaufgabe (80-120 Wörter)</p> <p>40 Punkte: Mündliche Prüfung</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei den grammatikalisch-lexikalischen Kompetenzen ein etwas</p>	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>größerer Stellenwert beigemessen wird, zumal der weitere Ausbau der sprachlichen Basis im Vordergrund steht.</p> <p>Anmerkung zur mündlichen Prüfung: Die mündliche Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem monologischen, zusammenhängenden und dem dialogischen, interaktiven Sprechen. Die Studierenden haben nach Sichtung der Testaufgaben maximal 5-10 Minuten Zeit, sich auf das Prüfungsgespräch vorzubereiten. Die mündliche Prüfung dauert in etwa 5-10min/Studierenden.</p>	
<p>Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items</p>	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 10–12 Items Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion) Lexik-Grammatik: 2 – 4 Aufgaben, mind. 16–30 Items Sprechen: 1 Monolog, 1 Dialog</p> <p>Zwischentests: bis max. 7 Aufgaben Abschlusstest: bis max. 9 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Wortbildung <p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) <p>Grammatikalisch korrekt, passende Lexik, Satzstruktur (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sätze vervollständigen - Sätze umformen <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung zwischen 12 und 16 Punkten):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfüllung der Aufgabenstellung 	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE *GRUNDKURS – RUSSISCH V*

	<ul style="list-style-type: none">- Grammatik, Orthographie, Interpunktion- Lexik- Textstruktur (связность)Sprechen (40 Punkte):- Sprachliche Mittel und Korrektheit- Verständlichkeit (Aussprache, Betonung, Intonation)- Flüssige AusdrucksweiseDialogisches Sprechen:- Initiative, Spontaneität bei der Gesprächsführung- Angemessenes und flexibles ReagierenMonologisches Sprechen:- Themenbezogenheit	
--	---	--

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova

Verantwortliche: Bacher



TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE *GRUNDKURS – RUSSISCH V*

RUSSISCH II:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GER, S.
Allgemeine Zielsetzung	Ausbau des grammatikalischen und lexikalischen Wissens; Erweiterung der sprachlichen Fertigkeiten (Hören/Sprechen; Lesen/Schreiben), wobei ein deutlicher Übergang von der elementaren zur selbständigen Sprachverwendung vollzogen wird (Niveau B1); Vertiefung der interkulturellen Kompetenz;	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn in deutlich artikulierter Standardsprache über vertraute Dinge gesprochen wird, denen man normalerweise bei der Arbeit, in der Ausbildung oder der Freizeit begegnet; kann auch kurze Erzählungen verstehen.</p> <p>Sprechen: Kann relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus seinen/ihren Interessengebieten geben, wobei die einzelnen Punkte linear aneinander gereiht werden.</p> <p>Lesen: Kann unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen.</p> <p>Schreiben: Kann unkomplizierte, zusammenhängende Texte zu mehreren vertrauten Themen aus seinem/i ihrem Interessensgebiet verfassen, wobei einzelne kürzere Teile in linearer Abfolge verbunden werden.</p> <p>Linguistische Kompetenz: Verfügt über genügend sprachliche Mittel, um zurechtzukommen; der Wortschatz reicht aus, um sich, manchmal zögernd und mit Hilfe von einigen Umschreibungen, über Themen äußern zu können wie Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse, aber der begrenzte Wortschatz führt zu Wiederholungen und manchmal auch zu Formulierungsschwierigkeiten.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 111
Situation in der Zielsprache	Russisch II: 3 Semester	
Studierende	Es gibt zwei Gruppen. Alter: 19+ Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: A2+ 1. Zwischentest im November: A2+; 2. Zwischentest im Dezember: A2+/B1 Am Ende des Semesters: B1 Endtest und mündliche Abschlussprüfung: B1	
Textsorten	<p>Hören: Erzählungen, Gespräche, Diskussionen in deutlicher Standardsprache, Vortragssequenzen aus dem eigenen Fach- und Interessensgebiet, Filmausschnitte in klarer Standardsprache</p> <p>Monologisches Sprechen: Bildgeschichten, Beschreibungen, Beantwortung einer Frage, Bildimpulse, Zusammenfassungen, Nacherzählungen</p> <p>Dialogisches Sprechen: Gespräche, Interviews (Rollenkärtchen; Wegbeschreibungen, im Geschäft, im Restaurant, im Reisebüro, am Fahrkartenschalter, etc.)</p> <p>Lesen: Briefe, E-Mails, Erzählungen, Reiseberichte, Kurzmärchen, einfache Zeitungsartikel, Auszüge aus Webseiten</p> <p>Schreiben: Erzählungen, Beschreibungen, Briefe, E-Mails, Mitteilungen, Kurzaufsätze, Kurzberichte</p>	SS. 223-226
Testformate	<p>Item-bezogene Aufgaben (item-based testing):</p> <p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-3 Wörter, ein Satz), richtige</p>	

	<p>Reihenfolge wiederherstellen Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; kursorisches, analytisches, selektives, suchendes Lesen Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Handlungsorientierte Aufgaben (task-based testing): Schreiben: Erzählungen (Nacherzählungen), Beschreibungen (Bildimpulse), Briefe (Antwort), E-Mails (Anfrage, Antwort), Mitteilungen, Kurzaufsätze, Kurzberichte > <u>Lesen/Schreiben integrativ</u> (z.B. gelesenen Text nacherzählen, Fragen beantworten) oder <u>Hören/Schreiben integrativ</u> (z.B. gehörten Text zusammenfassen, Notizen machen, Lücken schließen) Sprechen: monologisches (Erzählungen, Beschreibungen, Fragen beantworten) und dialogisches Sprechen (Interviews, Gespräche) > <u>Hören/Sprechen integrativ</u> (Reaktion auf Sprechimpulse) oder <u>Lesen/Sprechen integrativ</u> (z.B. Hauptinhalte eines gelesenen Textes wiedergeben)</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p> <p>Anmerkung: Für alle Leistungskontrollen werden situationsgebundene, authentische Texte herangezogen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung 	

	<p>2 Punkte (pro Item): - Kurzantworten (Satz) - Sätze umformen - Sätze vervollständigen (bei längeren, komplexen Sätzen)</p> <p>14–18 Punkte: Schreibaufgabe (100-160 Wörter)</p> <p>40 Punkte: Mündliche Prüfung</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei den grammatikalisch-lexikalischen Kompetenzen ein etwas größerer Stellenwert beigemessen wird, zumal der vertiefende Ausbau einer soliden, sprachlichen Basis im Vordergrund steht.</p> <p>Anmerkung zur mündlichen Prüfung: Die mündliche Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem monologischen, zusammenhängenden und dem dialogischen, interaktiven Sprechen. Die Studierenden haben nach Sichtung der Testaufgaben maximal 5-10 Minuten Zeit, sich auf das Prüfungsgespräch vorzubereiten. Die mündliche Prüfung dauert in etwa 10min/Studierenden.</p>	
<p>Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items</p>	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 10–12 Items Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion) Lexik-Grammatik: 2–4 Aufgaben, mind. 16–30 Items Sprechen: 1 Monolog, 1 Dialog</p> <p>Zwischentests: bis max. 7 Aufgaben Abschlusstest: bis max. 9 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item): - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze</p>	

	<ul style="list-style-type: none">- richtige Reihenfolge- Wortbildung <p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none">- Kurzantworten (Satz) <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none">- Sätze umformen- Sätze vervollständigen <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung und geforderter Textlänge zwischen 14 und 18 Punkten):</p> <ul style="list-style-type: none">- Erfüllung der Aufgabenstellung- Grammatik, Orthographie, Interpunktion- Lexik- Textstruktur (связность) <p>Sprechen (40 Punkte):</p> <ul style="list-style-type: none">- Sprachliche Mittel und Korrektheit- Verständlichkeit (Aussprache, Betonung, Intonation)- Flüssige Ausdrucksweise <p>Dialogisches Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Initiative, Spontaneität bei der Gesprächsführung- Angemessenes und flexibles Reagieren <p>Monologisches Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Themenbezogenheit und klare, logische Argumentation	
--	---	--

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova
Verantwortliche: Bacher



RUSSISCH III:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS, S.
Allgemeine Zielsetzung	Schwerpunktsetzung in den Fertigkeiten Hören/Sprechen bzw. Lesen/Schreiben sowie in russischer Lexik und Grammatik; Übergang von konkreten zu abstrakten Inhalten (Niveau B1+)	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann unkomplizierte Sachinformationen über gewöhnliche alltags- oder berufsbezogene Themen verstehen und dabei die Hauptaussagen und Einzelinformationen erkennen, sofern klar artikuliert und mit vertrautem Akzent gesprochen wird.</p> <p>Sprechen: Kann relativ flüssig eine unkomplizierte, aber zusammenhängende Beschreibung zu Themen aus seinen/ihren Interessengebieten geben.</p> <p>Lesen: Kann unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, verstehend lesen.</p> <p>Schreiben: Kann unkomplizierte, zusammenhängende Texte zu mehreren vertrauten Themen aus seinem/ihrer Interessensgebiet verfassen.</p> <p>Linguistische Kompetenz: Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um klare Beschreibungen, Standpunkte auszudrücken und etwas zu erörtern; sucht dabei nicht auffällig nach Worten und verwendet einige komplexe Satzstrukturen.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 111
Situation in der Zielsprache	Russisch III: 4. Semester	
Studierende	Es gibt 2 Gruppen. Alter: 20 Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: B1 1. Zwischentest im April: B1; 2. Zwischentest im Mai: B1+ Am Ende des Semesters: B1+ Endtest und mündliche Abschlussprüfung: B1+	
Textsorten	<p>Hören: Erzählungen, Gespräche, Diskussionen in Standardsprache, Vortragssequenzen aus dem eigenen Fachgebiet, Filmausschnitte, Nachrichten, Sendungen in klarer Standardsprache bei langsamen Sprechtempo</p> <p>Monologisches Sprechen: Beschreibungen, Erzählungen, Kritische Kommentare</p> <p>Dialogisches Sprechen: Gespräche, Interviews, Diskussionen (Rollenkärtchen)</p> <p>Lesen: Aufsätze, Zeitungsartikel, Berichte, Erzählungen, genaue Beschreibungen</p> <p>Schreiben: (Nach-)Erzählungen, Beschreibungen, Briefe, Mitteilungen, Aufsätze, Berichte</p>	S. 223-226
Testformate	<p>Item-bezogene Aufgaben (item-based testing):</p> <p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-3 Wörter, ein Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; analytisches, selektives, kursorisches, suchendes Lesen</p>	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Handlungsorientierte Aufgaben (task-based testing): Schreiben: Erzählungen (Nacherzählungen), Beschreibungen (Bildimpulse), Briefe (Antwort), E-Mails (Anfrage, Antwort), Mitteilungen, Kurzaufsätze, Kurzberichte > <u>Lesen/Schreiben integrativ</u> (z.B. gelesenen Text nacherzählen, Fragen beantworten) oder <u>Hören/Schreiben integrativ</u> (z.B. gehörten Text zusammenfassen, Notizen machen, Lücken füllen) Sprechen: monologisches (Erzählungen, Beschreibungen, Fragen beantworten) und dialogisches Sprechen (Interviews, Gespräche, Diskussionen) > <u>Hören/Sprechen integrativ</u> (Reaktion auf Sprechimpulse, Zusammenfassen einer Videosequenz oder eines Hörtextes, Beantwortung von Fragen zum Hörtext) oder <u>Lesen/Sprechen integrativ</u> (z.B. Hauptinhalte, relevante Details, etc. eines gelesenen Textes wiedergeben, Fragen beantworten)</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p> <p>Anmerkung: Für alle Leistungskontrollen werden situationsgebundene, authentische Texte herangezogen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1–3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung <p>2 Punkte (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) - Sätze vervollständigen (bei längeren, komplexen Sätzen) 	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>- Sätze umformen</p> <p>14–18 Punkte: Schreibaufgabe (100-160 Wörter)</p> <p>40 Punkte: Mündliche Prüfung</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei den allgemeinen grammatikalisch-lexikalischen Kompetenzen ein etwas größerer Stellenwert beigemessen wird, da der vertiefende Ausbau einer soliden, sprachlichen Basis im Vordergrund steht.</p> <p>Anmerkung zur mündlichen Prüfung: Die mündliche Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem monologischen, zusammenhängenden und dem dialogischen, interaktiven Sprechen. Die Studierenden haben nach Sichtung der Testaufgaben maximal 5-10 Minuten Zeit, sich auf das Prüfungsgespräch vorzubereiten. Die mündliche Prüfung dauert in etwa 10-15min/Studierenden.</p>	
<p>Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items</p>	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 10–12 Items Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion) Lexik-Grammatik: 2–4 Aufgaben, mind. 16–30 Items Sprechen: 1 Monolog, 1 Dialog</p> <p>Zwischentests: bis max. 7 Aufgaben Abschlusstest: bis max. 9 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Wortbildung 	

	<p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item): - Kurzantworten (Satz)</p> <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte / Item): - Sätze vervollständigen - Sätze umformen</p> <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung und geforderter Textlänge zwischen 14 und 18 Punkten): - Erfüllung der Aufgabenstellung - Grammatik, Orthographie, Interpunktion - Lexik - Textstruktur (связность)</p> <p>Sprechen (40 Punkte): - Sprachliche Mittel und Korrektheit - Verständlichkeit (Aussprache, Betonung, Intonation) - Flüssige Ausdrucksweise</p> <p>Dialogisches Sprechen: - Initiative, Spontaneität bei der Gesprächsführung - Angemessenes und flexibles Reagieren</p> <p>Monologisches Sprechen: - Themenbezogenheit und klare, logische Argumentation</p>	
--	--	--

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova

Verantwortliche: Bacher



RUSSISCH IV:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS, S.
Allgemeine Zielsetzung	Arbeit mit mündlichen und schriftlichen Texten; Hören, monologisches und dialogisches Sprechen (Niveau B1+/B2); Textübertragung, Fachsprache, Übersetzen, Mediation	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann die Hauptaussagen von inhaltlich und sprachlich komplexen Redebeiträgen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird. Kann längeren Redebeiträgen und komplexer Argumentation folgen, sofern die Thematik einigermaßen vertraut ist und der Rede- oder Gesprächsverlauf durch explizite Signale gekennzeichnet ist.</p> <p>Sprechen: Kann zu einer großen Bandbreite von Themen aus seinen/ihren Interessengebieten klare und detaillierte Beschreibungen und Darstellungen geben, Ideen ausführen und durch untergeordnete Punkte und relevante Beispiele abstützen.</p> <p>Lesen: Kann sehr selbständig lesen, Lesestil und –tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benutzen. Verfügt über einen großen Lesewortschatz, hat aber möglicherweise Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen.</p> <p>Schreiben: Kann klare, detaillierte Texte zu verschiedenen Themen aus seinem/Ihrem Interessengebiet verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen.</p> <p>Linguistische Kompetenz: Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um klare Beschreibungen, Standpunkte auszudrücken, ohne dabei den Eindruck zu erwecken, sich in dem, was er/sie sagen möchte, einschränken zu müssen.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 110
Situation in der Zielsprache	Russisch IV: 5. Semester	
Studierende	Es gibt zwei Gruppen. Alter: 20+ Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: B1+ 1. Zwischentest im November: B1+; 2. Zwischentest im Dezember: B1+/B2 Am Ende des Semesters: B1+/B2 Endtest und mündliche Abschlussprüfung: B1+/B2	
Textsorten	<p>Hören: Erzählungen, Gespräche, Diskussionen, Redebeiträge, Filmausschnitte, Nachrichten, Interviews, Sendungen (in Standardsprache und bei normalem Sprechtempo)</p> <p>Monologisches Sprechen: längere Beschreibungen, Erzählungen, kritische Kommentare, kritische Stellungnahmen</p> <p>Dialogisches Sprechen: Gespräche, Interviews, Diskussionen (Rollenkärtchen)</p> <p>Lesen: Aufsätze, Zeitungsartikel, Berichte, detaillierte Beschreibungen, literarische Texte</p> <p>Schreiben: Beschreibungen, Briefe, (argumentative) Aufsätze, Berichte, kritische Kommentare/Stellungnahmen</p>	SS. 223-226
Testformate	Item-bezogene Aufgaben (item-based testing):	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-3 Wörter, ein Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; kursorisches, selektives, analytisches, suchendes Lesen</p> <p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p>Handlungsorientierte Aufgaben (task-based testing):</p> <p>Schreiben: Erzählungen (Nacherzählungen), Beschreibungen (Bildimpulse), Briefe (Antwort, Anfrage), Aufsätze, Berichte, kritische Kommentare (Zeitungsartikel kommentieren) > <u>Lesen/Schreiben integrativ</u> (z.B. gelesenen Text nacherzählen/kommentieren, Fragen beantworten) oder <u>Hören/Schreiben integrativ</u> (z.B. gehörten Text zusammenfassen, Fragen dazu beantworten, Notizen machen, Lücken schließen)</p> <p>Sprechen: monologisches (Erzählungen, Beschreibungen, kritische Kommentare) und dialogisches Sprechen (Interviews, Gespräche, Diskussionen) > <u>Hören/Sprechen integrativ</u> (Reaktion auf Sprechimpulse, Zusammenfassen/Kommentieren einer Videosequenz, Beantwortung von Fragen zu einem Hörtext) oder <u>Lesen/Sprechen integrativ</u> (z.B. Hauptinhalte, relevante Details, etc. eines gelesenen Textes wiedergeben, Fragen beantworten, Text kritisch kommentieren)</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p> <p>Anmerkung: Für alle Leistungskontrollen werden situationsgebundene, authentische Materialien herangezogen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1–3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden - Einsetzübungen (Editing-Aufgaben) - Lückentexte - Cloze 	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

	<ul style="list-style-type: none"> - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen - Wortbildung <p>2 Punkte (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzantworten (Satz) - Sätze umformen <p>16–20 Punkte: Schreibaufgabe (140-200 Wörter)</p> <p>40 Punkte: Mündliche Prüfung</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren.</p> <p>Anmerkung zur mündlichen Prüfung: Die mündliche Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem monologischen, zusammenhängenden und dem dialogischen, interaktiven Sprechen. Die Studierenden haben nach Sichtung der Testaufgaben maximal 10 Minuten Zeit, sich auf das Prüfungsgespräch vorzubereiten. Die mündliche Prüfung dauert in etwa 15-20min/Studierenden.</p>	
<p>Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items</p>	<p>Hören: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 6–16 Items Lesen: 1 oder 2 Aufgaben, mind. 10–20 Items Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion) Lexik-Grammatik: 1–3 Aufgaben, mind. 12–20 Items Sprechen: 1 Monolog, 1 Dialog</p> <p>Zwischentests und Abschlusstest: bis max. 8 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze 	

	<ul style="list-style-type: none">- richtige Reihenfolge- Wortbildung <p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none">- Kurzantworten (Satz) <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item):</p> <ul style="list-style-type: none">- Sätze vervollständigen- Sätze umformen <p>Schreiben (je nach Aufgabenstellung und geforderter Textlänge zwischen 16 und 20 Punkten):</p> <ul style="list-style-type: none">- Erfüllung der Aufgabenstellung- Grammatik, Orthographie, Interpunktion- Lexik- Textstruktur (связность) <p>Sprechen (40 Punkte):</p> <ul style="list-style-type: none">- Sprachliche Mittel und Korrektheit- Verständlichkeit (Aussprache, Betonung, Intonation)- Flüssige Ausdrucksweise <p>Dialogisches Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Initiative, Spontaneität bei der Gesprächsführung- Angemessenes und flexibles Reagieren <p>Monologisches Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none">- Themenbezogenheit und klare, logische Argumentation	
--	---	--

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova

Verantwortliche: Bacher



TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE GRUNDKURS – RUSSISCH V

RUSSISCH V:

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS, S.
Allgemeine Zielsetzung	Erweiterung der Sprachkompetenzen; Festigung der grammatischen, lexikalischen und pragmatischen Kompetenz (Niveau B2)	
Spezifische Zielsetzung	<p>Hören: Kann im direkten Kontakt und in den Medien gesprochene Standardsprache verstehen, wenn es um vertraute oder auch um weniger vertraute Themen geht, wie man ihnen normalerweise im privaten, gesellschaftlichen, beruflichen Leben oder in der Ausbildung begegnet. Nur extreme Hintergrundgeräusche, unangemessene Diskursstrukturen oder starke Idiomatik beeinträchtigen das Verständnis.</p> <p>Sprechen: Kann Sachverhalte klar und systematisch beschreiben und darstellen und dabei wichtige Punkte und relevante stützende Details angemessen hervorheben.</p> <p>Lesen: Kann längere, komplexe Texte im Detail verstehen, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können.</p> <p>Schreiben: Kann klare, detaillierte Texte zu verschiedenen Themen aus seinem/Ihrem Interessengebiet verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen.</p> <p>Linguistische Kompetenz: Kann sich klar und verständlich ausdrücken, ohne dabei den Eindruck zu erwecken, sich in dem, was er/sie sagen möchte, einschränken zu müssen.</p>	SS. 64, 67, 72, 75, 110
Situation in der Zielsprache	Russisch V: 6. Semester	
Studierende	Es gibt zwei Gruppen. Alter: 21 Geschlecht: mehr weibliche als männliche Studierende	
Testniveau	Am Beginn des Semesters: B1+/B2 1. Zwischentest im April: B1+/B2; 2. Zwischentest im Mai: B2 Am Ende des Semesters: B2 Endtest und mündliche Abschlussprüfung: B2	
Textsorten	<p>Hören: Erzählungen, Gespräche, Diskussionen, Redebeiträge, Filmausschnitte, Nachrichten, Interviews, Sendungen (in Standardsprache und bei normalem Sprechtempo)</p> <p>Monologisches Sprechen: längere Beschreibungen, Erzählungen, kritische Kommentare, kritische Stellungnahmen</p> <p>Dialogisches Sprechen: Gespräche, Interviews, Diskussionen (Rollenkärtchen)</p> <p>Lesen: Aufsätze, Zeitungsartikel, Berichte, literarische Texte, komplexe Beschreibungen</p> <p>Schreiben: (argumentative) Aufsätze, (formelle) Briefe, Berichte, kritische Kommentare/Stellungnahmen, Artikel</p>	SS. 223-226
Testformate	<p>Item-bezogene Aufgaben (item-based testing):</p> <p>Hören: Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-3 Wörter, ein Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Lesen: Richtig-Falsch/Nicht-im-Text, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (Satz), richtige</p>	

	<p>Reihenfolge wiederherstellen</p> <p>Hören und Lesen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; kursorisches, selektives, analytisches, suchendes Lesen</p> <p>Grammatik-Lexik (linguistische Kompetenzen): Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked, modified), Sätze vervollständigen oder umformen</p> <p>Handlungsorientierte Aufgaben (task-based testing):</p> <p>Schreiben: (argumentative) Aufsätze, (formelle) Briefe (Anfrage, Antwort), Berichte, kritische Kommentare/Stellungnahmen (Zeitungsartikel, wissenschaftlichen Text kommentieren), Artikel > <u>Lesen/Schreiben integrativ</u> (z.B. gelesenen Text kritisch kommentieren/kritisch Stellung nehmen, Fragen beantworten, auf einen Brief antworten/auf einen Preetext reagieren) oder <u>Hören/Schreiben integrativ</u> (z.B. gehörten Text zusammenfassen, Lücken schließen, Notizen machen, kritisch Stellung dazu nehmen)</p> <p>Sprechen: monologisches (Erzählungen, Beschreibungen, kritische Kommentare/Stellungnahmen) und dialogisches Sprechen (Interviews, Gespräche, Diskussionen) > <u>Hören/Sprechen</u> (Reaktion auf Sprechimpulse, Fragen zu einem Hörtext beantworten, Zusammenfassen/Kommentieren einer Videosequenz) oder <u>Lesen/Sprechen integrativ</u> (z.B. Hauptinhalte, relevante Details, etc. eines gelesenen Textes wiedergeben, Fragen beantworten, kritisch Stellung nehmen)</p> <p>Anmerkung: Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem der/die Lehrende auswählt. Der/die Lehrende wählt für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend erscheinen.</p> <p>Anmerkung: Für alle Leistungskontrollen werden situationsgebundene, authentische Materialien herangezogen.</p>	
Anleitungen	Die Anleitungen sind in russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
Gewichtung	<p>1 Punkt (pro Item):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden (Editing-Aufgaben) - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge - Sätze vervollständigen 	

TESTSPEZIFIKATION FÜR DIE SPRACHKURSE *GRUNDKURS – RUSSISCH V*

	<p>- Wortbildung</p> <p>2 Punkte (pro Item): - Kurzantworten (Satz) - Sätze umformen</p> <p>20 Punkte: Schreibaufgabe (250 Wörter)</p> <p>40 Punkte: Mündliche Prüfung</p> <p>Anmerkung: Der/die Lehrende achtet darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren.</p> <p>Anmerkung zur mündlichen Prüfung: Die mündliche Prüfung besteht aus zwei Teilen, dem monologischen, zusammenhängenden und dem dialogischen, interaktiven Sprechen. Für die Sichtung von Impulsbildern/-texten/-fragen, Filmsequenzen und für die anschließende Vorbereitung ihrer Aussagen erhalten die Studierenden eine Vorbereitungszeit von max. 10min. Die mündliche Prüfung dauert in etwa 20min Minuten/Studierenden.</p>	
<p>Anzahl der Aufgaben Anzahl der Items</p>	<p>Hören: 2 Aufgaben, 12–18 Items Lesen: 2 Aufgaben, 12–18 Items Schreiben: 1 Aufgabe (gelenkte, freie Textproduktion) Lexik-Grammatik: 2–3 Aufgaben, mind. 12–20 Items Sprechen: 1 Monolog, 1 Dialog</p> <p>Zwischentests und Abschlusstest: bis max. 8 Aufgaben</p>	
<p>Beurteilungskriterien</p>	<p>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik: Richtig oder falsch (1Punkt/Item): - Richtig-Falsch - Richtig-Falsch/Nicht-im-Text - Multiple Choice - Zuordnungsaufgaben - Kurzantworten (1-3 Wörter) - Antonyme/Synonyme finden - Fehler finden - Einsetzübungen - Lückentexte - Cloze - richtige Reihenfolge</p>	

	<p>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item): - Kurzantworten (Satz)</p> <p>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item): - Sätze vervollständigen - Sätze umformen</p> <p>Schreiben (20 Punkte): - Erfüllung der Aufgabenstellung - Grammatik, Orthographie, Interpunktion - Lexik - Textstruktur (связность)</p> <p>Sprechen (40 Punkte): - Sprachliche Mittel und Korrektheit - Verständlichkeit (Aussprache, Betonung, Intonation) - Flüssige Ausdrucksweise</p> <p>Dialogisches Sprechen: - Initiative, Spontaneität bei der Gesprächsführung - Angemessenes und flexibles Reagieren</p> <p>Monologisches Sprechen: - Themenbezogenheit und klare, logische Argumentation</p>	
--	--	--

Koordination der Sprachausbildung: Bacher und Demenkova

Verantwortliche: Bacher

