

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS Begleitband (North et al. 2020)
<b>Allgemeine Zielsetzung</b>	Dem Niveau B2 entsprechende Kenntnisse über lexikalische und morphosyntaktische Strukturen des Russischen, sprachliche Fertigkeiten im Bereich der Textverarbeitung, fachsprachliche und sprachreflexive Kompetenzen.	
<b>Spezifische Zielsetzung</b>	<p style="text-align: center;"><b>Rezeption</b></p> <p><b>Lesen:</b> <i>Kann sehr selbständig lesen, Lesestil und -tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benutzen. Verfügt über einen großen Lesewortschatz, hat aber möglicherweise Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Produktion</b></p> <p><b>Schriftliche Produktion allgemein:</b> <i>Kann klare, detaillierte Texte zu verschiedenen Themen aus dem eigenen Interessengebiet verfassen und dabei Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen zusammenführen und gegeneinander abwägen.</i></p> <p><b>Kreatives Schreiben:</b> <i>Kann klare detaillierte zusammenhängende Beschreibungen realer oder fiktiver Ereignisse und Erfahrungen verfassen, dabei den Zusammenhang zwischen verschiedenen Ideen deutlich machen und die für das betreffende Genre geltenden Konventionen beachten.</i></p> <p><b>Berichte und Aufsätze schreiben:</b> <i>Kann in einem Aufsatz oder Bericht etwas erörtern, dabei Gründe für oder gegen einen bestimmten Standpunkt angeben und die Vor- und Nachteile verschiedener Optionen erläutern.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Interaktion</b></p> <p><b>Schriftliche Interaktion allgemein:</b> <i>Kann Neuigkeiten und Standpunkte effektiv schriftlich ausdrücken und sich auf solche von anderen beziehen.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Kommunikative Sprachkompetenzen</b></p> <p><b>Spektrum sprachlicher Mittel allgemein:</b> <i>Verfügt über ein hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um klare Beschreibungen, Standpunkte auszudrücken und etwas zu erörtern; sucht dabei nicht auffällig nach Wörtern und verwendet einige komplexe Satzstrukturen.</i></p>	(North et al. 2020: 65, 81, 82, 83, 101, 154)
<b>Situation in der Zielsprache</b>	1. Semester (Master Slawistik); 1. oder 2. Semester (Master Lehramt Russisch)	
<b>Studierende</b>	Alter: 21+	
<b>Testniveau</b>	Zwischentest in der Semestermitte: B2 Abschlusstest am Semesterende: B2	
<b>Textsorten</b>	<b>Lesen:</b> Interviews, Reportagen, Zeitungsartikel, Nachrichten, Beschreibungen, Kurzgeschichten, Auszüge aus Romanen, Reiseberichte <b>Schreiben:</b> Erzählungen, Beschreibungen, Aufsätze, Berichte, Artikel, kritische Kommentare, Zusammenfassungen	
<b>Testformate</b>	<b>Lesen:</b> Richtig-Falsch und Begründung, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-5 Wörter oder 1 Satz), richtige Reihenfolge wiederherstellen Beim <b>Lesen</b> liegt der Fokus auf dem globalen, selektiven, detaillierten und analytischen Verstehen. <b>Schreiben:</b> komplexe Erzählungen, Beschreibungen, kritische Kommentare, Aufsätze, Berichte, Zusammenfassungen von Gelesenem <b>Sprachliche Kompetenzen:</b> Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked modified), Sätze bilden, vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben  <b>Anmerkung:</b> Obgenannte Testformate stellen einen Ressourcenpool dar, aus dem die Lehrenden auswählen. Die Lehrenden wählen für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend sind. Für alle Leistungskontrollen werden situationsbezogene, (möglichst) authentische Texte herangezogen.	

<b>Anleitungen</b>	Die Anleitungen sind in russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben sind mit je einem Beispiel versehen.	
<b>Gewichtung</b>	<p><b>1 Punkt (pro Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richtig-Falsch</li> <li>- Richtig-Falsch und Begründung</li> <li>- Multiple Choice</li> <li>- Zuordnungsaufgaben</li> <li>- Kurzantworten (1-5 fünf Wörter)</li> <li>- Antonyme/Synonyme finden</li> <li>- Fehler finden (Editing-Aufgaben)</li> <li>- Einsetzübungen</li> <li>- Lückentexte</li> <li>- Cloze</li> <li>- Richtige Reihenfolge</li> <li>- Sätze vervollständigen</li> <li>- Wortbildung</li> </ul> <p><b>2 Punkte (pro Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzantworten (Satz)</li> <li>- Sätze vervollständigen (bei längeren, etwas komplexeren Sätzen)</li> <li>- Sätze bilden bzw. umformen</li> </ul> <p><b>10–28 Punkte:</b> 1–3 Schreibaufgaben zu je 80–200 Wörtern</p> <p><b>Anmerkung:</b> Die Lehrenden achten darauf, dass die Fertigkeiten Lesen und Schreiben sowie die sprachlichen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren.</p>	
<b>Anzahl der Aufgaben</b> <b>Anzahl der Items</b>	<p><b>Lesen:</b> 1–3 Aufgaben, 10–24 Items</p> <p><b>Schreiben:</b> 1–3 Aufgaben (leicht gelenkte oder freie Textproduktion)</p> <p><b>Sprachliche Kompetenzen:</b> 1–3 Aufgaben, 10–24 Items (z.T. in Kombination mit dem Lesen)</p> <p><b>Zwischen- und Abschlusstest:</b> bis max. 9 Aufgaben</p>	
<b>Beurteilungskriterien</b>	<p><b>Lesen und sprachliche Kompetenzen:</b></p> <p><b>Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richtig-Falsch</li> <li>- Richtig-Falsch und Begründung</li> <li>- Multiple Choice</li> <li>- Zuordnungsaufgaben</li> <li>- Kurzantworten (1-5 Wörter Wörter)</li> <li>- Antonyme/Synonyme finden</li> <li>- Fehler finden (Editing-Aufgaben)</li> <li>- Einsetzübungen</li> <li>- Lückentexte</li> <li>- Cloze</li> <li>- Richtige Reihenfolge</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortbildung</li> </ul> <p><b>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzantworten (Satz)</li> </ul> <p><b>Grammatikalisch korrekt, passende Lexik, Satzstruktur (2 Punkte/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze vervollständigen</li> <li>- Sätze bilden bzw. umformen</li> </ul> <p><b>Schreiben (je nach Aufgabenstellung zwischen 10 und 28 Punkten):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfüllung der Aufgabenstellung</li> <li>- Orthographie und Interpunktion</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Lexik</li> <li>- Textstruktur/Syntax</li> </ul>	
<b>Schwellenwert für eine positive Beurteilung</b>	60%	

Koordination der Sprachausbildung: Bacher, Demenkova und Kuperdyaev