

KRITERIEN	BESCHREIBUNG	GERS Begleitband (North et al. 2020)
<b>Allgemeine Zielsetzung</b>	Feststellen, ob die Studierenden elementare Fertigkeiten in den Bereichen des Hörens, Sprechens, Lesens und Schreibens sowie anwendungsbezogene Grundkenntnisse in der russischen Grammatik und Lexik auf A1/A2-Niveau besitzen.	
<b>Spezifische Zielsetzung</b>	<p style="text-align: center;"><b>Rezeption</b></p> <p><b>Hören:</b> Kann Wendungen und Wörter verstehen, wenn es um Dinge von ganz unmittelbarer Bedeutung geht (z.B. ganz grundlegende Informationen zu Person, Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung), sofern deutlich und langsam gesprochen wird.</p> <p><b>Audiovisuelles Verstehen:</b> Kann vertraute Wörter und Wendungen erkennen und die Themen in den Überschriften von Nachrichtenüberblicken identifizieren sowie viele der Produkte in Anzeigen erkennen, indem visuelle Informationen und allgemeines Wissen genutzt werden.</p> <p><b>Lesen:</b> Kann kurze, einfache Texte lesen und verstehen, die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.</p> <p style="text-align: center;"><b>Produktion</b></p> <p><b>Mündliche Produktion allgemein:</b> Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.</p> <p><b>Schriftliche Produktion allgemein:</b> Kann Informationen über Angelegenheiten von persönlicher Relevanz geben (z.B. Vorlieben und Abneigungen, Familie, Haustiere) und dabei einfache Wörter und elementare Ausdrücke verwenden.</p> <p style="text-align: center;"><b>Interaktion</b></p> <p><b>Mündliche Interaktion:</b> Kann sich auf einfache Art verständigen, doch ist die Kommunikation völlig davon abhängig, dass etwas langsamer wiederholt, umformuliert oder korrigiert wird.</p> <p><b>Schriftliche Interaktion:</b> Kann schriftlich Informationen zur Person erfragen oder weitergeben.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kommunikative Sprachkompetenzen</b></p> <p><b>Spektrum sprachlicher Mittel allgemein:</b> Verfügt über ein sehr elementares Spektrum einfacher Wendungen in Bezug auf persönliche Dinge und Bedürfnisse konkreter Art.</p>	(North et al. 2020: 59, 64, 65, 75, 81, 89, 101, 154)
<b>Situation in der Zielsprache</b>	1. Semester, keine Vorkenntnisse (Bachelor Slawistik)	
<b>Studierende</b>	Alter: 18+	
<b>Testniveau</b>	1. Zwischentest Anfang November: A1 2. Zwischentest im Dezember: A1+ Abschlusstest am Semesterende: A1/A2	
<b>Textsorten</b>	<p><b>Hören:</b> kurze einfache Erzählungen, kurze Gespräche über geläufige Themen, kurze Mitteilungen, Durchsagen und Ansagen, sehr einfache Video-/Filmsequenzen zu bekannten Sachverhalten</p> <p><b>Lesen:</b> einfache kurze Erzählungen, Anzeigen, Broschüren, Formulare, Speisekarten, Fahrpläne; einfache kurze, persönliche E-Mails, Chatnachrichten, Posts, Mitteilungen, SMS, Struktur von Webseiten</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze einfache Beschreibungen, Erzählungen, Mitteilungen, Posts, E-Mails, SMS, Chatnachrichten; Ausfüllen von einfachen (Online-) Formularen</p>	
<b>Testformate</b>	<p><b>Hören:</b> Richtig-Falsch, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-5 Wörter), richtige Reihenfolge wiederherstellen</p> <p><b>Lesen:</b> Richtig-Falsch und Begründung, Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Kurzantworten (1-5 Wörter oder Satz),</p>	

	<p>richtige Reihenfolge wiederherstellen                  Beim <b>Hören</b> und <b>Lesen</b> liegt der Fokus auf dem globalen sowie dem selektiven Verstehen.  <b>Schreiben:</b> kurze einfache Beschreibungen, Erzählungen, Mitteilungen, Posts, E-Mails, SMS, Chatnachrichten; Ausfüllen von einfachen (Online-) Formularen  <b>Grammatik-Lexik:</b> Multiple Choice, Zuordnungsaufgaben, Antonyme/Synonyme, Fehler finden, Einsetzübungen, Lückentexte, Cloze (banked modified), Sätze bilden, vervollständigen oder umformen, Wortbildungsaufgaben</p> <p><b>Anmerkung:</b> Obgenannte Testformate stellen einen umfassenden Ressourcenpool dar, aus dem die Lehrenden auswählen. Die Lehrenden wählen für die Erstellung eines Tests jene Testformate aus, die für die betreffenden Testaufgaben und gesetzten Lernziele didaktisch sinnvoll bzw. passend sind.</p>	
<b>Anleitungen</b>	Die Anweisungen sind zunächst in deutscher und dann sowohl in deutscher als auch russischer Sprache abgefasst. Die Testaufgaben werden mit je einem Beispiel versehen.	
<b>Gewichtung</b>	<p><b>1 Punkt (pro Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richtig-Falsch</li> <li>- Richtig-Falsch und Begründung</li> <li>- Multiple Choice</li> <li>- Zuordnungsaufgaben</li> <li>- Kurzantworten (1-5 Wörter)</li> <li>- Antonyme/Synonyme finden</li> <li>- Fehler finden (Editing-Aufgaben)</li> <li>- Einsetzübungen</li> <li>- Lückentexte</li> <li>- Cloze</li> <li>- richtige Reihenfolge</li> <li>- Sätze vervollständigen</li> <li>- Wortbildung</li> </ul> <p><b>2 Punkte (pro Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzantworten (Satz)</li> <li>- Sätze vervollständigen (bei längeren, etwas komplexeren Sätzen)</li> <li>- Sätze bilden bzw. umformen</li> </ul> <p><b>10–14 Punkte:</b> Schreibaufgabe (60-100 Wörter)</p> <p><b>Anmerkung:</b> Die Lehrenden achten darauf, dass bei schriftlichen Leistungskontrollen die drei Fertigkeiten (Hören, Lesen und Schreiben) sowie die grammatisch-lexikalischen Kompetenzen eine möglichst ausgewogene Gewichtung erfahren, wobei letztere bisweilen auch mit dem Leseverstehen im Sinne der Kontextbezogenheit kombiniert werden.</p>	
<b>Anzahl der Aufgaben</b> <b>Anzahl der Items</b>	<p><b>Hören:</b> 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items  <b>Lesen:</b> 1 oder 2 Aufgaben, 6–12 Items  <b>Schreiben:</b> 1 Aufgabe (gelenkte Textproduktion)  <b>Lexik-Grammatik:</b> 2–4 Aufgaben, 16–30 Items (z.T. in Kombination mit dem Lesen)</p>	

	<p><b>Zwischentests:</b> bis max. 8 Aufgaben  <b>Abschlusstest:</b> bis max. 9 Aufgaben</p>	
<b>Beurteilungskriterien</b>	<p><b>Hören, Lesen und Lexik-Grammatik:</b>  <b>Richtig oder falsch (1 Punkt/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Richtig-Falsch</li> <li>- Richtig-Falsch und Begründung</li> <li>- Multiple Choice</li> <li>- Zuordnungsaufgaben</li> <li>- Kurzantworten (1-5 Wörter)</li> <li>- Antonyme/Synonyme finden</li> <li>- Fehler finden (Editing-Aufgaben)</li> <li>- Einsetzübungen</li> <li>- Lückentexte</li> <li>- Cloze</li> <li>- richtige Reihenfolge</li> <li>- Wortbildung</li> </ul> <p><b>Präzise, fragebezogen, fokussiert, Länge (2 Punkte/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurzantworten (Satz)</li> </ul> <p><b>Grammatikalisch korrekt, passende lexikalische Mittel, Satzstruktur (2 Punkte/Item):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze vervollständigen</li> <li>- Sätze bilden bzw. umformen</li> </ul> <p><b>Schreiben (je nach Aufgabenstellung zwischen 10 und 14 Punkten):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfüllung der Aufgabenstellung</li> <li>- Orthographie und Interpunktion</li> <li>- Grammatik</li> <li>- Lexik</li> <li>- Textstruktur/Syntax</li> </ul>	
<b>Schwellenwert für eine positive Beurteilung</b>	60%	