

Referenzblatt - Basisreferenzwert*

Universität Innsbruck - LV mit einer Lehrperson

universitätsweiter Basisreferenzwert aus der aktuellen LVA

(1) Inhalt und Aufbau	Der/Die LV-LeiterIn...	
	a) hat die Lernziele klar definiert	1,5
	b) orientiert sich inhaltlich an den vorgegebenen Lernzielen	1,9
	c) macht den thematischen roten Faden deutlich sichtbar	1,3
	d) macht Bezüge zwischen dem Thema der LV und der wissenschaftlichen bzw. beruflichen	1,5
Inhalt und Aufbau		1,6
(2) Vermittlung und Aufbereitung	Der/Die LV-LeiterIn...	
	a) wirkt gut vorbereitet und trägt den Lehrstoff sicher vor	1,7
	b) passt das Tempo der LV dem Schwierigkeitsgrad an	1,2
	c) kann schwierige Sachverhalte gut erklären	1,1
	d) lässt Raum für Verständnisfragen	1,2
	e) gestaltet die LV lebendig und engagiert	1,3
	f) beantwortet komplexe Fragen verständlich	1,2
	g) reagiert angemessen auf Kritik	1,2
Vermittlung und Aufbereitung		1,3
(3) Fairness und Pünktlichkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn ist bemüht Frauen u. Männer gleichermaßen anzusprechen	1,9
	b) Der/Die LV-LeiterIn qualifiziert niemanden ab	2,0
	c) Die LV beginnt in der Regel pünktlich	2,1
	d) Die LV endet in der Regel pünktlich	1,8
	e) Die LV fand bisher regelmäßig statt	1,7
(4) Student. Interesse	a) Die Thematik der LV hat mich bereits vor dem Besuch der LV sehr interessiert	1,9
	b) Der/Die LV-LeiterIn hat mein Interesse am Fachgebiet der LV geweckt	2,3
	c) Ich würde die LV anderen Studierenden empfehlen	1,8
(5) Studierverhalten	a) Ich besuche die Lehrveranstaltung	2,0
	b) Ich bereite mich selbstständig (außerhalb der LV) auf die einzelnen LV-Stunden vor	2,1
	c) Ich bearbeite die einzelnen LV-Stunden selbstständig (außerhalb der LV) nach	1,8
(6) Rahmenbedingungen	a) Das Sitzangebot, im Raum, in dem die LV vorwiegend stattfand, ist ausreichend (1=viel zu klein; 3=genau richtig ; 5=viel zu groß)	2,8
	b) Der Raum wurde von den vorhergehenden BenutzerInnen in einem akzeptablen Zustand hinterlassen	2,1
	c) Die technische Ausstattung des Raumes erscheint mir ausreichend	2,1
	d) Die Zahl der TeilnehmerInnen ist der Art und Anforderung der LV (VO, SE, UE, etc.)	2,1
(7) Lernaufwand, Prüfungsinfo, Schwierigkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn verlangt einen angemessenen Lernaufwand	1,8
	b) Der/Die LV-LeiterIn gibt ausreichend Information zu Prüfungsanforderungen und Prüfungsmodalitäten der LV	2,8
	c) Für mich ist die LV (bezogen auf ihren Schwierigkeitsgrad) insgesamt (1= zu einfach; 3=genau richtig ; 5=zu schwierig)	3,2

* Universitätsweit liegen 80% der Ergebnisse zur entsprechenden Fragestellung unter diesem Wert. In Folge der Skalenausrichtung (1=stimme völlig zu; 5=stimme gar nicht zu) ist ein niedriger Wert eine bessere Beurteilung, da er die höhere Zustimmung zum positiv formulierten Statement in der Fragestellung wiedergibt. Bitte beachten Sie aber die Skalenänderung bei den Fragen 6a und 7c, sowie die geänderten Skalenbezeichnungen bei (5) Studierverhalten: 1=fast immer; 5=praktisch nie.

Referenzblatt - Mittelwerte und Standardabweichungen der Fakultät und der Institute*

Fakultät für globale Aspekte - LV mit einer Lehrperson

Vergleichswerte für die Interpretation der Ergebnisse der studentischen Rückmeldungen

		Fakultät für globale Aspekte	Institut für österreichische Angelegenheiten	Institut für griechische Angelegenheiten	Institut für italienische Angelegenheiten
(1) Inhalt und Aufbau	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) hat die Lernziele klar definiert	1,5 0,9	1,5 0,9	1,6 1,0	1,5 0,9
	b) orientiert sich inhaltlich an den vorgegebenen Lernzielen	1,9 1,0	1,8 0,9	2,1 1,2	1,9 1,0
	c) macht den thematischen roten Faden deutlich sichtbar	1,3 0,7	1,4 0,8	1,3 0,7	1,3 0,7
	d) macht Bezüge zwischen dem Thema der LV und der wissenschaftlichen bzw. beruflichen Praxis deutlich	1,5 0,9	1,4 0,8	1,6 1,0	1,5 0,9
	Inhalt und Aufbau	1,6 0,9	1,5 0,9	1,7 1,0	1,6 0,9
		** ***	** *** **	***	** ***
(2) Vermittlung und Aufbereitung	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) wirkt gut vorbereitet und trägt den Lehrstoff sicher vor	1,7 1,1	1,2 0,6	2,1 1,5	1,8 1,2
	b) passt das Tempo der LV dem Schwierigkeitsgrad an	1,2 0,6	1,1 0,5	1,3 0,7	1,3 0,7
	c) kann schwierige Sachverhalte gut erklären	1,1 0,5	1,0 0,4	1,2 0,6	1,2 0,6
	d) lässt Raum für Verständnisfragen	1,2 0,6	1,2 0,6	1,3 0,7	1,2 0,6
	e) gestaltet die LV lebendig und engagiert	1,3 0,7	1,2 0,6	1,4 0,8	1,2 0,6
	f) beantwortet komplexe Fragen verständlich	1,2 0,6	1,2 0,6	1,2 0,6	1,3 0,7
	g) reagiert angemessen auf Kritik	1,2 0,6	1,1 0,5	2,1 1,5	1,4 0,8
	Vermittlung und Aufbereitung	1,3 0,7	1,1 0,5	1,5 0,9	1,3 0,7
(3) Fairness und Pünktlichkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn ist bemüht Frauen u. Männer gleichermaßen anzusprechen	1,9 1,3	1,8 1,2	2,1 1,5	1,9 1,3
b) Der/Die LV-LeiterIn qualifiziert niemanden ab	2,0 1,4	1,9 1,3	2,2 1,6	2,0 1,4	
c) Die LV beginnt in der Regel pünktlich	2,1 1,5	2,0 1,4	2,3 1,7	2,1 1,5	
d) Die LV endet in der Regel pünktlich	1,8 1,2	1,6 1,0	1,9 1,3	1,7 1,1	
e) Die LV fand bisher regelmäßig statt	1,8 0,4	1,9 0,3	2,2 0,6	2,0 0,4	
(4) Student. Interesse	a) Die Thematik der LV hat mich bereits vor dem Besuch der LV sehr interessiert	1,9 0,6	1,8 0,5	2,1 0,7	1,9 0,7
b) Der/Die LV-LeiterIn hat mein Interesse am Fachgebiet der LV geweckt	2,3 0,7	2,1 0,6	2,4 0,8	2,2 0,8	
c) Ich würde die LV anderen Studierenden empfehlen	1,9 0,5	1,8 0,4	2,1 0,6	1,9 0,6	
(5) Studierverhalten	a) Ich besuche die Lehrveranstaltung	2,0 0,8	1,9 0,7	2,2 0,9	2,0 0,9
b) Ich bereite mich selbstständig (außerhalb der LV) auf die einzelnen LV-Stunden vor	2,1 0,9	2,0 0,8	2,3 1,0	2,1 1,0	
c) Ich bearbeite die einzelnen LV-Stunden selbstständig (außerhalb der LV) nach	1,8 0,7	1,6 0,6	1,9 0,8	1,7 0,8	
(6) Rahmenbedingungen	a) Das Sitzangebot, im Raum, in dem die LV vorwiegend stattfand, ist (1=viel zu klein; 3=genau richtig; 5=viel zu groß)	2,8 0,5	2,6 0,5	2,9 0,7	2,7 0,7
	b) Der Raum wurde von den vorhergehenden BenutzerInnen in einem akzeptablen Zustand hinterlassen	2,1 0,6	2,0 0,6	2,3 0,8	2,1 0,8
	c) Die technische Ausstattung des Raumes erscheint mir ausreichend	2,1 0,4	1,9 0,4	2,2 0,6	2,0 0,6
	d) Die Zahl der TeilnehmerInnen ist der Art und Anforderung der LV (VO, SE, UE, etc.) angemessen	2,1 0,5	1,9 0,5	2,2 0,7	2,0 0,7
(7) Lernaufwand, Prüfungsinfo, Schwierigkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn verlangt einen angemessenen Lernaufwand	1,8 0,6	1,6 0,5	1,9 0,7	1,7 0,7
	b) Der/Die LV-LeiterIn gibt ausreichend Information zu Prüfungsanforderungen und Prüfungsmodalitäten der LV	2,8 0,7	2,6 0,6	2,9 0,8	2,7 0,8
	c) Für mich ist die LV (bezogen auf ihren Schwierigkeitsgrad) insgesamt (1= zu einfach; 3=genau richtig; 5=zu schwierig)	3,2 0,5	3,1 0,4	3,4 0,6	3,2 0,6

* errechneter Mittelwert bzw. errechnete Streuung der Ergebnisse der Fakultät bzw. der Institute

** errechneter Mittelwert

*** errechnete Streuung der Ergebnisse

Referenzblatt - 20. Perzentil*

Fakultät für globale Aspekte - LV mit einer Lehrperson

Vergleichswerte für die Interpretation der Ergebnisse der studentischen Rückmeldungen

		Fakultät für globale Aspekte	Institut für österreichische Angelegenheiten	Institut für griechische Angelegenheiten	Institut für italienische Angelegenheiten
(1) Inhalt und Aufbau	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) hat die Lernziele klar definiert	2,4	2,4	2,5	2,4
	b) orientiert sich inhaltlich an den vorgegebenen Lernzielen	2,8	2,7	3,0	2,8
	c) macht den thematischen roten Faden deutlich sichtbar	2,2	2,3	2,2	2,2
	d) macht Bezüge zwischen dem Thema der LV und der wissenschaftlichen bzw. beruflichen Praxis deutlich	2,4	2,3	2,5	2,4
	Inhalt und Aufbau	2,5	2,4	2,6	2,5
(2) Vermittlung und Aufbereitung	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) wirkt gut vorbereitet und trägt den Lehrstoff sicher vor	2,6	2,1	3,0	2,7
	b) passt das Tempo der LV dem Schwierigkeitsgrad an	2,1	2,0	2,2	2,2
	c) kann schwierige Sachverhalte gut erklären	2,0	1,9	2,1	2,1
	d) lässt Raum für Verständnisfragen	2,1	2,1	2,2	2,1
	e) gestaltet die LV lebendig und engagiert	2,2	2,1	2,3	2,1
	f) beantwortet komplexe Fragen verständlich	2,1	2,1	2,1	2,2
	g) reagiert angemessen auf Kritik	2,1	2,0	3,0	2,3
		Vermittlung und Aufbereitung	2,2	2,0	2,4
(3) Fairness und Pünktlichkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn ist bemüht Frauen u. Männer gleichermaßen anzusprechen	1,9	1,8	2,1	1,9
	b) Der/Die LV-LeiterIn qualifiziert niemanden ab	2,0	1,9	2,2	2,0
	c) Die LV beginnt in der Regel pünktlich	2,1	2,0	2,3	2,1
	d) Die LV endet in der Regel pünktlich	1,8	1,6	1,9	1,7
	e) Die LV fand bisher regelmäßig statt	2,0	1,9	2,1	2,0
(4) Student. Interesse	a) Die Thematik der LV hat mich bereits vor dem Besuch der LV sehr interessiert	2,8	2,7	3,0	2,8
	b) Der/Die LV-LeiterIn hat mein Interesse am Fachgebiet der LV geweckt	3,2	3,0	3,3	3,1
	c) Ich würde die LV anderen Studierenden empfehlen	1,8	1,7	2,0	1,8
(5) Studierverhalten	a) Ich besuche die Lehrveranstaltung	2,9	2,8	3,1	2,9
	b) Ich bereite mich selbstständig (außerhalb der LV) auf die einzelnen LV-Stunden vor	3,0	2,9	3,2	3,0
	c) Ich bearbeite die einzelnen LV-Stunden selbstständig (außerhalb der LV) nach	2,7	2,5	2,8	2,6
(6) Rahmenbedingungen	a) Das Sitzangebot, im Raum, in dem die LV vorwiegend stattfindet, ist ausreichend (1=viel zu klein; 3=genau richtig ; 5=viel zu groß)	3,7	3,5	3,8	3,6
	b) Der Raum wurde von den vorhergehenden BenutzerInnen in einem akzeptablen Zustand hinterlassen	3,0	2,9	3,2	3,0
	c) Die technische Ausstattung des Raumes erscheint mir ausreichend	3,0	2,8	3,1	2,9
	d) Die Zahl der TeilnehmerInnen ist der Art und Anforderung der LV (VO, SE, UE, etc.) angemessen	3,0	2,8	3,1	2,9
(7) Lernaufwand, Prüfungsinfo, Schwierigkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn verlangt einen angemessenen Lernaufwand	2,7	2,5	2,8	2,6
	b) Der/Die LV-LeiterIn gibt ausreichend Information zu Prüfungsanforderungen und Prüfungsmodalitäten der LV	3,7	3,5	3,8	3,6
	c) Für mich ist die LV (bezogen auf ihren Schwierigkeitsgrad) insgesamt (1= zu einfach; 3=genau richtig ; 5=zu schwierig)	4,1	4,0	4,3	4,1

* Werte von Lehrenden bzw. Lehrveranstaltungen, die unter den angegebenen Werten liegen, zählen zu den 20% besten Ergebnissen der Fakultät bzw. des Instituts. In Folge der Skalenausrichtung (1=stimme völlig zu; 5=stimme gar nicht zu) ist ein niedriger Wert eine bessere Beurteilung, da er die höhere Zustimmung zum positiv formulierten Statement in der Fragestellung wiedergibt. Bitte beachten Sie aber die Skalenänderung bei den Fragen 6a und 7c, sowie die geänderten Skalenbezeichnungen bei (5) Studierverhalten: 1=fast immer; 5=praktisch nie.

Referenzblatt - 80. Perzentil*

Fakultät für globale Aspekte - LV mit einer Lehrperson

Vergleichswerte für die Interpretation der Ergebnisse der studentischen Rückmeldungen

		Fakultät für globale Aspekte	Institut für österreichische Angelegenheiten	Institut für griechische Angelegenheiten	Institut für italienische Angelegenheiten
(1) Inhalt und Aufbau	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) hat die Lernziele klar definiert	2,4	2,4	2,5	2,4
	b) orientiert sich inhaltlich an den vorgegebenen Lernzielen	2,8	2,7	3,0	2,8
	c) macht den thematischen roten Faden deutlich sichtbar	2,2	2,3	2,2	2,2
	d) macht Bezüge zwischen dem Thema der LV und der wissenschaftlichen bzw. beruflichen Praxis deutlich	2,4	2,3	2,5	2,4
	Inhalt und Aufbau	2,5	2,4	2,6	2,5
(2) Vermittlung und Aufbereitung	Der/Die LV-LeiterIn...				
	a) wirkt gut vorbereitet und trägt den Lehrstoff sicher vor	2,6	2,1	3,0	2,7
	b) passt das Tempo der LV dem Schwierigkeitsgrad an	2,1	2,0	2,2	2,2
	c) kann schwierige Sachverhalte gut erklären	2,0	1,9	2,1	2,1
	d) lässt Raum für Verständnisfragen	2,1	2,1	2,2	2,1
	e) gestaltet die LV lebendig und engagiert	2,2	2,1	2,3	2,1
	f) beantwortet komplexe Fragen verständlich	2,1	2,1	2,1	2,2
	g) reagiert angemessen auf Kritik	2,1	2,0	3,0	2,3
	Vermittlung und Aufbereitung	2,2	2,0	2,4	2,2
(3) Fairness und Pünktlichkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn ist bemüht Frauen u. Männer gleichermaßen anzusprechen	1,9	1,8	2,1	1,9
	b) Der/Die LV-LeiterIn qualifiziert niemanden ab	2,0	1,9	2,2	2,0
	c) Die LV beginnt in der Regel pünktlich	2,1	2,0	2,3	2,1
	d) Die LV endet in der Regel pünktlich	1,8	1,6	1,9	1,7
	e) Die LV fand bisher regelmäßig statt	2,0	1,9	2,1	2,0
(4) Student. Interesse	a) Die Thematik der LV hat mich bereits vor dem Besuch der LV sehr interessiert	2,8	2,7	3,0	2,8
	b) Der/Die LV-LeiterIn hat mein Interesse am Fachgebiet der LV geweckt	3,2	3,0	3,3	3,1
	c) Ich würde die LV anderen Studierenden empfehlen	1,8	1,7	2,0	1,8
(5) Studierverhalten	a) Ich besuche die Lehrveranstaltung	2,9	2,8	3,1	2,9
	b) Ich bereite mich selbstständig (außerhalb der LV) auf die einzelnen LV-Stunden vor	3,0	2,9	3,2	3,0
	c) Ich bearbeite die einzelnen LV-Stunden selbstständig (außerhalb der LV) nach	2,7	2,5	2,8	2,6
(6) Rahmenbedingungen	a) Das Sitzangebot, im Raum, in dem die LV vorwiegend stattfindet, ist ausreichend (1=viel zu klein; 3=genau richtig ; 5=viel zu groß)	3,7	3,5	3,8	3,6
	b) Der Raum wurde von den vorhergehenden BenutzerInnen in einem akzeptablen Zustand hinterlassen	3,0	2,9	3,2	3,0
	c) Die technische Ausstattung des Raumes erscheint mir ausreichend	3,0	2,8	3,1	2,9
	d) Die Zahl der TeilnehmerInnen ist der Art und Anforderung der LV (VO, SE, UE, etc.) angemessen	3,0	2,8	3,1	2,9
(7) Lernaufwand, Prüfungsinfo., Schwierigkeit	a) Der/Die LV-LeiterIn verlangt einen angemessenen Lernaufwand	2,7	2,5	2,8	2,6
	b) Der/Die LV-LeiterIn gibt ausreichend Information zu Prüfungsanforderungen und Prüfungsmodalitäten der LV	3,7	3,5	3,8	3,6
	c) Für mich ist die LV (bezogen auf ihren Schwierigkeitsgrad) insgesamt (1= zu einfach; 3=genau richtig ; 5=zu schwierig)	4,1	4,0	4,3	4,1

* Werte von Lehrenden bzw. Lehrveranstaltungen, die über den angegebenen Werten liegen, zählen zu den 20% schlechtesten Ergebnissen der Fakultät bzw. des Instituts. In Folge der Skalenausrichtung (1=stimme völlig zu; 5=stimme gar nicht zu) ist ein niedriger Wert eine bessere Beurteilung, da er die höhere Zustimmung zum positiv formulierten Statement in der Fragestellung wiedergibt. Bitte beachten Sie aber die Skalenänderung bei den Fragen 6a und 7c, sowie die geänderten Skalenbezeichnungen bei (5) Studierverhalten: 1=fast immer; 5=praktisch nie.