

## Publikationen

### Monographie

Smidt, W. (2012). *Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. Eine empirisch-quantitative Studie*. Münster: Waxmann.

### Herausgeberschaften

Smidt, W., Faust, G., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (Hrsg.) (2013). Pädagogische Qualität in Familie, Kindergarten und Grundschule im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. *KiTa aktuell spezial*, 1.

Schmidt, Th. & Smidt, W. (Hrsg.) (2015). Professionalisierung in der Frühpädagogik. *Empirische Pädagogik*, 29(3). [Themenheft]

Smidt, W. (Hrsg.) (2016). Contemporary issues in early childhood education in Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1). [Special Issue]

Smidt, W. (Hrsg.) (in Vorb.). *Contemporary issues in early childhood education in Germany*. London: Routledge (Special Issues as Books)

Smidt, W. & Lehl, S. (Hrsg.) (in Vorb.). Teacher-child interactions in ECEC classrooms: characteristics, predictivity, dependency, and methodological issues. *Research Papers in Education*. [Special Issue]

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer-Review

Smidt, W. (2008). Pädagogische Qualität in integrativen Kindergärten und Regelkindergärten. *Empirische Pädagogik*, 22(4), 537-551.

Kuger, S., Kluczniok, K., Sehtig, J. & Smidt, W. (2011). Gender im Kindergarten. Empirische Datenlage zu Unterschieden zwischen Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(2), 269-288.

Smidt, W., Lehl, S., Anders, Y., Pohlmann-Rother, S. & Kluczniok, K. (2012). Emergent literacy activities in the final preschool year in the German federal states of Bavaria and Hesse. *Early Years - An International Journal of Research and Development*, 32(3), 301-312.

Smidt, W. & Schmidt, Th. (2012). Die Umsetzung frühpädagogischer Bildungspläne: eine Übersicht über empirische Studien. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 10(3), 244-256.

Lehl, S., Smidt, W., Grosse, Ch. & Richter, D. (2014). Patterns of literacy and numeracy activities in preschool and their relation to structural characteristics and children's home activities. *Research Papers in Education*, 29(5), 577-597.

Schmidt, Th. & Smidt, W. (2014). Kompensatorische Förderung benachteiligter Kinder – Entwicklungslinien, Forschungsbefunde und heutige Bedeutung für die Frühpädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(1), 132-149.

Fuchs-Rechlin, K., Göddeke, L., Smidt, W. & Theisen, Ch. (2015). Wunscharbeitsfeld „Kindertageseinrichtung“ – Welche Absolventinnen und Absolventen früh- und kindheitspädagogischer Ausbildungs- und Studiengänge präferieren das Arbeitsfeld der Kindertageseinrichtung? *Frühe Bildung*, 4(1), 33-45.

Fuchs-Rechlin, K. & Smidt, W. (2015). Personalstruktur und Beschäftigungsbedingungen in Kindertageseinrichtungen - Implikationen für die Prozessqualität. *Frühe Bildung*, 4(2), 63-70.

Schmidt, Th. & Smidt, W. (2015). Wie werden Kinder im Kindergarten am besten gefördert? Orientierungen frühpädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld zwischen Selbstbildung und Instruktion. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 393-414.

Smidt, W. (2015). Big Five personality traits as predictors of the academic success of university and college students in early childhood education. *Journal of Education for Teaching*, 41(4), 385-403.

Smidt, W., Kammermeyer, G. & Roux, S. (2015). Relations between the Big Five personality traits of prospective early childhood pedagogues and their beliefs about the education of preschool children: Evidence from a German study. *Learning and Individual Differences*, 37(1), 96-106.

Smidt, W. & Roux, S. (2015). How extraverted, open, agreeable, conscientious, and neurotic are prospective early childhood pedagogues? A comparison with the German Socio-Economic Panel. *Early Child Development and Care*, 185(5), 766-778.

Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2016). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: the role of types of partnership activities and preschool characteristics. *Early Child Development and Care*, 186(1), 190-211.

Smidt, W. (2016). Occupational activities of nonacademic and academic pedagogues working in the field of childhood education - an Investigation of differences and predictor variables. *Early Child Development and Care*, 186(1), 2-22.

Smidt, W. & Rossbach, H.-G. (2016). Educational process quality in preschools at the individual child level: Findings from a German study. *Early Child Development and Care*, 186(1), 78-95.

Koch, B. & Smidt, W. (2016). Für eine geschlechtsneutrale Interpretation von Professionalität in der Elementarpädagogik. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 14(2), 155-165.

Smidt, W., Burkhardt, L., Rablbauer, V., Kraft, S. & Koch, B. (in Druck). Professionalisierung des pädagogischen Personals in Kindertageseinrichtungen in Österreich – Modelle, Befunde, Desiderate. *Zeitschrift für Pädagogik*.

## Weitere Publikationen

Smidt, W. (2008). Welche pädagogische Qualität bieten integrative Kindergärten im Vergleich zu Regelkindergärten? *KiTa aktuell (Ausgabe Bayern)*, 20(1), 13-15.

Smidt, W. (2008). Wie steht es um die pädagogische Qualität in integrativen Kindergruppen? *Unsere Jugend*, 60(11-12), 467-475.

Schmidt, S., Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). *Die BiKS-Studie: Methodenbericht zur zweiten Projektphase*. Verfügbar unter: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2009/2534/>.

Smidt, W. & Kuger, S. (2009). Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. In N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung - Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 35-42). Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.

Schmidt, S. & Smidt, W. (2010). Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Bayern*, 33(1), 5-7.

Schmidt, S. & Smidt, W. (2010). Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 15(2), 65-67 (erneuter Abdruck).

Smidt, W. (2010). Der Kindergarten im Fokus der Wissenschaft. Kurzer Abriss einer langen Geschichte. *KiTa spezial*, 1, 6-7.

Smidt, W., Kratzmann, J. & Kuger, S. (2010). Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität im Kindergarten unter Berücksichtigung von Struktur- und Orientierungsmerkmalen. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung „Empirische Bildungsforschung“/AEPF KBBB im Frühjahr 2009* (S. 121-126). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Smidt, W. & Schmidt, S. (2010). Emergent Literacy im letzten Kindergartenjahr. In K.-H. Arnold, K. Hauenschild & B. Schmidt (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik: Perspektiven für die Grundschulpädagogik. Jahrbuch Grundschulpädagogik* (S. 63-66). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Smidt, W., Schmidt, S., von Maurice, J. & Richter, D. (2010). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Der Untersuchungsansatz der BiKS-Studie. *KiTa spezial*, 1, 8-11.

Richter, D., Lehl, S., Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(2), 212-214.

Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., Lehl, S. & Richter, D. (2011). BiKS-Studie: ein Überblick. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 4-5.

Smidt, W. & Lehl, S. (2012). Emergent Literacy - schriftsprachliche und sprachliche Förderung im Kindergarten. *Die Grundschulzeitschrift*, 26(254), 12-15.

Kratzmann, J., Smidt, W., Pohlmann-Rother, S. & Kuger, S. (2013). Interkulturelle Orientierungen und pädagogische Prozesse im Kindergarten. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung – Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“* (S. 97-110). Münster: Waxmann.

Projektgruppe ÜFA (2013). *Übergang von fachschul- und hochschulausgebildeten pädagogischen Fachkräften in den Arbeitsmarkt. Erste Befunde der Absolventenbefragung 2012*. Verfügbar unter: [www.projekt-uebergang.de/Broschuere\\_UEFA\\_final.pdf](http://www.projekt-uebergang.de/Broschuere_UEFA_final.pdf).

Smidt, W. (2013). Vorschulische Förderung im Kindergartenalltag. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung - Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS)“* (S. 69-82). Münster: Waxmann.

Smidt, W. (2013). Was machen Kinder im Kindergarten? Ergebnisse zur Aktivitätsstruktur am Anfang, in der Mitte und am Ende der Kindergartenzeit. In Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hrsg.), *Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog* (S. 73-79). Weinheim: Beltz Juventa.

Smidt, W. (2013). Zielkindbezogene pädagogische Qualität am Ende der Kindergartenzeit. *KiTa aktuell spezial*, 1, 10-12.

Kuger, S., Smidt, W. & Sechtig, J. (2014). "Gender" als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion. Eine empirische Annäherung. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession. Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (S. 221-237). Weinheim: Beltz Juventa.

Smidt, W., Theisen, Ch. & Fuchs-Rechlin, K. (2014). Platzierung und Etablierung von Kindheitspädagog(inn)en auf dem Arbeitsmarkt der Frühpädagogik. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuss (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik VII. Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung* (S. 197-218). Freiburg: FEL.

Burkhardt, L., Kraft, S. & Smidt, W. (2015). Ein Einblick in Forschungsfelder der Elementarpädagogik – Prozessqualität, Sprachförderung und professionelle Kompetenz. *beziehungsweise - Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung*, Ausgabe Oktober, 1-4.

Projektgruppe ÜFA (2015). Von der Ausbildung in die Kita? Erste Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ÜFA. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*, 3, 48-51.

Schmidt, Th. & Smidt, W. (2015). Editorial: Professionalisierung in der Frühpädagogik. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 295-299.

Smidt, W. (2015). Die neue Stiftungsprofessur für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt frühe Bildung und Erziehung (Elementarpädagogik) an der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg und an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck. *obWOHL*, 28, 8.

Smidt, W. (2015). Educational processes in early childhood education: activities of target children in preschools. In W. Schnotz, A. Kauertz, H. Ludwig, A. Müller & J. Pretsch (Hrsg.), *Multidisciplinary research on teaching and learning* (S. 3-18). Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Smidt, W. (2015). Professionalisierung des elementarpädagogischen Personals. In B. Koch (Hrsg.), *Der Kindergarten als Arbeitsplatz für Frauen und Männer. Eine Herausforderung für Geschlechterpolitik* (S. 11-19). Innsbruck: university press.

Smidt, W. (2015). Übergang von fach- und hochschulausgebildeten Frühpädagog(inn)en in den Arbeitsmarkt. *KiTa aktuell Österreich*, 3(2), 28-30.

Smidt, W. (2016). Editorial: Contemporary issues in early childhood education in Germany. *Early Child Development and Care*, 186(1), 1.

Smidt, W. (2016). Buchbesprechung: R. Braches-Chyrek, Ch. Röhner, H. Sünker, H. & M. Hopf, M. (Hrsg.) (2014), *Handbuch Frühe Kindheit*. Opladen: Verlag Barbara Budrich. *Zeitschrift für Sozialpädagogik*, 14(1), 108-111.

Smidt, W. (2016). Stellungnahme zum „Elementarpädagogikpaket Kindergarten als Bildungseinrichtung stärken“. *KiTa aktuell Österreich*, 4(2), 32.

Göddeke, L., Schmidt, Th., & Smidt, W. (in Druck). Kindheitspädagog(inn)en = Erzieher(innen)?! Tätigkeitsprofile im Vergleich. In K. Fuchs-Rechlin, G. Kammermeyer, S. Roux & I. Züchner (Hrsg.), *Was kommt nach Ausbildung und Studium? Untersuchungen zum Übergang von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen in den Arbeitsmarkt*. Wiesbaden: Springer VS.

Smidt, W., Roux, S. & Fiala, Ch. (in Druck). Prädiktoren für den Berufserfolg von früh- und kindheitspädagogischen Fachkräften. In K. Fuchs-Rechlin, G. Kammermeyer, S. Roux & I. Züchner (Hrsg.), *Was kommt nach Ausbildung und Studium? Untersuchungen zum Übergang von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen in den Arbeitsmarkt*. Wiesbaden: Springer VS.