

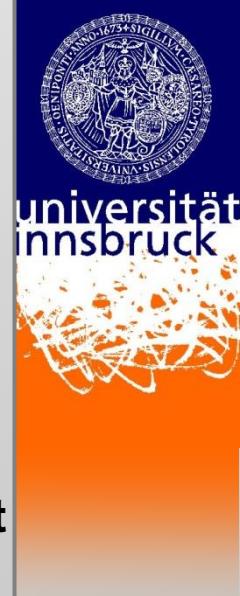
# Das Sparkling Science Projekt **PEARL** – Praktikant/innen erforschen ihr **Arbeiten und Lernen**



**Science Day**  
**Fakultät für Betriebswirtschaftslehre**  
**22. Juni 2015**

Univ.-Prof. Dr. Annette Ostendorf

Institut für Organisation und Lernen  
- Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung -





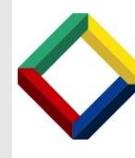
# PEARL – ein Überblick

## PEARL – ein Sparkling Science Projekt (BMWFV)

- Besonderheit: Aktive Einbindung von Schüler/innen in den Forschungsprozess selbst.
- Enge Zusammenarbeit zwischen Schulen und Universität.
- Praktikant/innen als Erforscher/innen ihrer eigenen Lebenswelt im Praktikum.
- Erfassung von Lernmomenten in Betriebspraktika aus Sicht der Schüler/innen (Innenperspektive).
- Laufzeit 1/2015 – 2/2017



## Projektpartnerschulen

 TOURISMUSSCHULEN BLUDENZ	 HTL anichstraße
Höhere Lehranstalt für Tourismus (HLT) Bludenz	Höhere Technische Lehranstalt (HTL) Innsbruck
zwei 4. Klassen	zwei 4. Klassen
48 Schüler/innen	40 Schüler
73 % weiblich, 17 % männlich	100 % männlich



## Theoretische Ausgangspunkte

### Ergebnisse der bisherigen **Praktikumsforschung**:

- Konzentration auf organisationale und strukturelle Probleme, andere Zielgruppen (Studierende, Jugendliche im Übergangssystem), Klassifikationen.
- Es fehlen empirische Daten und Zugänge zum Lernen der Praktikanten/innen, insb. ‚situationsspezifische Innenansichten‘.

### **Konnektivität** als didaktisches Phänomen und analytische Perspektive:

- Anschluss an den internationalen Diskurs um Konnektivität (connectivity) in der beruflichen Bildung (etwa: Tynjälä 2010, Griffith & Guile 2001).
- Anschluss an Diskussionen zum ‚workplace learning‘ und Novizenforschung.

### **Qualitative Sozialforschung:**

- Lebensweltliche Ethnographie, Einzelfallstudien, Grounded Theory

# PEARL - Ablauf



Phase I  
(Jan-Mai  
2015)

- Kick Off
- Drei Workshops mit den Schüler/innen um wissenschaftliches Arbeiten und Forschen zu begreifen

Phase II  
(Juni-Sept  
2015)

- Schüler/innen erforschen ihr Praktikum
- Praktikumsbesuche und Begleitung



Phase III  
(Okt-Dez  
2015)

- Material-stimulierte qualitative Interviews mit den Schüler/innen
- Ergebnissicherung durch gemeinsames Auswerten und Interpretieren der Daten

Phase IV  
(Jan-Juni  
2016)

- Wissenschaftliche Veröffentlichungen, Kongressbeiträge
- Entwicklung von Materialien und Medien
- Fortbildungsmaßnahmen für Praktikumsbegleiter/innen

Phase V  
(Juli-Dez  
2016)

- Evaluierung der zweiten Praktikumsphase
- Öffentlichkeitsarbeit, Praktikumsmesse
- Publikationen

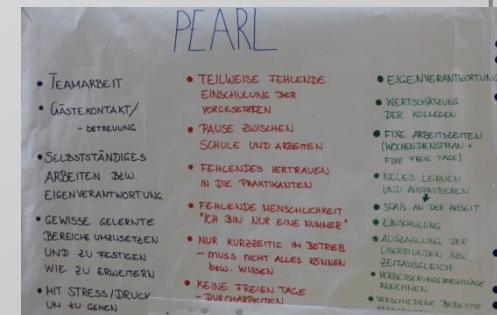




# Phase I: Workshops



- Aufarbeitung bisheriger Praktikumserfahrungen
- Toolbox, Methodenleitfaden
- Eigenständige Entwicklung von individuellen Forschungsplänen
- Bezüge zu DA NEU





## Erwartete Ergebnisse:

### Forschungsbeiträge zu ...

**Bildungstheoretische und didaktische Erkenntnisse zum Betriebspraktikum:**  
Curriculare Fragen, Begleitung (schulisch und betrieblich)

**Arbeitsplatzbezogene Lernforschung:**  
Informelle und non-formale Lernprozesse, Konnektivität

**Methodische Innovationen:**  
Autoethnographische Studien  
Einsatz visueller Tools  
Material-stimulierte Interviews

**Entwicklung von Forschungskompetenzen bei Schüler/innen:**  
Kontext auch: BHS Diplomarbeit NEU

Und ...

**didaktische Materialien** zur schulischen und betrieblichen Begleitung von Betriebspraktika und zur DA NEU an BHS,  
**Konzepte** für die Lehrer/innenfortbildung



# VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

## Sparkling Science Projekt PEARL

Projektleitung:  
Prof. Dr. Annette Ostendorf

Dr. Bettina Dimai  
Mag. Christin Ehrlich  
Mag. Hannes Hautz, MSc

<http://www.uibk.ac.at/projects/pearl>

pearl-iol@uibk.ac.at

