



Sparkling Science >  
Wissenschaft ruft Schule  
Schule ruft Wissenschaft

**bmwf**

Leopold-Franzens Universität Innsbruck  
Institut für Organisation und Lernen  
- Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung -

[pearl-iol@uibk.ac.at](mailto:pearl-iol@uibk.ac.at)  
[www.uibk.ac.at/projects/pearl](http://www.uibk.ac.at/projects/pearl)



## PEARL –

# Praktikant/innen erforschen ihr Arbeiten und Lernen

Laufzeit: Jänner 2014 – Jänner 2017



„Betriebspraktika von Schüler/innen sind aus Sicht des Bildungsauftrags der Schulen als auch der betrieblichen Personalentwicklung ein ‚didaktischer Blindflug‘. Dies bedeutet, wir wissen nicht sehr genau, wie, unter welchen Bedingungen, was und warum im Praktikum gelernt wird. Hierzu soll PEARL Wissen generieren, das zur Sicherung der Qualität von Betriebspraktika genutzt werden kann.“

( Univ. Prof. Dr. Annette Ostendorf, Projektleiterin PEARL)

### Projektablauf und Projektphasen

Phase I  
(Jan-Mai  
2015)

- Kick Off
- drei Workshops mit den Schüler/innen der HTL und HLT (insgesamt vier 4. Klassen) um wissenschaftliches Arbeiten und Forschen zu begreifen

Phase II  
(Juni-Sept  
2015)

- Schüler/innen erforschen ihr Praktikum: (auto-)ethnographische Einzelfallstudien
- Praktikumsbesuche und Begleitung

Phase III  
(Okt-Dez  
2015)

- Workshop mit den Schüler/innen zur wissenschaftlichen Datenerhebung
- Ergebnissicherung durch gemeinsames Auswerten und Interpretieren der Daten

Phase IV  
(Jan-Juni  
2016)

- Wissenschaftliche Veröffentlichungen, Kongressbeiträge
- Entwicklung von Materialien, Medien und
- Fortbildungsmaßnahmen für Praktikumsbegleiter/innen

Phase V  
(Juli-Dez  
2016)

- Evaluierung der zweiten Praktikumsphase
- Öffentlichkeitsarbeit, Praktikumsmesse
- Publikationen

### Lerntheoretische Forschungsleitfragen

- Welche Merkmale des Betriebspraktikums sind für die berufliche Kompetenzentwicklung besonders bedeutsam?
- Welche Lern- und Erfahrungsräume konstituieren Betriebspraktika?
- Welche Verbindungen zwischen schulisch erarbeitetem Wissen und den Anforderungen der Arbeitssituation im Betriebspraktikum sind erkennbar beziehungsweise möglich?

### Didaktische Forschungsleitfragen

- Welche Qualitätsmerkmale bestimmen den Lern- und Erfahrungsraum Betriebspraktikum?
- Welche didaktischen Implikationen für die Vorbereitung, Durchführung und Evaluation von Betriebspraktika ergeben sich für die Kooperationspartner Schule und Unternehmen?
- Welche Leitlinien und Konsequenzen ergeben sich daraus für die Entwicklung von Materialen und Fortbildungsmaßnahmen für die Betreuer/innen des Praktikums?