

Theologie studieren?! Warum nicht?

Unterrichtsbausteine zu einer oft unbekanntem Option

Kompetenzorientierte Anliegen der Unterrichtseinheit(en):

- Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Themenbereiche des Studiums und mögliche Berufsfelder wiedergeben und dazu Stellung nehmen.
- Die Schülerinnen und Schüler können ihre eigene weltanschaulich-religiöse Position reflektieren und kommunizieren.

Möglicher Unterrichtsablauf:

1. Unterrichtseinstieg:
 - mit persönlichen Erinnerungen der Lehrperson an das eigene Studium;
 - nach Studieninteressen der Schülerinnen und Schüler fragen;
 - Brainstorming zu Studienrichtungen;
2. Präsentation der Videos zu den Studienrichtungen Fachtheologie und Katholische Religionspädagogik (<https://www.uibk.ac.at/theol/studium/index.html.de>)
3. Vorschläge für die Reflexion und Diskussion der Videos:
 - Arbeitsblatt (M1) mit Fragen zu den Studienrichtungen bearbeiten; Besprechung der Antworten im Plenum
 - Positionierung im Raum: In vier Ecken des Raumes liegen Blätter mit den Begriffen Ja, eher Ja, eher Nein, Nein. Schülerinnen und Schüler positionieren sich auf die Frage „Könnte ich mir vorstellen eines der vorgestellten Studien zu wählen?“. Daran kann sich eine Diskussion im Plenum anschließen oder eine Gruppenphase mit der Aufgabe, dass die SuS ihre jeweils gewählte Position schriftlich begründen.
 - Gruppenarbeit ohne Positionierung zu folgenden Fragen:
 - * Könnte ich mir vorstellen eines der Studien zu wählen?
 - * Aus welchen Gründen würde mich das Studium interessieren?
 - * Aus welchen Gründen würde ich das Studium nicht wählen?
 - * Welche Fragen stellen wir uns?Die Gruppenergebnisse werden im Plenum präsentiert und diskutiert.
4. Weitere Angebote: Führungen bzw. Workshops an der Fakultät, Ansprechperson: Mag. Michael Plangger, michael.plangger@dibk.at