Diversifizierung von (Wissens-)Diversität im erziehungswissenschaftlichen Feld?

Wissensproduktion am Beispiel des Diversitätskonzepts

Medien – Wissen – Bildung 2023

Wissensdiversität und formatierte Bildungsräume (MWB2023)

Internationale Tagung an der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck

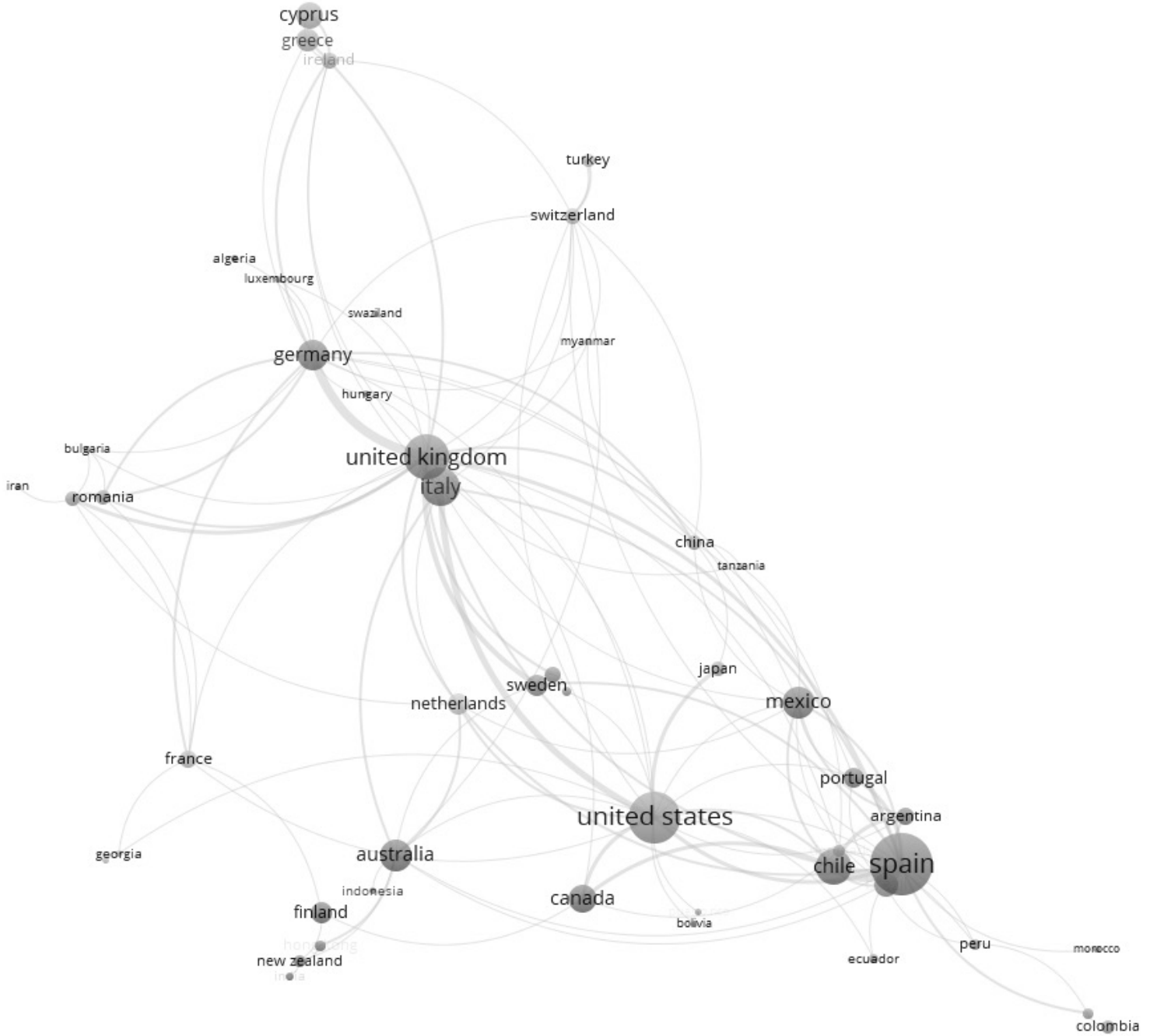
Barbara Gross
Technische Universität Chemnitz
Juniorprofessur Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt
Interkulturelle Pädagogik

Theoretische Rahmung

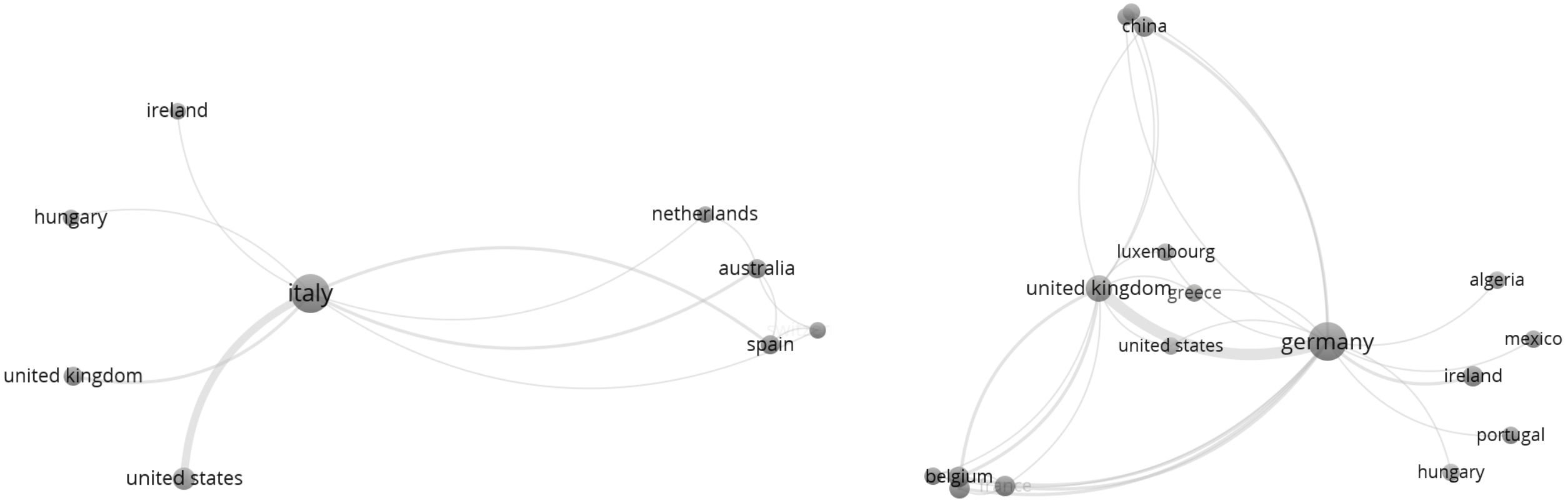
- Widersprüche zwischen den Erwartungen an Internationalisierung und die stärkere Berücksichtigung von Diversität
- Homogenisierung der *lingua franca*: *Anglifizierung und anglophone bias*(Fejes & Nylander, 2017)
- Fragmentierte, super-diverse Kommunikations-, Publikations- und Rezeptionskulturen in der EW
- Geringe Rezeption von Autor*innen über Ländergrenzen hinweg (Keiner, 2019; Gross & Keiner, 2020; Hofbauer, Gross, Karlics & Keiner, 2022; Gross, Lindblad, Samuelsson, Keiner & Popkewitz, 2023; Gross, Hofbauer & Keiner, 2022; Karlics, Hofbauer, Gross & Keiner, 2023)

Wer publiziert mit wem zu „Interkulturelle Pädagogik“?

Co-Autor*innen und das Land ihrer Affiliation, sofern sie zu *Intercultural Education/Pedagogy* publiziert haben (Karlics, Hofbauer, Gross & Keiner, 2023, S. 11)



Wer publiziert mit wem zu „Interkulturelle Pädagogik“ in Deutschland und Italien?



(Karlics, Hofbauer, Gross & Keiner, 2023, S. 12)

Diversifizierung der Diversität?

Sprache

- Nationalsprachliche Orientierung, wenn in „nationalen“ Journals publiziert wird
- Verwendung der englischen Sprache im internationalen Kontext
- Keine sprachliche Variation im Publikationsverhalten

Zitationen

- Autor*innen zitieren v.a. englischsprachige und nationalsprachliche Literatur
- Sehr geringe wechselseitige Wahrnehmung und Rezeption italienischer und deutscher EW

Diversifizierung der Diversität?

Zeigt sich dies auch im Diversitätskonzept?

1. Wie hat sich der Diversitätsbegriff in den Disziplinen gewandelt? Ab wann wurde er in der EW genutzt?
2. Welches geographisches und sprachliches Publikationsverhalten in der EW lässt sich rund um Diversität erkennen?

„divers*“ in WoS – disziplinäre Zuordnung

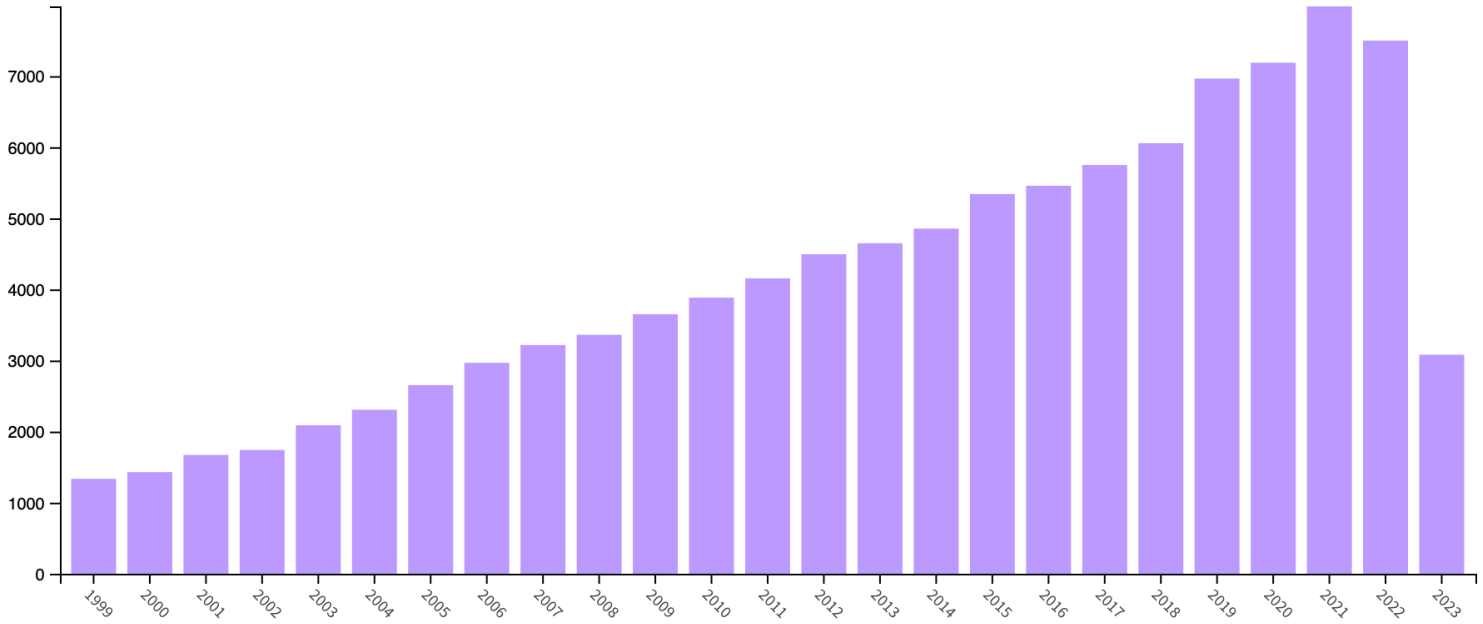
1. Eine Analyse des Diversitätskonzept in (erziehungswissenschaftlichen) Disziplinen

Veröffentlichungen zu "divers*" in der Themensuche (topic search) im WoS - Einschränkung auf erziehungswissenschaftliche Disziplinen

- Publikationen in Ökologie, Biochemie/Molekular-/Mikrobiologie, Botanik und Umweltwissenschaften sind dominant vertreten (N= 1.428.913)
- Die erziehungswissenschaftlichen Disziplinen umfassen 24.126 Veröffentlichungen (siehe Grafik)
- Nur 899 Veröffentlichungen sind der Bildungsforschung zuzuordnen

„divers*“ in WoS – temporäre Entwicklung

1. Diversität in der Ökologie

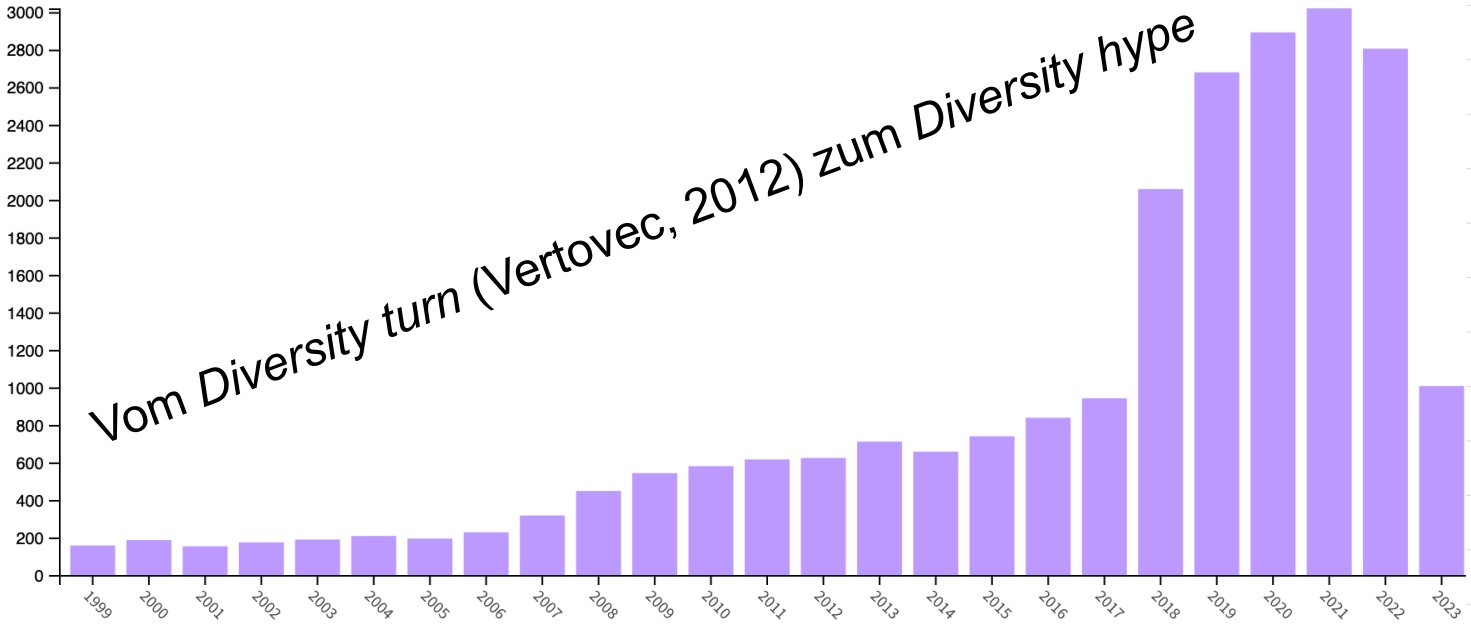


1969	10	0.009%
1968	10	0.009%
1967	16	0.014%
1966	8	0.007%
1965	2	0.002%
1964	6	0.005%
1962	3	0.003%
1961	3	0.003%
1960	3	0.003%
1959	1	0.001%
1956	1	0.001%
1955	1	0.001%
1954	1	0.001%
1953	1	0.001%
1952	1	0.001%
1950	1	0.001%

Publikationen zu „divers*“ in WoS (topic) – Publikationen in der Ökologie
1. Treffer: 1950

„divers*“ in WoS – temporäre Entwicklung

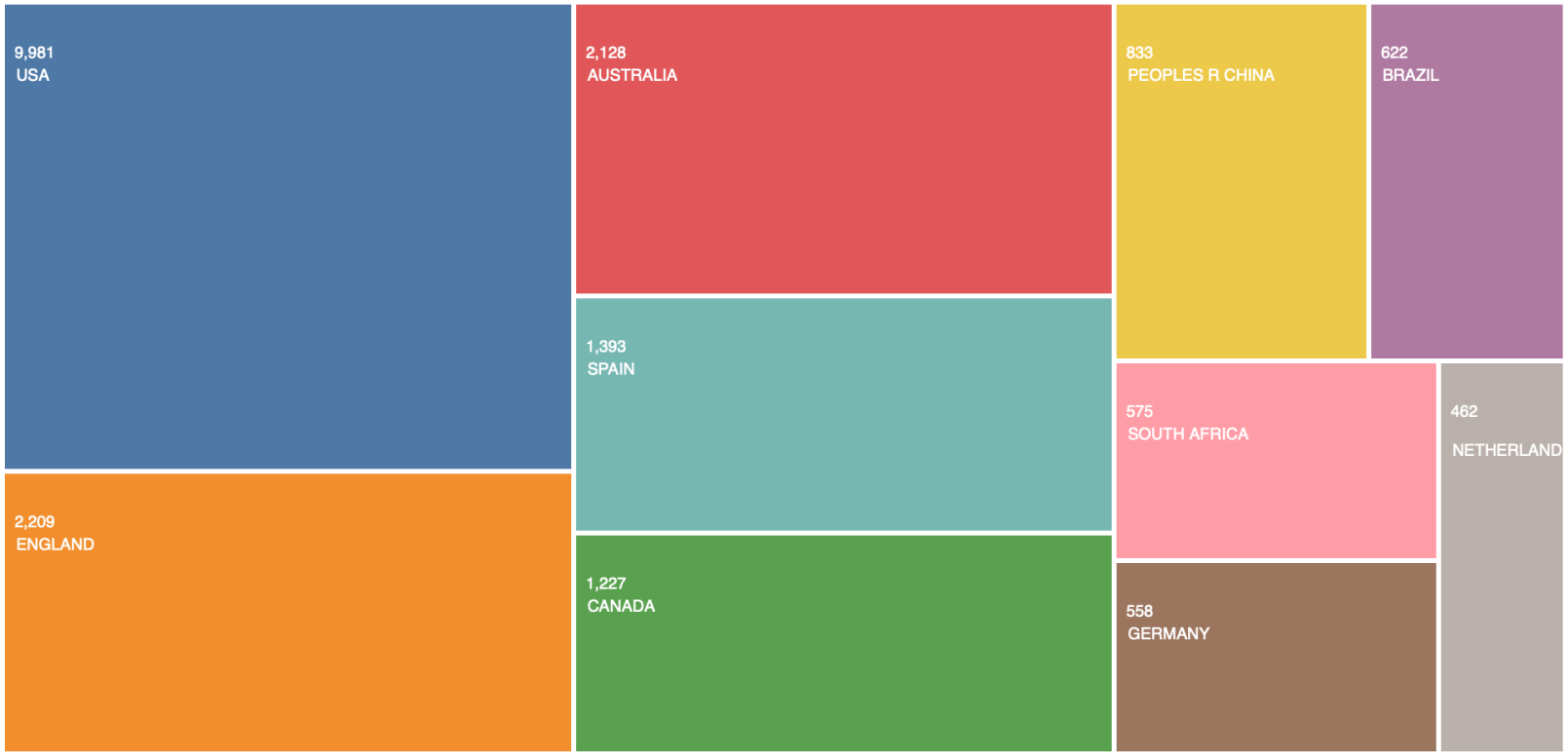
1. Diversität in der EW – “a travelling concept?!“ (Bal, 2002, s.a. Said 1983/2000)



1969	8	0.033%
1968	4	0.017%
1967	11	0.046%
1966	1	0.004%
1965	3	0.012%
1964	3	0.012%
1962	2	0.008%
1961	1	0.004%
1960	4	0.017%
1959	1	0.004%
1958	1	0.004%
1957	5	0.021%
1956	2	0.008%

Publikationen zu „divers*“ in WoS (topic) – Publikationen in der EW
1. Treffer: 1956

2. „divers*“ in WoS (EW) – Affiliation von Autor*innen



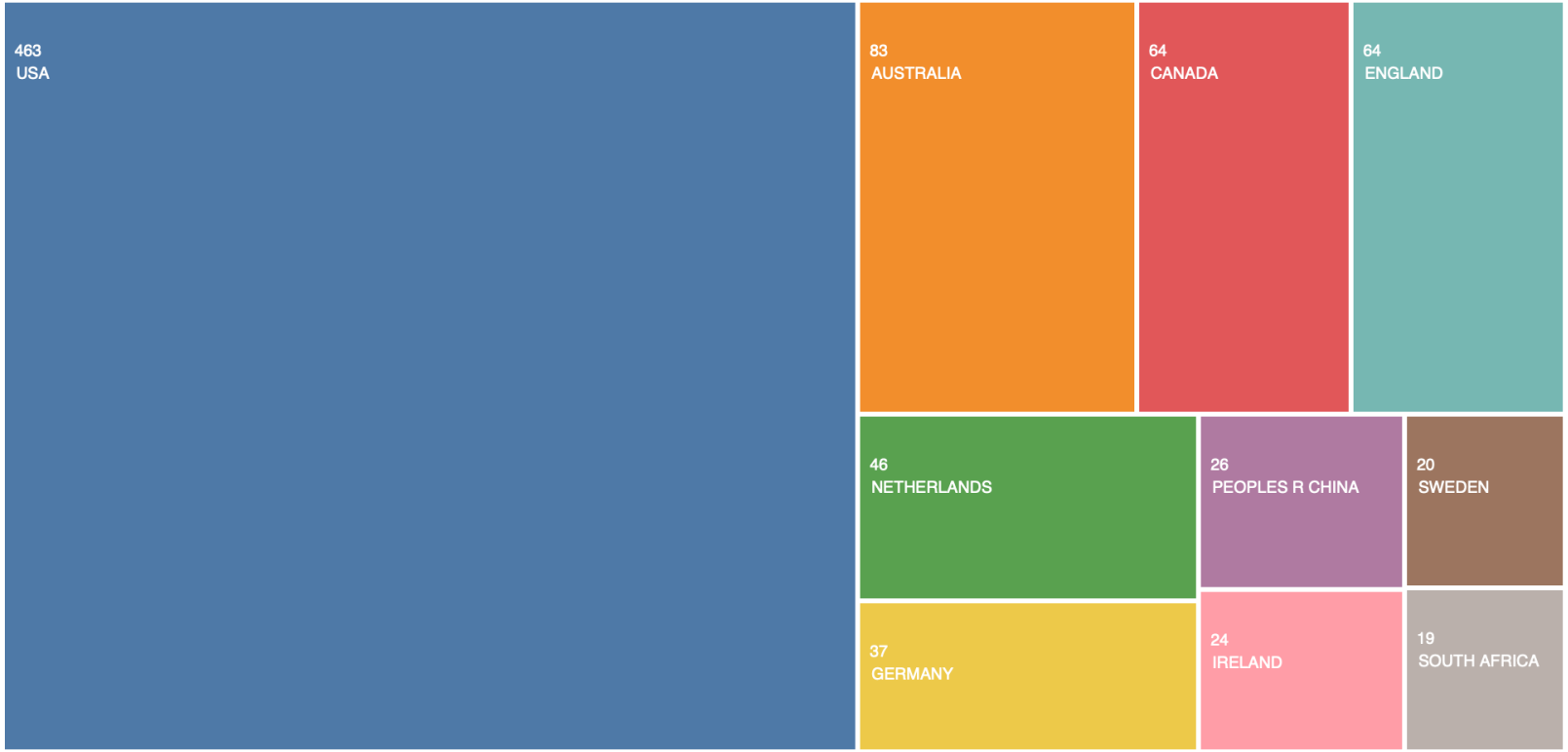
- USA: 41,4%
- England: 9,2%
- Australien: 8,8%

59,4% überw. Engl.

- Spanien: 5,8%
- Kanada (5,1%), China (3,4%), Brasilien (2,6%), Südafrika (2,4%), Deutschland (2,3%), Niederlande (1,9%)

Länderverteilung der Affiliationen der Autor*innen zu „divers*“ in der Themensuche (topic search) zu "divers*" im WoS – Einschränkung auf erziehungswissenschaftliche Disziplinen

2. „divers*“ in WoS (BF) – Affiliation von Autor*innen



- USA: 51,5%
- Australien: 9,2%
- Kanada: 7,1%
- England: 7,1%

75% überw. Engl.

Länderverteilung der Affiliationen der Autor*innen zu „divers*“ in der Themensuche (topic search) zu "divers*" im WoS – Einschränkung auf Bildungsforschung

Diskussion & Fazit

- *Anglophone bias* in Datenbanken: Schwierigkeit Unsichtbares sichtbar zu machen
- Eurozentrismus im Diversitätskonstrukt und -verständnis
- Kritik an der westlich-dominierten Perspektive auf die Wissensgeneration, -rezeption und–dissemination → epistemische Gewalt (Spivak, 1988/2008)
- Stärkere Berücksichtigung der Perspektiven des „Globalen Südens“ in Publikationen
- Epistemische Diversität (Gobbo & Russo, 2020)
- Alternative (mehrsprachige) Publikationsformate bzw. Diversifizierung der Publikationssprachen

Literatur

Bal, M. (2002). Travelling concepts in the humanities: A rough guide. Toronto: University of Toronto Press.

Fejes, A. & Nylander, E. (2017). The economy of publications and citations in educational research: What about the Anglophone bias? In: Research in Education, 99 (1), 19–30.

Gross, B., Lindblad, S., Keiner, E., Popkewitz, T., Samuelson, K. & Pettersson, D. (2023, accepted for publication). Nodes and Nets in Educational Research Communication and Organization – An International Mapping of Educational Research Publication. *GPER, Vol. 5*.

Gross, B., Hofbauer, S., & Keiner, E. (2022). The "Science of Education" – Different Terms, Concepts, Cultures and Epistemologies? A Contribution to a Social Epistemology. *SPES – Rivista di Politica, Educazione e Storia, XV*(16), 19-37.

Gross, B., & Keiner, E. (2020). Intercultural Education and Educational Research in a Globalizing World: Historical Developments and Contemporary Challenges. *Ricerche Pedagogiche, 54*(214), 27-52.

Hofbauer, S., Gross, B., Karlics, K., & Keiner, E. (2022). Evaluation, Steuerung und Vermessung als Elemente von sprachlich-kulturell geprägten Forschungs- und Publikationskulturen. Erziehungswissenschaft in Italien und Deutschland. *Zeitschrift für Pädagogik, 68*(5), 711-736. doi: 10.3262/ZP0000005

Karlics, K., Hofbauer, S., Gross, B., & Keiner, E. (2023, submitted for publication). Erziehungswissenschaftliche Kommunikationskulturen im Vergleich: Deutschland – Italien in bibliometrischer Perspektive. *Bildung und Erziehung.*

Keiner, E. (2019). 'Rigour', 'Discipline' and the 'Systematic' – Semantic Ambiguity and Conceptual Divergence in the Construction of Educational Research Identities. *European Educational Research Journal 18*(5), 527-545.

Said, E. (1983). *The world, the text and the critic.* Cambridge: Harvard University Press.

Said, E. (2000). *Reflections on exile and other essays.* Cambridge: Harvard University Press.

Spivak, G.C. (2008/1988). *Can the subaltern speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation.* Wien: Turia + Kant.