

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Montag, 15.09.2025	09:00 - 12:30	Anreise & Registrierung						
	12:30	Tagungsbüro, 1. OG (Agnes-Heller-Haus, Innrain 52a, 6020 Innsbruck)						
	12:30 - 13:30	Eröffnung <b>Audimax (1. UG)</b>						
	13:30 - 14:30	Plenarvortrag Prof. Werner Rieß: Empirische Forschung zur „Didaktik der Biologie für eine nachhaltige Welt“: Theoretische Grundlagen, exemplarische Studien und zukünftige Perspektiven <b>Audimax (1. UG)</b>						
	14:30 - 15:00	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>						
	15:00 - 17:00	Wissenschaftliches Programm Slot 1	Symposium 132 Biologiedidaktische Forschung zu Ungewissheit und Unsicherheit [...] Chairs: Heuckmann & Kremer Discussant: Krüger	Symposium 173 Förderung und Entwicklung von Evolutionsverständnis Chairs: Harms & Czinczel Discussant: Harms	Symposium 194 Species literacy in der biologiedidaktischen Forschung Chairs: Retzlaff-Fürst & Remmeli Discussant: Arnold	Symposium 207 Digitale Kompetenzen erfassen und fordern in der Lehrkräftebildung Chair: Thyssen Discussant: Arnold	EV167: Jingling the Jangle: Ein systematischer Review zu Agency im Kontext der Klimakrise <i>Schubatzky, Wildbichler, Kranz &amp; Schwichow</i>	EV259: Biologische Kompetenzentwicklung mit und über soziale Medien aus Sicht von Lehrkräften: Eine Interviewstudie <i>Bakker &amp; Büsing</i>
	17:00 - 19:00	Welcome Reception <i>Foyer Audimax (1. UG)</i>						
	19:00 - 21:00	Pre- & Post-Doc-Treffen <i>Treffpunkt: 19:00 vor dem Agnes-Heller-Haus</i>						
							EV256: Wie lässt sich Nachhaltigkeitskompetenz messen? Die Entwicklung eines Instruments zur Analyse des nachhaltigkeits-bezogenen Mensch-Umwelt-Systemdenkens im Kontext von Gewässerökosystemen <i>Grossen, Stuppen, Jaekel, Rehm &amp; Wilhelm</i>	Round Table 260 Positions papier der FDdb - Qualitativ hochwertige und diversitätssensible Sexualbildung an Schulen <i>Chair: Schaal</i> <i>Vortragende: Simon &amp; Meister</i>
							EV188: Einfluss wiederholter strukturierter Gruppendiskussionen zu nachhaltigkeitsbezogenen Bewertungsfragen auf diskursbezogene und nachhaltigkeitsbezogene Einstellungen <i>Jafari &amp; Meisert</i>	Round Tables <i>Chair: Schaal</i>

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
	09:00 - 10:00	Plenarvortrag Prof. Jonathan Osborne: PISA 2025: Implications for Biology Education Audimax (1. OG)						
	10:00 - 10:30	Kaffeepause Foyer 1.OG						
Dienstag, 16.09.2025	10:30 - 12:30	Wissenschaftliches Programm Slot 2	<b>Symposium 125</b> <b>Modellierkompetenz im Biologieunterricht: Desiderate fachdidaktischer Forschung</b> Chair: Krell, Upmeier zu Belzen & Krüger Discussant: Heuckmann	<b>Symposium 177</b> <b>Klimabildung im naturwissenschaftlichen Unterricht: Chancen und Herausforderungen</b> Chair: von Kotzebue & Schubatzky	<b>Symposium 203</b> <b>Anwendungsfelder und aktuelle Erkenntnisse der biologiedidaktischen Interessenforschung</b> Chair: Wilde, Großmann N., Wenzel & Scheersoi Discussant: Kleinert	<b>Symposium 222</b> <b>Entwicklung und Untersuchung von videobasierten Lerngelegenheiten zur Erkenntnisgewinnung in der Biologie</b> Chair: Brückermann Discussant: Meier	<b>Symposium 277</b> <b>Nachhaltigkeitsorientierte Lehrkräftebildung: Ansätze, Konzepte und Visionen</b> Chair: Hobusch & Scheuch	<b>Round Table 263</b> <b>Künstliche Intelligenz - Wunderwerkzeug oder Risikofaktor für die (biologie-)didaktische Bildung &amp; Forschung?</b> Chair: Kastaun Vortragende: Kastaun, Heuckmann, Harteit & Thyssen
			Definitionen und Frameworks der Modellierkompetenz in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung – ein Scoping Review <i>Lobner, Voitl, Bielik, Ziernwald &amp; Krell</i>	Was bringt die Zukunft? Umweltängste von Jugendlichen in einer sich wandelnden Welt <i>Steinacher, Huber &amp; von Kotzebue</i>	Das Multifaktor-Modell der Interessenentwicklung (MMI) <i>Scheersoi, Kokott, Schilbert, Tessartz &amp; Hense</i>	Entwicklung eines Rahmenmodells zur systematischen Konzeption von Videos für die Vermittlung naturwissenschaftlicher Forschungsprozesse <i>Harms, Düsing, van den Bogaert, Brückermann, Greving, Thomas, Kimmerle, Wirth, Lewanzik, Schumann &amp; Brandt</i>	Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung in Deutschland – ein Scoping Review <i>Singer-Brodowski &amp; Ehras</i>	
			Scoping Review über Definitionen und Messinstrumente für Kreativität als essentieller Bestandteil von Modellierprozessen <i>Upmeier zu Belzen, Engelschalt, Großmann &amp; Krüger</i>	Von der Vorstellungsdiaignose zur Instruktion am Beispiel des Klimawandels <i>Wildbichler &amp; Schubatzky</i>	Untersuchung von Prädiktoren des psychologischen Zustands des Interesses während Exkursionen in die Natur <i>Lükking, Kirchhoff &amp; Wilde</i>		One Health-BNE für den Biologieunterricht - Eine Positionsbestimmung mit einer globalen Expert:innen-Gemeinschaft <i>Krebs, Kremer, Heuckmann &amp; Hobusch</i>	
			Kompetenzen beim Modellieren im Unterricht erkennen und reflektieren mit einem simulierten Klassenraum <i>Meister, Upmeier zu Belzen, Stelzner &amp; Harms</i>	Fortschritte in der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Klimabildung: Indikatoren für die Lehrkräftefortbildung <i>Waltner, Lüder &amp; Rieß</i>	Interessenforschung mit der Visitor Observer App: Nutzung einer digitalen Erfassungsmethode zur Analyse des Besucherverhaltens in Ausstellungsräumen <i>Emge, Artmann, Schneider &amp; Wenzel</i>	Welchen Einfluss hat wissenschaftliches Denken auf Fachwissen? Kreuzverzögerte Modellierung von Lernvoraussetzungen und -ergebnissen bei videobasierten Lerngelegenheiten <i>Greving, Düsing, van den Bogaert, Thomas, Lewanzik, Schumann, Brandt, Harms &amp; Brückermann</i>	Das Two-Eyed-Seeing/Synoptic Transfer Framework (TES/STF) als didaktisches Framework des OH TC Zeyer	
			Effekte Immersiven Modellierens: Ein Vergleich von materiellen und digitalen Strukturmodellen menschlicher Herzen <i>Thomsen, Hilfert-Rüppell &amp; Büssing</i>		Der Einfluss eines Escape Games zum Thema Biodiversität auf das Interesse von Schüler:innen <i>Leiss, Großschedl, Fränkel &amp; Großmann</i>		Kognitive Prozesse bei Lehramtsstudierenden im Kontext von Unterrichtsplanung zu One Health: Anwendung des Synoptic Transfer Models und des PISA 2025 Science Frameworks <i>Messendorf, Hobusch &amp; Kremer</i>	
								<b>Round Table 276</b> <b>lernen:digital - Was sind die lessons learned und wo geht die Reise hin?</b> Chair: Weidenhiller & Behling Vortragende: Weidenhiller, Neuhaus, Harms & Behling
								<b>Round Tables</b> Chair: Weidenhiller

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14						
Dienstag, 16.09.2025	12:30 - 14:00		Mittagspause											
	14:00 - 15:00	Postersession 1	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten						
	15:00 - 15:30	Kaffeepause Foyer 1.OG												
	15:30 - 17:30	Wissenschaftliches Programm Slot 3	Symposium 162 Forschendes Lernen (Inquiry-Based Learning) im Kontext von Scientific Literacy Chairs: Kramer & Arnold Discussant: Schubatzky	Herausforderungen von Lernenden während des Experimentierens. Ein systematisches Literaturreview <i>Baur, Kranz &amp; Möller</i>  Magst du, was du tust? Wie Interesse und die Nutzung von Hilfen beim Experimentieren zusammenhängen <i>Arnold, Lüscher, Schneider &amp; Schmid</i>  Wie werden Lehrkräftefortbildungen für den Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung gestaltet und welche Wirkungen haben sie? Erkenntnisse aus einem systematischen Literatur-Review <i>Sannert, Baur &amp; Krell</i>  Lehrkräftefortbildung zum Inquiry based learning – welche Inhalte sind aus der Sicht von (aktiven und angehenden) Lehrkräften aus Deutschland, Estland, Österreich und Zypern wichtig? <i>Schmöing, Baumgartner Hirscher, Ganz, Krell, Meeh, Schiffl, Schuknecht, Suppert, Thumann &amp; Baur</i>	Symposium 208 Globale Herausforderungen systemisch denken - Eine interdisziplinäre Fähigkeit? Chairs: Kleinert, Timm & Schmiemann Discussants: Timm, Schmiemann & Kleinert	SystemThink – Systemisches Denken aus naturwissenschaftlichen Perspektiven <i>Nitz, Bier, Sauer, Trani, Felzmann, Kauertz &amp; Risch</i>  Explorative Untersuchung des systembezogenen konzeptuellen und metastrategischen Wissens von Studienanfänger:innen im Lehramt Biologie <i>Bergmann-Gering &amp; Averdunk</i>  Gruppenvergleiche im Systemdenken: Auswertung von Concept Maps anhand des Hypothesentests CEN <i>Sauer, Kauertz &amp; Nitz</i>  Förderung und Messung systemischen Denkens im Sachunterricht <i>Weidemann, Schreiber, Tenberge &amp; Windt</i>  Conceptual-Change Stories: Textbasierte Förderung systemischen Denkens im Kontext von Nahrungsbeziehungen in der Sekundarstufe I <i>Averdunk, Zabel &amp; Bergmann-Gering</i>	Interesse an Naturwissenschaften und Selbstwirksamkeitserwartung im fachübergreifenden inklusiven MINT-Unterricht – Entwicklung und Evaluation eines Vermittlungskonzepts <i>Burkhardt, Pantiri, Wilhelm, Lühken, Katzenbach &amp; Wenzel</i>  Wattenreise – Entwicklung und Evaluation eines inklusiven Serious Games <i>Bauermeister &amp; Ewig</i>  Effekte von inklusiven OER-Modulen auf Wissen und Selbstwirksamkeit bei angehenden Naturwissenschaftslehrkräften – Ergebnisse aus dem BlnQ-Bio-Projekt <i>Ferreira González, Schaller, Weck, Hermann, Heuckmann, Neumann, Wilde, Wilken, Fränkel &amp; Basten</i>  Wie können alle lernen, eine gesellschaftsrelevante Entscheidung auf Basis von Informationen aus dem Internet zu treffen? <i>Steube, Wilde &amp; Basten</i>	Symposium 242 Biologiedidaktik inklusiv: Ansätze, Projekte und Perspektiven Chairs: Frankel, Ferreira González & Basten	Unterrichtsplanung mit ChatGPT für kompetenzorientierten Biologieunterricht im Bereich Erkenntnisgewinnung: eine kritische Analyse <i>Krell, Großmann, Koberstein-Schwarz &amp; Krüger</i>  Wie gut kann ein Large Language Model Schüler:innenvorstellungen diagnostizieren? <i>Hartelt, Schmidt &amp; Kastaun</i>  Maschine oder Mensch? Individuelles Feedback zur Generierung von naturwissenschaftlichen Hypothesen <i>Kastaun</i>	Symposium 264 Künstliche Intelligenz als Lehr-Lern-Werkzeug für den Biologieunterricht? Chair: Brückermann Discussant: Kastaun	EV 154: Überzeugungen von Biologielehrkräften zu wichtig erachteten Dimensionen personaler Gesundheitskompetenz im Jugendalter <i>Schwegmann &amp; Heuckmann</i>  EV 211: Beutelsbacher Konsens und Implikationen für eine emanzipatorische BNE am Beispiel nachhaltiger Ernährung – eine multidisziplinäre Interviewstudie <i>Schaal, Schaal, Schaal, Roser, Risiß &amp; Höhl</i>  EV 137: Urteilsgenauigkeit angehender Biologielehrkräfte – eine Frage des Kompetenzbereichs? <i>Poser, Harms, Schönle, Reich &amp; Fiedler</i>  EV 187: Boah, ist das anstrengend?! Lehramtsstudierende auf dem Weg zum Bestimmungserfolg bei Insektenordnungen <i>Clausen &amp; Damerau</i>	Einzelvorträge Chair: Damerau	Round Tables Chair: Koberstein-Schwarz	Round Table 145 Virtual and Augmented Reality in der Lehre – Chance oder Herausforderung? Chair: Schulz-Kuna Vortragende: Schulz-Kuna & Erdmann
	17:30 - 19:00		Preisverleihung & Imbiss <i>Audimax &amp; Foyer (1. UG)</i>					Round Table 156 Welches fachdidaktische Wissen fördern wir in der Biologielehrkräftebildung – und wie? Chairs: Koberstein-Schwarz & Großmann Vortragende: Koberstein-Schwarz, Mahler & Großmann						
	19:00		Mitgliederversammlung <i>Audimax (1. UG)</i>											

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
<b>Mittwoch, 17.09.2025</b>	08:30 - 09:00	Forum Wissenschaft & Schule	Eröffnung <i>Heuckmann, Kambach &amp; Rosar</i>					
	09:00 - 10:00	Plenarvortrag Prof. Marie-Luisa Frick: Umweltbildung in Zeiten ökologischer Krisen und gesellschaftlicher Spannungen: Eine philosophische Perspektive <i>Audimax (1. UG)</i>						
	10:00 - 10:30	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>						
	10:30 - 12:30	Wissenschaftliches Programm <i>Slot 4</i>	Forum Wissenschaft & Schule Chair: Rosar je 20 Minuten pro Vortrag	Forum Wissenschaft & Schule Chair: Kambach je 20 Minuten pro Vortrag	Symposium 138 Vielfalt erfordert Vielfalt - aktuelle Forschung über Lernorte für non-formales Biologielernen Chairs: Moormann & Kirchhoff	Symposium 170 Biologiespezifische Nature of Science-Forschung in der fachdidaktischen Lehrkräftebildung Chairs: Reinisch & Kremer Discussant: Tabel	Symposium 191 Professionsforschung 360 Grad: Durch wen gelingt Biologieunterricht? Chairs: Mahler, Arnold & von Kotzebue	Symposium 221 Vermittlungsprozesse zur BNE verstehen – Multiperspektivität als Grundlage für umweltgerechtes Verhalten? Chairs: Groß & Larsen
			Vortrag 120: Forest Grove - Waldbiodiversität im Einklang! <i>Gianordoli, Wolter, Sachser, Renner &amp; Lapin</i>	Vortrag 290: Der Gemeinsame Fortbildungstag – Eine ressourcenschonende Alternative für die Lehrkräftefortbildung <i>Karbstein, Hartmann, Muth &amp; Schaal</i>	Kollaboratives Lernen im Feld: Untersuchung der Study-Buddy-Kooperation sowie Basic Need Satisfaction zwischen Sachunterrichts- und Biologielehramtsstudierenden <i>Schaldach &amp; Wilde</i>	„Die Einbildung ist ausschlaggebend“ – Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden zu Nature of Medicine <i>Schmidt &amp; Kremer</i>	Wie Content Representations die Förderung und Erfassung von PCK unterstützen können – Erkenntnisse aus einem Scoping Review <i>Koberstein-Schwarz, van den Bogaert, Sannert, Bruckermann &amp; Harms</i>	Nachhaltigen Konsum durch Vermittlung verstehen: Eine qualitative Fallstudie mit Studierenden des Biologielehramts <i>Dävel, Gerstner &amp; Groß</i>
			Vortrag 281: Schüler/innen arbeiten in der Grundlagenforschung mit: Erkenntnisse zur Bedeutung, Ökologie und Biodiversität von Gewässerbakterien <i>Pitt, Lienbacher, Schmidt &amp; Hahn</i>	Vortrag 291: Differenzierung beim Forschenden Lernen – Vorstellung eines Differenzierungstools für das Experimentieren <i>Baur, Schiffi &amp; Baumgartner-Hirscher</i>	Das Schulgelände als Möglichkeitsraum für Naturerfahrungen - Eine rekonstruktive Studie mit Grundschülerinnen und Grundschülern <i>Stettner &amp; Lude</i>	NOS-Reflexion von Lehramtsstudierenden in einer authentischen 360° Lab Umgebung zur Neurobiologie <i>Kurschildgen, Büsing, Diekemper, Schwarzer &amp; Kremer</i>	Entwicklung professioneller Kompetenzen angehender Biologielehrkräfte im Bereich des wissenschaftlichen Denkens: Zusammenhänge zwischen Fachwissen, fachdidaktischem Wissen und Selbstwirksamkeits-erwartungen. <i>Rotermund, Krüger, Maher, Schmöing, Upmeier zu Belzen &amp; Krell</i>	Was wäre, wenn...? – Peer Interaction zur Förderung von Multiperspektivität im Sinne einer BNE <i>Michelsen &amp; Groß</i>
			Vortrag 299: Virtuelle Realitäten in der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Einblicke in das Forschungsprojekt "Freeze For Future – Jugendliche schaffen virtuelle Gletscherwelten" <i>Weinberg, Trummer &amp; Kapelari</i>	Vortrag 282: Vergleich von 2D- und 3D-Modellen zur Translation im Biologieunterricht <i>Schmidelbach &amp; Wegner</i>	Museum in der Schule - Lernen und Arbeiten im Bildungskosystem <i>Moormann, Verleih, Gerber &amp; Pauli</i>	„Evolution ist ja auch nur eine Theorie!“ – Eine Befragung von Biologielehrkräften zu Schülervorstellungen über Theorien <i>Dittmer &amp; Ehras</i>	Die Domänenpezifität von technologiebezogenen Überzeugungen (beliefs) angehender Biologielehrkräfte – Eine empirische Analyse mit ESEM <i>Wilken &amp; Heuckmann</i>	Drawing BNE – Der richtige Umgang mit Komplexität? <i>Kaufmann &amp; Groß</i>
			Vortrag 284: Bildung für Nachhaltigkeit mit Koffern in Kita und Grundschule bringen – das Projekt Kiko <i>Putz &amp; Harms</i>	Vortrag 298: Molekulare Ökologie im Lehr-Lern-Labor – Entwicklung eines „low cost“, „low risk“- und „low time“-Workflows für ein DNA-Metabarcoding am Beispiel von Knochenfischen <i>Kopp &amp; Remmelle</i>	Etablierung biologischer Inhalte an MINT-Lernorten – exemplarische Fallstudien im Rahmen entwicklungsorientierter Evaluationsforschung <i>Krebs, Kreiselmeier, Baker, Stuke &amp; Ewig</i>	Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden und Schüler:innen über Biolog:innen und ihre Arbeit <i>Reinisch, Maher, Bielik, Krell &amp; Wolowski</i>	Biologielehrkräfte bilden – Das Selbstkonzept von Biologielehrkräftebildner:innen <i>Mahler, Büsing, Grospietsch, Großmann, Heuckmann, Jaekel, Koberstein-Schwarz, Krell, Minkley, Reinisch, Arnold &amp; von Kotzebue</i>	Gelingensbedingungen für Citizen Science zur Überwindung des Intention-Behaviour-Gap <i>Hochrein, Kalweit &amp; Larsen</i>
			Vortrag 285: Aus der Fledermausforschung ins Klassenzimmer: Innovative Wege zur Anwendung fachdidaktischer Erkenntnisse im Biologieunterricht <i>Koberstein-Schwarz, van den Bogaert, Kelm, Brandt, Voigt, Bruckermann &amp; Harms</i>	Vortrag 141: Interaktive Methoden zur Förderung von MINT-Kompetenzen in der Biologie – Good-Practice Beispiele <i>Weißbacher</i>	Ergänzung des Schulunterrichts durch praktische Experimente in Schülerlaboren: Sind Schülerlabore motivationsförderlicher als Schule? <i>Kirchhoff &amp; Großmann</i>			
			Vortrag 286: Kleine Fische als Köder für Citizen Scientists und das Interesse an der Forschung <i>Wanzenböck, Choi, Bogutskaya, Reier, Friedrich, Wanzenböck, Rund, Glaser, Mikschi &amp; Palandačić</i>					

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9		
Mittwoch, 17.09.2025	12:30 - 13:30	Mittagspause				
	13:30 - 15:00	Forum Wissenschaft & Schule ODER Exkursionen	Chair: Rosar	Workshop 297: BNE in der Lehrkräftebildung: Nature-Based Solutions als Perspektive zur Bewältigung des Klimawandels. <i>Riemann, Oun, Kremer, Kapelari, Schmidt, Sandberg, Mur-Spiegl, Nagy, Carl, Gassner, Rainer &amp; Engl</i>  Workshop 292: City4Future - Entwickle Deine klimafreundliche Stadt der Zukunft – Die Verbindung von forschend-entdeckendem Lernen und Bewertungskompetenz zur Förderung gesellschaftlicher Teilhabe. <i>Nägel, Paulini, Zacher &amp; Larsen</i>  Workshop 295: BNE inklusiv – Workshop zur Gestaltung inklusiver Lernangebote zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. <i>Grimm</i>	Vortrag 288: DIAG_NOSE: Allergie- und Wissenschaftsmythen auf dem Prüfstand <i>Virtbauer, von Kotzebue &amp; Gadermaier</i>  Workshop 300: Micro-Tramper- mikrobielle Dynamiken entlang der Lebensmittelkette: Ein Citizen-Science-Projekt für den Biologieunterricht <i>Selberherr, Hartmann, Strachan, Dzieciol &amp; Weingartner</i>  Workshop 296: One-Health und Nachhaltige Ernährung im Biologieunterricht – ein Mysterium? <i>Überall, Jud &amp; Albert</i>	
	15:00 - 15:30	Kaffeepause Foyer 1.OG				
	15:30 - 17:00	Forum Wissenschaft & Schule ODER Exkursionen	Chair: Rosar	WS301: Young Citizen Science PoliDiversity: Wissenschaftliche Partizipation und Achtsamkeitsübungen für Naturverbundenheit und Biodiversitätsbewusstsein <i>Mayer &amp; von Kotzebue</i>  WS201: Der Knick im Klassenzimmer <i>Winsel &amp; Stiegel</i>  WS294: Spielbasiertes Lernen zur Förderung der Kompetenzen zum Bestimmen von Arten <i>Nestler, Feike, Groß &amp; Michelsen</i>	WS286: Bewertungskompetenz diagnostizieren und fördern – ein Fortbildungskonzept zum Argumentieren im Biologieunterricht mit dem Simulierten Klassenraum Biologie (SKRBio). <i>Stelzner, Meister, Neuhaus, Precht, Upmeier zu Belzen, Voss, Weidenhiller &amp; Harms</i>  WS289: Aufbau von TechnoTheken in Mecklenburg-Vorpommern – niederschwellige Lernorte für alle <i>Bewersdorf</i>	
	18.30 - 00:30	Konferenzdinner Salzlager Hall in Tirol, Treffpunkte am Hauptbahnhof Innsbruck siehe Tagungshomepage				

#### EXKURSIONEN

Exkursion 1: Lehr-Lern-Garten UIBK (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 2: Grüne Schule (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 3: Weltacker Innsbruck (Treffpunkt: 14:00 vor dem Agnes-Heller-Haus)

Exkursion 4: Alpengarten Patscherkofl (Treffpunkt: 13:30 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 5: Audioversum (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 6: Alpenzoo (Treffpunkt: 13:30 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 7: Stadtführung Innsbruck (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)

Exkursion 8: Stadtführung Hall in Tirol (Treffpunkt: 16:00 „Terminal Marktplatz“ oder 16:30 Tourismusbüro (Unterer Platz 19, Hall in Tirol))

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Donnerstag, 18.09.2025	09:00 - 10:30	Wissenschaftliches Programm Slot 5	Einzelvorträge Chair: Lübbe	EV229: Naturerlebnis Nachthimmel: Sternenführungen als Maßnahme gegen die Lichtverschmutzung Schneider, Hasbeck & Papsch	Einzelvorträge Chair: L. Großmann	EV219: Forschungskompetenz bei angehenden Biologielehrkräften: Wechselwirkungen zwischen affektiv-motivationalen und kognitiven Bereich Großschedl, Großmann, König, Schlüter & Gussen	Einzelvorträge Chair: Bergmann-Gering	EV160: Validierung von Unterrichtsvideos mit digitalen Medien zur Reflexion von Biologieunterricht Henle, Behling, Weidenhiller, Aufleger, Irmer, Schwaiger & Neuhaus
	EV270: Unsicherheiten und Informationsquellen von Schülerinnen der Sekundarstufe I hinsichtlich der Antibabypille. Grau, Schaal & Haberbosch	EV218: Vorstellungen von Lehrenden in der Biologie-Lehrkräftebildung über Erkenntnisgewinnungskompetenz und deren Förderung Krüger, Großmann & Reinisch		EV271: Wie können wir die Unterrichtsplanungsfähigkeit von Biologielehrmaßstudierenden verbessern? Eine Interventionstudie auf Basis des RCM mit einem Fokus auf PCK im Bereich Sprache im Biologieunterricht. Behling, Weidenhiller, Förtsch & Neuhaus				
	EV268: Vom Wert unterschiedliche Typen von Ungewissheit im Biologieunterricht zu unterscheiden Lübbe	EV150: Zur Konstruktion und Relation von Wissenschaft und Nachhaltigkeit – Eine rekonstruktive Interviewstudie mit Biologielehrpersonen Wolff & Martens		EV 165: Planung von Unterricht zur Förderung der Bewertungskompetenz: Die Rolle des Fachdidaktischen Wissens von Biologielehrkräften Hartleb, Bergmann-Gering, Leubecher & Zabel				
	10:30 - 11:00	Kaffeepause Foyer 1. OG						
	11:00 - 12:00	Postersession 2	siehe unten		siehe unten		siehe unten	
	12:00 - 13:30	Mittagspause Pre-Doc Lunch im SR 2&4, Post-Doc-Lunch im SR14						
	13:30 - 14:30	Wissenschaftliches Programm Slot 6	Einzelvorträge Chair: Zabel	EV129: Wie curricular valide ist das Biologie-Zentralabitur? Großmann	Einzelvorträge Chair: Brückermann	EV243: Zwischen Mitgefühl und Nutzung: Tierethische Orientierungen von Jugendlichen Enzinger-Mühlbacher & Dürnberger	Einzelvorträge Chair: Heuckmann	EV168: Adaptives Scaffolding in video-basierten Simulationen zur Förderung des ePCK angehender Biologielehrkräfte Irmer, Traub & Neuhaus
	EV119: Kompetenzorientierung in sächsischen Prüfungsaufgaben für das Fach Biologie Funke, Leubecher & Zabel	EV166: Zwischen Umweltbewusstsein und MINT: Identifikation von Interessenprofilen umweltbewusster Jugendlicher und junger Erwachsener im Projekt EngageMINT Weinhold & Brückermann		EV148: Einfluss der Förderung des fachspezifischen Konzeptverständnisses auf den Prüfungsfolg in der Studieneingangsphase Biologie. Tocco, Cardinal, Theyßen, Borowski & Schniemann				
	14:30 - 15:00	Closing Audimax (1. UG)						

**Postersession 1, Dienstag, 16.09.2025, 14:00-15:00 (Posterflash in den Seminarräumen, anschließende Diskussion an den Postern im Foyer, 1. OG); Ausstellung der Poster von Montag, 15.09.2025, bis Dienstag, 16.09.2025**

SR8 <b>Chair: Groß</b>	SR9 <b>Chair: Retzlaff-Fürst</b>	SR11 <b>Chair: Ostersehl</b>	SR12 <b>Chair: Schmiemann</b>	SR13 <b>Chair: Nerdel</b>	SR14 (FDdB-Fonds-Projekte) <b>Chair: Mahler</b>
Poster 180: Empowering teachers for shaping the future: Education of upper secondary biology and geography teachers in Denmark and neighbouring countries <i>Fiedler &amp; Møller Madsen</i>	Poster 199: Attitude-Behavior-Gap: Der Einsatz von Achtsamkeit und Embodied Cognition im Rahmen des YCS-Projekts „PolliDiversity“ <i>Mayer &amp; v. Kotzebue</i>	Poster 144: "Warum sollte ich digitale Technologien nutzen ?!"- Entwicklung eines Screening-Instruments zur Kosten-Nutzen-Abwägung bei Biologielehrkräften <i>Karbstein, Hering, Otto, Zabel &amp; Schaal</i>	Poster 147: Vorstellungen angehender Biologielehrkräfte über Mikroorganismen und zu grundlegenden Konzepten der Mikrobiologie <i>Thewes &amp; Schmees</i>	Poster 131: Die Erforschung der Lernförderlichkeit von Gruppenarbeitssettings beim Verfassen von Versuchsprotokollen im Biologieunterricht bei Schüler:innen mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache <i>Müllner, Heidinger &amp; Möller</i>	Poster 195: SymBioSE: Systemdenken in der Biologie standortübergreifend erforschen – ein FDdB-Fonds-Projekt <i>Düsing, Sauer, Averdunk &amp; Bergmann-Gering</i>
Poster 189: Plant Awareness and Eco-anxiety: A Study among Czech Science Teachers <i>Ryplová, Mrhálek, Vácha &amp; Brčáková</i>	Poster 133: Interaktionen zwischen Agency, Hoffnung, Interesse und Sorgen in ortsbezogener Klimabildung <i>Schöller, Beniermann, Ziegler &amp; Upmeier zu Belzen</i>	Poster 224: Multimodale und adaptive Lernprozesse mit digital-analogen Lernstrecken gestalten – eine Educational Design Research Studie. <i>Mannsperger, Schaal &amp; Schaal</i>	Poster 159: Vorstellungen und Bumerang-Effekte zu Mythen mit Humanbiologiebezug und ihre Relevanz für schulische Gesundheitsbildung <i>Schätzlein &amp; Grospietsch</i>	Poster 135: Mündliches Argumentieren im sprachbildenden Biologieunterricht: eine deskriptive Fallstudie zur Evaluation sprachbildenden Unterrichtsmaterials <i>Taglieber &amp; Schwarze</i>	Poster 248: Netzwerk „UNISEX-Bio“: Universitäre Sexualbildung in der Biologielehrkräftebildung – ein FDdB-Fonds-Projekt <i>Meister, Huch, Benzig, Wolff &amp; Kresin</i>
Poster 261: Data Literacy als Kernkompetenz einer BNE?! - Daten- und nachhaltigkeitsbezogene Kompetenzen von angehenden Biologie-Lehrkräften <i>Biedermann, Wolff &amp; Kastaun</i>	Poster 209: Making als zukunftsorientierter Ansatz für das Lernen im Biologieunterricht? <i>Probst, Weitzel &amp; Huwer</i>	Poster 214: Ich erkenne nicht das, was ich erkennen soll - Wie Distraktoren die Wahrnehmung innerhalb von videobasierten Simulationen beeinflussen können <i>Weiß, Irmer, Traub, Aufleger &amp; Neuhaus</i>	Poster 186: Adaption, Erprobung und Evaluation einer Unterrichtsreihe zur sexuellen Bildung in der Jahrgangsstufe 6 – Vielfaltsbewusst und appgeleitet unterrichten. <i>Klinkenberg, Wolff, Tzschöckell, Wirz, Meyer &amp; Lorké</i>	Poster 272: Verstehen, Vernetzen, Bewerten? Der Einfluss von Systemdenken auf komplexe Entscheidungssituationen <i>Trani &amp; Nitz</i>	Poster 117: Erfassung der Standardorientierung in der Planung von Biologieunterricht bei ausgebildeten Lehrkräften (StarBiol) <i>Reinisch &amp; Großmann</i>
Poster 200: Computersimulationen als Werkzeug für die Klimawandelbildung: Eine Analyse des Professionswissens angehender Biologie- und Geographielehrkräfte <i>Paasch, Hof &amp; von Kotzebue</i>	Poster 231: Technologie trifft Botanik: Ein Farmroboter zur Reduktion der Plant Awareness Disparity <i>Müller, Seemann, Schorsch &amp; Elster</i>	Poster 244: Kl-gestützte Differenzierung naturwissenschaftlicher Texte – Chatbots als unterstützendes Instrument für (angehende) Lehrkräfte <i>Kühl</i>	Poster 250: Themenanalyse sexualpädagogischer Vereine in der Steiermark und in Kärnten <i>Kern &amp; Simon</i>	Poster 142: SinU – Stress von Schüler*innen im naturwissenschaftlichen Unterricht <i>Damerau, Börtitz &amp; Hansen</i>	
Poster 182: Bildung in nachhaltige Entwicklung im Klassenzimmer: Verständnis und Unterrichtsziel einer BNE von 5./6. Klassen Lehrpersonen <i>Theiler, Budmiger, Grob, Wilhelm &amp; Rehm</i>	Poster 235: Naturbasierte Lösungen im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Von den Bedürfnissen der Lehrkräfte zum Train-the-Trainer-Workshop <i>Riemann, Kremer &amp; Schmidt</i>	Poster 240: Kl-basierte Systeme im Biologieunterricht - Standpunkte von Lehrenden und Lernenden aus Bremen <i>Büntemeyer, Ostersehl &amp; Breiter</i>	Poster 213: One Health Education in Action – Entwicklung und Durchführung eines Patient-Education-Angebots für die Prävention von Schistosomiasis in Malawi <i>Pott, Neumann, Focks &amp; Heuckmann</i>	Poster 249: Schüler*innenvorstellungen von Normalität und Normativität im Biologieunterricht <i>Benzig</i>	
Poster 228: Außerschulisches biologisches Lernen aus Sicht von Lehrkräften: Eine qualitative Studie zur Grünen Schule Braunschweig <i>Hinrichs, Nies, Helmis &amp; Büsing</i>	Poster 179: Von der Theorie zur Praxis: Naturbasierte Lösungen im Bildungskontext <i>Oun &amp; Kapelari</i>	Poster 143: Lernen durch Engagement (Service Learning) im Lehramtsstudium Biologie: Evaluation von Seminaren zu Binnendifferenzierung mit digitalen Medien <i>Haastert &amp; Grospietsch</i>	Poster 251: Leibniz-Lab Pandemic Research Preparedness – Vorbereitung auf künftige Pandemien durch Vernetzung inter- und transdisziplinärer Forschung: One Health, One Future <i>Matthiesen &amp; Harms</i>	Poster 267: Welche pädagogischen Angebote braucht die Berufsbildung als Antwort auf die Herausforderungen im Beschäftigungssystem? <i>Wogowitsch</i>	
Poster 253: Intuitive Erklärungen im didaktischen Toolkit: Eine empirische Studie zur Nutzung von Anthropomorphismen und Teleologie durch erfahrene Lehrkräfte <i>Adler, Flessa, Schäfer, Cacchione &amp; Tempelmann</i>	Poster 181: Climate Literacy im Biologieunterricht: Der Drahtseilakt zwischen Risikowahrnehmung und Hoffnung <i>Blume, Garrecht &amp; Harms</i>		Poster 149: Umwelt-DNA macht Schule – Citizen Science in der Fließgewässerforschung <i>Kleinert, Buchner, Erben, Koschorreck, Leese, Schmiemann &amp; Timm</i>	Poster 238: Entwicklung und Erprobung einer umfassenden Evaluationsstrategie für Jugendforschungszentren <i>Großbruchhaus &amp; Nerdel</i>	
Poster 190: Evolutionsunterricht Planen – Vorstellungen von Biologielehrkräften zur Berücksichtigung von Lernendenvorstellungen zur Evolutionstheorie im Kontext des Modells der Didaktischen Rekonstruktion <i>Schellwald &amp; Groß</i>	Poster 174: Entwicklung einer interaktiven Simulation zur Untersuchung von Kippunkten <i>Backhaus, Timm &amp; Schmiemann</i>		Poster 176: Affektive und kognitive Eingangsvoraussetzungen von Schüler:innen vor der Teilnahme an einem Citizen Science-Projekt zum Ökosystem „Fließgewässer“ <i>Erben, Kleinert, Timm &amp; Schmiemann</i>	Poster 280: MINT an österreichischen Schulen: ein Schulversuch mit Chancen und Herausforderungen <i>Mur-Spiegl</i>	
	Poster 252: Sofortprogramm LehrerInnenbildung – Untersuchung und Entwicklung des Gartenkurses für BNE <i>Pollin-Nachbar &amp; Retzlaff-Fürst</i>				

**Postersession 2, Donnerstag, 18.09.2025, 11:00-12:00 (Posterflash in den Seminarräumen, anschließende Diskussion an den Postern im Foyer, 1. OG); Ausstellung der Poster von Mittwoch, 17.09.2025, bis Donnerstag, 18.09.2025**

SR8 <b>Chair: Steffen Schaal</b>	SR9 <b>Chair: Schubatzky</b>	SR11 <b>Chair: Grospietsch</b>	SR12 <b>Chair: Lude</b>	SR13 <b>Chair: Reinisch</b>
Poster 183: Vermittlung Fachbezogenen Bildungswissenschaftlichen Wissens für die Unterrichtspraxis – das Projekt FaBiUs <i>Bruckermann, van den Bogaert, Koberstein-Schwarz, Brandt, Voigt &amp; Harms</i>	Poster 193: Werte und wertorientierte Erwartungen von Schüler:innen im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung <i>Budmiger, Theiler, Grob, Wilhelm &amp; Rehm</i>	Poster 237: Gehölzbestimmungen im Kontext eines virtuellen Waldes <i>Espig, Clausen &amp; Damerau</i>	Poster 185: Förderung biodiversitätssteigernder Verhaltensweisen durch die Methode der 'Challenges' <i>Ritter &amp; Lude</i>	Poster 279: Das Projekt INSIDER – Interest in Science through Dialogue and Engagement with Research <i>Kokott &amp; Scheersoi</i>
Poster 204: „Critical Making“ – ein Konzept zur Schaffung authentischer und reflexiver Lernumgebungen für die Ausbildung von Biologielehrkräften <i>Nazarenus, Weitzel &amp; Ganzer</i>	Poster 121: Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung der Carbon Competence hinsichtlich der Wirksamkeit von Klimaschutzmaßnahmen <i>Gerbis, Wildbichler, Kranz, Tasquier &amp; Schubatzky</i>	Poster 155: Immersive Virtuelle Realität zur Förderung des Interesses an der Landwirtschaft <i>Matthausen &amp; Büssing</i>	Poster 196: Nature Journaling – eine Methode zur Erweiterung der Artenkenntnis bei Schüler:innen <i>Engelmann &amp; Retzlaff-Fürst</i>	Poster 269: Das Verständnis über Nature of Science und das Vertrauen in die Wissenschaft angehender Biologielehrkräfte in Österreich <i>Bardy, Hämerle, Schober &amp; Möller</i>
Poster 257: 360°-Videos in VR zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden der Naturwissenschaften – Untersuchung zur Diagnostik von Experimentierprozessen und kognitiver Belastung <i>Hilfert-Rüppell, Borchert &amp; Katsirntaki</i>	Poster 226: Nachhaltigkeitsbewusstsein messen – Adaption und Validierung des SCQ-S für den Einsatz in der Sekundarstufe I <i>Papsch, Graskamp &amp; Schneider</i>	Poster 274: Investigating Students' Experiences and Teachers' Perspectives on Virtual Reality and Microscope Observation <i>Rakhmawati, Kapelari &amp; Weinberg</i>	Poster 223: Multiperspektivität verstehen – Lernende veröffentlichen eine selbst erstellte Bestimmungs-App auf der Falter-App-Convention <i>Baumann &amp; Groß</i>	Poster 178: Wissenschaftsverständnis von Schüler:innen nach der Teilnahme an einem Citizen Science-Projekt über Mikrometeorite <i>Tilove, Moormann, Miedtank, Dieter &amp; Hecht</i>
Poster 157: Untersuchung des Einflusses von KI als personalisiertes Assistenzsystem auf die kognitive Belastung von Biologielehramtsstudierenden <i>Wiedenmann &amp; Weitzel</i>	Poster 127: Gemeinsam stärker? Die Effekte kollektiver Naturschutzmaßnahmen in der Sek I auf das Handeln für InsektenSchutz <i>Härter &amp; Zabel</i>	Poster 202: Spielbasiertes Lernen ökologischer Inhalte in einem System aus Spiel und Lernumgebung: Eine quasi-experimentelle Studie zur intrinsischen Motivation im Rahmen eines Design-Based-Research-Entwicklungsprojektes <i>Nestler, Fust &amp; Retzlaff-Fürst</i>	Poster 234: BiodiverCITY Island Hopping Vermittlung von Handlungskompetenz, Plant Awareness und Naturverbundenheit <i>Pernausl, Möller, Pany &amp; Lampert</i>	Poster 126: Validitätsevidenzen für Erhebungsinstrumenten des Nature of Science-Verständnisses – ein systematisches Literaturreview <i>Wünsche, Großmann, Mahler &amp; Reinisch</i>
Poster 216: Lehrkräftefortbildungen an der Schnittstelle Biologie & Informatik <i>Quast, Wolff, Scheu, van dem Brink &amp; Lorke</i>	Poster 172: Mikroplastik und Kreislaufwirtschaft - eine empirische Studie zur Wirksamkeit neu entwickelter BNE-Unterrichtskonzepte <i>Braune, Conradty, Bogner &amp; Paul</i>	Poster 227: Pflanzen interaktiv erkunden: Entwicklung und Wirkung einer spielbasierten, digital gestützten Lernumgebung im Botanischen Garten <i>Weber, Akpinarli, Henze, Göhre, Köseoğlu &amp; Meier</i>	Poster 241: Das Potential von Zoobesuchen für die Förderung des Interesses am Biodiversitätsschutz <i>Schilbert &amp; Scheersoi</i>	Poster 210: Fehler als Lernelegenheiten: Förderung der Experimentierkompetenz durch adaptive Instruktionsvideos <i>Hämerle, Kuhlmann, Meier &amp; Möller</i>
Poster 233: Reflexionskompetenz in der ersten Phase der Lehramtsausbildung <i>Heine, Thyssen &amp; Baur</i>	Poster 169: Die Entwicklung und Evaluation der App „BeeActive“ als spielerisches Lernangebot zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung <i>Langstein, Steiner, Baierl &amp; Paul</i>	Poster 273: Digitale Systemmodelle im Biologieunterricht: Ein Scoping Review zur Förderung von Systemkompetenz mithilfe von digitalen Technologien <i>Koch &amp; Schaal</i>	Poster 255: Welche Vorstellungen haben Lernende über Wildbienen? Eine qualitative Analyse mittels Concept Maps <i>Schmidt, Büssing &amp; Hilfert-Rüppell</i>	Poster 220: Zusammenhang zwischen situativer Wahrnehmung und Data Literacy – Datenvisualisierung und datenbasierte Entscheidungsfindung <i>Sciascia, Meister &amp; Upmeier zu Belzen</i>
Poster 153: Investigation of University Students' Behavioral Intentions Towards Health Warnings <i>Gerçek &amp; Schaal</i>	Poster 302: Spielmechaniken, Avatare und Lebensraum-Mosaiken – Evidenzbasierte Entwicklung eines Spielansatzes zur Vermittlung von Umweltkompetenz <i>Besic &amp; Groß</i>	Poster 206: Biotechnologie im naturwissenschaftlichen Unterricht am Beispiel eines Low-Cost Bioreaktors aus dem 3D-Drucker und mit Microcontrollern <i>Heuckmann &amp; Pusch</i>	Poster 283: Diagnostik von Pflanzenbewusstsein als Voraussetzung für einen effektiven Botanikunterricht <i>Dünser, Pany &amp; Möller</i>	Poster 246: Kompetenzerwerb bei Schülerinnen und Schülern durch forschungsorientiertes Lernen in der Biotechnologie: Welchen Einfluss hat die Unterrichtsgestaltung der Lehrkraft? <i>Kamber, Schöppner &amp; Nerdel</i>
	Poster 171: Design eines Planspiels für den Unterricht zu Nachhaltigkeit <i>Wilhelm, Theiler, Budmiger, Grob &amp; Rehm</i>	Poster 192: Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement: Transfer^4fördernde Fortbildungen zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen <i>Sowinski, Krell, Pant &amp; Grospietsch</i>		Poster 254: Controversial Science Issues und ihre gesellschaftliche Wahrnehmung: Ein theoretisches Modell der Kontroversen <i>Beniermann</i>
				Poster 262: Wie muss ein SSI-Schülerlabor gestaltet sein, damit Lehrkräfte es mit ihren Schüler:innen nutzen? <i>Basten, Kohaupt, Steube &amp; Wilde</i>