

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Montag, 15.09.2025	09:00 - 12:30	Anreise & Registrierung <i>Tagungsbüro, 1. OG (Agnes-Heller-Haus, Innrain 52a, 6020 Innsbruck)</i>						
	12:30 - 13:30	Eröffnung <i>Audimax (1. UG)</i>						
	13:30 - 14:30	Plenarvortrag Prof. Werner Rieß: Empirische Forschung zur „Didaktik der Biologie für eine nachhaltige Welt“: Theoretische Grundlagen, exemplarische Studien und zukünftige Perspektiven <i>Audimax (1. UG)</i>						
	14:30 - 15:00	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>						
	15:00 - 17:00	Wissenschaftliches Programm <i>Slot 1</i>	<p>Symposium 132 Biologiedidaktische Forschung zu Ungewissheit und Unsicherheit [...] Chairs: Heuckmann & Kremer Discussant: Krüger</p> <p>Nichtwissen und unsicheres Wissen in instruktionalen Erklärungen – fehlender Inhalt oder Nature of Science? <i>Ehras & Dittmer</i></p> <p>Von Konsens zu Akzeptanz: Die Rolle von consensus messaging für die Akzeptanz wissenschaftlicher Perspektiven bei gesellschaftlich kontroversen Themen <i>Korfmacher, Hammann & Konnemann</i></p> <p>Das Verständnis Lernender zu Unsicherheit und Ungewissheit mit Computersimulationen diagnostizieren: Auf dem Weg zu Niveaustufen <i>Blauza, Kremer & Heuckmann</i></p> <p>„Im ‚normalen‘ Unterricht würde das nicht gehen“ – Lehrer:innenperspektiven auf Forschendes Lernen und die darin enthaltenen Ungewissheiten <i>Schwanewedel, Stangen & Lübke</i></p>	<p>Symposium 173 Förderung und Entwicklung von Evolutionsverständnis Chairs: Harms & Czinzel Discussant: Harms</p> <p>Förderung des konzeptuellen Wissens über Evolution von Jugendlichen: Eine experimentelle Studie zu Schwellenkonzepten und Konzeptnetzwerken <i>Aptyka, Fiedler & Großschedl</i></p> <p>Entwicklung von Erklärungsmodellen beim Lernen über Evolution: Ein KI-gestützter Mixed Methods Ansatz <i>Czinzel, Furtak, Fiedler & Harms</i></p> <p>Änderung der Evolutions-Konzepte über die gesamte Sekundarstufe: eine explorative Quasi-Longitudinalstudie <i>Scheuch, Lindner, Bardy-Durchhalter & Kiehn</i></p> <p>Auf Kurs für den Evolutionsunterricht? Alternative Vorstellungen und Selbstwirksamkeit von angehenden Biologielehrkräften <i>Lanka & Beniermann</i></p>	<p>Symposium 194 Species Literacy in der biologiedidaktischen Forschung Chairs: Retzlaff-Fürst & Remmele</p> <p>Förderung von Artenwissen und Kohärenz im Lehramtsstudium – erste Ergebnisse zur Kohärenz in biowissenschaftlichen Lehrveranstaltungen <i>Bewersdorf & Retzlaff-Fürst</i></p> <p>Wirkung einer Outdoor-Veranstaltung auf die Entwicklung von Interesse an Wildbienen bei Schüler:innen <i>Holzmueller & Benkowitz</i></p> <p>PlantPlay: Eine vergleichende Untersuchung der Wirksamkeit von Educational Escape Games und Mysteries zur Biodiversitätsbildung <i>Henze, Göhre & Meier</i></p> <p>Artenkenntnis als Kompetenz zur Bewältigung von aktuellen und zukünftigen ökologischen Krisen? Ein Vergleich zweier Studien zum Ökosystem Wattenmeer <i>Puppe & Schmäing</i></p> <p>Pilzkenner:innen in Deutschland: eine bedrohte Spezies?! <i>Schanz & Remmele</i></p>	<p>Symposium 207 Digitale Kompetenzen erfassen und fördern in der Lehrkräftebildung Chairs: Thyssen Discussant: Arnold</p> <p>Selbstwirksamkeitserwartungen zu digitalen Kompetenzen für das Lehramt in den Naturwissenschaften – DiKoLAN-SWE von Kotzebue, Thoms, Bruckermann, Becker-Genschow, Finger, Huwer, Kremser, Meier & Thyssen</p> <p>Erweiterung und Prüfung eines Instruments zur Erfassung digitaler Kompetenzen in den Bereichen Assessment, Feedback und Adaptivität <i>Meier, Thyssen, Bruckermann, Becker-Genschow, Finger, Huwer, Kremser, Thoms & von Kotzebue</i></p> <p>Vignettenbasierte Erhebung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Biologie-Lehrkräften und Lehramtsstudierenden <i>Voitle, Fischer, Hebibi, Petersen, Runge, Lazarides, Scheiter & Krell</i></p> <p>DiKoLAN KI – ein Orientierungsrahmen für die Lehrkräftebildung unter Berücksichtigung von Künstlicher Intelligenz <i>Finger, Thyssen, Bruckermann, Becker-Genschow, Huwer, Kremser, Meier, Thoms & von Kotzebue</i></p>	<p>Einzelvorträge Chair: Jafari</p> <p>EV167: Jangling the Jangle: Ein systematischer Review zu Agency im Kontext der Klimakrise <i>Schubatzky, Wildbichler, Kranz & Schwichow</i></p> <p>EV256: Wie lässt sich Nachhaltigkeitskompetenz messen? Die Entwicklung eines Instruments zur Analyse des nachhaltigkeits-bezogenen Mensch-Umwelt-Systemdenkens im Kontext von Gewässerökosystemen <i>Grossen, Stuppen, Jaekel, Rehm & Wilhelm</i></p> <p>EV188: Einfluss wiederholter strukturierter Gruppendiskussionen zu nachhaltigkeitsbezogenen Bewertungsfragen auf diskursbezogene und nachhaltigkeitsbezogene Einstellungen <i>Jafari & Meisert</i></p> <p>EV 163: Mehrperspektivisches Denken bei Lehramtsstudierenden durch Rollenspiele am Beispiel Nachhaltiger Ernährung fördern <i>Schmidt, Gerstner & Paul</i></p>	<p>Round Tables Chair: Schaal</p> <p>EV259: Biologische Kompetenzentwicklung mit und über soziale Medien aus Sicht von Lehrkräften: Eine Interviewstudie <i>Bakker & Büssing</i></p> <p>Round Table 260 Positionspapier der FDdB - Qualitativ hochwertige und diversitätssensible Sexualbildung an Schulen <i>Chair: Schaal</i> <i>Vortragende: Simon & Meister</i></p>
	17:00 - 19:00	Welcome Reception <i>Foyer Audimax (1. UG)</i>						
	19:00 - 21:00	Pre- & Post-Doc-Treffen <i>Treffpunkt: 19:00 vor dem Agnes-Heller-Haus</i>						

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Dienstag, 16.09.2025	09:00 - 10:00	Plenarvortrag Prof. Jonathan Osborne: PISA 2025: Implications for Biology Education <i>Audimax (1. UG)</i>						
	10:00 - 10:30	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>						
	10:30 - 12:30	Wissenschaftliches Programm <i>Slot 2</i>	<p>Symposium 125 Modellierkompetenz im Biologieunterricht: Desiderate fachdidaktischer Forschung Chairs: Krell, Upmeyer zu Belzen & Krüger Discussant: Heuckmann</p> <p>Definitionen und Frameworks der Modellierkompetenz in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung – ein Scoping Review <i>Lobner, Voitle, Bielik, Ziernwald & Krell</i></p> <p>Scoping Review über Definitionen und Messinstrumente für Kreativität als essentieller Bestandteil von Modellierungsprozessen <i>Upmeyer zu Belzen, Engelschalt, Großmann & Krüger</i></p> <p>Kompetenzen beim Modellieren im Unterricht erkennen und reflektieren mit einem simulierten Klassenraum <i>Meister, Upmeyer zu Belzen, Stelzner & Harms</i></p> <p>Effekte Immersiven Modellierens: Ein Vergleich von materiellen und digitalen Strukturmodellen menschlicher Herzen <i>Thomsen, Hilfert-Rüppell & Büssing</i></p>	<p>Symposium 177 Klimabildung im naturwissenschaftlichen Unterricht: Chancen und Herausforderungen Chairs: von Kotzebue & Schubatzky</p> <p>Was bringt die Zukunft? Umweltängste von Jugendlichen in einer sich wandelnden Welt <i>Steinacher, Huber & von Kotzebue</i></p> <p>Von der Vorstellungsdiagnose zur Instruktion am Beispiel des Klimawandels <i>Wildbichler & Schubatzky</i></p> <p>Fortschritte in der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Klimabildung: Indikatoren für die Lehrkräftefortbildung <i>Waltner, Lüder & Rieß</i></p>	<p>Symposium 203 Anwendungsfelder und aktuelle Erkenntnisse der biologiedidaktischen Interessenforschung Chairs: Wilde, Großmann N., Wenzel & Scheersoi Discussant: Kleinert</p> <p>Das Multifaktor-Modell der Interessenentwicklung (MMI) <i>Scheersoi, Kokott, Schilbert, Tessartz & Hense</i></p> <p>Untersuchung von Prädiktoren des psychologischen Zustands des Interesses während Exkursionen in die Natur <i>Lüking, Kirchhoff & Wilde</i></p> <p>Interessenforschung mit der Visitor Observer App: Nutzung einer digitalen Erfassungsmethode zur Analyse des Besucherverhaltens in Ausstellungsräumen <i>Emge, Artmann, Schneider & Wenzel</i></p> <p>Der Einfluss eines Escape Games zum Thema Biodiversität auf das Interesse von Schüler:innen <i>Leiss, Großschedl, Fränkel & Großmann</i></p>	<p>Symposium 222 Entwicklung und Untersuchung von videobasierten Lerngelegenheiten zur Erkenntnisgewinnung in der Biologie Chair: Bruckermann Discussant: Meier</p> <p>Entwicklung eines Rahmenmodells zur systematischen Konzeption von Videos für die Vermittlung naturwissenschaftlicher Forschungsprozesse <i>Harms, Düsing, van den Bogaert, Bruckermann, Greving, Thomas, Kimmerle, Wirth, Lewanzik, Schumann & Brandt</i></p> <p>Effekte der Darstellung authentischer Forschungsprozesse in Videos: Kommunikation von prozeduralem und epistemischem Wissen sowie der Denkprozesse von Naturwissenschaftler*innen <i>Düsing, van den Bogaert, Bruckermann, Greving, Thomas, Lewanzik, Schumann, Brandt, Wirth & Harms</i></p> <p>Welchen Einfluss hat wissenschaftliches Denken auf Fachwissen? Kreuzverzögerte Modellierung von Lernvoraussetzungen und -ergebnissen bei videobasierten Lerngelegenheiten <i>Greving, Düsing, van den Bogaert, Thomas, Lewanzik, Schumann, Brandt, Harms & Bruckermann</i></p>	<p>Symposium 277 Nachhaltigkeitsorientierte Lehrkräftebildung: Ansätze, Konzepte und Visionen Chairs: Hobusch & Scheuch</p> <p>Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung in Deutschland – ein Scoping Review <i>Singer-Brodowski & Ehrs</i></p> <p>One Health-BNE für den Biologieunterricht - Eine Positionsbestimmung mit einer globalen Expert:innengemeinschaft <i>Krebser, Kremer, Heuckmann & Hobusch</i></p> <p>Das Two-Eyed-Seeing/Synoptic Transfer Framework (TES/STF) als didaktisches Framework des OH TC <i>Zeyer</i></p> <p>Kognitive Prozesse bei Lehramtsstudierenden im Kontext von Unterrichtsplanung zu One Health: Anwendung des Synoptic Transfer Models und des PISA 2025 Science Frameworks <i>Messenböck, Hobusch & Kremer</i></p>	<p>Round Tables Chair: Weidenhiller</p> <p>Round Table 263 Künstliche Intelligenz - Wunderwerkzeug oder Risikofaktor für die (biologie-)didaktische Bildung & Forschung?! <i>Chair: Kastaun</i> Vortragende: Kastaun, Heuckmann, Hartelt & Thyssen</p> <p>Round Table 276 lernen:digital - Was sind die lessons learned und wo geht die Reise hin? <i>Chairs: Weidenhiller & Behling</i> Vortragende: Weidenhiller, Neuhaus, Harms & Behling</p>

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Dienstag, 16.09.2025	12:30 - 14:00	Mittagspause						
	14:00 - 15:00	Postersession 1	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten	siehe unten
	15:00 - 15:30	Kaffeepause Foyer 1.OG						
	15:30 - 17:30	Wissenschaftliches Programm Slot 3	<p>Symposium 162 Forschendes Lernen (Inquiry-Based Learning) im Kontext von Scientific Literacy Chairs: Kremer & Arnold Discussant: Schubatzky</p> <p>Herausforderungen von Lernenden während des Experimentierens. Ein systematisches Literaturreview <i>Baur, Kranz & Möller</i></p> <p>Magst du, was du tust? Wie Interesse und die Nutzung von Hilfen beim Experimentieren zusammenhängen <i>Arnold, Lüscher, Schneider & Schmid</i></p> <p>Wie werden Lehrkräftefortbildungen für den Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung gestaltet und welche Wirkungen haben sie? Erkenntnisse aus einem systematischen Literatur-Review <i>Sannert, Baur & Krell</i></p> <p>Lehrkräftefortbildung zum Inquiry based learning – welche Inhalte sind aus der Sicht von (aktiven und angehenden) Lehrkräften aus Deutschland, Estland, Österreich und Zypern wichtig? <i>Schmäing, Baumgartner Hirscher, Ganz, Krell, Meeh, Schiffel, Schuknecht, Suppert, Thumann & Baur</i></p>	<p>Symposium 208 Globale Herausforderungen systemisch denken - Eine interdisziplinäre Fähigkeit? Chairs: Kleiner, Timm & Schmiemann Discussants: Timm, Schmiemann & Kleiner</p> <p>SystemThink – Systemisches Denken aus naturwissenschaftlichen Perspektiven <i>Nitz, Bier, Sauer, Trani, Felzmann, Kauertz & Risch</i></p> <p>Explorative Untersuchung des systembezogenen konzeptuellen und metastrategischen Wissens von Studienanfänger:innen im Lehramt Biologie <i>Bergmann-Gering & Averdunk</i></p> <p>Gruppenvergleiche im Systemdenken: Auswertung von Concept Maps anhand des Hypothesentests CEN <i>Sauer, Kauertz & Nitz</i></p> <p>Förderung und Messung systemischen Denkens im Sachunterricht <i>Weidemann, Schreiber, Tenberge & Windt</i></p> <p>Conceptual-Change Stories: Textbasierte Förderung systemischen Denkens im Kontext von Nahrungsbeziehungen in der Sekundarstufe I <i>Averdunk, Zabel & Bergmann-Gering</i></p>	<p>Symposium 242 Biologiedidaktik inklusiv: Ansätze, Projekte und Perspektiven Chairs: Fränkel, Ferreira González & Basten</p> <p>Interesse an Naturwissenschaften und Selbstwirksamkeitserwartung im fachübergreifenden inklusiven MINT-Unterricht – Entwicklung und Evaluation eines Vermittlungskonzepts <i>Burkhardt, Pantiri, Wilhelm, Lühken, Katzenbach & Wenzel</i></p> <p>Wattenreise – Entwicklung und Evaluation eines inklusiven Serious Games <i>Bauermeister & Ewig</i></p> <p>Effekte von inklusiven OER-Modulen auf Wissen und Selbstwirksamkeit bei angehenden Naturwissenschaftslehrkräften – Ergebnisse aus dem BlnQ-Bio-Projekt <i>Ferreira González, Schaller, Weck, Hennemann, Heuckmann, Neumann, Wilde, Wilken, Fränkel & Basten</i></p> <p>Wie können alle lernen, eine gesellschaftsrelevante Entscheidung auf Basis von Informationen aus dem Internet zu treffen? <i>Steube, Wilde & Basten</i></p>	<p>Symposium 264 Künstliche Intelligenz als Lehr-Lern-Werkzeug für den Biologieunterricht?!</p> <p>Chair: Kastaun Discussant: Bruckermann</p> <p>Unterrichtsplanung mit ChatGPT für kompetenzorientierten Biologieunterricht im Bereich Erkenntnisgewinnung: eine kritische Analyse <i>Krell, Großmann, Koberstein-Schwarz & Krüger</i></p> <p>Wie gut kann ein Large Language Model Schüler:innenvorstellungen diagnostizieren? <i>Hartelt, Schmidt & Kastaun</i></p> <p>Maschine oder Mensch? Individuelles Feedback zur Generierung von naturwissenschaftlichen Hypothesen <i>Kastaun</i></p> <p>Naturwissenschaftlich-informatischer Unterricht zur Funktionsweise von KI-Systemen <i>Thyssen, Alnicker, Becka, Bieniusa, Huwer, Jonietz, Knittel, Pampel, Welker & Yanakieva</i></p>	<p>Einzelvorträge Chair: Damerau</p> <p>EV 154: Überzeugungen von Biologielehrkräften zu wichtig erachteten Dimensionen personaler Gesundheitskompetenz im Jugendalter <i>Schwegmann & Heuckmann</i></p> <p>EV 211: Beutelsbacher Konsens und Implikationen für eine emanzipatorische BNE am Beispiel nachhaltiger Ernährung - eine multidisziplinäre Interviewstudie <i>Schaal, Schaal, Schaal, Roser, Risius & Höhl</i></p> <p>EV 137: Urteilsgenauigkeit angehender Biologielehrkräfte – eine Frage des Kompetenzbereichs? <i>Poser, Harms, Schönle, Reich & Fiedler</i></p> <p>EV 187: Boah, ist das anstrengend?! Lehramtsstudierende auf dem Weg zum Bestimmungserfolg bei Insektenordnungen <i>Clausen & Damerau</i></p>	<p>Round Tables Chair: Koberstein-Schwarz</p> <p>Round Table 145 Virtual und Augmented Reality in der Lehre – Chance oder Herausforderung? Chair: Schulz-Kuna Vortragende: Schulz-Kuna & Erdmann</p> <p>Round Table 156 Welches fachdidaktische Wissen fördern wir in der Biologielehrkräftebildung – und wie? Chairs: Koberstein-Schwarz & Großmann Vortragende: Koberstein-Schwarz, Mahler & Großmann</p>
	17:30 - 19:00	Preisverleihung & Imbiss Audimax & Foyer (1. UG)						
	19:00	Mitgliederversammlung Audimax (1. UG)						

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	SR11	SR12	SR13	SR14
Mittwoch, 17.09.2025	08:30 - 09:00	Forum Wissenschaft & Schule	Eröffnung <i>Heuckmann, Kambach & Rosar</i>					
	09:00 - 10:00	Plenarvortrag Prof. Marie-Luisa Frick: Umweltbildung in Zeiten ökologischer Krisen und gesellschaftlicher Spannungen: Eine philosophische Perspektive <i>Audimax (1. UG)</i>						
	10:00 - 10:30	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>						
	10:30 - 12:30	Wissenschaftliches Programm <i>Slot 4</i>	<div>Forum Wissenschaft & Schule Chair: Rosar Je 20 Minuten pro Vortrag</div> <p>Vortrag 120: Forest Groove - Waldbiodiversität im Einklang! <i>Gianordoli, Wolter, Sachser, Renner & Lapin</i></p> <p>Vortrag 281: Schüler/innen arbeiten in der Grundlagenforschung mit: Erkenntnisse zur Bedeutung, Ökologie und Biodiversität von Gewässerbakterien <i>Pitt, Lienbacher, Schmidt & Hahn</i></p> <p>Vortrag 299: Virtuelle Realitäten in der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Einblicke in das Forschungsprojekt "Freeze For Future – Jugendliche schaffen virtuelle Gletscherwelten" <i>Weinberg, Trummer & Kapelari</i></p> <p>Vortrag 284: Bildung für Nachhaltigkeit mit Koffern in Kita und Grundschule bringen – das Projekt KiKo Putz & Harms</p> <p>Vortrag 285: Aus der Fledermausforschung ins Klassenzimmer: Innovative Wege zur Anwendung fachdidaktischer Erkenntnisse im Biologieunterricht <i>Koberstein-Schwarz, van den Bogaert, Kelm, Brandt, Voigt, Bruckermann & Harms</i></p> <p>Vortrag 287: Kleine Fische als Köder für Citizen Scientists und das Interesse an der Forschung <i>Wanzenböck, Chai, Bogutskaya, Reier, Friedrich, Wanzenböck, Rund, Glaser, Mikschi & Palandačić</i></p>	<div>Forum Wissenschaft & Schule Chair: Kambach Je 20 Minuten pro Vortrag</div> <p>Vortrag 290: Der Gemeinsame Fortbildungstag – Eine ressourcenschonende Alternative für die Lehrkräftefortbildung <i>Karbstein, Hartmann, Muth & Schaal</i></p> <p>Vortrag 291: Differenzierung beim Forschenden Lernen – Vorstellung eines Differenzierungstools für das Experimentieren <i>Baur, Schiffli & Baumgartner-Hirscher</i></p> <p>Vortrag 282: Vergleich von 2D- und 3D-Modellen zur Translation im Biologieunterricht <i>Schmiedebach & Wegner</i></p> <p>Vortrag 298: Molekulare Ökologie im Lehr-Lern-Labor – Entwicklung eines „low cost“- „low risk“- und „low time“-Workflows für ein DNA-Metabarcoding am Beispiel von Knochenfischen <i>Kopp & Remmele</i></p> <p>Vortrag 141: Interaktive Methoden zur Förderung von MINT-Kompetenzen in der Biologie - Good-Practice Beispiele <i>Weißbacher</i></p>	<div>Symposium 138 Vielfalt erfordert Vielfalt - aktuelle Forschung über Lernorte für non-formales Biologielehren Chairs: Moormann & Kirchhoff</div> <p>Kollaboratives Lernen im Feld: Untersuchung der Study-Buddy-Kooperation sowie Basic Need Satisfaction zwischen Sachunterrichts- und Biologielehramts-studierenden <i>Schalbach & Wilde</i></p> <p>Das Schulgelände als Möglichkeitsraum für Naturerfahrungen - Eine rekonstruktive Studie mit Grundschülerinnen und Grundschülern <i>Stettner & Lude</i></p> <p>Museum in der Schule - Lernen und Arbeiten im Bildungsökosystem <i>Moormann, Verleih, Gerber & Pauli</i></p> <p>Etablierung biologischer Inhalte an MINT-Lernorten – exemplarische Fallstudien im Rahmen entwicklungsorientierter Evaluationsforschung <i>Krebs, Kreiselmeier, Baker, Stuke & Ewig</i></p> <p>Ergänzung des Schulunterrichts durch praktische Experimente in Schülerlaboren: Sind Schülerlabore motivationsförderlicher als Schule? <i>Kirchhoff & Großmann</i></p>	<div>Symposium 170 Biologiespezifische Nature of Science-Forschung in der fachdidaktischen Lehrkräftebildung Chairs: Reinisch & Kremer Discussant: Zabel</div> <p>„Die Einbildung ist ausschlaggebend“ – Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden zu Nature of Medicine <i>Schmidt & Kremer</i></p> <p>NOS-Reflexion von Lehramtsstudierenden in einer authentischen 360° Lab Umgebung zur Neurobiologie <i>Kurschildgen, Büssing, Diekmeyer, Schwarzer & Kremer</i></p> <p>„Evolution ist ja auch nur eine Theorie!“ – Eine Befragung von Biologielehrkräften zu Schülervorstellungen über Theorien <i>Dittmer & Ehras</i></p> <p>Vorstellungen von Biologie-Lehramtsstudierenden und Schüler:innen über Biologie:innen und ihre Arbeit <i>Reinisch, Mahler, Bielik, Krell & Wolowski</i></p>	<div>Symposium 191 Professionsforschung 360 Grad: Durch wen gelingt Biologieunterricht? Chairs: Mahler, Arnold & von Kotzebue</div> <p>Wie Content Representations die Förderung und Erfassung von PCK unterstützen können – Erkenntnisse aus einem Scoping Review <i>Koberstein-Schwarz, van den Bogaert, Sannert, Bruckermann & Harms</i></p> <p>Entwicklung professioneller Kompetenz angeheender Biologielehrkräfte im Bereich des wissenschaftlichen Denkens: Zusammenhänge zwischen Fachwissen, fachdidaktischem Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen. <i>Rotermund, Krüger, Mahler, Schmäing, Upmeyer zu Belzen & Krell</i></p> <p>Die Domänenspezifizität von technologiebezogenen Überzeugungen (beliefs) angeheender Biologielehrkräfte – Eine empirische Analyse mit ESEM <i>Wilken & Heuckmann</i></p> <p>Biologielehrkräfte bilden – Das Selbstkonzept von Biologielehrkräftebildner:innen <i>Mahler, Büssing, Grospietsch, Großmann, Heuckmann, Jaekel, Koberstein-Schwarz, Krell, Minkley, Reinisch, Arnold & von Kotzebue</i></p>	<div>Symposium 221 Vermittlungsprozesse zur BNE verstehen – Multiperspektivität als Grundlage für umweltgerechtes Verhalten? Chairs: Groß & Larsen</div> <p>Nachhaltigen Konsum durch Vermittlung verstehen: Eine qualitative Fallstudie mit Studierenden des Biologielehramts <i>Dävel, Gerstner & Groß</i></p> <p>Was wäre, wenn...? – Peer Interaction zur Förderung von Multiperspektivität im Sinne einer BNE <i>Michelsen & Groß</i></p> <p>Drawing BNE – Der richtige Umgang mit Komplexität? <i>Kaufmann & Groß</i></p> <p>Gelingensbedingungen für Citizen Science zur Überwindung des Intention-Behaviour-Gap <i>Hochrein, Kalweit & Larsen</i></p>

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR 8	SR9	
Mittwoch, 17.09.2025	12:30 - 13:30	Mittagspause			
	13:30 - 15:00	Forum Wissenschaft & Schule Chair: Rosar ODER Exkursionen	Workshop 297: BNE in der Lehrkräftebildung: Nature-Based Solutions als Perspektive zur Bewältigung des Klimawandels. <i>Riemann, Oun, Kremer, Kapelari, Schmidt, Sandberg, Mur-Spiegl, Nagy, Carli, Gassner, Rainer & Engl</i> Workshop 292: City4Future - Entwickle Deine klimafreundliche Stadt der Zukunft – Die Verbindung von forschend-entdeckendem Lernen und Bewertungskompetenz zur Förderung gesellschaftlicher Teilhabe <i>Nägel, Paulini, Zacher & Larsen</i> Workshop 295: BNE inklusiv – Workshop zur Gestaltung inklusiver Lernangebote zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. <i>Grimm</i>	Vortrag 288: DIAG_NOSE: Allergie- und Wissenschaftsmythen auf dem Prüfstand <i>Virtbauer, von Kotzebue & Gadermaier</i> Workshop 300: Micro-Tramper- mikrobielle Dynamiken entlang der Lebensmittelkette: Ein Citizen-Science-Projekt für den Biologieunterricht <i>Selberherr, Hartmann, Strachan, Dzieciol & Weingartner</i> Workshop 296: One-Health und Nachhaltige Ernährung im Biologieunterricht – ein Mysterium? <i>Überall, Jud & Albert</i>	
	15:00 - 15:30	Kaffeepause <i>Foyer 1.OG</i>			
	15:30 - 17:00	Forum Wissenschaft & Schule Workshops Chair: Rosar ODER Exkursionen	WS301: Young Citizen Science PolliDiversity: Wissenschaftliche Partizipation und Achtsamkeitsübungen für Naturverbundenheit und Biodiversitätsbewusstsein <i>Mayer & von Kotzebue</i> WS201: Der Knick im Klassenzimmer <i>Winsel & Stiegel</i> WS294: Spielbasiertes Lernen zur Förderung der Kompetenzen zum Bestimmen von Arten <i>Nestler, Feike, Groß & Michelsen</i>	WS286: Bewertungskompetenz diagnostizieren und fördern – ein Fortbildungskonzept zum Argumentieren im Biologieunterricht mit dem Simulierten Klassenraum Biologie (SKRBio). <i>Stelzner, Meister, Neuhaus, Prechtel, Upmeyer zu Belzen, Voss, Weidenhiller & Harms</i> WS289: Aufbau von TechnoTheken in Mecklenburg-Vorpommern – niederschwellige Lernorte für alle <i>Bewersdorf</i>	
	18:30 - 00:30	Konferenzdinner <i>Salzlager Hall in Tirol, Treffpunkte am Hauptbahnhof Innsbruck siehe Tagungshomepage</i>			

EXKURSIONEN

- Exkursion 1: Lehr-Lern-Garten UIBK (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 2: Grüne Schule (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 3: Weltacker Innsbruck (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 4: Alpengarten Patscherkofl (Treffpunkt: 13:30 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 5: Audioversum (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 6: Alpenzoo (Treffpunkt: 13:30 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 7: Stadtführung Innsbruck (Treffpunkt: 14:00 vor dem Ágnes-Heller-Haus)
- Exkursion 8: Stadtführung Hall in Tirol (Treffpunkt: 16:00 „Terminal Marktplatz“ oder 16:30 Tourismusbüro (Unterer Stadtplatz 19, Hall in Tirol))

Tag	Zeit	Programmpunkt	SR8		SR9		SR11		SR12		SR13		SR14		
Donnerstag, 18.09.2025	09:00 - 10:30	Wissenschaftliches Programm Slot 5	Einzelvorträge Chair: Lübke	EV229: Naturerlebnis Nachthimmel: Sternenführungen als Maßnahme gegen die Lichtverschmutzung <i>Schneider, Haslbeck & Papsch</i>	Einzelvorträge Chair: L. Großmann	EV219: Forschungskompetenz bei angehenden Biologielehrkräften: Wechselwirkungen zwischen affektiv-motivationalem und kognitivem Bereich <i>Großschedl, Großmann, König, Schlüter & Gussen</i>	Einzelvorträge Chair: Bergmann-Gering	EV160: Validierung von Unterrichtsvideos mit digitalen Medien zur Reflexion von Biologieunterricht <i>Henle, Behling, Weidenhiller, Aufleger, Irmer, Schwaiger & Neuhaus</i>	Einzelvorträge Chair: Lorke	Round Table 265 Citizen Science - endlich raus aus dem Nischendasein! <i>Chair: Lorke</i> <i>Vortragende: Grospietsch & Scheuch</i>	Einzelvorträge Chair: Nitz	EV114: Globale Perspektiven auf die Naturverbundenheit: Eine Untersuchung unter Studierenden im Umweltbereich aus 41 Ländern <i>Kleespies, Wenzel & Dierkes</i>	Einzelvorträge Chair: Schlüter	EV245: Professionelle Lerngemeinschaften zur Entwicklung von Lehr-Lern-Angeboten an außerschulischen Lernorten – ein Scoping Review <i>Hartmann & Schaal</i>	
				EV270: Unsicherheiten und Informationsquellen von Schülerinnen der Sekundarstufe I hinsichtlich der Antibabypille. <i>Grau, Schaal & Haberbosch</i>		EV128: Vorstellungen von Lehrenden in der Biologie-Lehrkräftebildung über Erkenntnisgewinnungskompetenz und deren Förderung <i>Krüger, Großmann & Reinisch</i>		EV271: Wie können wir die Unterrichtsplanungsfähigkeit über Biologielehramtsstudierenden verbessern? Eine Interventionsstudie auf Basis des RCM mit einem Fokus auf PCK im Bereich Sprache im Biologieunterricht. <i>Behling, Weidenhiller, Förtsch & Neuhaus</i>		EV239: Digitales Lernen für eine nachhaltige Zukunft? Ein systematisches Literaturreview zu den Auswirkungen digitalen Lernens auf Nachhaltigkeitskompetenzen im MINT-Unterricht <i>Penzenstadler, Becker-Genschow, Groß, Schlüter & Fränkel</i>		EV139: Biologieunterricht digital und differenziert: Ergebnisse aus einer Online-Fortbildung für (angehende) Biologielehrkräfte <i>Offermann, Karbstein, Großmann, Großschedl, Gussen, Kleinert, Lohrsträter, Schaldach, Wilde & Schaal</i>			
				EV268: Vom Wert unterschiedliche Typen von Ungewissheit im Biologieunterricht zu unterscheiden <i>Lübke</i>		EV150: Zur Konstruktion und Relation von Wissenschaft und Nachhaltigkeit – Eine rekonstruktive Interviewstudie mit Biologielehrpersonen <i>Wolff & Martens</i>		EV 165: Planung von Unterricht zur Förderung der Bewertungs-kompetenz: Die Rolle des Fachdidaktischen Wissens von Biologielehrkräften <i>Hartleb, Bergmann-Gering, Leubecher & Zabel</i>		EV266 entfällt		EV230: Einstellungen von Lehrkräften zum Einsatz von Gamification im Unterricht <i>Scherb, Posch & Nitz</i>		EV232: Einsatz von Fallbeispielen für problembasiertes Lernen in der (universitären) Gesundheitsbildung <i>Olschewski, Flottmann, Schmeltzer, Drexel, Nöhammer & Schlüter</i>	
	10:30 - 11:00	Kaffeepause <i>Foyer 1. OG</i>													
	11:00 - 12:00	Postersession 2	siehe unten		siehe unten		siehe unten		siehe unten		siehe unten		siehe unten		
	12:00 - 13:30	Mittagspause <i>Pre-Doc Lunch im SR 2&4, Post-Doc-Lunch im SR14</i>													
	13:30 - 14:30	Wissenschaftliches Programm Slot 6	Einzelvorträge Chair: Zabel	EV129: Wie curricular valide ist das Biologie-Zentralabitur? <i>Großmann</i>	Einzelvorträge Chair: Bruckermann	EV243: Zwischen Mitgefühl und Nutzung: Tierethische Orientierungen von Jugendlichen <i>Enzinger-Mühlbacher & Dürnberger</i>	Einzelvorträge Chair: Heuckmann	EV168: Adaptives Scaffolding in video-basierten Simulationen zur Förderung des ePCK angehender Biologielehrkräfte <i>Irmer, Traub & Neuhaus</i>	Einzelvorträge Chair: Adler	EV148: Einfluss der Förderung des fachspezifischen Konzeptverständnisses auf den Prüfungserfolg in der Studieneingangsphase Biologie. <i>Tocco, Cardinal, Theyßen, Borowski & Schmiemann</i>	Einzelvorträge Chair: Gut	EV130: Effizient hoch inferente Unterrichtsbeurteilung - Möglichkeiten und Grenzen <i>Oehen, Wilhelm, Tardent, Gut-Glanzmann, Furrer & Lahse-Bossenz</i>	Round Table	Round Table 134 Auf dem Weg zu zeitgemäßen Standards für die Lehrkräftebildung Biologie – Fachdidaktische, fachliche und unterrichtspraktische Perspektiven <i>Chairs: Kremer & Krell</i> <i>Vortragende: Mahler, Schaal, Rosar, Hänsch</i>	
EV119: Kompetenzorientierung in sächsischen Prüfungsaufgaben für das Fach Biologie <i>Funke, Leubecher & Zabel</i>				EV166: Zwischen Umweltbewusstsein und MINT: Identifikation von Interessenprofilen umweltbewusster Jugendlicher und junger Erwachsener im Projekt EngageMINT <i>Weinhold & Bruckermann</i>		EV218: Technologiebezogene Enacted Beliefs im Biologieunterricht: Eine Methodische Exploration des Plan-Teach-Reflect Zyklus <i>Neumann & Heuckmann</i>		EV236: How Do Disciplinarily Educated Teacher Students Rate their Content Knowledge Based on an Interdisciplinary Science Curriculum? Instrument Validation and Differences between Biology, Chemistry and Physics Teacher Students <i>Schuster, Schroeder & Bägeholz</i>		EV258: Unterrichtsplanungsfähigkeit angehender Lehrkräfte – Einblick mittels themenspezifischen Kodiermanuals? <i>Tardent, Oehen, Furrer, Wilhelm & Gut</i>					
14:30 - 15:00	Closing <i>Audimax (1. UG)</i>														

Postersession 1, Dienstag, 16.09.2025, 14:00-15:00 (Posterflash in den Seminarräumen, anschließende Diskussion an den Postern im Foyer, 1. OG); Ausstellung der Poster von Montag, 15.09.2025, bis Dienstag, 16.09.2025

SR8 Chair: Groß	SR9 Chair: Retzlaff-Fürst	SR11 Chair: Ostersehl	SR12 Chair: Schmiemann	SR13 Chair: Nerdel	SR14 (FdDB-Fonds-Projekte) Chair: Mahler
Poster 180: Empowering teachers for shaping the future: Education of upper secondary biology and geography teachers in Denmark and neighbouring countries <i>Fiedler & Møller Madsen</i>	Poster 199: Attitude-Behavior-Gap: Der Einsatz von Achtsamkeit und Embodied Cognition im Rahmen des YCS-Projekts „PolliDiversity“ <i>Mayer & v. Kotzebue</i>	Poster 144: "Warum sollte ich digitale Technologien nutzen ?!"- Entwicklung eines Screening-Instruments zur Kosten-Nutzen-Abwägung bei Biologielehrkräften <i>Karbstein, Hering, Otto, Zabel & Schaal</i>	Poster 147: Vorstellungen angehender Biologie-Lehrkräfte über Mikroorganismen und zu grundlegenden Konzepten der Mikrobiologie <i>Thewes & Schmees</i>	Poster 131: Die Erforschung der Lernförderlichkeit von Gruppenarbeitssettings beim Verfassen von Versuchsprotokollen im Biologieunterricht bei Schüler:innen mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache <i>Müllner, Heidinger & Möller</i>	Poster 195: SymBioSE: Systemdenken in der Biologie standortübergreifend erforschen – ein FdDB-Fonds-Projekt <i>Düsing, Sauer, Averdunk & Bergmann-Gering</i>
Poster 189: Plant Awareness and Eco-anxiety: A Study among Czech Science Teachers <i>Ryplová, Mrhálék, Vácha & Brčáková</i>	Poster 133: Interaktionen zwischen Agency, Hoffnung, Interesse und Sorgen in ortsbezogener Klimabildung <i>Schöllner, Beniermann, Ziegler & Upmeyer zu Belzen</i>	Poster 224: Multimodale und adaptive Lernprozesse mit digital-analogen Lernstrecken gestalten – eine Educational Design Research Studie. <i>Mannspurger, Schaal & Schaal</i>	Poster 159: Vorstellungen und Bumerang-Effekte zu Mythen mit Humanbiologiebezug und ihre Relevanz für schulische Gesundheitsbildung <i>Schätzlein & Grospietsch</i>	Poster 135: Mündliches Argumentieren im sprachbildenden Biologieunterricht: eine deskriptive Fallstudie zur Evaluation sprachbildenden Unterrichtsmaterials <i>Taglieber & Schwarze</i>	Poster 248: Netzwerk „UNISEX-Bio“: Universitäre Sexualbildung in der Biologielehrkräftebildung – ein FdDB-Fonds-Projekt <i>Meister, Huch, Benzig, Wolff & Kresin</i>
Poster 261: Data Literacy als Kernkompetenz einer BNE?! - Daten- und nachhaltigkeitsbezogene Kompetenzen von angehenden Biologie-Lehrkräften <i>Biedermann, Wolff & Kastaun</i>	Poster 209: Making als zukunftsorientierter Ansatz für das Lernen im Biologieunterricht? <i>Probst, Weitzel & Huwer</i>	Poster 214: Ich erkenne nicht das, was ich erkennen soll - Wie Distraktoren die Wahrnehmung innerhalb von videobasierten Simulationen beeinflussen können <i>Weiß, Irmer, Traub, Aufleger & Neuhaus</i>	Poster 186: Adaption, Erprobung und Evaluation einer Unterrichtsreihe zur sexuellen Bildung in der Jahrgangsstufe 6 – Vielfaltsbewusst und app-geleitet unterrichten. <i>Klinkenberg, Wolff, Tzschöckell, Wirz, Meyer & Lorke</i>	Poster 272: Verstehen, Vernetzen, Bewerten? Der Einfluss von Systemdenken auf komplexe Entscheidungssituationen <i>Trani & Nitz</i>	Poster 117 Erfassung der Standardorientierung in der Planung von Biologieunterricht bei ausgebildeten Lehrkräften (StarBioL) <i>Reinisch & Großmann</i>
Poster 200: Computersimulationen als Werkzeug für die Klimawandelbildung: Eine Analyse des Professionswissens angehender Biologie- und Geographielehrkräfte <i>Paasch, Hof & von Kotzebue</i>	Poster 231: Technologie trifft Botanik: Ein Farmroboter zur Reduktion der Plant Awareness Disparity <i>Müller, Seemann, Schorsch & Elster</i>	Poster 244: KI-gestützte Differenzierung naturwissenschaftlicher Texte – Chatbots als unterstützendes Instrument für (angehende) Lehrkräfte <i>Kühl</i>	Poster 250: Themenanalyse sexualpädagogischer Vereine in der Steiermark und in Kärnten <i>Kern & Simon</i>	Poster 142: SinU – Stress von Schüler*innen im naturwissenschaftlichen Unterricht <i>Damerau, Börtitz & Hansen</i>	
Poster 182: Bildung in nachhaltige Entwicklung im Klassenzimmer: Verständnis und Unterrichtsziel einer BNE von 5./6. Klassen Lehrpersonen <i>Theiler, Budmiger, Grob, Wilhelm & Rehm</i>	Poster 235: Naturbasierte Lösungen im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Von den Bedürfnissen der Lehrkräfte zum Train-the-Trainer-Workshop <i>Riemann, Kremer & Schmidt</i>	Poster 240: KI-basierte Systeme im Biologieunterricht - Standpunkte von Lehrenden und Lernenden aus Bremen <i>Büntemeyer, Ostersehl & Breiter</i>	Poster 213: One Health Education in Action – Entwicklung und Durchführung eines Patient-Education-Angebots für die Prävention von Schistosomiasis in Malawi <i>Pott, Neumann, Focks & Heuckmann</i>	Poster 249: Schüler*innenvorstellungen von Normalität und Normativität im Biologieunterricht <i>Benzig</i>	
Poster 228: Außerschulisches biologisches Lernen aus Sicht von Lehrkräften: Eine qualitative Studie zur Grünen Schule Braunschweig <i>Hinrichs, Nies, Helmis & Büssing</i>	Poster 179: Von der Theorie zur Praxis: Naturbasierte Lösungen im Bildungskontext <i>Oun & Kapelari</i>	Poster 143: Lernen durch Engagement (Service Learning) im Lehramtsstudium Biologie: Evaluation von Seminaren zu Binnendifferenzierung mit digitalen Medien <i>Haastert & Grospietsch</i>	Poster 251: Leibniz-Lab Pandemic Research Preparedness – Vorbereitung auf künftige Pandemien durch Vernetzung inter- und transdisziplinärer Forschung: One Health, One Future <i>Matthiesen & Harms</i>	Poster 267: Welche pädagogischen Angebote braucht die Berufsbildung als Antwort auf die Herausforderungen im Beschäftigungssystem? <i>Wogowitsch</i>	
Poster 253: Intuitive Erklärungen im didaktischen Toolkit: Eine empirische Studie zur Nutzung von Anthropomorphismen und Teleologie durch erfahrene Lehrkräfte <i>Adler, Flessa, Schärer, Cacchione & Tempelmann</i>	Poster 181: Climate Literacy im Biologieunterricht: Der Drahtseilakt zwischen Risikowahrnehmung und Hoffnung <i>Blume, Garrecht & Harms</i>		Poster 149: Umwelt-DNA macht Schule – Citizen Science in der Fließgewässerforschung <i>Kleinert, Buchner, Erben, Koschorreck, Leese, Schmiemann & Timm</i>	Poster 238: Entwicklung und Erprobung einer umfassenden Evaluationsstrategie für Jugendforschungszentren <i>Großbruchhaus & Nerdel</i>	
Poster 190: Evolutionsunterricht Planen – Vorstellungen von Biologielehrkräften zur Berücksichtigung von Lernendenvorstellungen zur Evolutionstheorie im Kontext des Modells der Didaktischen Rekonstruktion <i>Schellwald & Groß</i>	Poster 174: Entwicklung einer interaktiven Simulation zur Untersuchung von Kippunkten <i>Backhaus, Timm & Schmiemann</i>		Poster 176: Affektive und kognitive Eingangsvoraussetzungen von Schüler:innen vor der Teilnahme an einem Citizen Science-Projekt zum Ökosystem „Fließgewässer“ <i>Erben, Kleinert, Timm & Schmiemann</i>	Poster 280: MINT an österreichischen Schulen: ein Schulversuch mit Chancen und Herausforderungen <i>Mur-Spiegl</i>	
	Poster 252: Sofortprogramm LehrerInnenbildung – Untersuchung und Entwicklung des Gartenkurses für BNE <i>Pollin-Nachbar & Retzlaff-Fürst</i>				

Postersession 2, Donnerstag, 18.09.2025, 11:00-12:00 (Posterflash in den Seminarräumen, anschließende Diskussion an den Postern im Foyer, 1. OG); Ausstellung der Poster von Mittwoch, 17.09.2025, bis Donnerstag, 18.09.2025

SR8 Chair: Steffen Schaal	SR9 Chair: Schubatzky	SR11 Chair: Grospietsch	SR12 Chair: Lude	SR13 Chair: Reinisch
Poster 183: Vermittlung Fachbezogenen Bildungswissenschaftlichen Wissens für die Unterrichtspraxis – das Projekt FaBiUs <i>Bruckermann, van den Bogaert, Koberstein-Schwarz, Brandt, Voigt & Harms</i>	Poster 193: Werte und wertorientierte Erwartungen von Schüler:innen im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung <i>Budmiger, Theiler, Grob, Wilhelm & Rehm</i>	Poster 237: Gehölzbestimmungen im Kontext eines virtuellen Waldes <i>Espig, Clausen & Damerau</i>	Poster 185: Förderung biodiversitätssteigernder Verhaltensweisen durch die Methode der 'Challenges' <i>Ritter & Lude</i>	Poster 279: Das Projekt INSIDER – Interest in Science through Dialogue and Engagement with Research <i>Kokott & Scheersoi</i>
Poster 204: „Critical Making“ – ein Konzept zur Schaffung authentischer und reflexiver Lernumgebungen für die Ausbildung von Biologielehrkräften <i>Nazareus, Weitzel & Ganzer</i>	Poster 121: Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung der Carbon Competence hinsichtlich der Wirksamkeit von Klimaschutzmaßnahmen <i>Gerbis, Wildbichler, Kranz, Tasquier & Schubatzky</i>	Poster 155: Immersive Virtuelle Realität zur Förderung des Interesses an der Landwirtschaft <i>Matthausen & Büssing</i>	Poster 196: Nature Journaling – eine Methode zur Erweiterung der Artenkenntnis bei Schüler:innen <i>Engelmann & Retzlaff-Fürst</i>	Poster 269: Das Verständnis über Nature of Science und das Vertrauen in die Wissenschaft angehender Biologielehrkräfte in Österreich <i>Bardy, Hämmerle, Schober & Möller</i>
Poster 257: 360°-Videos in VR zur Professionalisierung von Lehramtsstudierenden der Naturwissenschaften – Untersuchung zur Diagnostik von Experimentierprozessen und kognitiver Belastung <i>Hilfert-Rüppell, Borchert & Katsirntaki</i>	Poster 226: Nachhaltigkeitsbewusstsein messen – Adaption und Validierung des SCQ-S für den Einsatz in der Sekundarstufe I <i>Papsch, Graskamp & Schneider</i>	Poster 274: Investigating Students' Experiences and Teachers' Perspectives on Virtual Reality and Microscope Observation <i>Rakhmawati, Kapelari & Weinberg</i>	Poster 223: Multiperspektivität verstehen – Lernende veröffentlichen eine selbst erstellte Bestimmungs-App auf der Falter-App-Convention <i>Baumann & Groß</i>	Poster 178: Wissenschaftsverständnis von Schüler:innen nach der Teilnahme an einem Citizen Science-Projekt über Mikrometeorite <i>Tilove, Moormann, Miedtank, Dieter & Hecht</i>
Poster 157: Untersuchung des Einflusses von KI als personalisiertes Assistenzsystem auf die kognitive Belastung von Biologielehramtsstudierenden <i>Wiedenmann & Weitzel</i>	Poster 127: Gemeinsam stärker? Die Effekte kollektiver Naturschutzmaßnahmen in der Sek I auf das Handeln für Insektenschutz <i>Härter & Zabel</i>	Poster 202: Spielbasiertes Lernen ökologischer Inhalte in einem System aus Spiel und Lernumgebung: Eine quasi-experimentelle Studie zur intrinsischen Motivation im Rahmen eines Design-Based-Research-Entwicklungsprojektes <i>Nestler, Fust & Retzlaff-Fürst</i>	Poster 234: BiodiverCITY Island Hopping Vermittlung von Handlungskompetenz, Plant Awareness und Naturverbundenheit <i>Pernausl, Möller, Pany & Lampert</i>	Poster 126: Validitätsevidenzen für Erhebungsinstrumenten des Nature of Science-Verständnisses – ein systematisches Literaturreview <i>Wünsche, Großmann, Mahler & Reinisch</i>
Poster 216: Lehrkräftefortbildungen an der Schnittstelle Biologie & Informatik <i>Quast, Wolff, Scheu, van dem Brink & Lorke</i>	Poster 172: Mikroplastik und Kreislaufwirtschaft - eine empirische Studie zur Wirksamkeit neu entwickelter BNE-Unterrichtskonzepte <i>Braune, Conradty, Bogner & Paul</i>	Poster 227: Pflanzen interaktiv erkunden: Entwicklung und Wirkung einer spielbasierten, digital gestützten Lernumgebung im Botanischen Garten <i>Weber, Akpinarli, Henze, Göhre, Köseoğlu & Meier</i>	Poster 241: Das Potential von Zoobesuchen für die Förderung des Interesses am Biodiversitätsschutz <i>Schilbert & Scheersoi</i>	Poster 210: Fehler als Lerngelegenheiten: Förderung der Experimentierkompetenz durch adaptive Instruktionsvideos <i>Hämmerle, Kuhlmann, Meier & Möller</i>
Poster 233: Reflexionskompetenz in der ersten Phase der Lehramtsausbildung <i>Heine, Thyssen & Baur</i>	Poster 169: Die Entwicklung und Evaluation der App „BeeActive“ als spielerisches Lernangebot zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung <i>Langstein, Steiner, Baierl & Paul</i>	Poster 273: Digitale Systemmodelle im Biologieunterricht: Ein Scoping Review zur Förderung von Systemkompetenz mithilfe von digitalen Technologien <i>Koch & Schaal</i>	Poster 255: Welche Vorstellungen haben Lernende über Wildbienen? Eine qualitative Analyse mittels Concept Maps <i>Schmidt, Büssing & Hilfert-Rüppell</i>	Poster 220: Zusammenhang zwischen situativer Wahrnehmung und Data Literacy – Datenvisualisierung und datenbasierte Entscheidungsfindung <i>Sciascia, Meister & Upmeyer zu Belzen</i>
Poster 153: Investigation of University Students' Behavioral Intentions Towards Health Warnings <i>Gerçek & Schaal</i>	Poster 302: Spielmechaniken, Avatare und Lebensraum-Mosaik – Evidenzbasierte Entwicklung eines Spielansatzes zur Vermittlung von Umweltkompetenz <i>Besic & Groß</i>	Poster 206: Biotechnologie im naturwissenschaftlichen Unterricht am Beispiel eines Low-Cost Bioreaktors aus dem 3D-Drucker und mit Microcontrollern <i>Heuckmann & Pusch</i>	Poster 283: Diagnostik von Pflanzenbewusstsein als Voraussetzung für einen effektiven Botanikunterricht <i>Dünser, Pany & Möller</i>	Poster 246: Kompetenzerwerb bei Schülerinnen und Schülern durch forschungsorientiertes Lernen in der Biotechnologie: Welchen Einfluss hat die Unterrichtsgestaltung der Lehrkraft? <i>Kamber, Schöppner & Nerdel</i>
	Poster 171: Design eines Planspiels für den Unterricht zu Nachhaltigkeit <i>Wilhelm, Theiler, Budmiger, Grob & Rehm</i>	Poster 192: Digital-gestützte Erkenntnisgewinnung trifft Lernen durch Engagement: Transfer^4fördernde Fortbildungen zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen <i>Sowinski, Krell, Pant & Grospietsch</i>		Poster 254: Controversial Science Issues und ihre gesellschaftliche Wahrnehmung: Ein theoretisches Modell der Kontroversen <i>Beniermann</i>
				Poster 262: Wie muss ein SSI-Schülerlabor gestaltet sein, damit Lehrkräfte es mit ihren Schüler:innen nutzen? <i>Basten, Kohaupt, Steube & Wilde</i>