



Das vermessene Kontinuum der LehrerInnenausbildung: von zentralen Inhalten zum System

Christian Kraler, Eveline Christof, Ann-Kathrin Dittrich, Klaus Reich,
Vasilis Symeonidis Elisabeth Ostermann (Diskutantin, KPH-ES)

Fakultät für LehrerInnenbildung

19.9.2019

Beiträge

Eveline Christof

Vermessbare Reflexion? Co-, Re- und Konstruktion eines professionsspezifischen Kerninstruments

Ann-Kathrin Dittrich

Vom Messen und Darstellen pädagogischen Wissens aus der Unterrichtspraxis

Klaus Reich

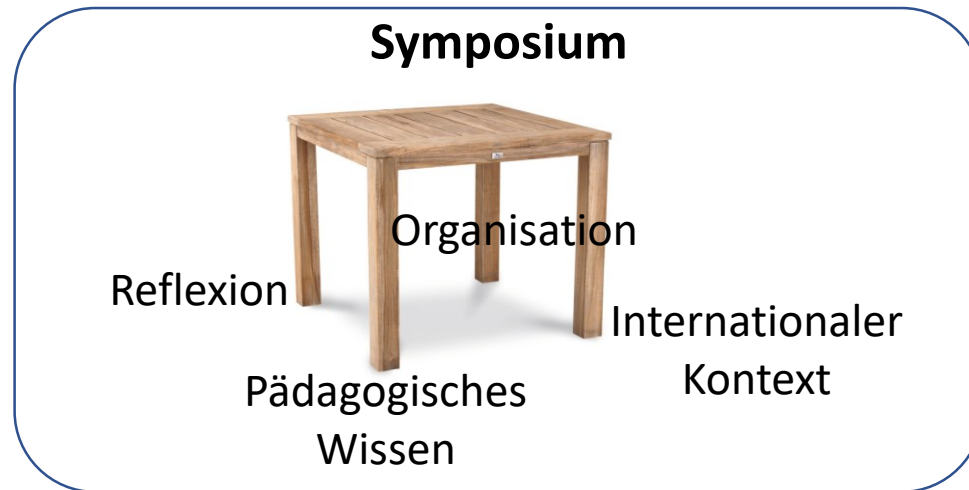
Von Daten zu organisationalem Wissen: Datenbasierte Gestaltung eines Lehramtsstudiums

Vasileios Symeonidis

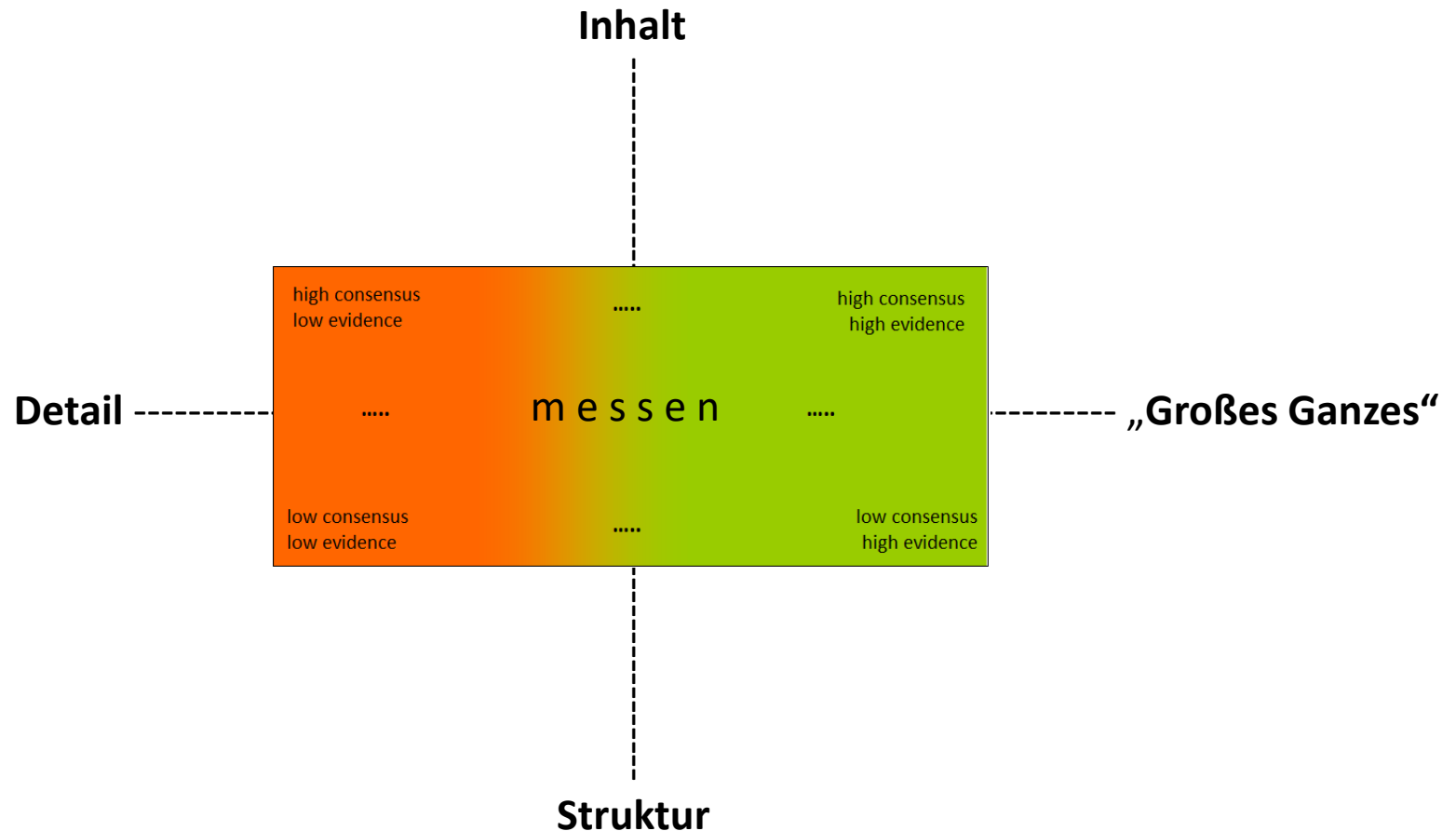
Jenseits des Vermessbaren: Nationale LehrerInnenbildungssysteme als Fallstudien im internationalen Kontext

Überblick

methodisch: Reflexion
thematisch: Pädagogisches Wissen
organisational: Gestaltungsunterstützung
strukturell: internationale Kontextualisierung



Einführung - Denkfiguren



Shulman (**1987**)

model of professional knowledge:

- content knowledge
- pedagogical content knowledge
- general pedagogical knowledge



2nd Empirical Turn (~ late **90ies/2000**): technologies-globalisation-acceleration

→ international comparative (school) studies

TIMSS, PISA, PIRLS

→ econometrical, indicator based (quantitative), output oriented

current ideas on the
teaching profession

.....
.....
.....
.....
.....

Time

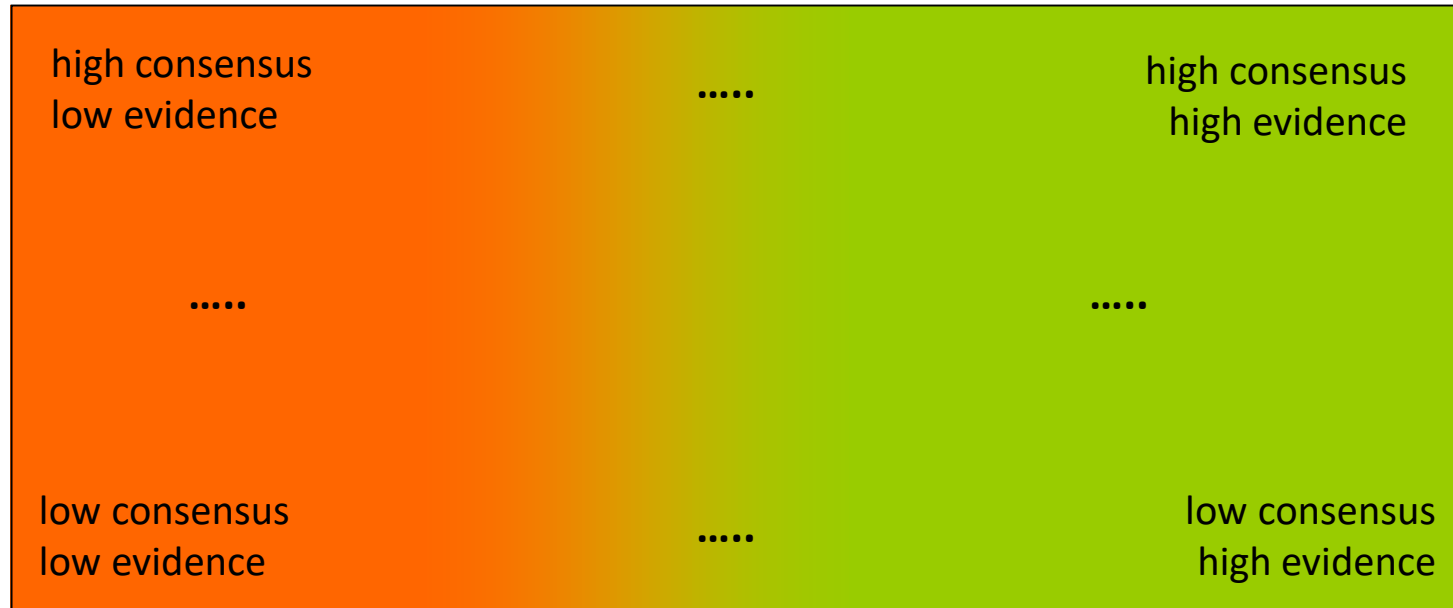
Hierarchy
Roles
Rituals
Structures
Bureaucracy

Derived from history of formal education

Norms & standards

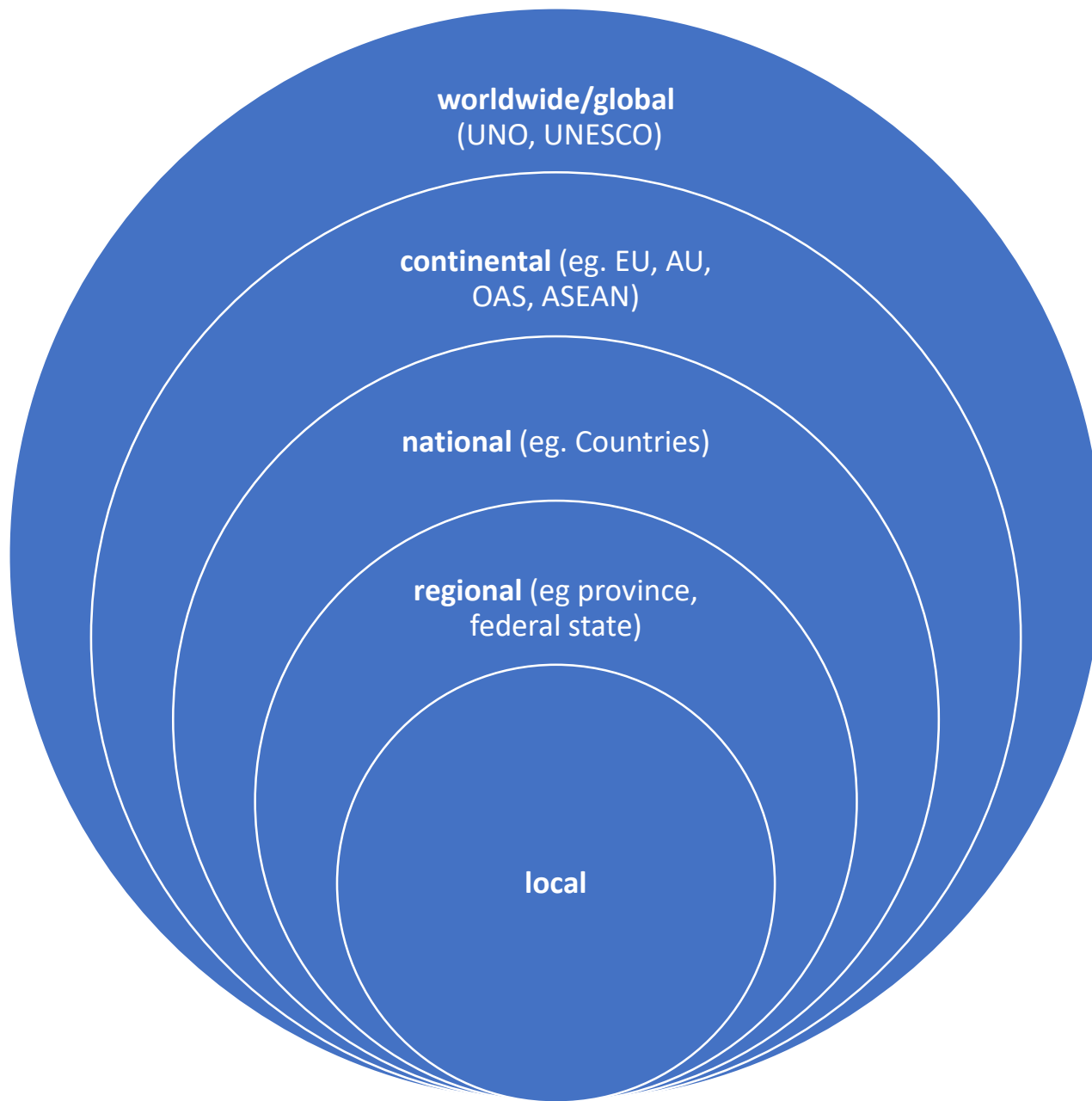
degree of scientific
confirmation →

degree of consensus ↑



**opinion-driven
teacher education**

**evidency based
teacher education**



Fragen & Reflexionen

- I) Technologisierung
- II) Beschleunigung
- III) Ökonometrisierung (Methodologie des Controlling)
- IV) Internationalisierung – Globalisierung

Antworten:

Ad I) Inhalt

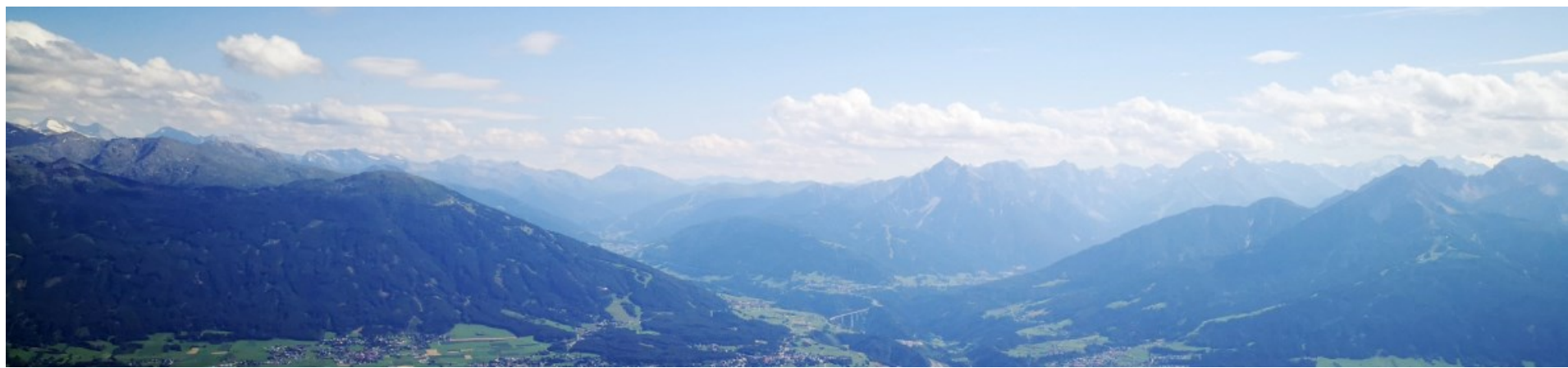
Ad II) Reflexion

Ad III) Verschränkte QE mit Verwaltung & Management

Ad IV) Glokalisierung & Programme

„We need standards [...] to make our schools work well in solving the myriad tasks they face. But [...] standards alone will not work. We need a surer sense of what to teach to whom and how to go about teaching it in such a way that it will make those taught more effective, less alienated, and better human beings.“ Bruner, J. (1996)





Herzlichen Dank!

Christian.Kraler@uibk.ac.at
Eveline.Christof@uibk.ac.at
Ann-Kathrin.Dittrich@uibk.ac.at
Klaus.Reich@uibk.ac.at
Vasileios.Symeonidis@uibk.ac.at

Elisabeth.Ostermann@kph-es.at

<https://www.uibk.ac.at/ils/>

ÖFEB 2019 I 19. September 2019