

POSTERAUSSTELLUNG 11.11.-15.11.2024

NACHHALTIGKEIT AN DER UNIVERSITÄT INNSBRUCK:

GOOD PRACTICES

INHALT

Woche der Nachhaltigkeit 2024
Konkretisierung der Nachhaltigkeitsstrategie
Umfrageergebnis - wesentliche Themen
Ausgestellte Poster
Handlungsfeld Betrieb <ul style="list-style-type: none">•Energy Efficient Features•Energy Efficient Building Simulation•PV-Anlagen und thermische Sanierung an der UIBK•Reisekostenregelung
Handlungsfeld Forschung <ul style="list-style-type: none">•Aus der Nase gezogen- Anweundung d. PhotoMIC-Tests an potenziell humanpathogenen Bakterien•Geschichte der Beleuchtung•Phosphore für LEDs - kleine Partikel, große Wirkung für den Klimaschutz•Nachhaltiges Einkaufsverhalten•Translation, KI und Nachhaltigkeit•The ecological bad is stronger than good•Zentrale Herausforderungen für unsere Gesellschaft im 21. Jht.•Social-Ecological Sustainability
Handlungsfeld Bildung <ul style="list-style-type: none">•Exploring Economics•Lecture Series- Climate Protection•Interdisziplinäre Exkursion: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Geiste der Humboldt Brüder - Eine (selbst-) reflektierende Expedition in den Alpenraum
Handlungsfeld Hochschulübergreifende Kooperationen <ul style="list-style-type: none">•UniNEtZ beWEGt - Hochschulen!•UniNEtZ Zukunftsbausteine•UniNEtZ Zukunftsvision•Small Group Meeting on Work and Organizational Psychology in the Era of Grand Challenges
Handlungsfeld Gesellschaftsdialog <ul style="list-style-type: none">•KIDZ PAZ - NOWn- Kunst verbindet Jugend, Gesellschaft und Wissenschaft•PEAK-Klima,Bioversität und Nachhaltigkeit im Fokus•Open Science Communication•Begegnungsort Angerzellgarten•Green Office- Campus Technik•Green Office - Campus Innrain•Enabling Cities (Gemeinsam, Orte, Vielfalt, Wünsche)•European Tourism Sustainable Monitoring•Pop-up Universität - Wissenschaftsvermittlung in der Badehose

Woche der Nachhaltigkeit 2024

Universität Innsbruck

11. November bis

15. November

Gemeinsam.
Zukunft.

Die Klimakrise in den Alpen

mit POW Germany e.V. & Elias Elhardt

Vortrag.Film.Popcorn.Diskussion.

12.11.2024, 19:00 Uhr, Audimax Agnes-Heller-Haus

& viele weitere Veranstaltungen

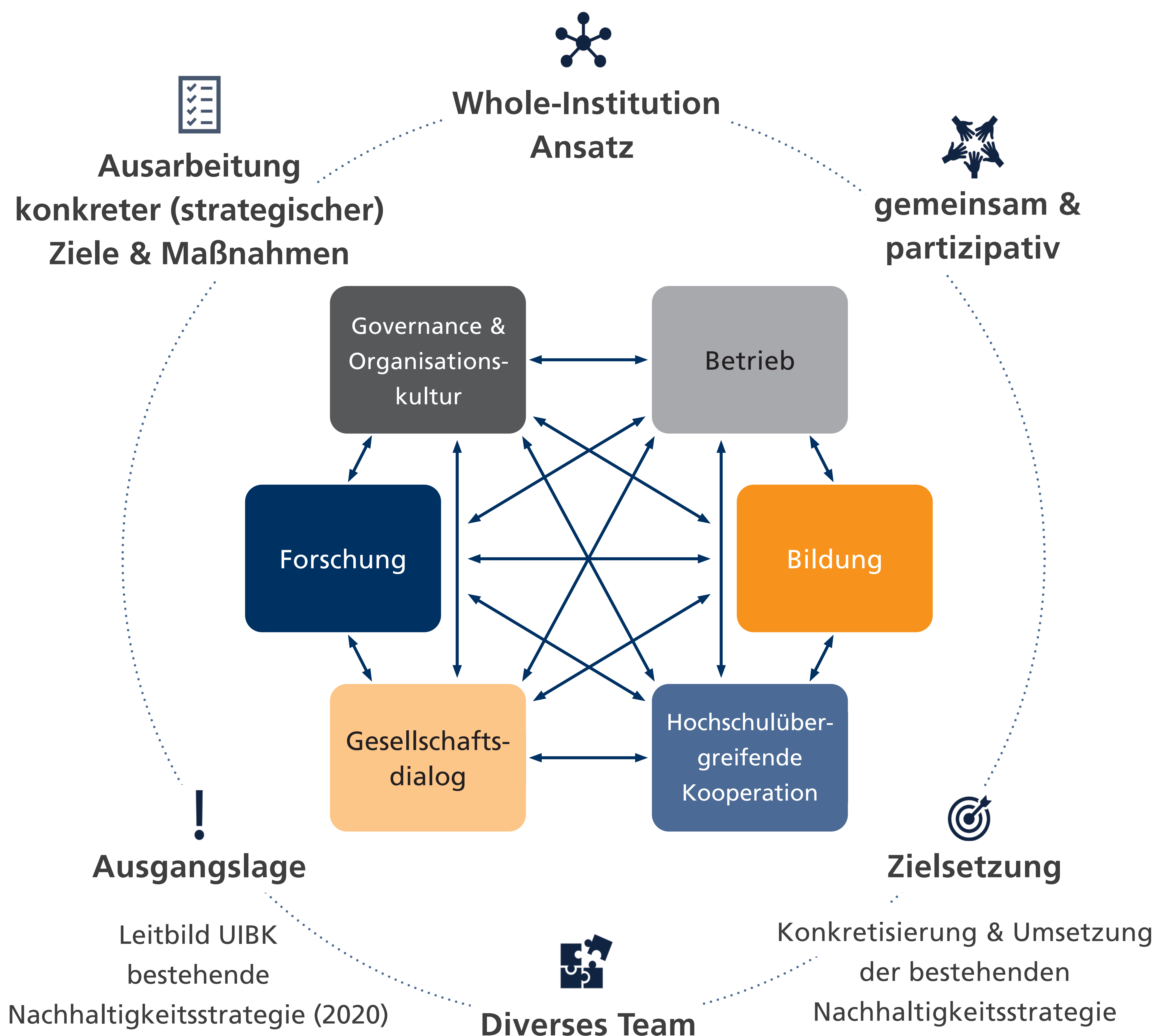


Das Programm.

Vorträge, Filme, Workshops & mehr

Prozess zur Konkretisierung & Umsetzung der Nachhaltigkeitsstrategie der Universität Innsbruck

Die Universität Innsbruck hat einen Prozess zur Umsetzung und Konkretisierung ihrer Nachhaltigkeitsstrategie gestartet. Dabei wird ein ganzheitlicher, s.g. „Whole-Institution-Ansatz“ verfolgt, der alle Handlungsfelder der Universität umfasst: Betrieb, Bildung, Forschung, Gesellschaftsdialog, Governance & Organisationskultur und Hochschulübergreifende Kooperation. Außerdem sollen Wechselwirkungen zwischen den einzelnen Handlungsfeldern in den Blick genommen werden.



Konkretisierung & Umsetzung der Nachhaltigkeitsstrategie: Handlungsfelder

Bei der Konkretisierung und Umsetzung der Nachhaltigkeitsstrategie wird ein ganzheitlicher Ansatz verfolgt, der insgesamt sechs verschiedene Handlungsfelder umfasst. Untenstehend sind beispielhaft wesentliche Aspekte der einzelnen Handlungsfelder aufgeführt.

Forschung

- klimafreundliche, ressourcen- und materialschonende und sozial verträgliche Umsetzung von Forschungsvorhaben
- Förderung und Stärkung von Forschung über und für Nachhaltigkeit

Governance & Organisationskultur

- ernstgemeinte und glaubhafte Unterstützung von Nachhaltigkeitsbemühungen zentraler Leitungsgremien
- Schaffung von Mitmach- und Teilhabeformaten unterschiedlicher Art, die es allen Universitätsangehörigen ermöglichen, sich aktiv in die Gestaltung der Universität einzubringen

Betrieb

- Nachhaltige Gestaltung des Energie-, Flächen- und Ressourcenmanagements sowie der Mobilitäts- und Verpflegungsangebote und des Beschaffungswesens
- Gesundheitsvorsorge für Studierende und Mitarbeiter:innen
- Stärkung der Biodiversität am Campus

Bildung

- Befähigung und Ermöglichung, zur Bewältigung der vielschichtigen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts beizutragen
- inter- und transdisziplinäre Auseinandersetzung mit nachhaltigkeitsbezogenen Themen
- methodische bzw. didaktische Gestaltung von Lehr- und Lernformaten bedeutend
- Umfasst auch Fort- und Weiterbildungsangebot

Gesellschaftsdialog

- Wissenschaftskommunikation
- Zusammenarbeit mit verschiedenen Personen(gruppen) aus Zivilgesellschaft, Kultur, Politik und Wirtschaft

Hochschulübergreifende Kooperation

- Bündelung von Ressourcen & Schaffung von Synergien in hochschulübergreifenden Kooperationen zur Adressierung der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts



Umfrageergebnisse

Mit der Umfrage zur Nachhaltigkeit an der Universität Innsbruck soll der Beitrag der Universität für eine lebenswerte Zukunft in Innsbruck, Tirol und darüber hinaus sichtbar gemacht und „mit frischem Wind“ gemeinsam an einer zukunftsfähigen Universität Innsbruck weitergearbeitet werden.

Einen wichtigen Ausgangspunkt für dieses Bestreben bildet die bereits bestehende Nachhaltigkeitsstrategie der Universität Innsbruck. In dieser Strategie ist unter anderem festgehalten, Nachhaltigkeit in allen Handlungsfeldern – von der Forschung über den Betrieb, die Organisationskultur und Bildung, bis hin zum Dialog mit der Gesellschaft – zu verankern. Wir sind davon überzeugt: Viele Universitätsangehörige engagieren sich bereits in den unterschiedlichsten Bereichen für Nachhaltigkeit – es ist an der Zeit dieses Engagement sichtbar zu machen und zu feiern!

Ziel der Umfrage war es also Vorschläge dazu abholen, welche wesentlichen Themen die Universität Innsbruck im Bereich Nachhaltigkeit prioritär angehen sollte sowie Mitarbeitenden und Studierenden die Möglichkeit zu geben, Ideen, Wünsche und Vorschläge zur Gestaltung von Nachhaltigkeit und damit zum Prozess zur Umsetzung und Konkretisierung der Nachhaltigkeitsstrategie einzubringen. Die Wortwolke zeigt jene Themen, die im Kontext von Nachhaltigkeit von Universitätsangehörigen als besonders relevant erachtet werden.

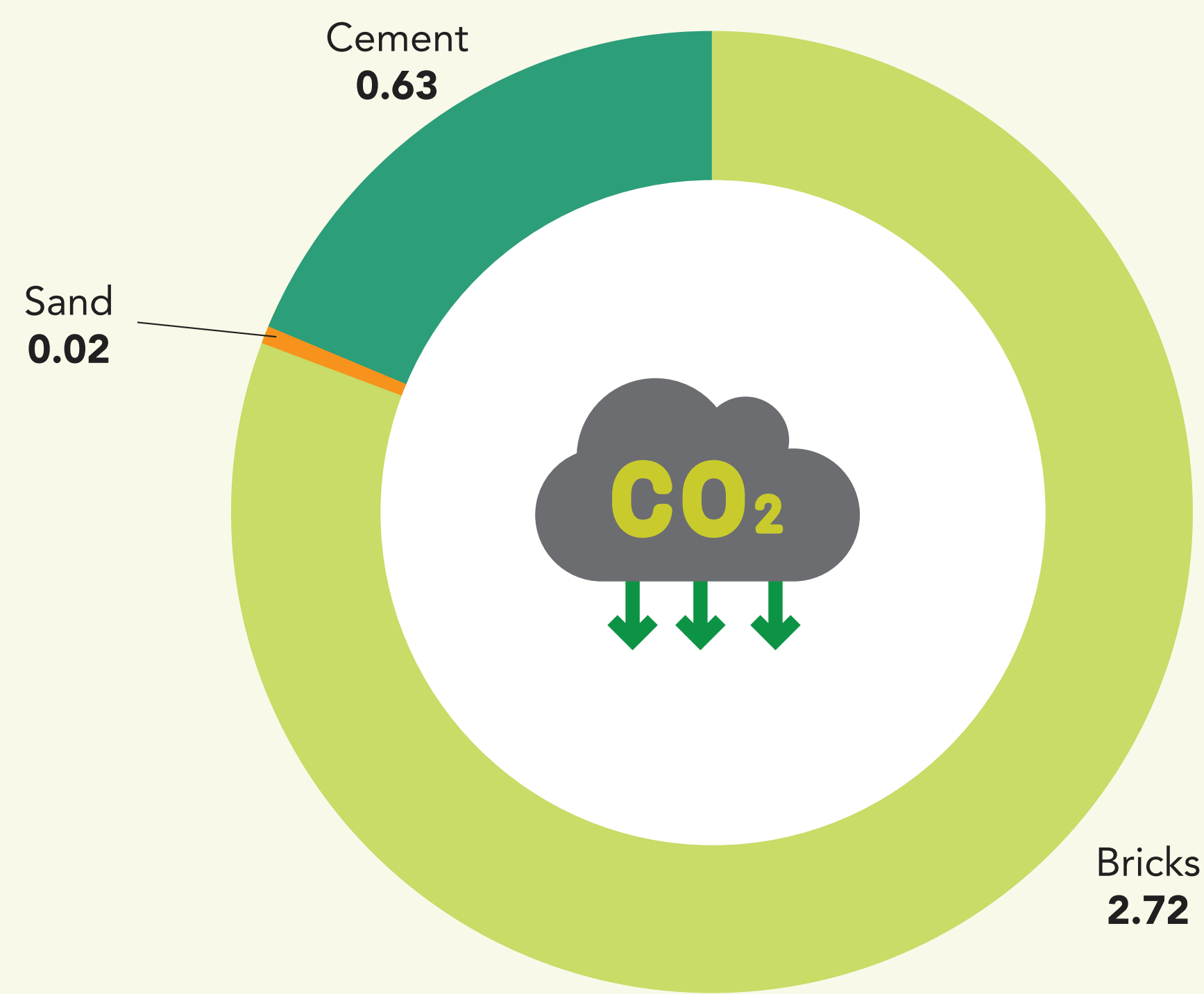
Nachhaltigkeitsthemen als inhaltliche Schwerpunktsetzung in der Forschung
thematische Schwerpunktsetzung in Lehrveranstaltungen



ENERGY EFFICIENT FEATURES



CO₂ EMISSION REDUCTION (IN TONS)

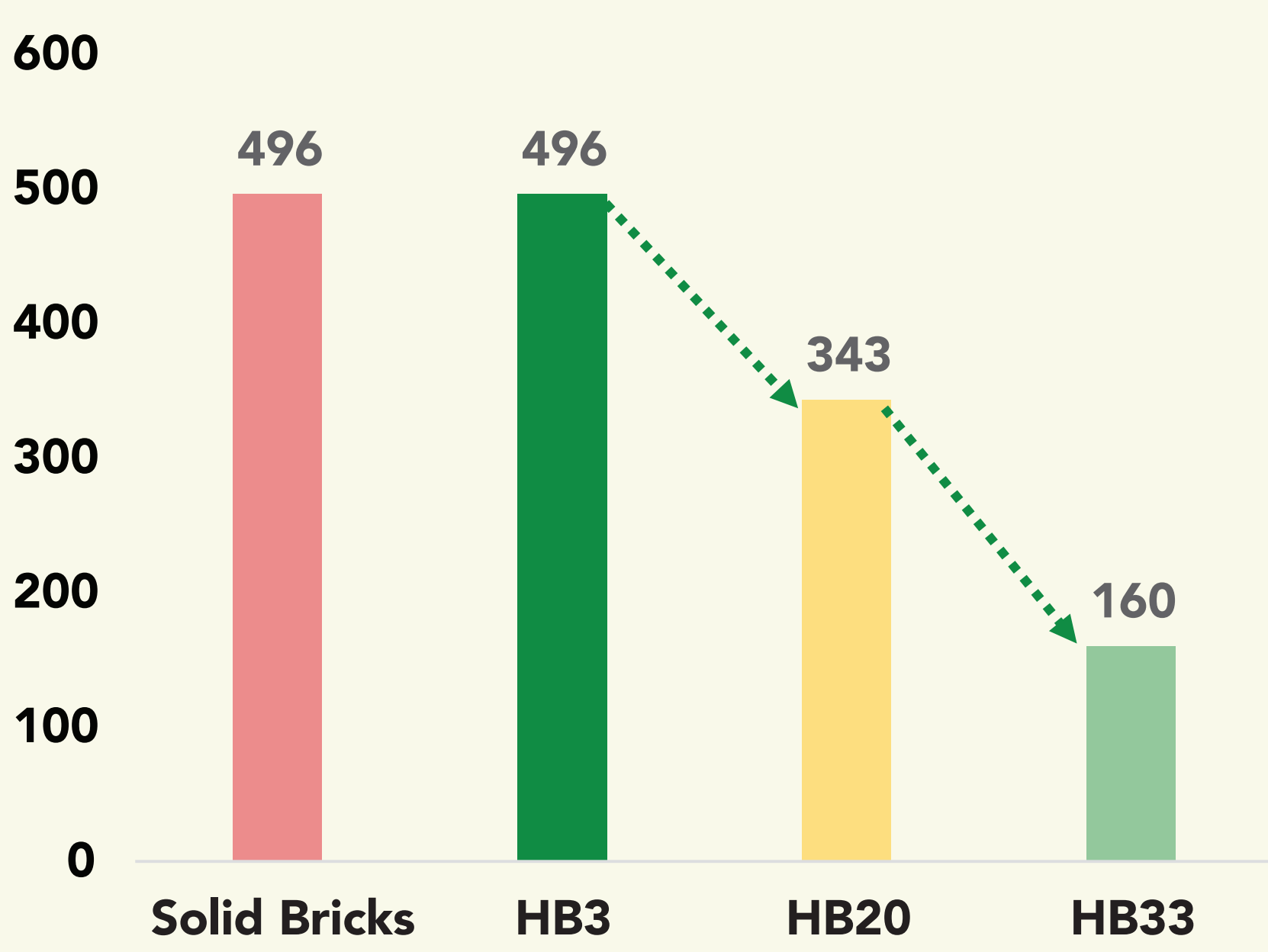


Overall CO₂ emission reduction from the building: 3.36 tons

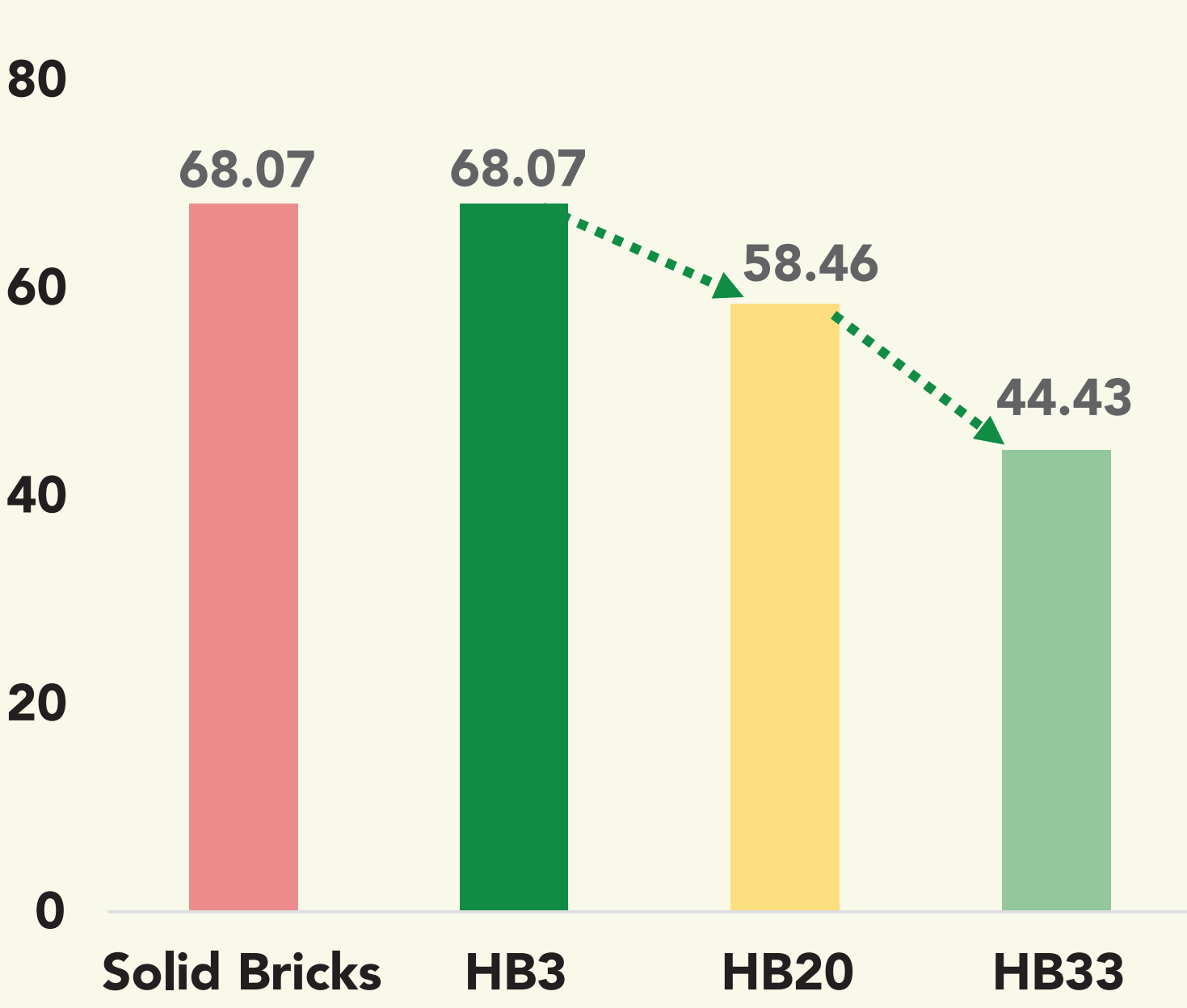
COMPARATIVE ANALYSIS OF MATERIAL USAGE

S. N.	Material Typology	Material Composition			
		Dimension (mm)	Bricks (Number)	Cement (KG)	Sand (m ³)
1.	Solid Brocks	245*115*90	496	68.07	0.28
2.	HB3	240*115*57	496	68.07	0.28
3.	HB20	240*110*87	343	58.46	0.24
4.	HB33	240*190*115	160	44.34	0.18

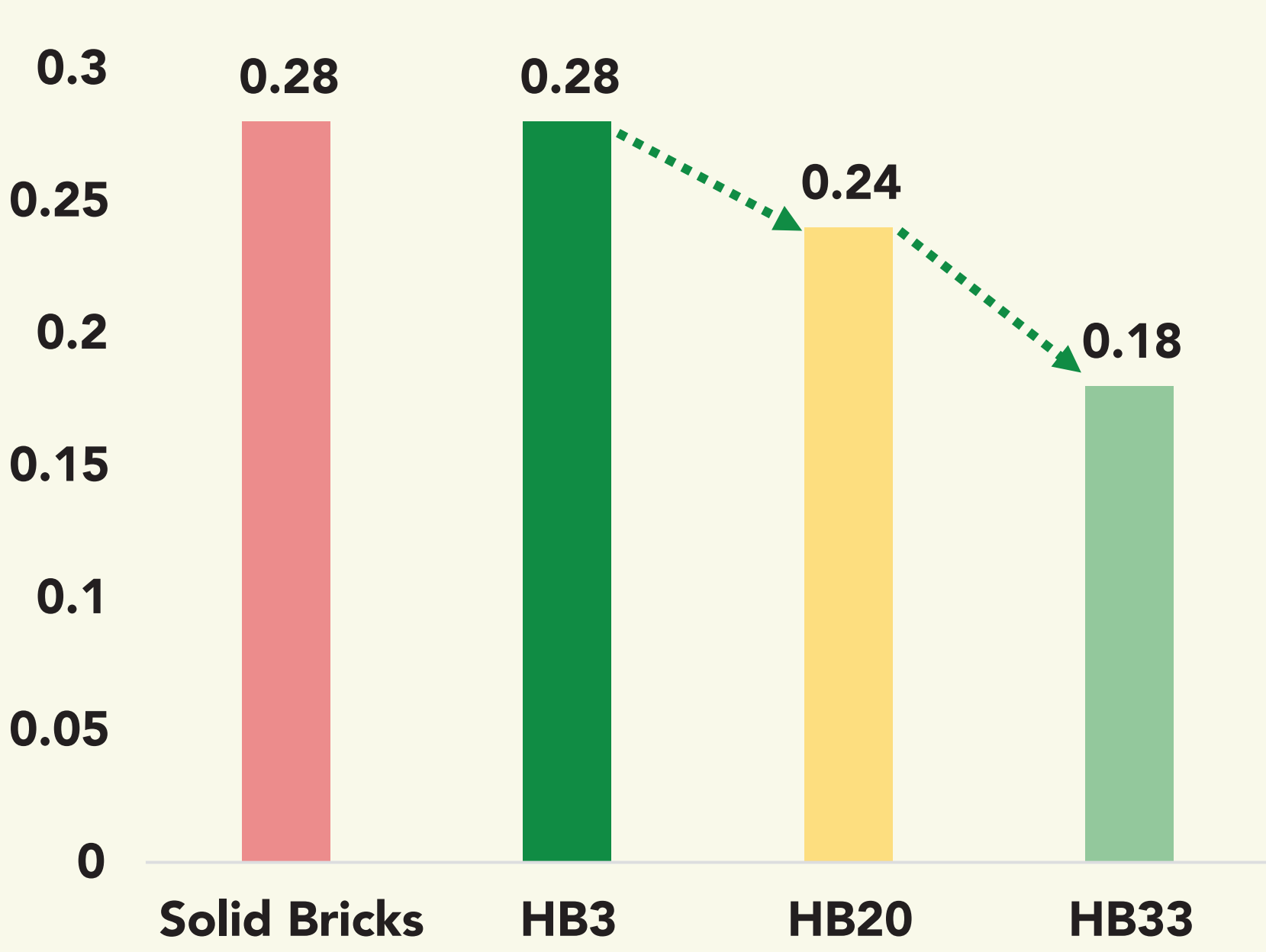
BRICKS IN USE (NUMBER)



CEMENT IN USE (KG)

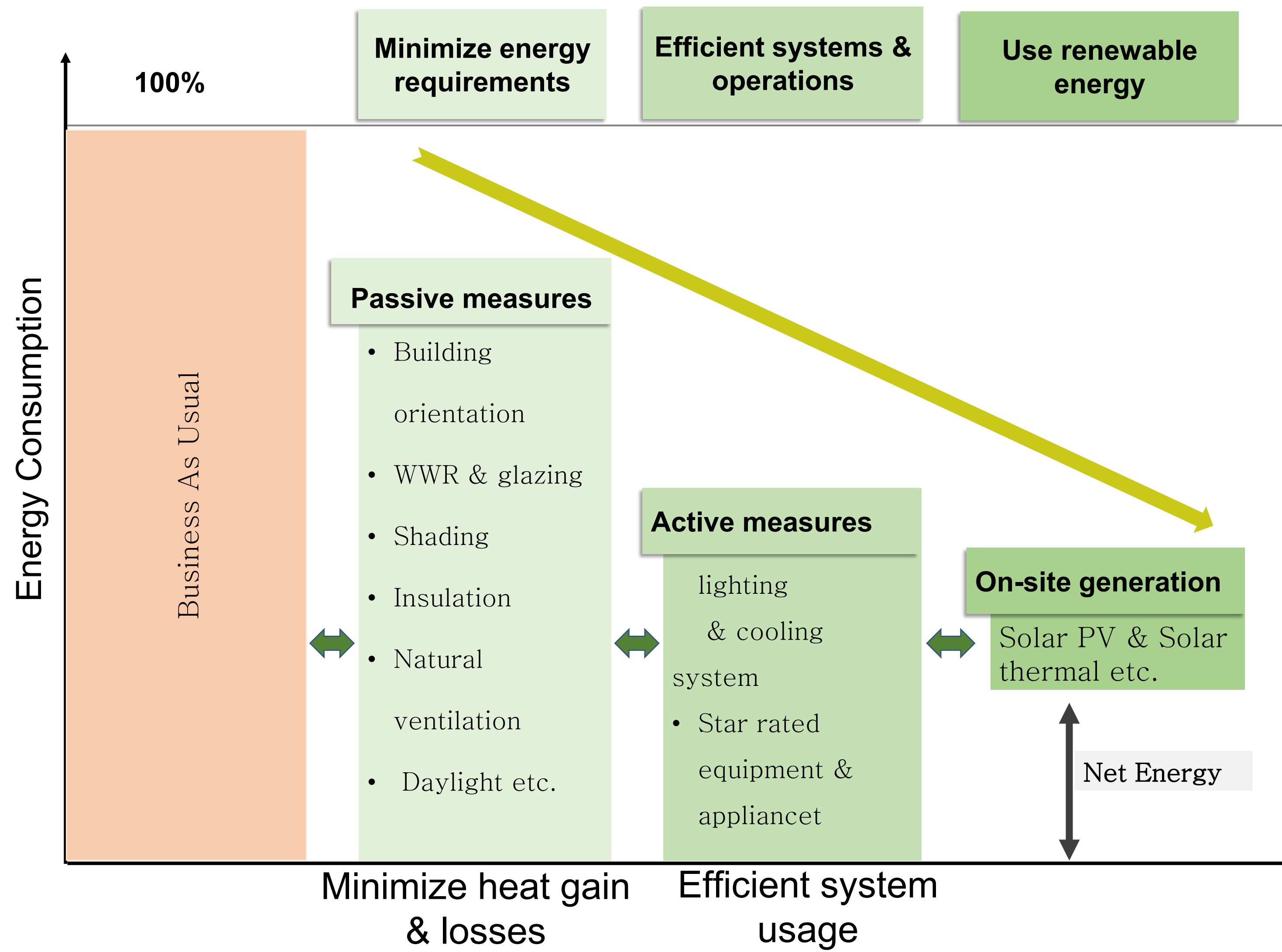


SAND IN USE (M³)



ENERGY EFFICIENT BUILDING SIMULATION

Pathways For Achieving Energy Efficiency In Buildings



Design Variables and Energy Efficient Parameters

Building Envelope and Massing

- Building Massing affects the incident solar heat gains, daylighting and zone wind movement

Optimization in Building Orientation

- Form and orientation have a significant impact on building's energy efficiency. This allows to harness solar energy and prevailing winds for the building's advantage

Construction Material Selection

- Material with the lowest thermal transmittance (U-Value) offers greater insulation and vice versa. The proper material is helpful in achieving lower internal temperatures and lower emissions by using materials with low embodied carbon

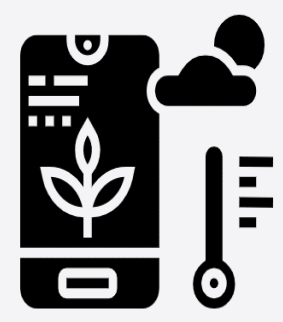
Window and Glazing Material Optimization

- Windows attributes to higher solar heat gain. Thus, the selection of glazing material, window-to-wall ratio (WWR%), and window placement are crucial decisions in lowering the energy need of the building, increasing thermal comfort, and maximizing daylight performance

Space Heating/Cooling (HVAC) System Selection

- Appropriate selection, sizing and design of the active cooling/heating system based on building function, layout and climate zone enhances the energy efficiency
- Passive cooling utilizes differences between day & nighttime temperatures and ventilation strategies to cool the buildings with low energy input

SIMULATION PROCESS



WEATHER DATA & SITE ANALYSIS

Dry bulb temperature, Relative Humidity, Solar Radiation, Wind data etc.

The weather data for the site is acquired from the established credible repository like weather stations set up by ASHRAE, ISHRAE and Department of hydrology and meteorology. The data is obtained as .epw files which are then processed and used as the site climatic data during the design and simulation process.



BUILDING GEOMETRY, CONSTRUCTION ANALYSIS

Wall, Roof, Window, Shading, and construction & material

The geometric modeling of the building is done using BIM software. Later, the building is modeled in energy modeling software used for simulation. Various parameters like construction data, operating schedules, occupancy, and HVAC equipment design are used as inputs for energy modeling.



INTERNAL & EXTERNAL LOADS

Occupancy, lighting, equipment, etc.

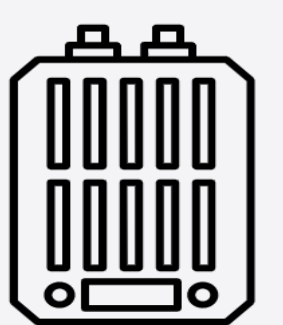
The energy models are given with the inputs of the internal loads. Internal Loads comprise of lighting, equipment, and occupancy given based on the function/activity of the space.



COOLING / VENTILATION SYSTEM

Naturally ventilated / Air-conditioned (Cooling strategy)

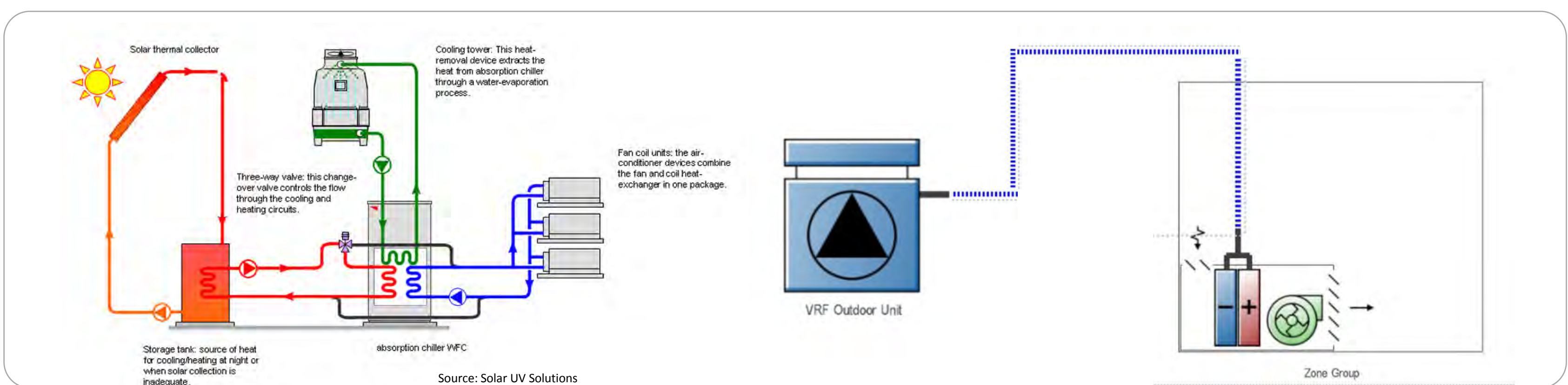
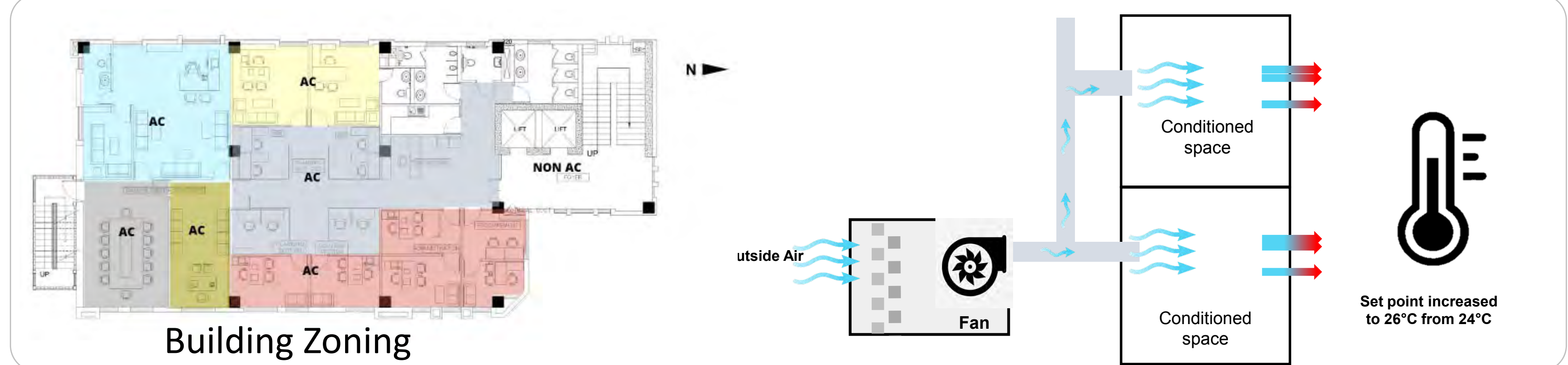
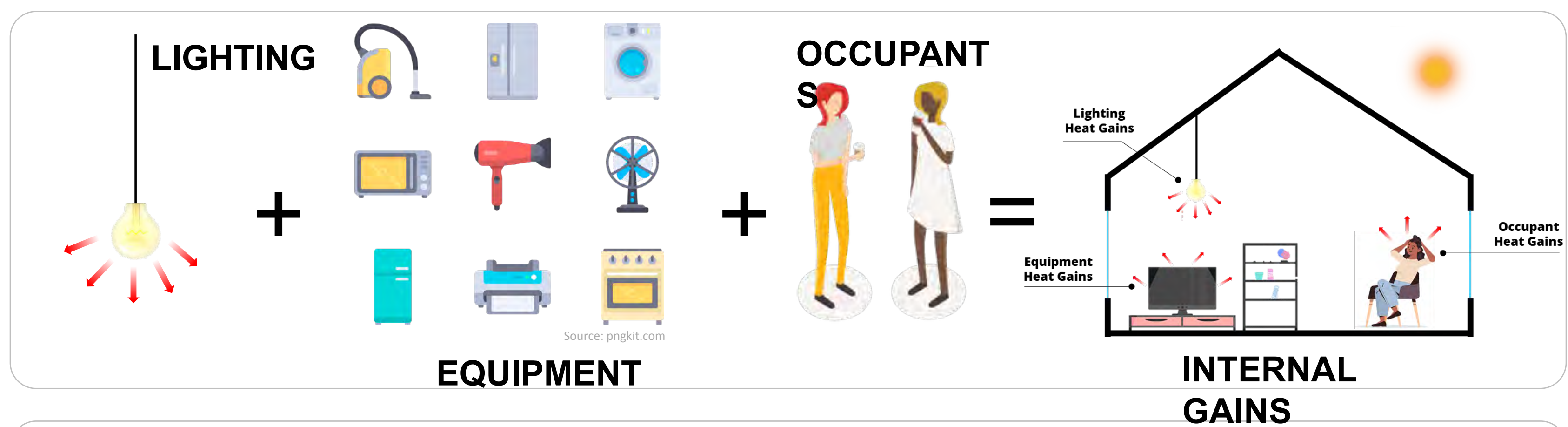
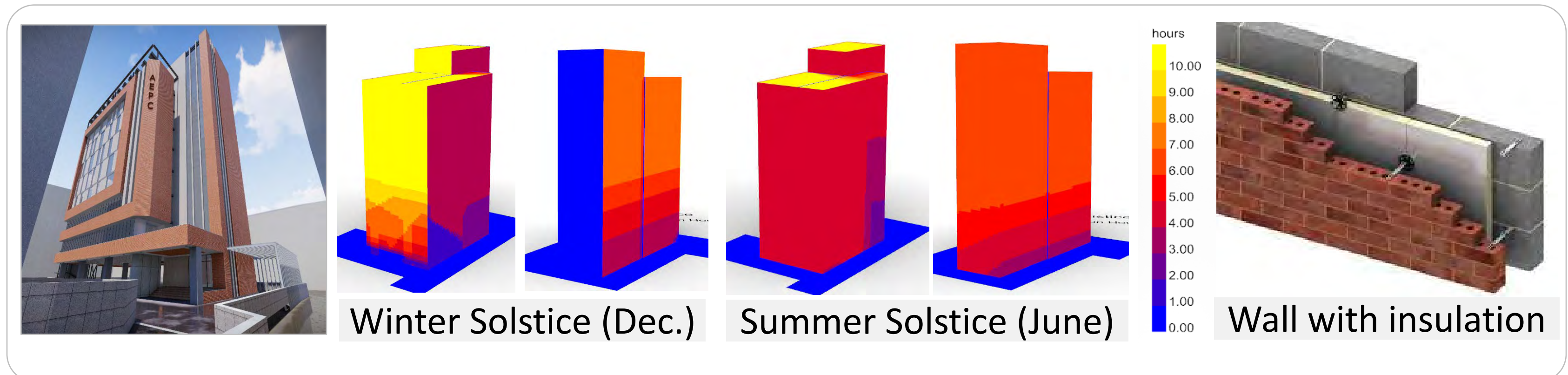
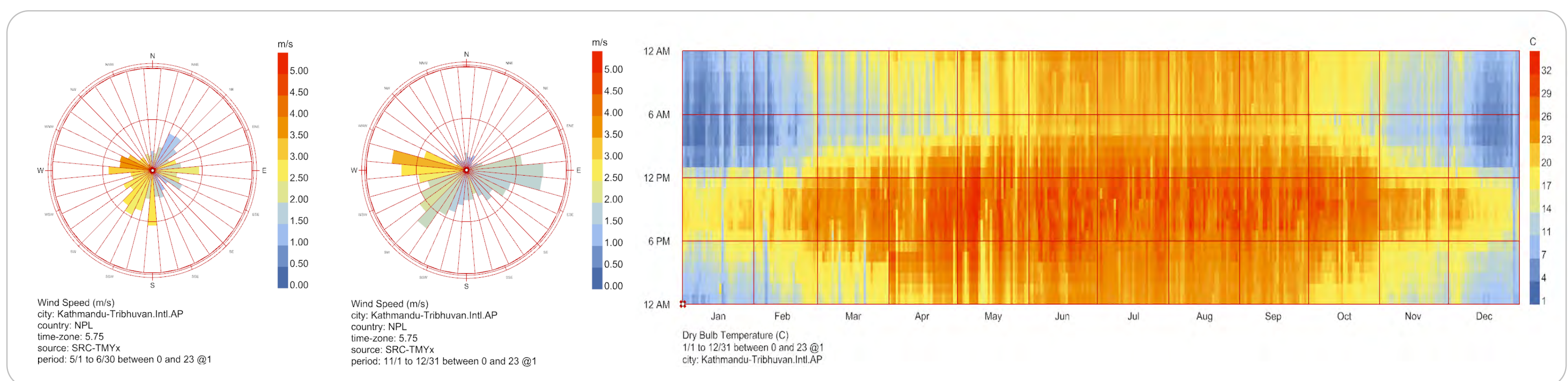
HVAC zoning, design, and equipment selection are done which majorly depends on building's functional use, type, and operational schedule. Zone-wise load calculation and correct HVAC system type, and sizing of the system are considered for optimized energy efficiency.



SYSTEM SIZING

Cooling equipment type and sizing at both system and component level

Optimization at the operation and component level of the system is done to reach the overall system efficiency.



Simulation Outputs and Analysis



HEAT BALANCE

Heat gain through building's wall, windows and roof components are analyzed

The heat gain/loss through various building components and through other external/internal loads are assessed and the most critical parameters are targeted to reduce the energy consumption.



ENERGY CONSUMPTION

For different end-uses

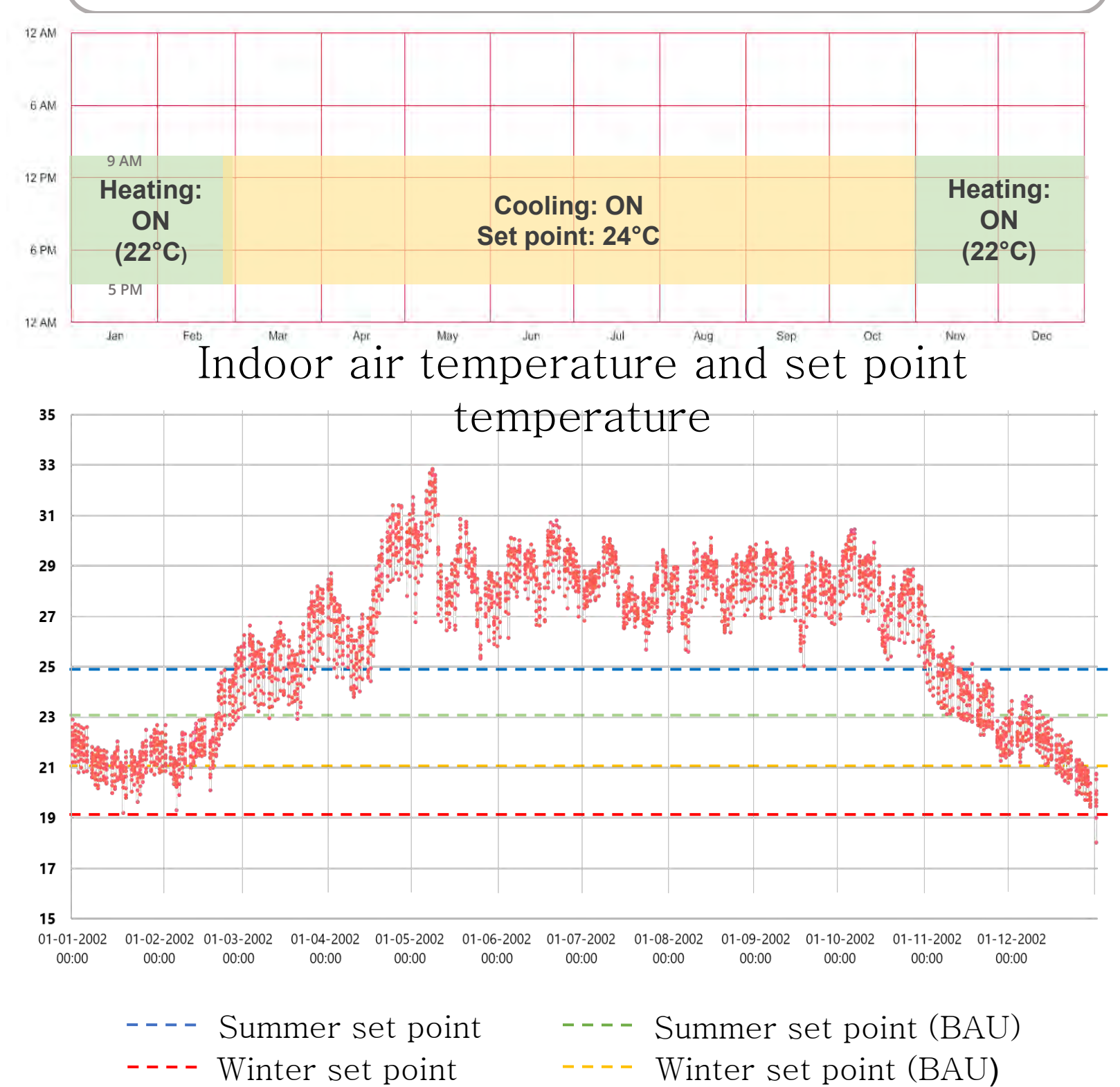
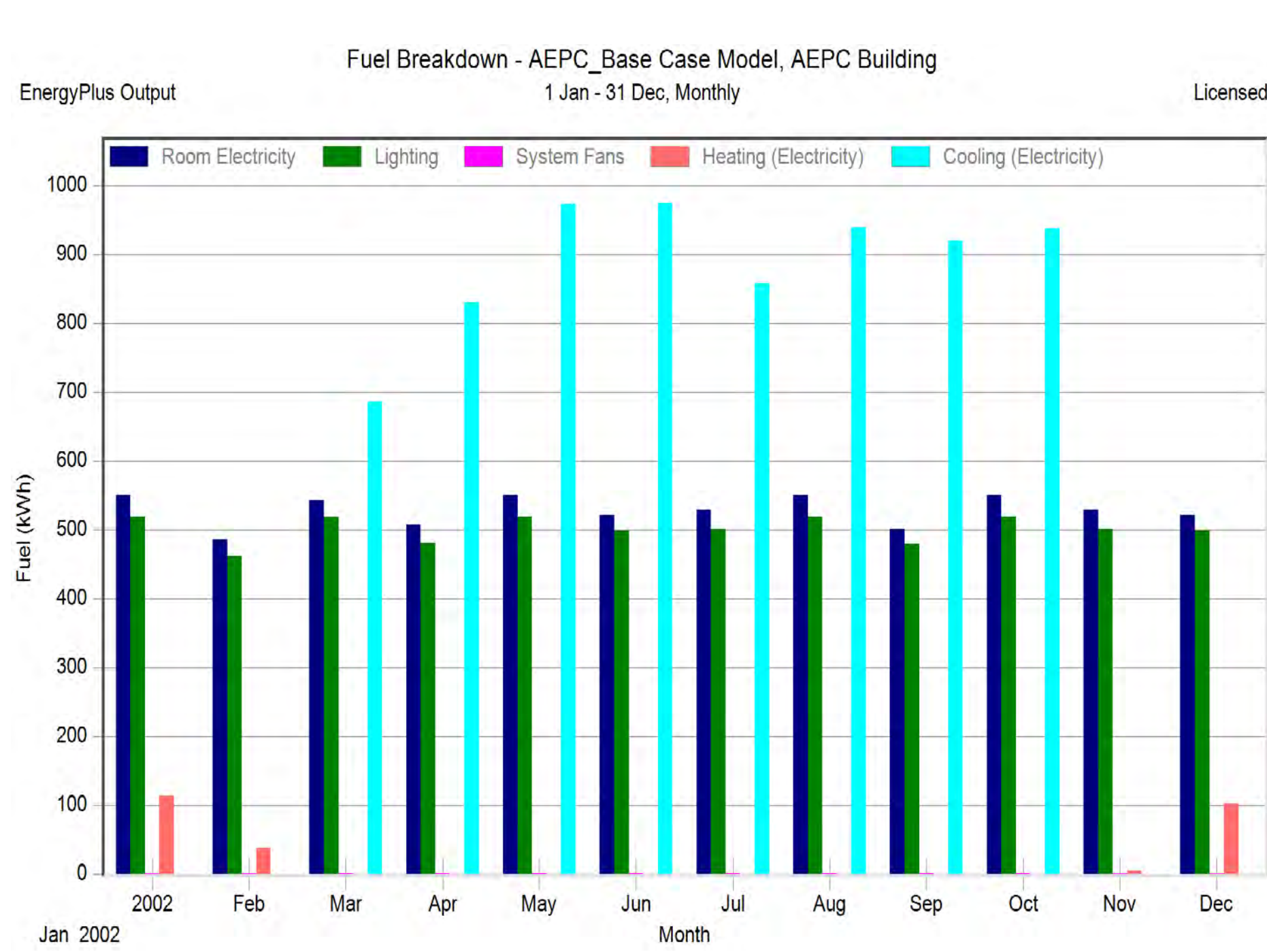
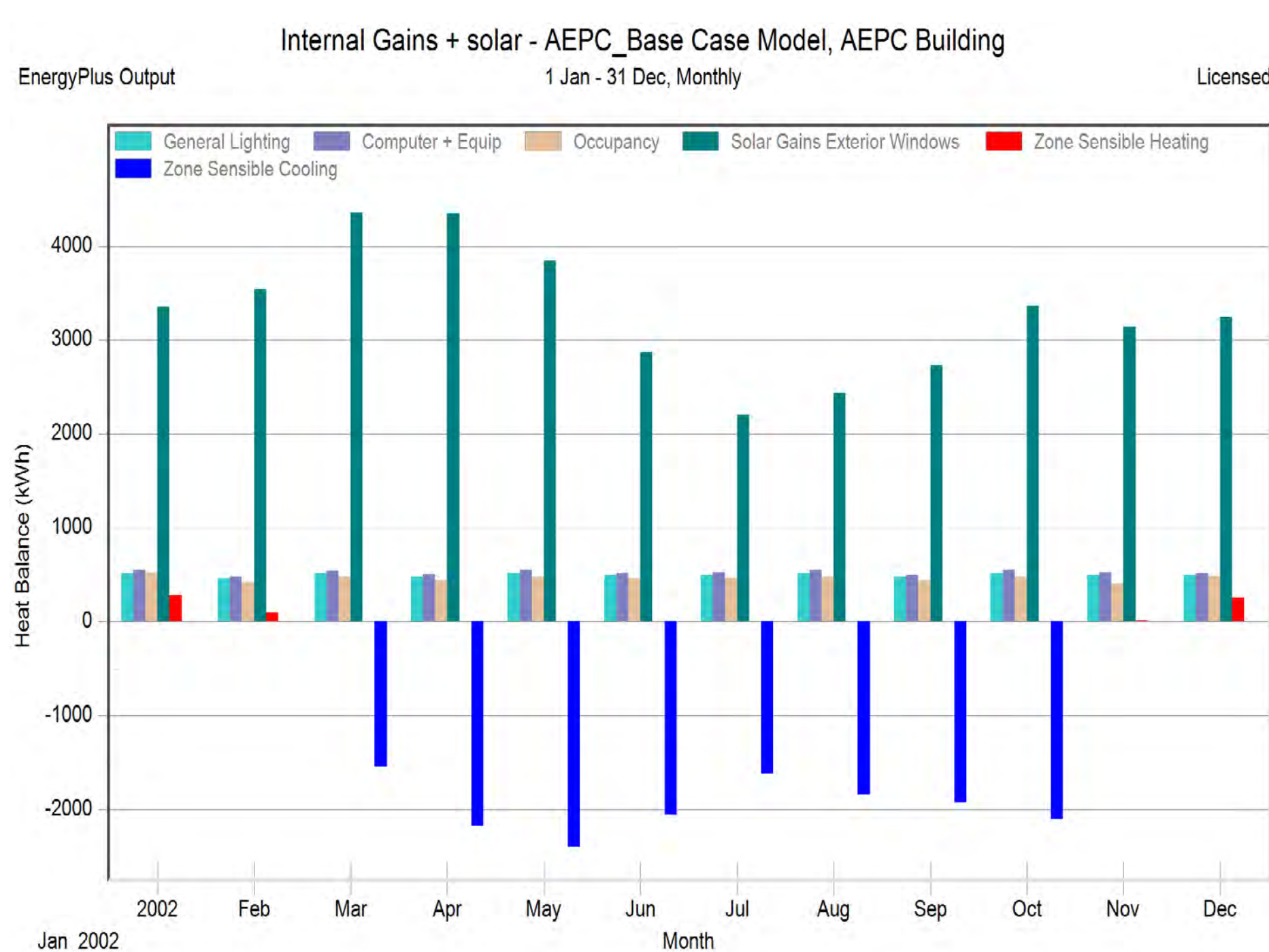
The energy consumption through lighting, equipment usage and space cooling/heating are assessed, and informed decision are taken into consideration.



COMFORT RESULTS

Zone temperature, hours of comfort, etc.

Zone internal temperatures are simulated. This helps to identify discomfort hours for the occupants. Thus, particular passive, or active strategies can be applied to make these hours comfortable.



PV-Anlagen und thermische Sanierung an der Universität Innsbruck

Campus Innrain



Campus Universitätsstraße



Campus Technikerstraße



Campus Sport

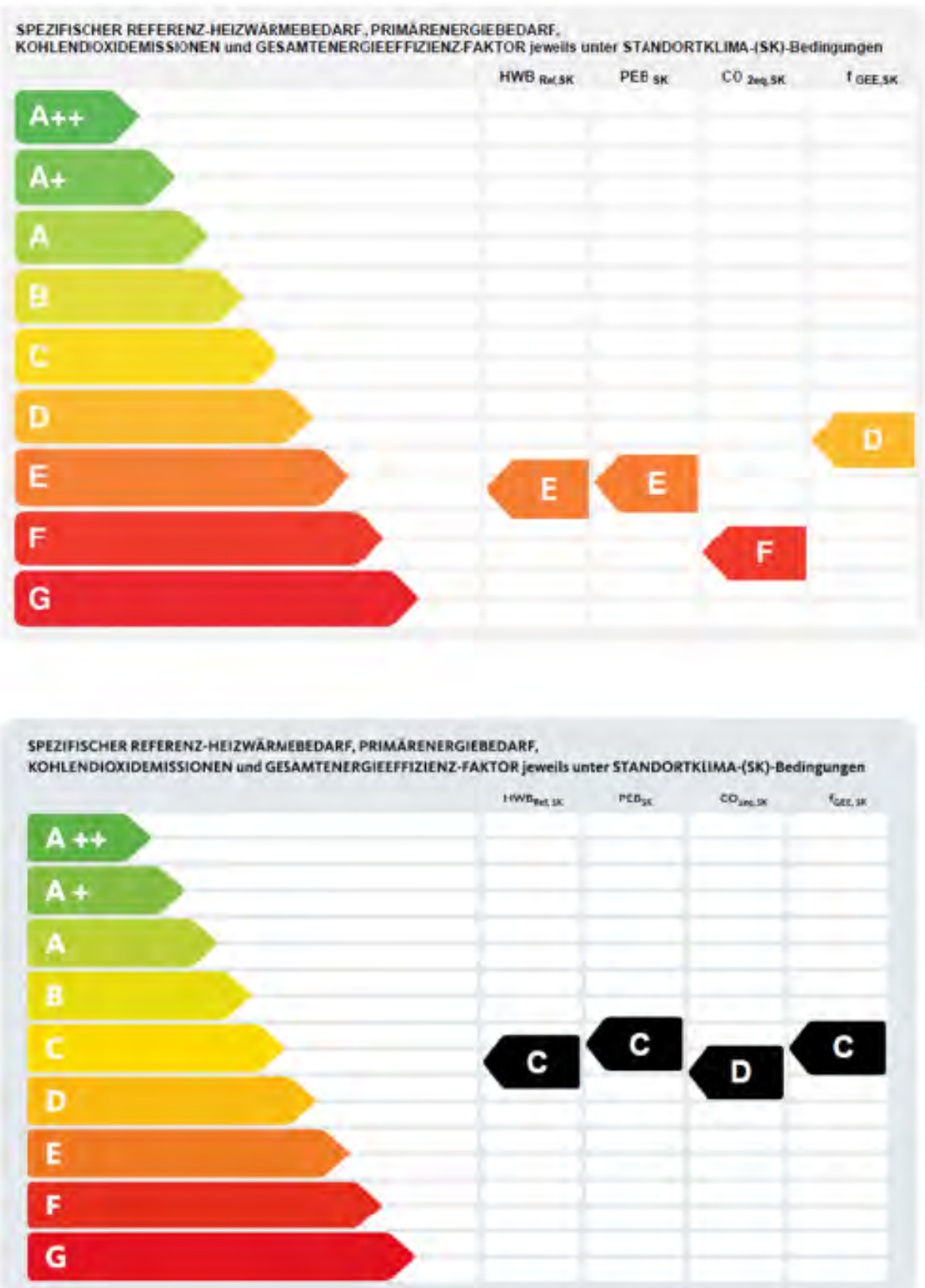


Campus Sternwartestraße

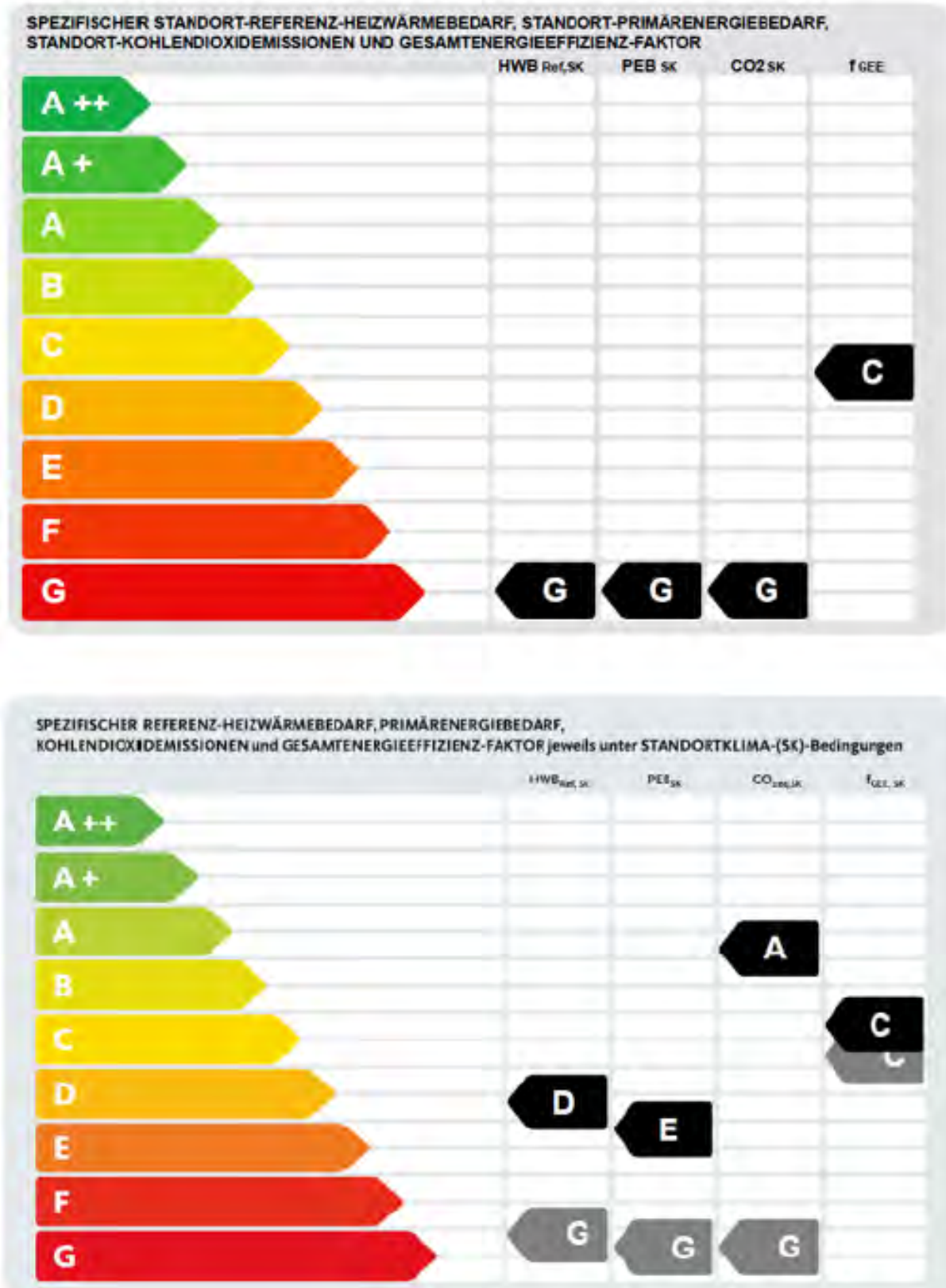


Umsetzungserfolg

Sternwartestraße: 49% Einsparung KWh/a



Technikerstraße 11: 50% Einsparung KWh/a



Reisekostenregelung am Institut für Psychologie

Ein Testlauf für die gesamte Universität?

Matthias Gondan-Rochon, Institutsleiter, Institut für Psychologie
matthias.gondan-rochon@uibk.ac.at

Der Treibhausgasausstoß der Universität Innsbruck verteilt sich, grob gesagt, auf 50% Heizkosten und 30% Dienstreisen, der Rest ist Kleinkram. Der größte Teil der CO₂-Emissionen von Dienstreisen geht auf das Konto von Flugreisen zu wissenschaftlichen Konferenzen, die überall auf der Welt stattfinden. Der wissenschaftliche Nutzen von Konferenzen ist zumindest umstritten, da häufig nur vorläufige Ergebnisse präsentiert werden, echter intellektueller Austausch zwischen konkurrierenden Arbeitsgruppen nicht stattfindet, und Konferenzen zur Silobildung beitragen, weil Menschen aus ärmeren Regionen durch hohe Kosten für Anreise, Übernachtung und Teilnahmegebühr ausgeschlossen werden.



Foto: Imaging Services – Mark Beatty

„We have time for one quick question...“

2. Lösung

Im März 2024 beschloss der neue Institutsbeirat einstimmig, Reise- und Konferenzkosten bei ökologischer Anreise ab sofort wieder zu 100% zu refundieren. Für Flugreisen wird die bisherige Regelung beibehalten. Für bessere finanzielle Planbarkeit werden die Mitarbeiter:innen außerdem gebeten, alle geplanten Konferenzreisen bereits im Frühjahr anzumelden.

3. Ergebnisse

Der durch Flugreisen verursachte Treibhausgasausstoß wurde deutlich reduziert.

- Im Zeitraum 03–10/2023 wurden 37 Flugreisen unternommen, das entspricht einem Treibhausgasausstoß von 56 tCO₂-eq. Nicht abgerechnet wurden 7 Freistellungen mit geschätzter Klimawirkung von 14 tCO₂. Zusammen ergibt das 70 tCO₂-eq.
- Im Zeitraum 03–10/2024 wurden 19 Flugreisen unternommen, das entspricht einem Treibhausgasausstoß von 19 tCO₂-eq. (Noch) nicht abgerechnet wurden 11 Freistellungen mit geschätzter Klimawirkung von 29t CO₂, insgesamt also 48 tCO₂-eq.

4. Einschränkungen

Datengrundlage ist ein VIS-Auszug genehmigter und abgerechneter Dienstreisen vom 7.11.2024. Insofern sind die Zahlen vorläufig, systematische Verzerrungen werden durch die Berücksichtigung der genehmigten, aber nicht abgerechneten Freistellungen aber minimiert.

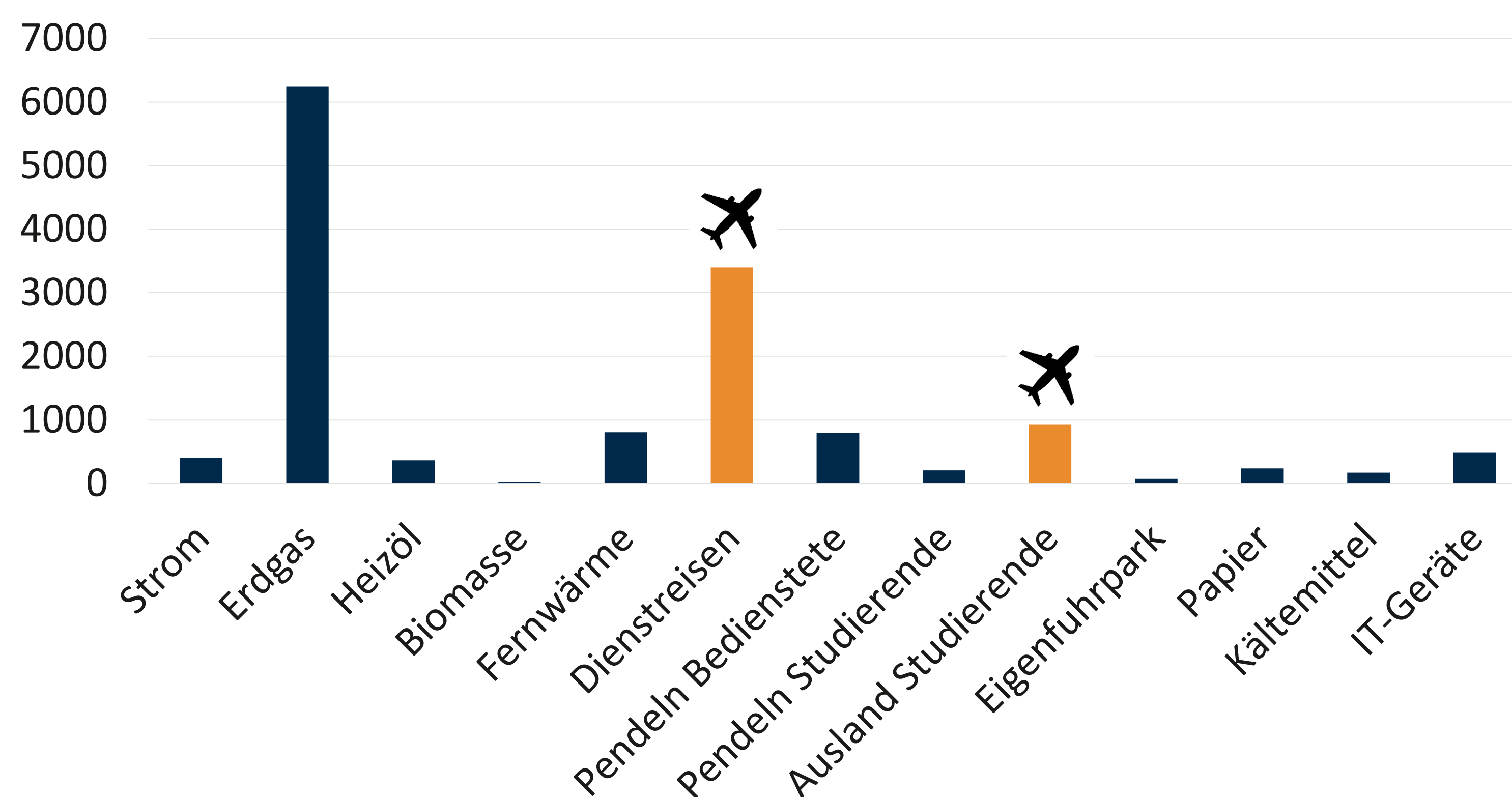
Weitere, unsystematische Ungenauigkeiten entstehen dadurch, dass nicht alle Kongressreisen über das Institut abgerechnet wurden (z.B. wenn sie von Organisator:innen der Tagung finanziert wurden). Die Schätzung des CO₂-Ausstoß ist ungenau, denn genaue Flugrouten wurden nicht ermittelt.

5. Diskussion

Es zeichnet sich ab, dass diese Regelung durchaus effektiv ist, aber kein *game changer*. Aus organisationaler Sicht haben wir Folgendes richtig gemacht:

- Durch die neue Regelung hat sich für niemanden etwas verschlechtert. Finanzielle Nachteile bei ökologischer Anreise werden nun vermieden, der Eigenanteil bei Flugreise hingegen wurde wie bisher beibehalten.
- Commitment durch demokratische Entscheidungsfindung statt Appelle ans Individuum, sich doch bitte ökologisch zu verhalten, während alle anderen weitermachen wie bisher.
- Klimapolitisches Zeichen setzen: Wir sind eine Universität. Wenn wir es nicht hinbekommen, unseren Treibhausgasausstoß zu verringern, brauchen wir es von anderen gesellschaftlichen Akteuren erst recht nicht erwarten.

Treibhausgasausstoß Universität Innsbruck 2019
(14127 tCO₂-eq)

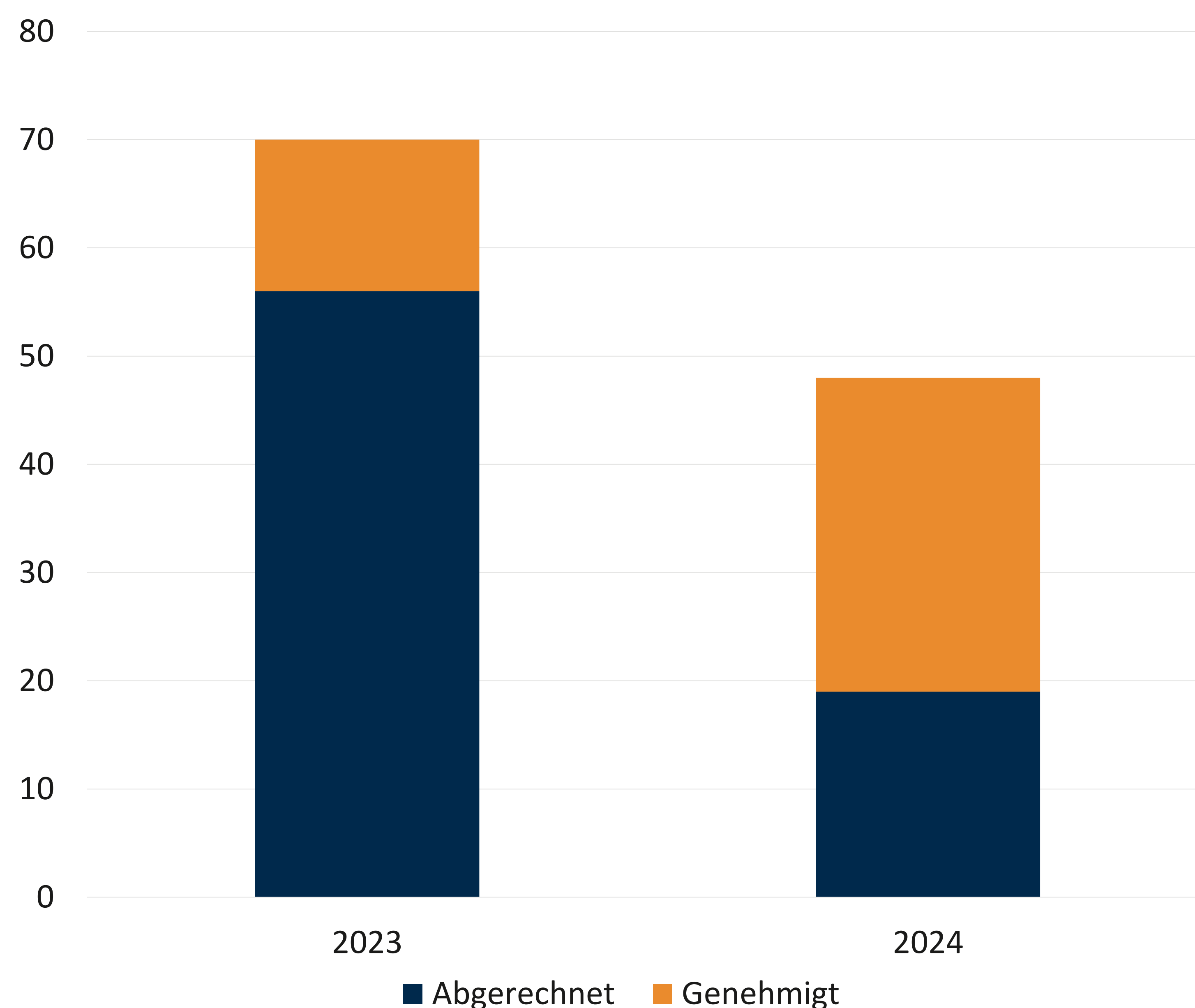


1. Situation am Institut für Psychologie

In der Vergangenheit war die Reisetätigkeit bereits hoch, so dass nicht mehr alle anfallenden Reisekosten vom Institut übernommen werden konnten. Daher hat das Institut bereits in den 2000er-Jahren einen Eigenbeitrag eingeführt, mit dem nurmehr 80% der Reisekosten refundiert wurden und 20% entweder selbst getragen oder aus anderen Quellen (Projektgelder, Berufungsmittel, Vermögenskonten) bezahlt werden mussten.

Der Eigenbeitrag wurde unabhängig vom gewählten Verkehrsmittel erhoben, was ökologisch ungünstige Anreize gesetzt hat: Wer z.B. eine Konferenz in Hamburg besucht und das Flugzeug nimmt, kann ggfs. am ersten Tag der Konferenz noch anreisen und am letzten Tag wieder abreisen. Wer den Zug nimmt, muss am Vortag anreisen und reist einen Tag später erst ab, verbringt also zwei weitere Übernachtungen im Hotel (und zwei volle Tage im Zug). Neben der verlorenen Zeit entstehen dadurch Mehrkosten, die wegen des Eigenbeitrags auch an der Mitarbeiter:in hängen bleiben.

Klimawirkung der Konferenzreisen
(tCO₂-eq)



6. Schlussfolgerung

Die Regelung zur Reisekostenabrechnung am Institut für Psychologie ist ein leicht zu implementierendes Werkzeug, mit dem der flugbedingte Treibhausgasausstoß der Universität Innsbruck effektiv reduziert werden kann – nicht von oben herab, sondern unter Beibehaltung organisationaler Mitbestimmung. Hochgerechnet auf die Universität könnten mit dieser Regelung auf einen Schlag 1100 tCO₂-eq eingespart werden.

Aus der Nase gezogen

Anwendung des PhotoMIC-Tests an potenziell humanpathogenen Bakterien

Friederike Glauch¹, Franziska Reier², Katja Silbernagl², Lisa Hagmann¹, Maria Bawart², und Magdalena Hintner²

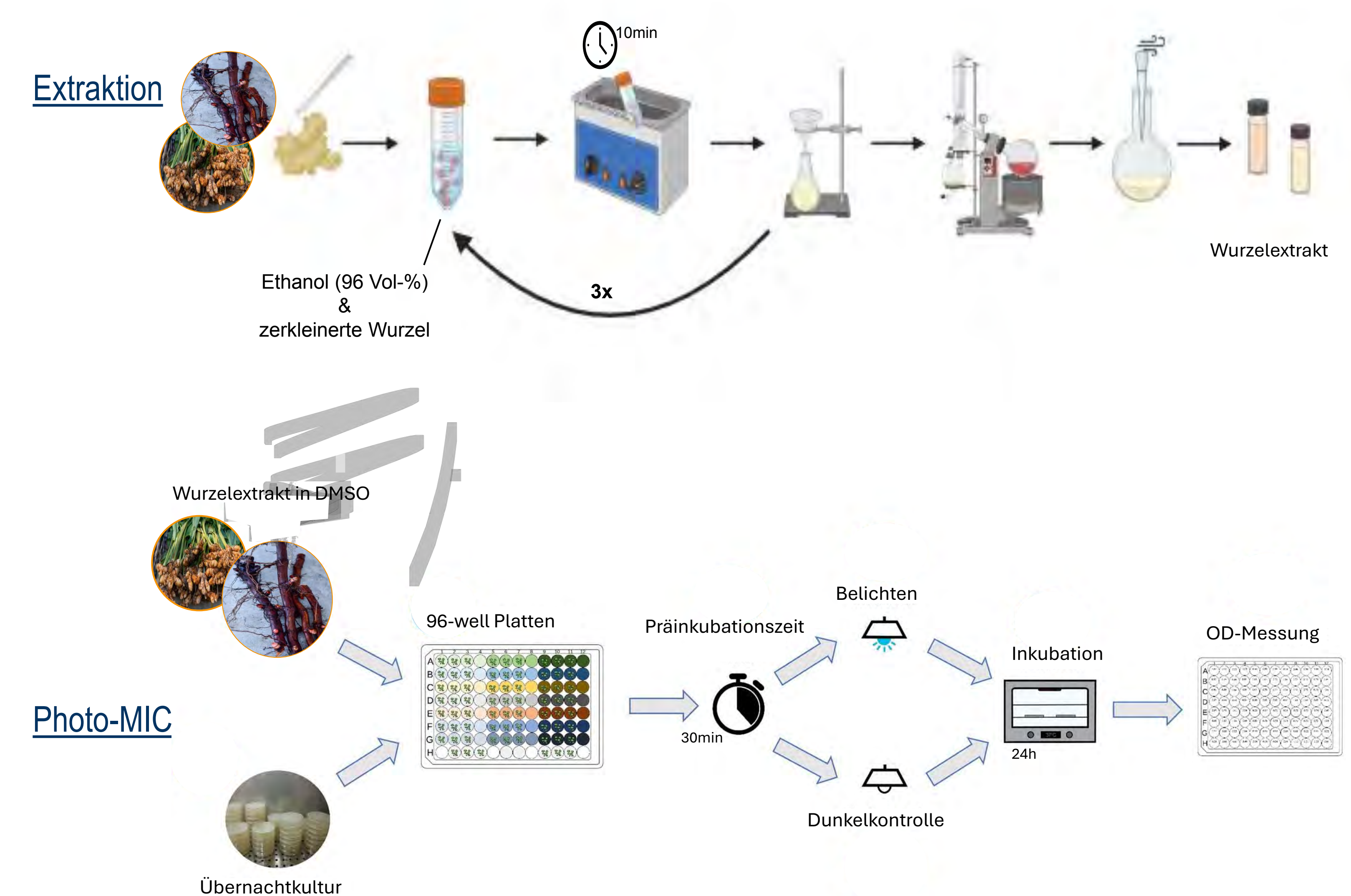
¹Institut für Mikrobiologie, Universität Innsbruck, ²Institut für Pharmazie, Universität Innsbruck

Einleitung

Antimikrobielle Resistenzen, auch im Sinne von Resistenzen gegen gängige Antibiotika, werden weltweit sowohl für Menschen als auch für Tiere eine immer größere Gefahr. So gibt es für das Jahr 2050 Prognosen, welche bis zu ca. 10 Millionen Todesfälle aufgrund von Antibiotikaresistenzen voraussagen [1]. Dementsprechend gibt es viele Forschungsansätze, um Substanzen zu finden, die gegen diese Erreger wirken. Einer dieser Ansätze beruht darauf, chemische Substanzen mit Licht einer bestimmten Wellenlänge anzuregen und dadurch zum Beispiel Singulett-Sauerstoff zu generieren, welcher einen letalen Effekt auf die Erreger ausübt. Durch diese Methode, auch als antimikrobielle photodynamische Therapie (aPDT) bekannt [2], könnte bisher nicht ausgeschöpftes Potential von pflanzlichen Ausgangsstoffen im Kampf gegen antimikrobielle Resistenzen genutzt werden.

In den vorliegenden Versuchen wurden Reinsubstanzen, die einen bereits bekannten photoantimikrobiellen Effekt haben, und Wurzelextrakte aus den Stammpflanzen *Curcuma longa* und *Fallopia japonicum* an *Escherichia coli* (Tetrazyklin-resistent) und *Staphylococcus epidermidis* getestet. Zum Vergleich wurde zusätzlich die Wirkung gängiger Antibiotika auf die Keime untersucht, welche auch ohne Aktivierung durch Licht bakterizid bzw. bakteriostatisch wirken.

Methoden



Ergebnisse

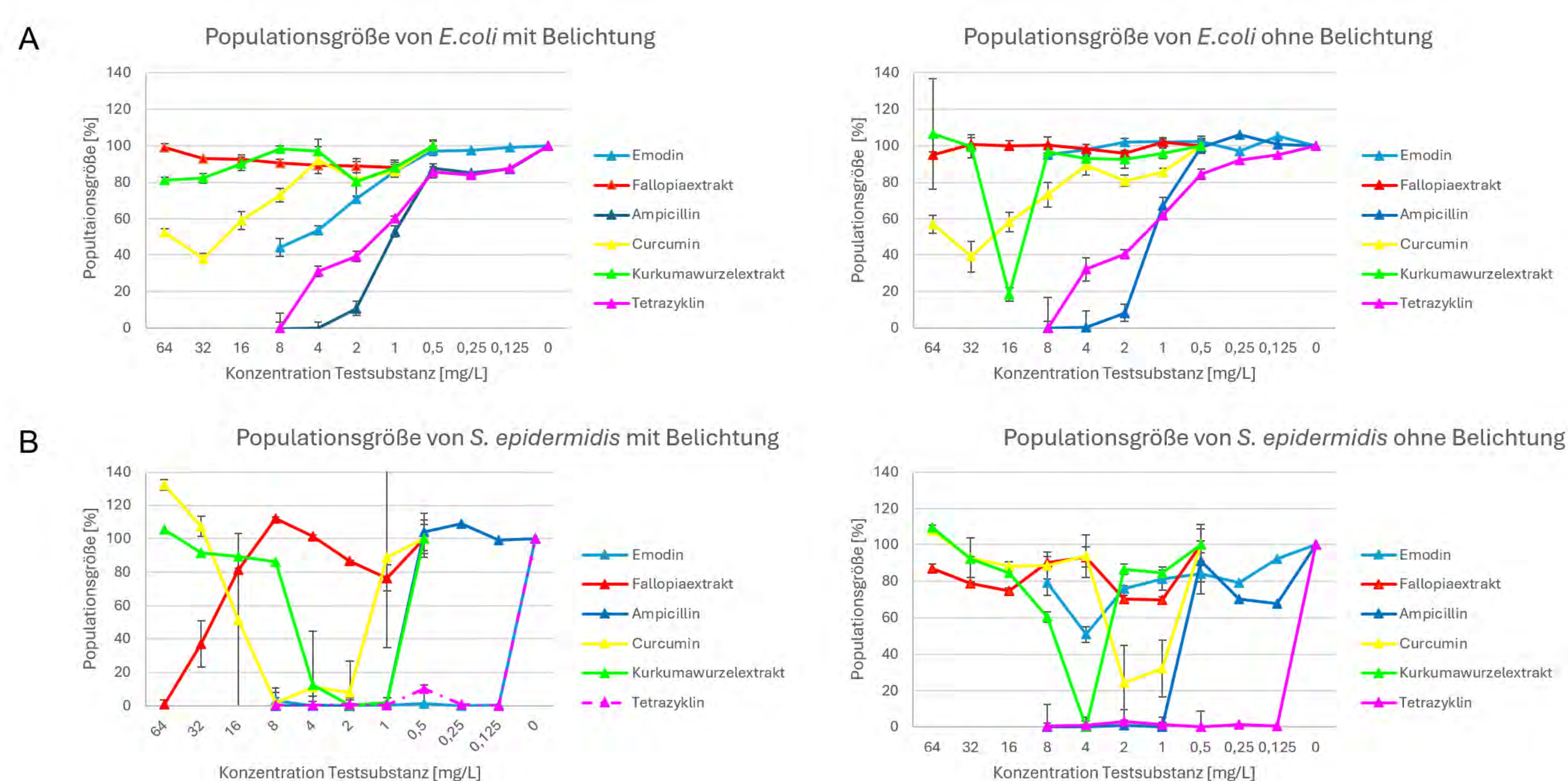


Abb.3: Die Abbildung zeigt die Populationsgrößen der Testkeime in Kombination mit photoaktiven Pigmenten, mit und ohne Belichtung. A zeigt die Populationsgröße von *E. coli* bei Belichtung und als Kontrolle der Photoaktivität ohne Belichtung. B zeigt die Größe der Population von *S. epidermidis* aus dem Nasenvorhof. Es wurden jeweils Reinsubstanzen (Emodin, Curcumin), Wurzelextrakte (Kurkuma, *Fallopia japonicum*) und zum Vergleich ein Breitband Antibiotikum (Tetracyclin und Ampicillin) getestet.

Ergebnisse

Emodin zeigt bei beiden Keimen unter Belichtung ($\lambda = 456 \text{ nm}$, $H = 30 \text{ J/cm}^2$) einen deutlich stärkeren Effekt im Vergleich zur Dunkelkontrolle. Hingegen ist für das Fallopiaextrakt nur beim *S. epidermidis* eine Reduktion der Populationsgröße unter Belichtung zu sehen. Bei *E. coli* zeigt das Fallopiaextrakt in den getesteten Konzentrationen keine Wirkung.

Sowohl bei Curcumin als auch beim Kurkumaextrakt ist ein leichter, aber unbeständiger Effekt ersichtlich. Es sind weitere Testungen für konkretere Aussagen nötig.

Die klassischen Antibiotika zeigen unter Belichtung keinen Unterschied in ihrer Wirksamkeit im Vergleich zur Dunkelkontrolle. Sie reduzieren die Populationsgröße effektiver als die getesteten photoaktiven Substanzen. Obwohl der *E. coli*-Stamm Tetrazyklin-resistent ist, ist Tetrazyklin in sehr hohen Konzentrationen wirksam.

Nachweis einer bakteriostatischen oder bakteriziden Wirkweise



Abb.4: Es wurde ein Ausstrich der Mindesthemmkonzentration (MHK; im Englischen auch mit MIC abgekürzt) nach Belichtung durchgeführt. Nach 24 h wurden die Platten ausgewertet. Wachstum auf der Platte zeigt, dass die Substanz nach Photoaktivierung bakteriostatisch wirkt. Kein Wachstum weist auf einen bakteriziden Effekt hin.

Fazit und Ausblick

Aus den durchgeführten Versuchen geht hervor, dass großes Potential in der photodynamischen Therapie gegen bakterielle Infektionen liegt und dass sie zur Reduktion von Antibiotikaresistenzen beitragen kann. Für aussagekräftigere Ergebnisse und Grundlagen für in vivo-Studien sind jedoch weiterführende Experimente notwendig.

Mit Hilfe der Abbildung 5 soll verdeutlicht werden, dass durch punktuelle Belichtung der betroffenen Stellen, die Wirkung gezielt und lokal hervorgerufen werden kann und der Organismus nicht mehr als notwendig belastet wird.

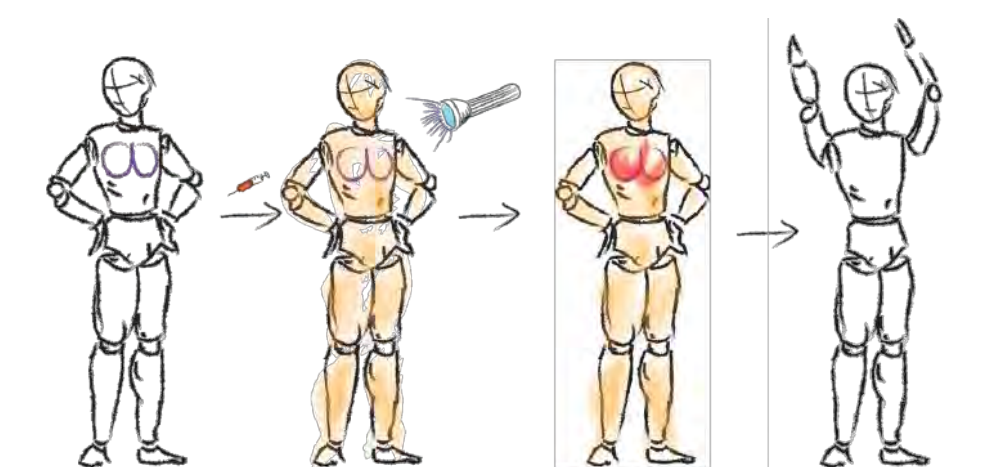


Abb 5. Schematische Darstellung des Prinzips der aPDT.

Die Aktivität des Fallopiaextrakts zeigt eine potenzielle Verwendung des invasiven Neophyten auf, wobei weitere Untersuchungen zur Aufklärung der wirksamen Komponenten notwendig sind.

Danksagung:

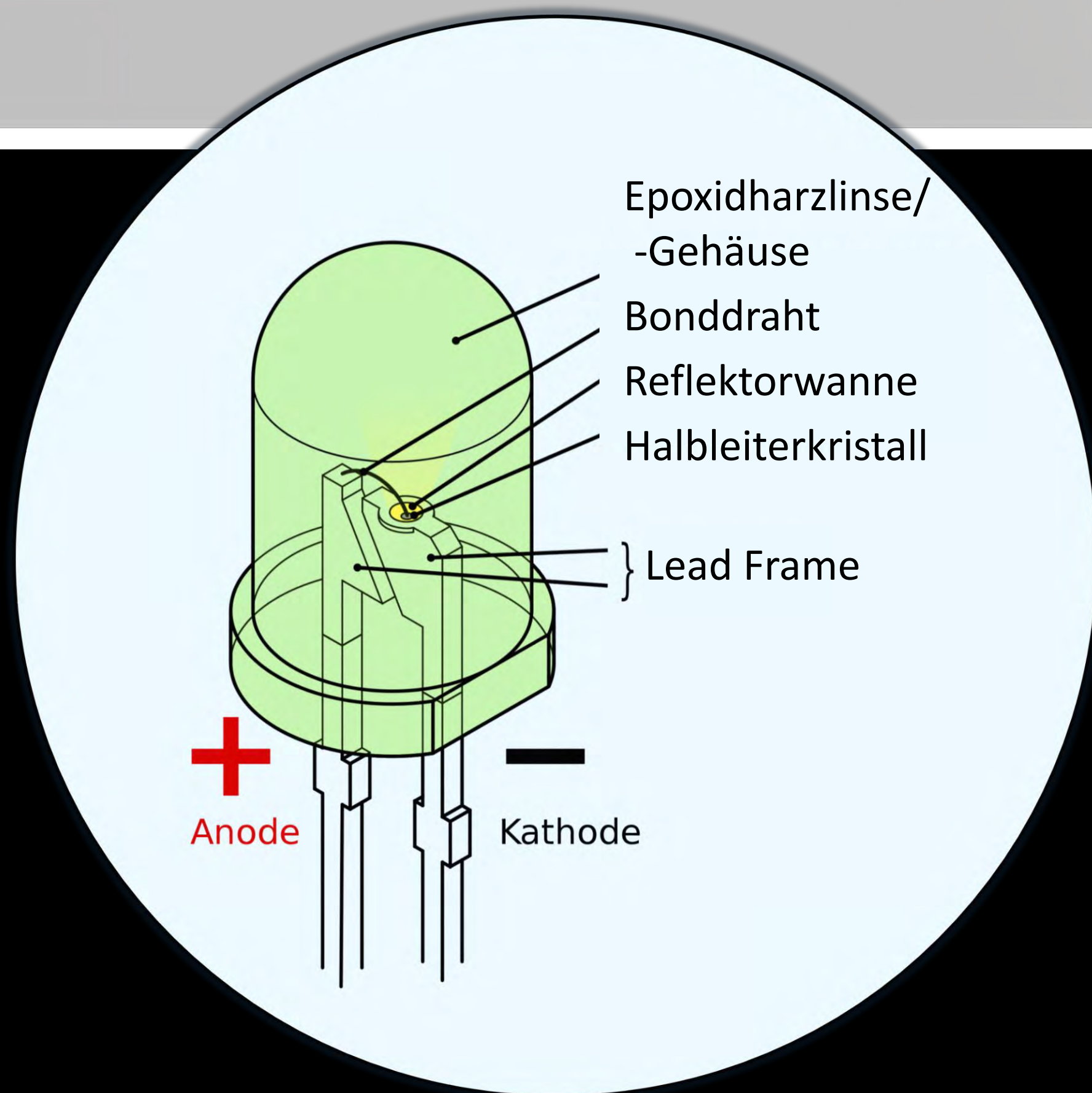
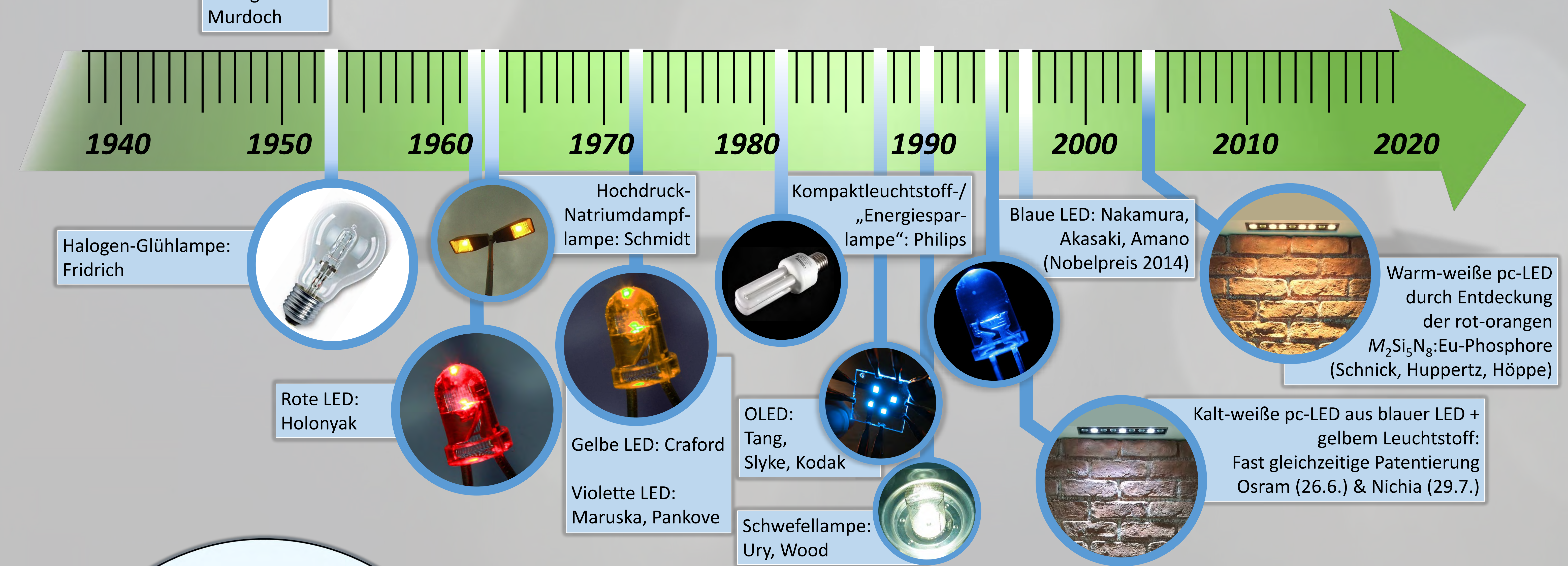
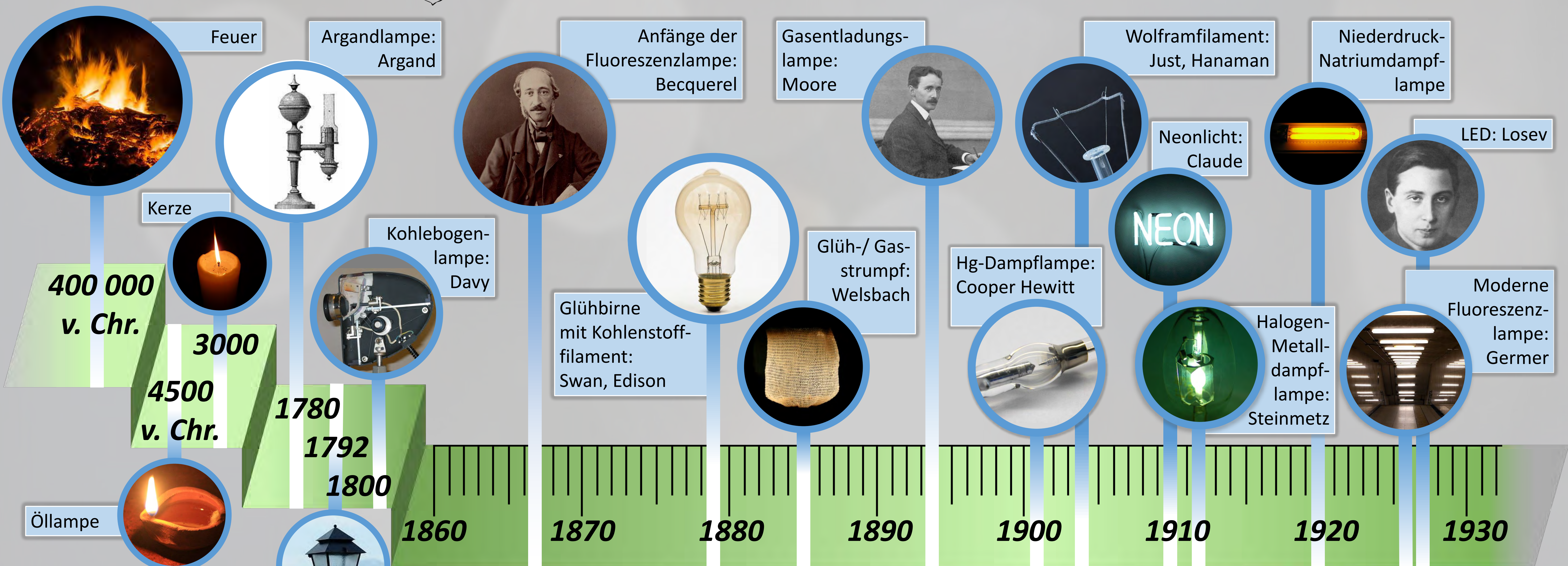
Wir bedanken uns bei Bianka Siewert und Lesley Huymann für die Initiierung und Betreuung dieses Projekts und ihre tatkräftige Unterstützung. Ferner bedanken wir uns beim Vizerektorat für Lehre und Studierende sowie beim Vizerektorat für Digitalisierung und Nachhaltigkeit der Universität Innsbruck für die Ermöglichung der interdisziplinären Lehrveranstaltung.

Referenzen

- [1] O'Neill, Jim. "Tackling drug-resistant infections globally: final report and recommendations." (2016): 84-pp.
- [2] Galstyan A. Turning Photons into Drugs: Phthalocyanine-Based Photosensitizers as Efficient Photoantimicrobials. Chemistry. 2021 Jan 26;27(6):1903-1920. doi: 10.1002/chem.202002703. Epub 2020 Nov 23. PMID: 32677718; PMCID: PMC7894475.

DIE GESCHICHTE DER BELEUCHTUNG

DIE GESCHICHTE DER BELEUCHTUNG



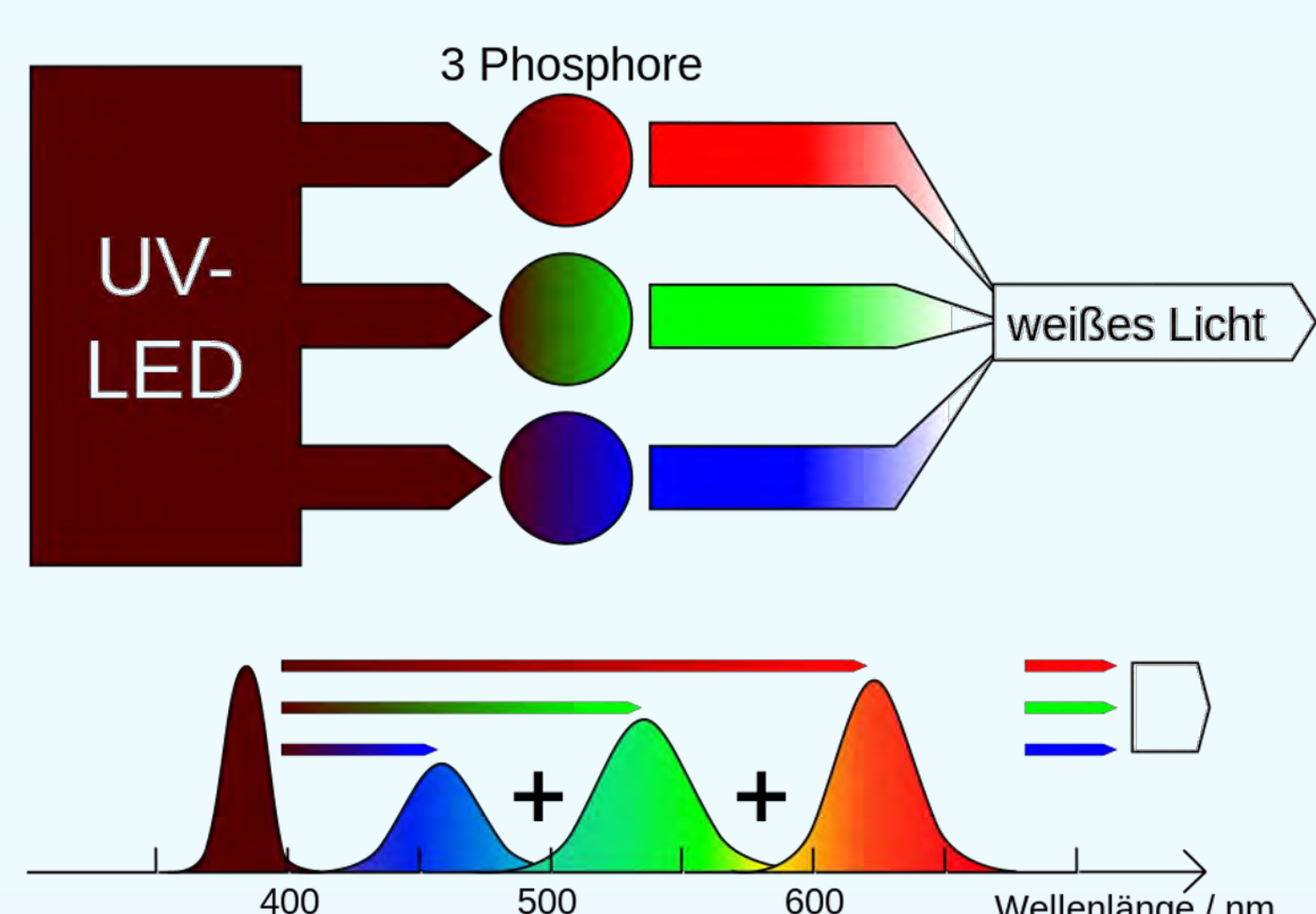
WEIßES LICHT AUS LEDs:



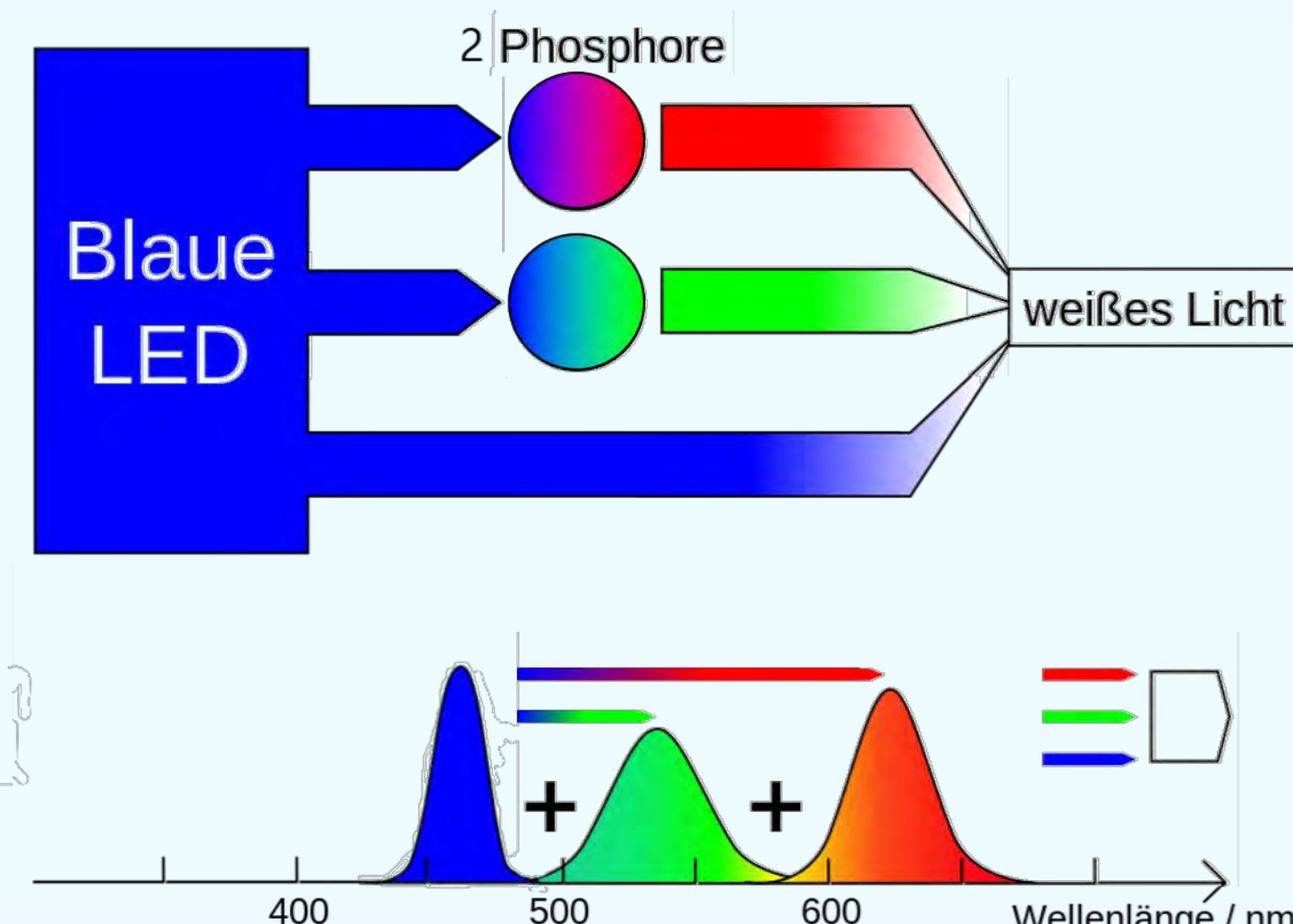
Von monochromatischem zu weißem Licht:

Bedingt durch seine Halbleiternatur emittiert eine einzelne LED grundsätzlich monochromatisches Licht. Möchte man weißes Licht erzeugen, hat sich das Prinzip der phosphor-converted LED (pc-LED) bewährt.

Vollständig konvertierende pc-LED:



Partiell konvertierende pc-LED:



Das Funktionsprinzip der pc-LED:

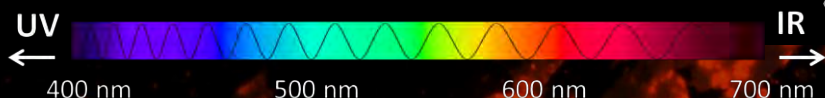
Eine blau oder UV-emittierende LED wird mit einem oder mehreren Leuchtstoffen beschichtet, die das kurzwellige Licht zu größeren Wellenlängen konvertieren. Durch die Kombination einer Primär-LED mit geeigneten Leuchtstoffen kommt es zu additiver Farbmischung und man erhält in Summe weißes Licht.

Phosphore für LEDs:

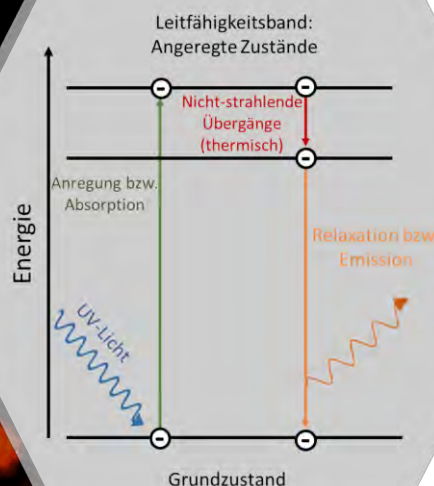
— Kleine Partikel, große Wirkung für den Klimaschutz

2014 wurden fast 20% der global erzeugten Energie für Beleuchtung verwendet. pc-LEDs verbrauchen um bis zu 90% weniger Energie als Glühlampen. Daher ist die Entwicklung von geeigneten Phosphoren (Leuchtstoffen) wichtig.

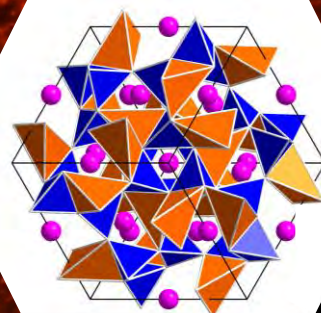
Feststoffe, die durch Anregung mit hochenergetischem, meist blauem oder ultraviolettem Licht zum Leuchten gebracht werden können, werden als Phosphore bezeichnet. Die Leuchterscheinungen beruhen hierbei auf Übergängen von Elektronen (\ominus) in Folge der Anregung. Bei der Fluoreszenz wird das Licht sofort bei der Anregung ausgestrahlt.



Die elektronische Struktur von kristallinen Verbindungen kann durch das gezielte Einbringen von sogenannten Aktivator-Ionen dahingehend verändert werden, dass es zu Fluoreszenzphänomenen kommt. Oft werden Seltenerdionen als Aktivatoren verwendet.



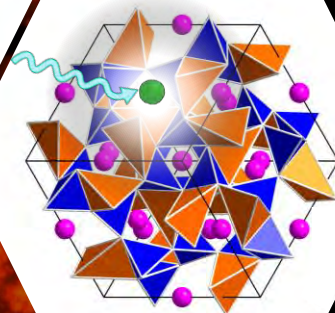
AKTIVATORION



WIRTSSTRUKTUR



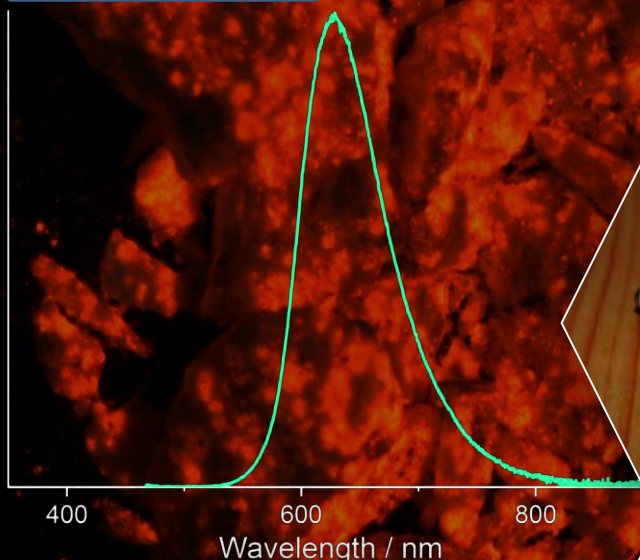
PHOSPHOR



LEUCHTSTOFF

Emissionsspektrum

Normalized Intensity



Phosphorschicht in pc-LED

Durch gezielte **Kombination von Wirtsstruktur und Dotierungsmittel** werden Elektronenübergänge durch Anregung mit blauem oder UV-Licht möglich. Je nach elektronischer Struktur lassen sich Dotierungsmittel mehr oder weniger von ihrer Umgebung, also der Wirtsstruktur beeinflussen: So kann z.B. das Europium(II)-Ion in unterschiedlichen Wirtsgittern von Blau bis hin zu Rot in allen möglichen Farben leuchten!

Als **Dotierungsmittel** oder **Aktivator-Ionen** eignen sich besonders Elemente der sogenannten Lanthanoide, welche auch unter die Bezeichnung „Seltene Erden“ fallen und im Periodensystem im unteren Block zu finden sind. Es braucht meist nur eine winzige Menge Dotierungsmittel, um eine geeignete Verbindung zum Leuchten zu bringen!

Die sogenannten **Wirtsstrukturen**, in die das Dotierungsmittel eingebaut wird, bestehen häufig aus anorganischen, meist oxidischen oder nitridischen Verbindungen.

Posterdesign:

Woche der Nachhaltigkeit 2024
Kilian Rießbeck, Johannes Volpini,
Mike Van Os, Marie-Theres Wildauer

WIE KANN NACHHALTIGES EINKAUFsverhalten GEFÖRDERT WERDEN?

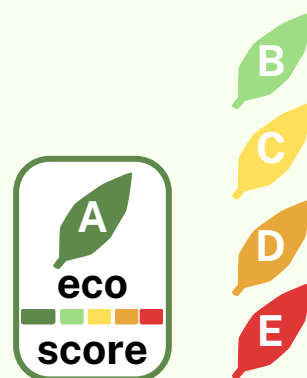


DER EINFLUSS VON ECO-SCORES UND MONETÄREN ANREIZEN

EINLEITUNG

Die Lebensmittelproduktion befördert den Klimawandel beträchtlich und verursacht 26 Prozent der gesamten anthropologischen Treibhausgasemissionen (Poore & Nemecek, 2018). Dessen sind sich viele Menschen jedoch nicht bewusst und unterschätzen oft die Umweltbelastung einzelner Lebensmittel (Hartmann et al., 2021). Zur besseren Einschätzung können sich Umweltlabel als hilfreich erweisen und monetäre Anreize als zusätzliche Motivatoren dienen, um Personen zu einem nachhaltigen Konsum zu bewegen. So bewertet z.B. der Eco-Score die Nachhaltigkeit von Lebensmitteln auf einer Skala von A bis E (Eco-score, o.D.). Zudem konnten finanzielle Anreize nachhaltiges Verhalten (wie etwa Recyclingverhalten) fördern (Maki et al., 2016). In der vorliegenden Studie wurde nun untersucht, wie die Kombination aus Eco-Score und monetären Anreizen einen Einfluss auf umweltfreundliches Kaufverhalten haben kann.

Abbildung 1
Der Eco-Score



METHODEN

295 Personen nahmen an der Umfrage teil und hatten die Aufgabe, Zutaten für Spaghetti Bolognese sowie Brownies in einem fiktiven Online-Supermarkt zu kaufen. Sie durchliefen jeweils drei Bedingungen. In der ersten Versuchsbedingung (Kontrollbedingung) wurden alle Lebensmittel ohne Umweltlabel angezeigt. In der zweiten Bedingung wurde zusätzlich zu jedem Produkt der Eco-Score angezeigt. Vor dem Einkauf wurde den Proband*innen zudem ein kurzer Informationstext zu der Bedeutung des Eco-Scores angezeigt, sodass jede*r auf demselben Kenntnisstand war. In der dritten Bedingung wurde erneut der Eco-Score bei jedem Artikel angezeigt, wobei zusätzlich ein monetärer Reiz geboten wurde, denn den Teilnehmer*innen wurde vor dem Einkauf mitgeteilt, dass die Person, die den umweltfreundlichsten Einkauf tätigt, alle Produkte im Warenkorb gewinnt.

Abbildung 2
Beispielprodukt

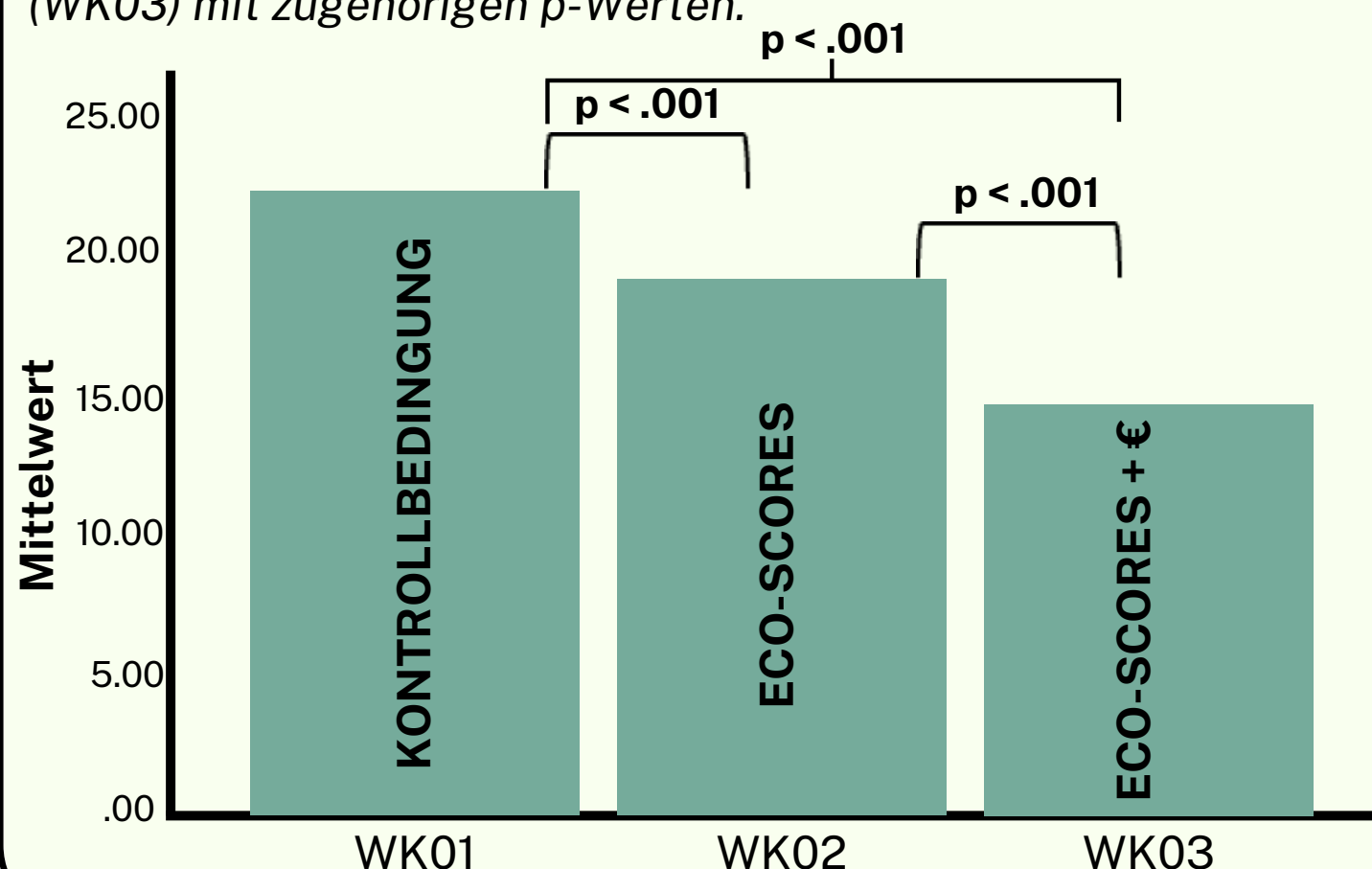


ERGEBNISSE

Den Lebensmitteln wurden Zahlenwerte zugeordnet (A = 1, B = 2, C = 3, D = 4, E = 5) und diese für jeden der drei Einkäufe aufsummiert. In der Kontrollbedingung (Warenkorb 1) ergab sich ein mittlerer Wert von 22.42 (SD = 3.65), in der Bedingung mit den Eco-Scores (Warenkorb 2) ein Mittelwert von 18.72 (SD = 4.29) und in der dritten Bedingung, in der die Eco-Scores mit einem zusätzlichen monetären Anreiz geboten waren (Warenkorb 3), resultierte ein Mittelwert von 14.61 (SD = 4.45). Somit kauften die Versuchspersonen in der Eco-Score Bedingung signifikant umweltfreundlicher ein als in der Kontrollbedingung und die Wahl der umweltfreundlichen Produkte konnte zusätzlich gesteigert werden, wenn neben den Eco-Scores ein finanzieller Anreiz dargeboten wurde.

Abbildung 3

Abgebildet sind die aufsummierten Eco-Score-Werte für Warenkorb 1 (WK01), Warenkorb 2 (WK02) und Warenkorb 3 (WK03) mit zugehörigen p-Werten.



SCHLUSSFOLGERUNG

Die Studie liefert Hinweise, dass Eco-Scores den Kauf von umweltfreundlichen Lebensmitteln fördern und dieser Effekt zusätzlich durch einen monetären Anreiz gesteigert werden kann. Die weitere empirische Testung der Wirksamkeit von Eco-Scores und finanziellen Anreizen erscheint lohnenswert und dies insbesondere in realitätsnäheren Umgebungen wie einem realen Supermarkt.

LITERATUR

Eco-score. (o.D.). Zuletzt aufgerufen am 17. Oktober 2024 unter <https://docs.score-environnemental.com/v/en/>

Hartmann, C., Lazzarini, G., Funk, A., & Siegrist, M. (2021). Measuring consumers' knowledge of the environmental impact of foods. *Appetite*, 167, 105622. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105622>

Maki, A., Burns, R. J., Ha, L., & Rothman A. J. (2016). Paying people to protect the environment: A meta-analysis of financial incentive interventions to promote proenvironmental behaviors. *Journal of Environmental Psychology*, 47, 242-255. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.07.006>

Poore, J., & Nemecek, T. (2018). Reducing food's environmental impacts through producers and consumers. *Science*, 360(6392), 987-992. <https://doi.org/10.1126/science.aag0216>



QUIZ

Scanne den QR-Code
und lerne mehr über
nachhaltige Ernährung!



Translation, KI und Nachhaltigkeit

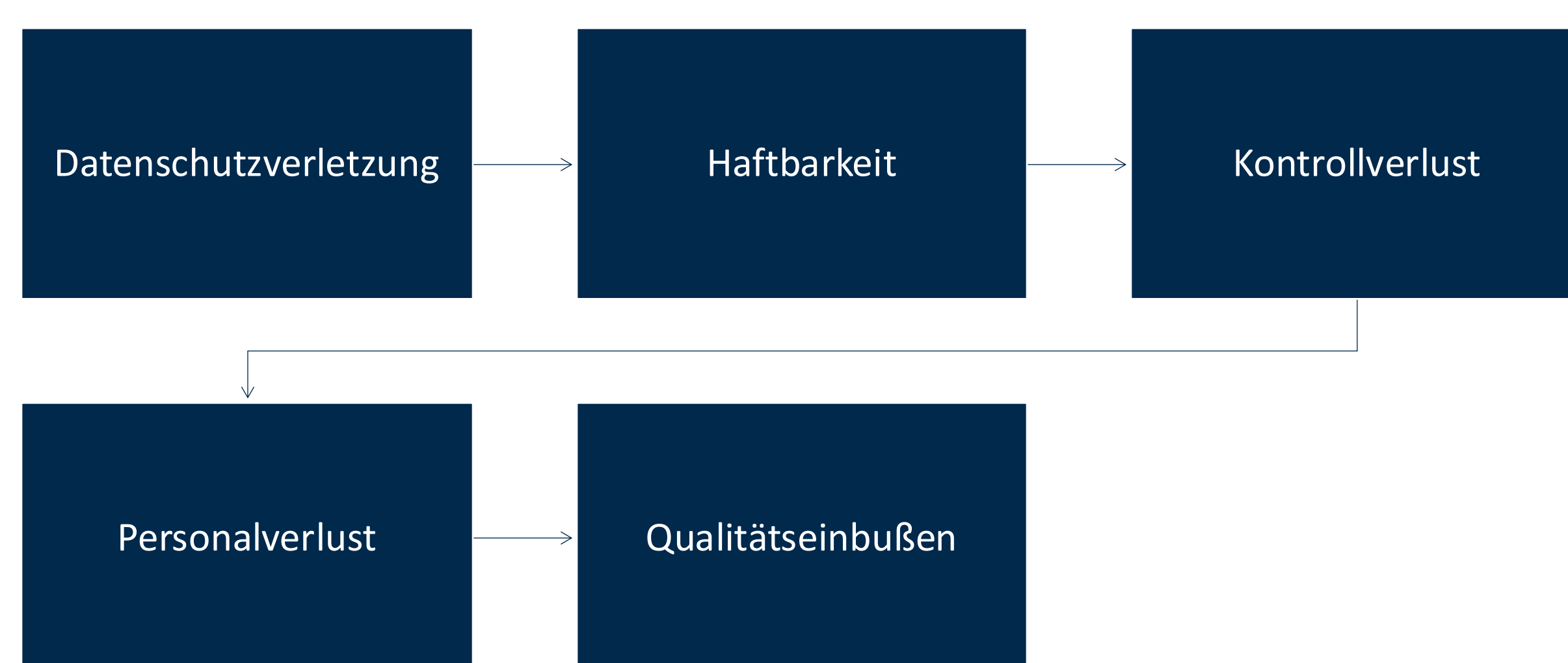
Fragen zu Recht, Ethik und Qualität

Mag. Dr. Katharina Walter, MA, Institut für Translationswissenschaft, Universität Innsbruck, Katharina.Walter@uibk.ac.at

1. Nachhaltigkeit in Translationskontexten



2. Risiken bei KI-Verwendung ohne ausreichende menschliche Kontrolle laut Nitzke et al. (2019)



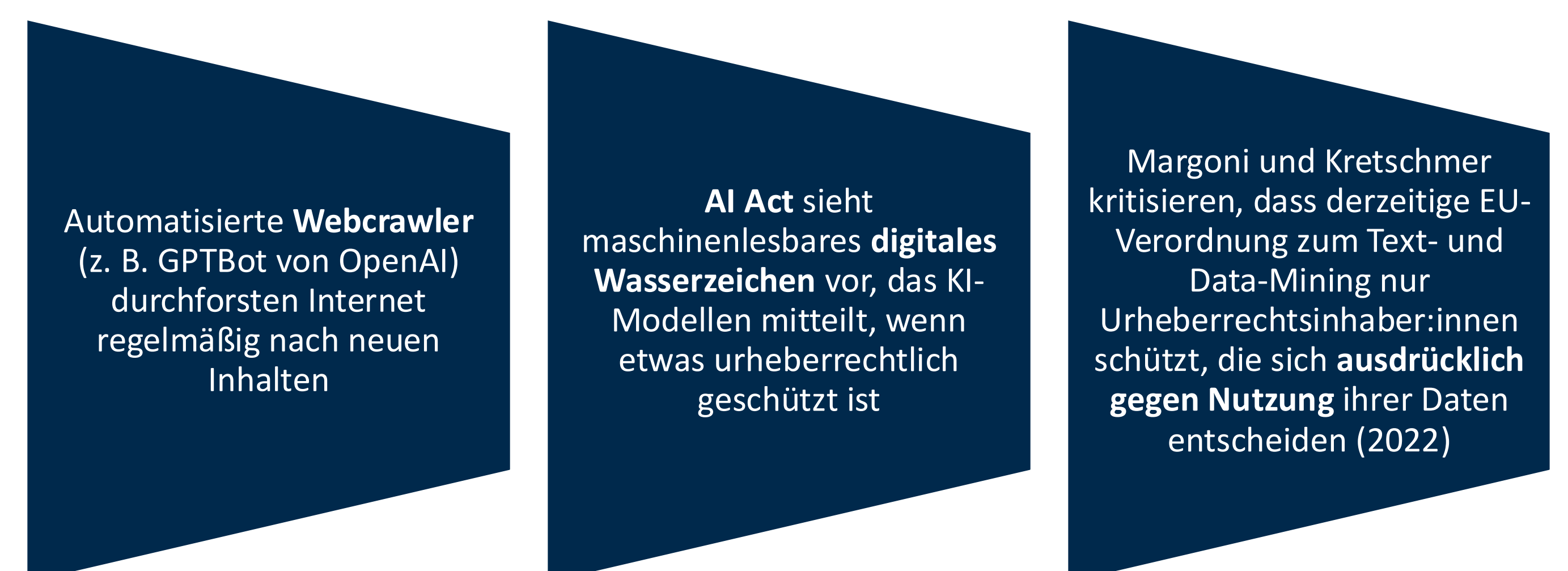
3. Kontextspezifische Risiken



4. Urheberrecht und generative KI



5. Urheberrecht und Training großer Sprachmodelle



6. Translation, KI und Nachhaltigkeit: Zusammenfassung

Relevante Dimensionen	Internationales Ökosystem der Sprachschöpfenden und Sprachdienstleister:innen , deren Arbeitgeber:innen und Konsument:innen ihrer Texte
	Digitale Textwelt , wobei gesunder Nährboden, auf dem qualitativ hochwertige Texte entstehen, enge Vernetzung von Mensch und Maschine erfordert
	Materielle Umwelt , deren Schutz u. a. bewussten Konsum von Elektrizität voraussetzt (für Training und Nutzung von LLMs sehr viel Strom benötigt)

Zitierte Quellen:

Dermawan, Artha. 2024. „AI v. Copyright: How Could Public Interest Theory Shift the Discourse?“ *Journal of Intellectual Property Law & Practice* 19 (1): 55-63. <https://doi.org/10.1093/jip/lpad111>.

Hill, Matthew. 2023. „NHS Interpreting Service Problems Contributed to Patient Deaths“. *BBC News*. 21.11.2023. <https://www.bbc.co.uk/news/uk-england-bristol-66605536.amp>.

Margoni, Thomas, und Martin Kretschmer. 2022. „A Deeper Look Into the EU Text and Data Mining Exceptions: Harmonisation, Data Ownership, and the Future of Technology“. *GRUR International* 71 (8): 685-701. <https://doi.org/10.1093/grurint/ikac054>.

Nitzke, Jean, et al. 2019. „Risk Management and Post-editing Competence“. *The Journal of Specialised Translation* 31: 239-259. https://josttrans.soap2.ch/issue31/art_nitzke.php.

Taivalkovski-Shilov, Kristiina. 2018. „Ethical Issues Regarding Machine(-assisted) Translation of Literary Texts“. *Perspectives: Studies in Translation Theory and Practice* 27 (5): 689-703. <https://doi.org/10.1080/0907676x.2018.152090>.

The ecological bad is stronger than good

Anticipated emotions about an environmentally harmful action are a stronger predictor of 'green' choices than anticipated emotions about pro-environmental behavior

KESENHEIMER, J.S., AIGNESBERGER, V., & GREITEMEYER, T. (2023)

Faculty of Psychology

INTRODUCTION

Empirical evidence supports the emotion as a feedback perspective, showing that anticipated emotions have a direct impact on behavioral decisions (DeWall et al., 2016). Following the bad is stronger than good paradigm (Baumeister et al., 2001; p. 323), anticipated negative emotions should be particularly predictive for behavior. In the context of pro-environmental decisions, for example, the concept of flight shame is widespread.

RESEARCH GOAL

The present scenario study questioned whether anticipated positive and negative emotions shape pro-environmental choices by considering not only pro- but also harmful environmental decisions. Due to mixed previous results, it could be that the bad is stronger than good paradigm does not (only) appear for the anticipated emotions, but generally for the anticipation of environmentally harmful behavior (which is considered being morally bad).

METHOD

The participants reported on their anticipated emotions in seven everyday scenarios in which they could choose either a pro-environmental or an environmentally harmful outcome. Eventually, the environmental friendliness of the actual behavioral decision was assessed. Besides the outlined example, other scenarios included a transport mode choice, washing, showering, plastic recycling, nutrition and the use of a to-go cup.

EXAMPLE	You are planning a vacation. You can reach your destination Barcelona by plane or a longer train journey. The plane would be 25 times more harmful to the climate.			
PEB (PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR)	Suppose you travel by train: how do you feel? 🚆	✈️ Suppose you travel by plane: how do you feel?	HEB (HARMFUL ENVIRONMENTAL BEHAVIOR)	
	PRIDE	ELATION	GUILT	SHAME
ANTICIPATED EMOTIONS	strongly disagree (1), rather disagree (2), neither nor (3), rather agree (4), totally agree (5)			
BEHAVIORAL DECISION	You decide ...definitely for the flight (1), ...rather for the flight (2), ...rather for the train (3), ...definitely for the train (4)			

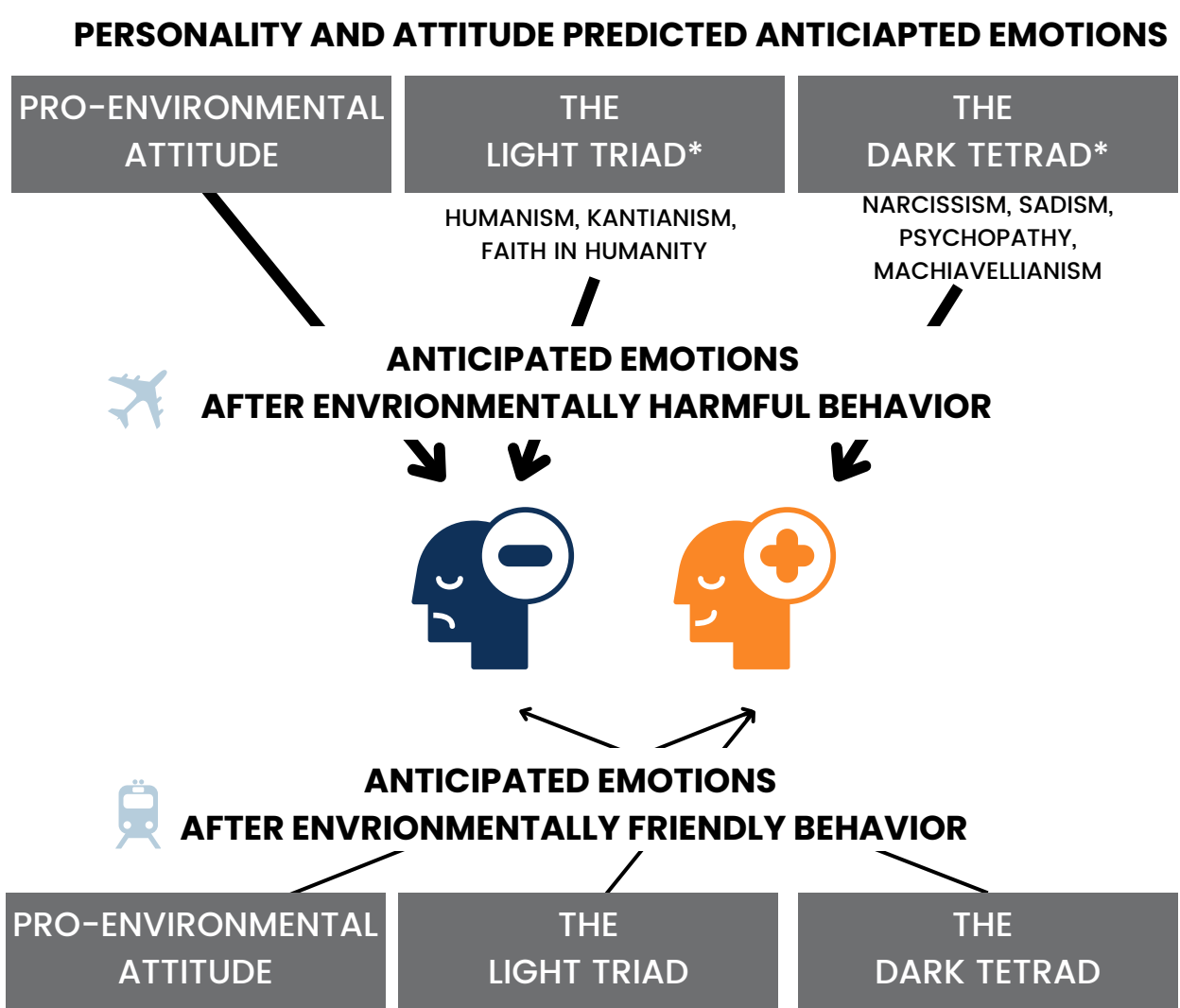
PARTICIPANTS

- $N = 687$ participants
- \bar{X} Age 26.65 years ($SD = 8.81$)
- Residence: Austria (65.5%), Germany (25.8%), Switzerland (1.7%)

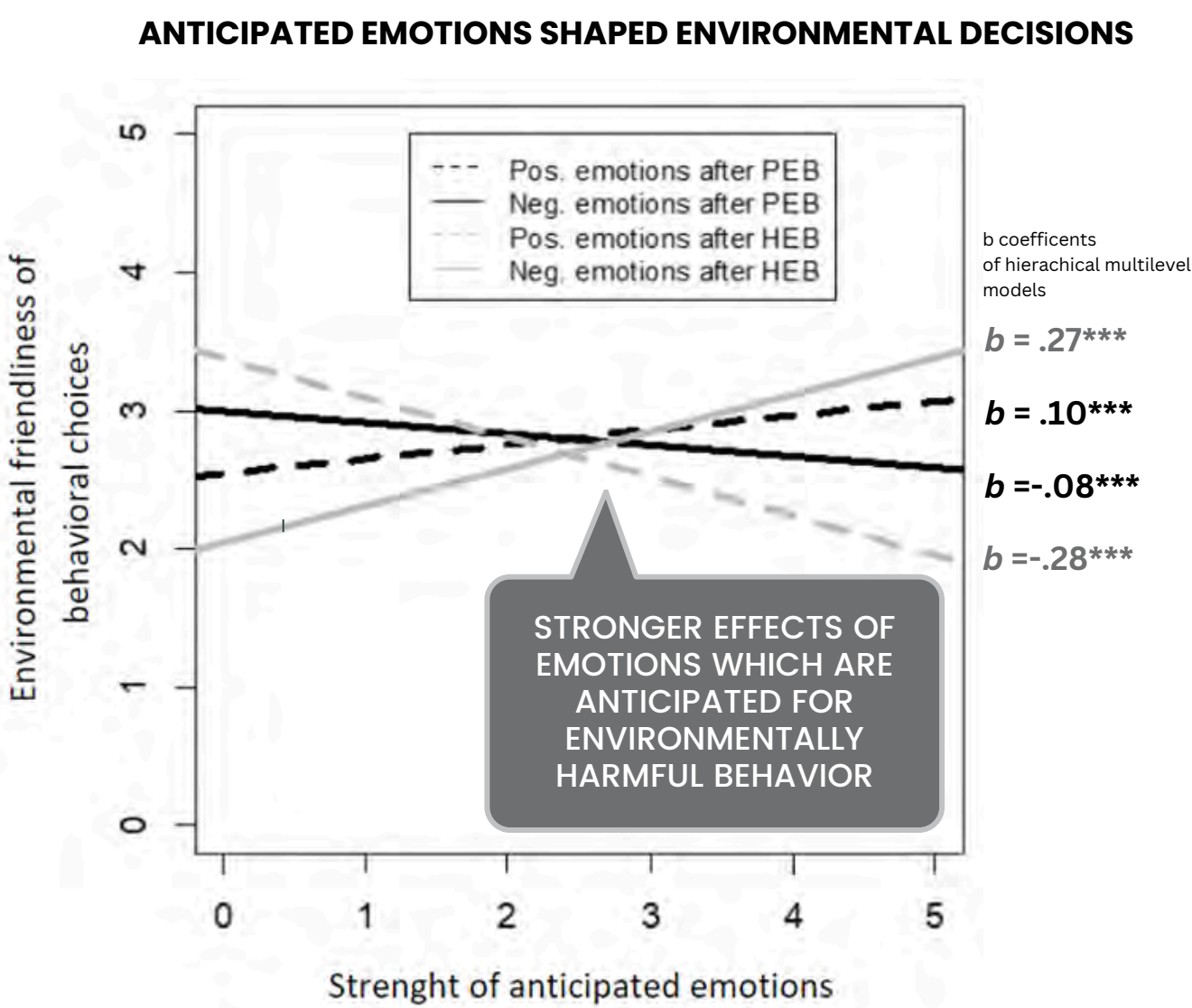
ANALYSIS

1. Correlational analyses & Fisher's Z comparison
2. Hierarchical multilevel modeling to consider the person's behavioral decisions (level 1) across the different scenarios (level 2)

RESULTS



Note.* Light Triad by Kaufman et al. (2019); Dark Tetrad by Paulhus & Williams (2002). Thicker lines indicate stronger correlations.



Anticipated emotions for environmentally harmful behavior are (more) predictive of actual green choices. Since some people even expect to feel better about environmentally harmful decisions, it seems necessary to address people in a targeted manner.

References.

- Baumeister, R. F., Bratslavsky, E., Finkenauer, C., & Vohs, K. D. (2001). Bad is stronger than good. Review of General Psychology, 5, 323-370.
- DeWall, C. N., Baumeister, R. F., Chester, D. S., & Bushman, B. J. (2016). How often does currently felt emotion predict social behavior and judgment? A meta-analytic test of two theories. Emotion Review, 8, 136-143.
- Kaufman, S. B., Yaden, D. B., Hyde, E., & Tsukayama, E. (2019). The light vs. dark triad of personality: Contrasting two very different profiles of human nature. Frontiers in psychology, 467.
- Paulhus, D. L., and Williams, K. M. (2002). The dark triad of personality: narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. Journal of Research in Personality. 36, 556-563.

Zentrale Herausforderungen für unsere Gesellschaft im 21. Jhdt.

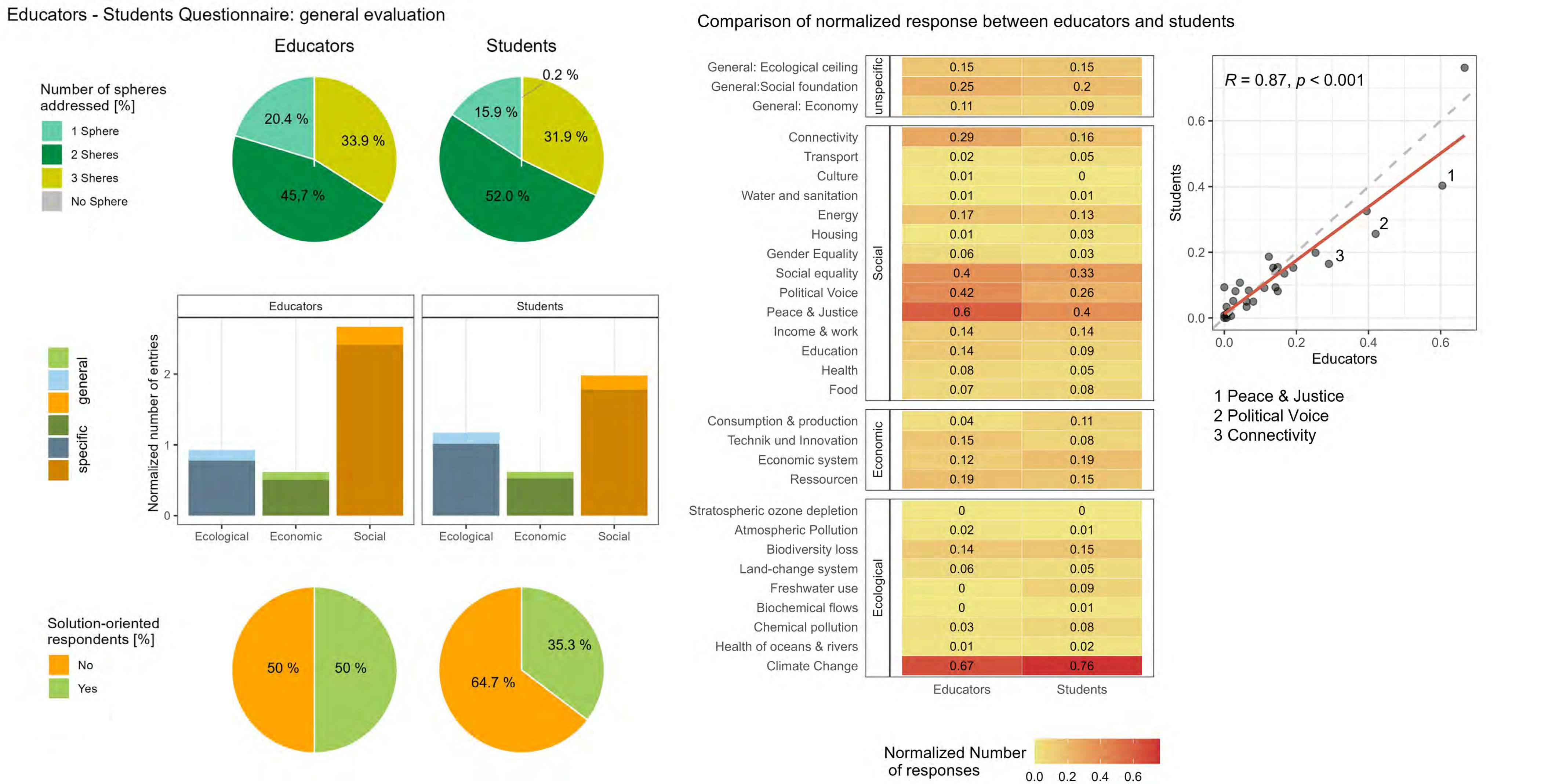
Ansichten von Studierenden & Lehrenden an der Universität Innsbruck

Knoflach Bettina*, Oberauer Karin*, Geuder Hannah, Keller Lars, Stötter Johann

Die Studie

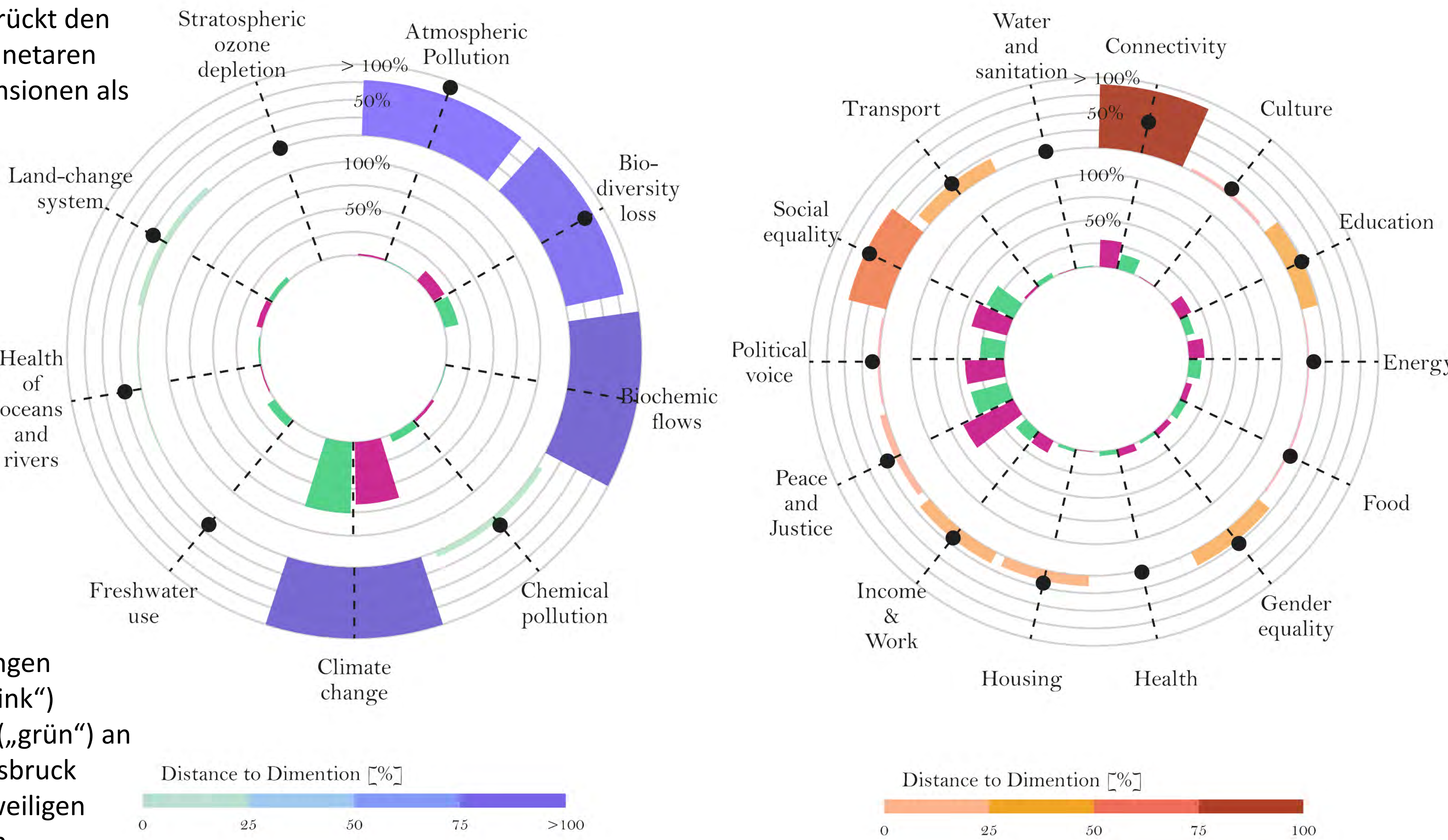
„Welche zentralen Herausforderungen sehen Sie für unsere Gesellschaft im 21ten Jahrhundert?“ Diese offene Frage wurde im Rahmen einer Online-Befragung von 504 Studierenden und 162 Lehrenden an der Universität Innsbruck beantwortet. Die Auswertung erfolgt anhand der (1) planetaren und sozialen Grenzen (Doughnut Models - Kate Raworth). Die Ergebnisse werden zudem den (2) Erkenntnissen von Gómez-Alvarez Díaz et al. (2024) gegenübergestellt.

1. Welche zentralen Herausforderungen wurden genannt?



2. Bewusstsein von Lehrenden und Studierenden über die gesellschaftlichen Herausforderungen im 21 Jhdt.

Der äußere Kreis drückt den Abstand zu den planetaren und sozialen Dimensionen als Prozentsatz jener erforderlichen Grenze aus, um in den sicheren Raum in Österreich zu fallen. Die Punkte markieren den EU-Durchschnitt. Der innere Kreis zeigt das Bewusstsein für die Herausforderungen von Lehrenden („pink“) und Studierenden („grün“) an der Universität Innsbruck hinsichtlich der jeweiligen Herausforderungen.



* gemeinsame Autorinnenschaft

Social-Ecological Sustainability

as the Main Focus of 2 New PhD Research Projects and 1 Bachelor Seminar within the Subject Area
"Social-Ecological Responsibility and Sustainability in Work, Economy and Society"
 Department of Psychology | Applied Psychology I | Winter Semester 2024/5

Crisis Constructions and Transformative Potentials in the Socio-Ecological Mentalities of Workers

Daniel Roose

Project Summary

The dissertation examines socio-ecological mentalities of Austrian wage workers. Within a qualitative study design, it explores how the ecological crises of contemporary society are rendered by employees from various economic sectors and employment groups. Drawing on theories, concepts, and findings from critical EP, critical political science, and industrial sociology, semi-structured interviews will be conducted to identify attitudes towards various socio-ecological transformation strategies. The aim is to contribute to a realistic assessment of the transformative potential of workers and their trade union representatives.

The Ecology of Power and Inequality

A Case for a Critical Environmental Psychology from the PhD Project
 Daniel Roose

Environmental Psychology (EP) has set itself the task of helping to overcome the ecological crisis contemporary societies are facing. But who exactly is to be helped? And who is responsible for overcoming it and who caused it? It is this complex of questions that points to the greatest shortcomings of the field's research, which must be addressed critically.

Main Lines of Criticism of Conventional EP

> Reproduction of the problematic Anthropocene narrative

The crisis' cause is attributed to the Anthropos as a collective singular. **Anthropologising historically and spatially specific, politico-economic relations** under which a minority causes planetary destruction, EP overlooks relevant insights from other disciplines:

- Carbon Inequality Research: Wealthy **Polluter Elites** contribute most to environmental destruction through luxurious over-consumption, and above all, due to their property of and the associated decision-making **power over productive assets**. [1]
- Ecologically Unequal Exchange: The **Global North expropriates and consumes most** natural resources taken from the Global South, where greatest environmental destructions take place. This leads to striking **global metabolic inequalities**. [2]

> Egoistic and benefit-maximising monads & individual consumer behaviour: EP perpetuates problematic assumptions about human nature and tends to **naturalise the 'privatised individual'** - a form of subjectivity socialised in private capitalisms. Also, EP primarily measures the subjective **willingness to incentivise** supposedly more sustainable **production decisions made by others**, often to the direct (monetary) disadvantage of the respondents. [3]

> Power blindness and political sterility: Since EP does not link unsustainability to societal power relations, it does not need to ask about the political **collective subject of change** that could break them up.

Orientations for a Critical Research Agenda

> To become a critical and transformative discipline, EP should...

- recognize and integrate the above findings about **social inequality** in the crisis into theory, concepts & research designs & aim to understand how **social power relations** shape the crisis & their **hegemonic interpretations and adaptation strategies**.
- **reflect** on its role in society to avoid supporting existing power structures by perpetuating prevailing crisis narratives.
- focus on the **sphere of production**, where the societal metabolism with nature is determined by the **organisation of nature-transforming human labour & identify and support social groups** to act collectively to overturn the production relations that create and perpetuate the crisis, e.g. (organised) **labour and potential green-blue alliances** with environmental movements.

Power Dynamics in Democratic Organisations

Benjamin Lum

Project Summary

The dissertation focuses on organisational democracy (OD) and its connection to prosocial and pro-environmental behaviour. Therefore, different types of OD are investigated and the modes of decision making within them are differentiated. Currently existing research results from the ODEM project, such as the spill-over effect [4] and the sociomoral climate [5], show how OD can help to strengthen prosocial and sustainable behaviour of organisational members. Through qualitative and quantitative methods, it is examined how power structures within organisations develop within democratic structures to understand how organizational norms and values evolve and change, through different modes of decision making.

Democracy and Sustainability in Work, Organisations and Society

Winter Semester 2024/5 | Seminar SE-720484
 Instructors: Benjamin Lum & Daniel Roose

Learning Outcomes

Students will develop an understanding of the relationship between democracy, organisation, and the socio-ecological challenges facing contemporary capitalist societies. They will explore various concepts of organisational structures, including democratic and hierarchical models. Through this, students will gain insights into structural and interpretative power approaches and assess their implications for pro-environmental organisational strategies. In the context of the ecological crisis, students will learn transdisciplinary approaches to the crisis, critically examining causal analyses and potential solutions. They will explore key areas of research in environmental and climate psychology and collaborate to develop a critical program for a climate psychology aimed at fostering the socio-ecological transformation needed for a sustainable future.

Teaching Contents

- work, organisations and their members from a **functionalist vs. a humanist perspective**
- **hierarchies** and their impacts on humans and nature: examination of different modes of hierarchy and how they enable organizations to **cause societal and environmental problems**
- **concepts of democracy, democratic legitimacy and decision making:** explorations on how organizational democracy can help to solve societal and ecological problems as well as which difficulties may arise
 - making a **business case vs. a moral case** for democracy and their prosocial and pro-environmental behaviour effects
 - democratic decision making as **falsification of erring governments** by the people (Popper) **vs. deliberative process** of equal participants in a discourse free of domination (Habermas)
- the effects of **interpretative** and **structural power** on organisational processes
 - how power produces and reproduces norms and values connected to prosocial and pro-environmental behaviour
- **theoretical symbiosis:** How do different theories of power interact with various concepts of organisational hierarchy and democracy?

- **attitudes of different social classes** towards various transformation strategies
- the **imperial mode of living** as patterns of production and consumption in the Global North that structure everyday knowledge
- core concepts in environmental and climate psychology, including climate anxiety and pro-environmental behaviour
- **green unionism:** the potential for trade unions to engage in the process of transformation
- **ecological distinction behaviours** of members of the middle classes and the associated experiences of degradation and defensive strategies of the lower classes

[1] Chancel, L. (2022). Global carbon inequality over 1990–2019. *Nature Sustainability*, 5(11), 931–938.
 [2] Dorninger, C., et al. (2020). Global patterns of ecologically unequal exchange: Implications for sustainability in the 21st century. *Ecological Economics*, 179, 106824.
 [3] Rätzl, N., & Uzzell, D. (2019). Critical Psychology – 'Kritische Psychologie': Challenging environmental behavior change strategies. *Annual Review of Critical Psychology*, 16, 1375–1413.
 [4] Weber, W. G., Unterrainer, C., & Höge, T. (2020). Psychological research on organisational democracy: A meta-analysis of Individual, organisational, and societal outcomes. *Applied Psychology*, 69(3), 1009–1071.
 [5] Weber, W.G., Unterrainer, C., & Höge, T. (2008). Sociomoral atmosphere and prosocial and democratic value orientations in enterprises with different levels of structurally anchored participation. *German Journal of Human Resource Management / Zeitschrift für Personalforschung*. 22(2), 171-194.



VORTRAGSREIHE

EXPLORING ECONOMICS

*Einblick in die Vielfalt
ökonomischer Theorien*

EINE VON STUDIERENDEN ORGANISIERTE
LEHRVERANSTALTUNG

IST DIE WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFT TEIL DER LÖSUNG ODER TEIL DES PROBLEMS?

IDEE UND ZIELSETZUNG

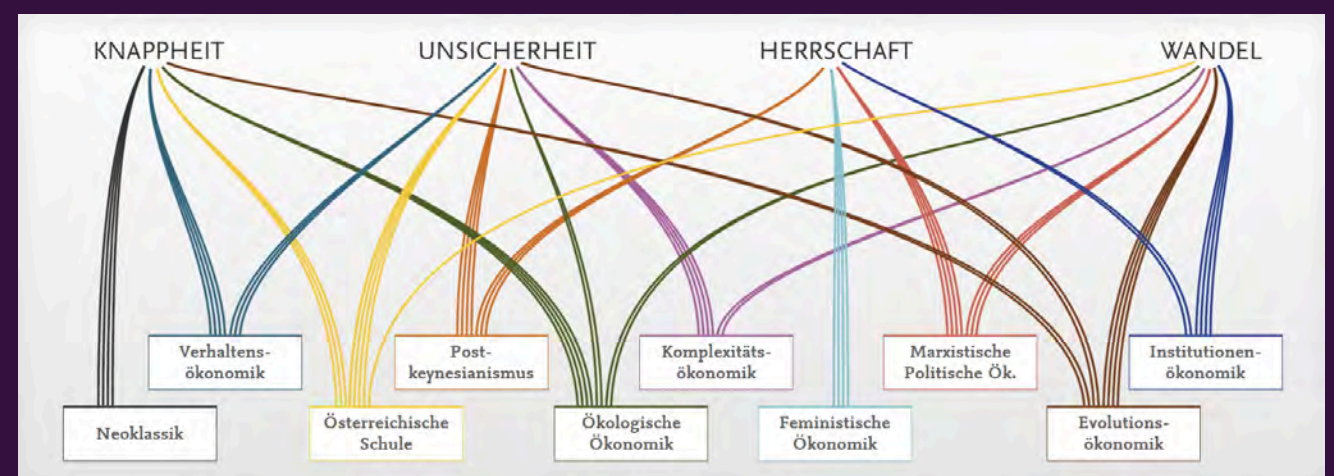
Ob Pandemie, Klimakrise,
Finanzmarktinstabilität, soziale
Ungleichheit – die Probleme unserer Zeit
sind komplex und stark mit der Art unseres
Wirtschaftens verbunden.

Damit hängt auch die Art zusammen, wie wir
Wirtschaft in der Wissenschaft verstehen
(lernen). Die einseitigen Antworten der
Wirtschaftswissenschaften spiegeln sich in
den vielseitigen Krisen der Gegenwart
wider. Denn obwohl die Ökonomik eine
Vielfalt an Theorien und Methoden bietet,
um reale Probleme zu verstehen, beschränkt
sich der wissenschaftliche Diskurs meist auf
einen einzigen Ansatz – den der Neoklassik.

Angehende Ökonom:innen sind daher nicht
in der Lage, zwischen unterschiedlichen
Denkrichtungen abzuwägen, kritisch und
interdisziplinär zu denken. Der verengte
Blick der Wirtschaftswissenschaften trägt
zum Beispiel durch eindimensionale
Politikberatung und eine verkürzte
Berichterstattung zu den destruktiven
Konsequenzen gegenwärtigen Wirtschaftens
bei.

Die Veranstaltung setzt sich zum Ziel, dem
entgegenzuwirken.

VERSCHIEDENE AUSGANGSPUNKTE, WIRTSCHAFT ZU BETRACHTEN



WANN UND WO:

WS 24/25

MITTWOCHS, 16:45 – 18:15

CAMPUS SOWI, SR 18

FRAGEN, MIT DENEN SICH DIE VORTRAGSREIHE U.A. AUSEINANDERSETZT:

Hat die Natur einen Preis?

Führt Wachstum wirklich zu einem
besseren Leben für alle?

Gibt es nur eine Art, das alles zu
verstehen?

LECTURE SERIES WS 2024/25

CLIMATE PROTECTION

on wednesdays from 3:30 pm
Audimax, Agnes-Heller-Haus, Innrain 52a

 Scan QR Code for the course program



The lecture is open to the public and is recognized as a course achievement within the framework of interdisciplinary and generic competencies. As part of the AURORA course program and Lectures for Future, the course takes place regularly in the summer and winter semesters. **Contact: rainer.pfluger@uibk.ac.at**

Interdisziplinäre Exkursion: Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Geiste der Humboldt Brüder Eine (selbst-)reflektierende Expedition in den Alpenraum

Sabrina Bacher & David Segat

... im Rahmen der Initiative „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (Rektorat der UIBK, AURORA, UniNetz)



Interdisziplinäre Gruppe

- **Studierende folgender Studien:** Creative Studies (Erasmus), Erziehungswissenschaften, Geographie, Lehramt, Philosophie, Psychologie, Soziologie
- **Lehrende im Team-Teaching:** Institut für Geographie, Institut für Lehrer:innenbildung und Schulforschung

Transversale Kompetenzen nach LOUIS (Learning Outcomes in Universities for Impact on Society)

- **Kreatives Denken:** (5) Innovativ denken; (6) Verbinden, synthetisieren, transformieren
- **Kritisches Denken:** (1) Erläuterung von Sachverhalten; (5) Schlussfolgerungen und damit verbundene Ergebnisse (Implikationen und Folgen)
- **Ethisches Denken:** (1) Ethische Selbstwahrnehmung; (3) Erkennen ethischer Fragen

Inhaltliche Learning Outcomes

- Identifizierung, De- und Rekonstruktion (**eigener**) **Naturkonzepte** basierend auf historischen Entwicklungen
- Entwicklung eines **ganzheitlichen, interdisziplinären Naturverständnisses** im Sinne von Alexander von Humboldt
- Stärkung der **meta-kognitiven Reflexionsfähigkeit** in Bezug auf das Verhältnis zwischen Mensch und Natur
- Verständnis und Konzeption von **raumwirksamen Praktiken in der Umwelt**
- Bewusstsein über **eigene Verantwortung** weiterentwickeln (Zukunftsverantwortung)
- Sich selbst sukzessive als **Multiplikator:innen für nachhaltige Praktiken** verstehen
- Identifizierung, Reflexion und Weiterentwicklung **eigener (didaktisch-methodischer) Handlungsräume**

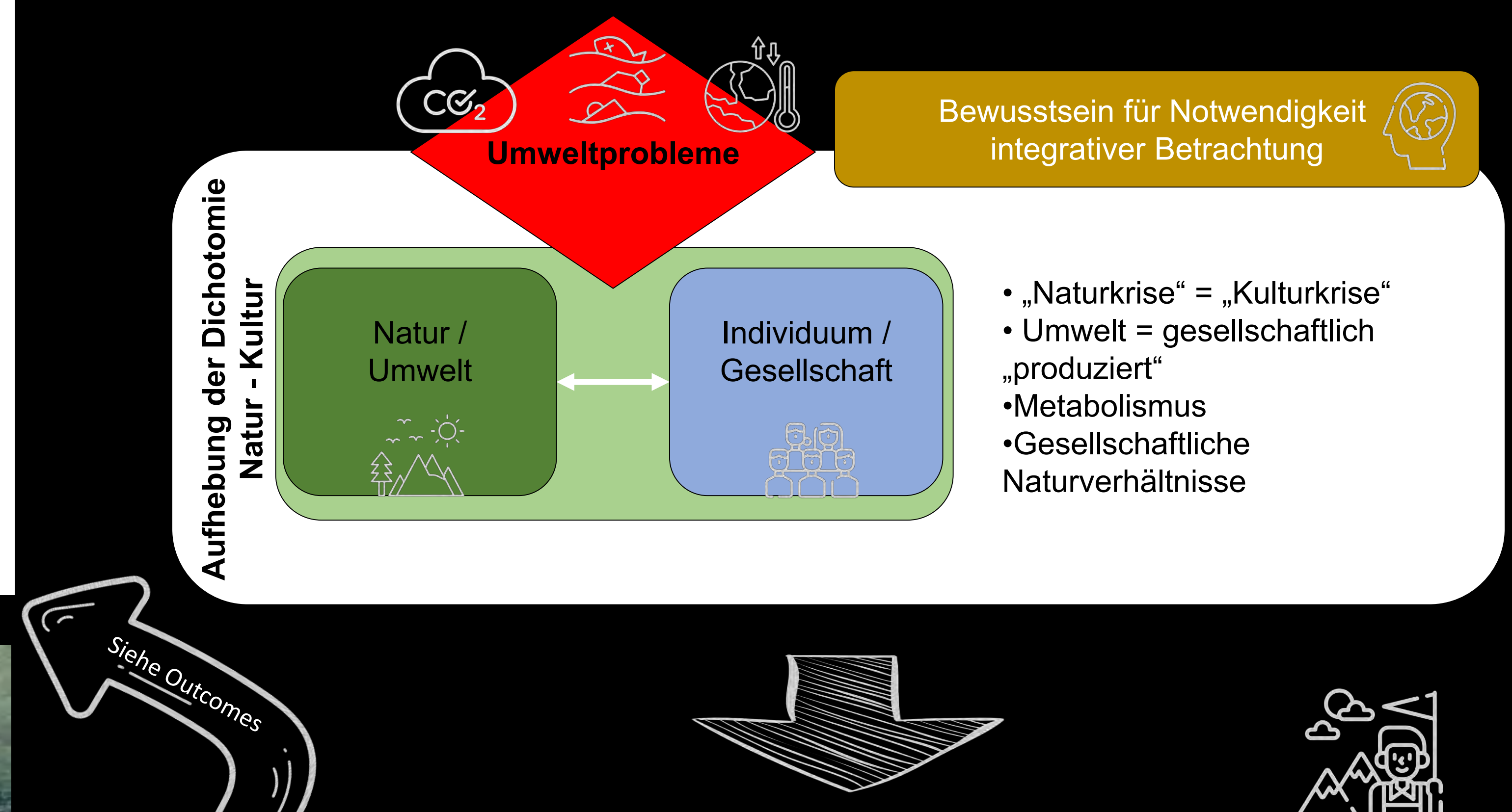
Aufbereitung im Sinn des Humboldtschen Bildungsideals

- **Bildung als Selbstzweck:** individuelle Entfaltung und Persönlichkeitsentwicklung > gesellschaftlicher Fortschritt
- **Individuelle Freiheit und Diversitätserfahrungen** (Inhalte, persönliche Erfahrungen, soziale Interaktionen) als notwendige und hinreichende Bedingungen für Bildung
- **Ganzheitliche Bildung:** intellektuelle, ethische und ästhetische Bildung; reflexives, kritisches und forschendes Denken
- **Mitgestaltung der Studierenden unterstützt durch Dozierende:** Verantwortung über eigene Lernprozesse übernehmen
- **Einheit von Forschung und Lehre:** Studierende als Forschende, unterstützt durch Dozierende
- **Interdisziplinäre Vernetzung** (z.B. Verknüpfung von Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften) [> Transdisziplinarität nach Mittelstraß]

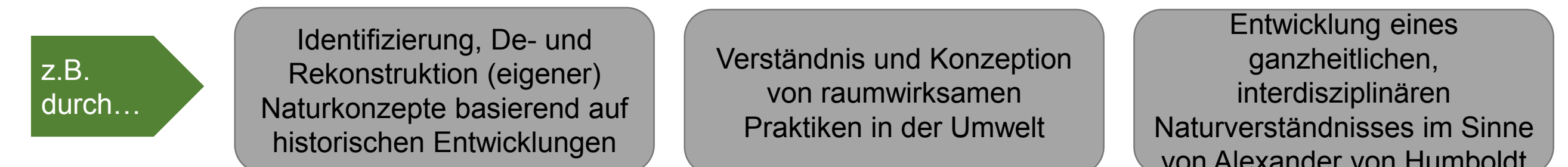
Didaktik und Methodik

- **Kennenlernen:** Mein Natur-Ich; Naturimpulsfragen
- **Free-Writing vor und nach der Exkursion:** Wissenschaft – Nachhaltige Entwicklung – Natur
- **Interaktiver Input:** Wilhelm und Alexander von Humboldt
- **Reflexionstext:** Sternstunden Philosophie: *Humboldt – ein Vordenker der Klimaproteste?*
- **Input mit Gruppenarbeit:** Natur-Mensch Beziehung
- **Führung:** Ötztalmuseum mit Fokus auf Natur-Mensch Beziehung
- **Humboldtsches Entdeckungstagebuch** (täglich)
- **Wanderung:** Gehmeditation – Natur mit allen Sinnen wahrnehmen
- **Naturphilosophische Reflexion**
- **Yoga am Berg**
- **Wanderung:** Nature Walk-and-Talk mit Impulsfragen
- **Story Telling 1 + 2 + 3:** Andrea Wulf: *Die Erfindung der Natur*
- **Rollenspiel:** Alexander von Humboldt als historischer Berater im Ötztal
- **Reflexionsgespräch mit Impulsfragen** über die Humboldt Brüder
- **Interdisziplinäre Nachhaltigkeitsdialoge**
- **Öffentliche interaktive Posterpräsentation** seitens Studierender (siehe Programm der Nachhaltigkeitswoche)

Natur-Kultur-Verhältnisse



Interdisziplinäre Exkursion als Multiplikator zur Aufhebung der Natur – Kultur Dichotomie?



Ausblick

- **Analyse der Free-Writing Texte** vor und nach der Exkursion mittels qualitativer Inhaltsanalyse
- **Internationale Konferenzpräsentation** der Lehrveranstaltung bei der Tagung der *Society for the Philosophical Study of Education (SPSE)*
- **Interdisziplinäres Paper** zur Lehrveranstaltung



UNINETZ BEWEGT - HOCHSCHULEN! 9 HOCHSCHULEN. UNZÄHLIGE IMPULSE.

Geh ma gemeinsam - in eine transformierte (Hochschul-) Welt!

Wie sehen Hochschulen der Zukunft aus? Und wie können wir die Hochschulen so gestalten und transformieren, dass sie zu Wegbereiter:innen gesellschaftlicher Nachhaltigkeit werden?

Um diese und weitere Fragen zu erkunden und mögliche Antworten darauf zu finden, ist seit November 2023 eine Wander-Gruppe des Projekts UniNEtZ auf den Weg quer durch die Hochschullandschaft in Österreich. Gehen im Sinne des Gehens ist dabei ein integraler Bestandteil.

UniNEtZ beWEGt...

vernetzt. baut Brücken. handelt gemeinsam.

An den Hochschulstandorten werden kollaborativ jeweils verschiedene Veranstaltungen durchgeführt. Das gemeinsame Gehen wird mit bekannten Formaten wie Vorträgen, Diskussionsrunden, Konferenzen u.v.m. verbunden.

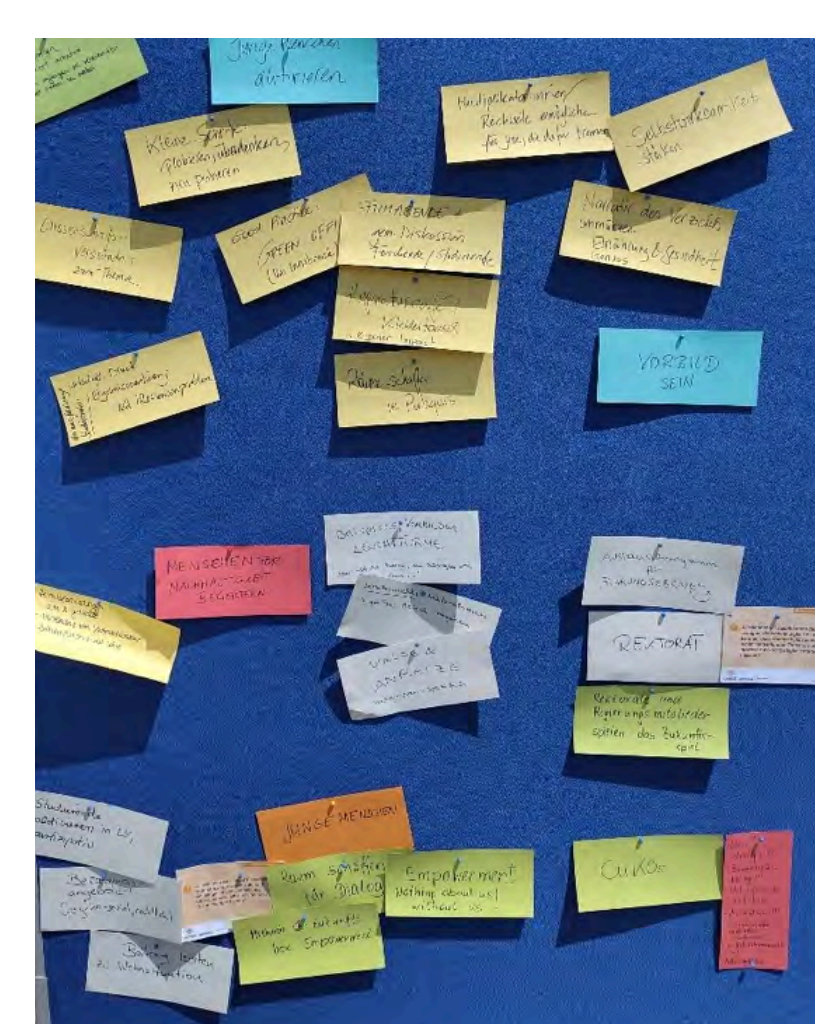
Ziel von UniNEtZ beWEGt...

ist es, konkrete Vorschläge für die Transformation zu diskutieren, zu erarbeiten, weiterzutragen und erste Schritte für deren Umsetzung zu gehen und die hochschulübergreifende Zusammenarbeit zu stärken.



Stadtspaziergang zu nachhaltiger & aktiver Mobilität / Graz

Im Rahmen des Mobilitätsplans 2040 fand ein gemeinsamer Spaziergang mit Vertreter*innen der Stadt, Wissenschaft und Kunst sowie mit Bürger*innen statt, um die Zukunft der nachhaltigen Mobilität in Graz zu diskutieren. Startpunkt war das Rathaus, wo die Bedeutung aktiver Mobilität für Lebensqualität, Energieverbrauch und Luftqualität thematisiert wurde. Am Graz Museum ging es um den Einfluss von Grünflächen auf die Fortbewegungsmittelwahl und soziale Gerechtigkeit. Am Karmeliterplatz wurden der „Master Plan Gehen Graz“ und das Fußwegenetz vorgestellt, bevor in der Zinsendorfgasse die Bürger*innenbeteiligung bei der Straßengestaltung diskutiert wurde.



© Mona Stollberger



© Mira Simon

Hochschule der Zukunft - Zukünfte der Hochschule / Innsbruck

Im Rahmen der Nachhaltigkeitswoche der PH Tirol fand ein Workshop und anschließender Spaziergang von UniNEtZ-beWEGt statt. Im Workshop ging es um die Zukunft der Hochschulen angesichts globaler Herausforderungen wie Klimawandel und soziale Ungerechtigkeit. Mithilfe der "Zukunftsbox Hochschule" entwickelten die Teilnehmenden Szenarien für mögliche Entwicklungen der Hochschulen. Es wurden erwünschte und unerwünschte Zukunftsvisionen erarbeitet. Beim anschließenden Spaziergang wurden konkrete Lösungsansätze zur Hochschultransformation diskutiert. Dabei standen Herausforderungen und Hindernisse im Mittelpunkt. Ein weiterer zentraler Punkt der Gespräche waren die Verantwortung der Hochschulen im Kontext einer sozial-ökologischen Transformation.

Transformation von Lernumgebungen: Innovative und integrative Ansätze/ Krems

Die Abschlusskonferenz „Transformation of Learning Environments“ in Krems bot eine Plattform für den Austausch über innovative und inklusive Lernräume. Im Fokus standen die Bedeutung von (Bio-)Diversität am Campus sowie Forschungen zur Gestaltung von Lernumgebungen, von kleinen Räumen bis hin zu multimedialen Gruppenbereichen. Ein internationales Konsortium stellte Leitlinien zur Etablierung informeller Lernräume vor. Während eines Reflexionsspaziergangs diskutierten die Teilnehmenden inspirierende und herausfordernde Aspekte von Lernumgebungen. Workshops zu Biodiversität und explorativem Lernen auf dem Campus sowie Reflexionen über Nachhaltigkeit rundeten das vielfältige Programm ab.



© Eva Holzinger



© Mario Rossmann



(Hochschul)Vernetzung entlang des Grünen Bandes / Graz

Der Spaziergang startete an der FH Joanneum, wo Architektur und Stadtentwicklung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beleuchtet wurden. Die Gruppe bewegte sich entlang des grünen Bandes, was Raum für Gespräche über persönliche Erfahrungen zur Hochschulvernetzung in der Stadt bot. Im Zentrum für zeitgenössische Kunst < rotor > wurde das Konzept des grünen Bandes, einem zukünftigen grünen Korridor durch Graz, vorgestellt, der Kunst als verbindendes Element integriert. Eine Marching Band der Kunstuniversität Graz begleitete den Weg weiter zum Wald vor der Kunstuniversität, wo die Teilnehmenden den Klängen der Natur und Musik lauschten. Der nächste Halt führte zum zukünftigen Center of Physics der Universität Graz und der TU Graz, wobei die Planungen des Bauprojekts im Fokus standen. Der Tag fand seinen Abschluss in einer entspannten Runde, in der neue Kontakte geknüpft und Diskussionen vertieft wurden.

... die dargestellten UniNEtZ beWEGt Veranstaltungen sind erste Einblicke. Um die vielschichtigen Wirkungen zu erfassen, wird das Projekt vom UniNEtZ beWEGt Team wissenschaftlich begleitet.

UniNEtZ beWEGt ist eine Aktivität des Schwerpunktbereichs V - Transformation im Handlungsfeld Governance

Ansprechpersonen: Eva Holzinger (Universität für Bodenkultur Wien) & Franziska Allerberger (Universität Innsbruck)

Kernteam: Jens Badura, Elena Beringer, Lisa Bohunovsky, Franz Fehr, Andrea Höttl, Birgit Huebener, Elfriede Neuhold, Georg Russegger, Johann Stötter

Zukunfts Bausteine

Vorschläge für Transformationsmaßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung

UniNetZ lädt zu einem breiten Dialog mit Akteur:innen aus Politik, Wirtschaft und Gesellschaft ein. Als konkreter Impuls und Ausgangspunkt dafür dient eine auf dem aktuellen Forschungsstand beruhende Sammlung von Zukunftsbausteinen. Diese Zukunftsbausteine sind kompakte Vorschläge für Transformationsmaßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung.

Jeder Baustein durchläuft einen UniNetZ-internen Freigabeprozess. Das kann dazu führen, dass nicht zu jeder Nummer auch ein Baustein existiert. Neu dazugekommene Bausteine werden fortlaufend weiternummeriert. Die Nummern sagen nichts über die Wichtigkeit des Bausteines aus.

Inhalt

1. Wohlergehen von Mensch und Gesellschaft

- 1.01** Globale Solidarität jenseits von territorialem Raumverständnis
- 1.02** Geschlechtergleichstellung durch Bewusstseinsbildung
- 1.03** Geschlechtergleichstellung durch Karenzgesetz
- 1.04** Gleichstellung durch umfassendes Lohntransparenzgesetz
- 1.05** Geschlechtergleichstellung durch Opferschutz und Täterarbeit
- 1.06** Geschlechtergleichstellung durch Aufklärung von/über geschlechtsspezifische/r Gewalt
- 1.08** Reform der Sozialsicherungssysteme und Grundsicherung

2. Globale Umwelt Commons

- 2.05** Eigenwert der Natur in die Verfassung
- 2.06** Verankerung des Themas Klimawandel im Bundeskanzleramt
- 2.07** Effektive und sozial verträgliche CO₂-Bepreisung
- 2.08** Klimaschutz in die Verfassung
- 2.09** Effektives Klimaschutzgesetz
- 2.10** Klimaschutzorientierte Steuer- und Fördersysteme
- 2.11** Bedarfsorientierte Wassernutzung
- 2.12** Intakte Gewässer
- 2.13** Erhalt und Ausbau von naturverträglichen Kohlenstoffspeichern
- 2.14** Getrennte und verwertungsorientierte Abfallsammlung
- 2.15** Abfall als Ressource
- 2.16** Recycling und Sekundärrohstoffe
- 2.17** Hochwertiges Recycling: saubere Kreisläufe
- 2.18** Abfallvermeidung fördern
- 2.19** Schutz der Umwelt bei abfallwirtschaftlichen Prozessen
- 2.20** Rettungsinseln für die Natur

3. Nachhaltige und gerechte Wirtschaft

- 3.01** Nachhaltige öffentliche Beschaffung
- 3.02** Rahmenbedingungen einer gemeinschaftsbasierten Wirtschaft auf Bundesebene
- 3.03** Verpflichtende Nachhaltigkeitsstrategien und -berichterstattung für Regionen und Unternehmen
- 3.04** Nachhaltigkeits-Governance in Österreich
- 3.05** Einsetzung eines Lieferkettengesetzes für einen gerechten Handel
- 3.06** Erwerbsarbeit in einer gemeinschaftsbasierten Wirtschaft
- 3.07** Nachhaltige Lieferketten
- 3.08** Ausarbeitung eines nationalen Rohstoffplans – Neubewertung heimischer Ressourcen/Rohstoffe
- 3.09** Internationale Zusammenarbeit sowie gesellschaftliche Einbindung zur Erreichung der „Decent Living Standards“ für alle
- 3.10** Aufbau einer funktionierenden Kreislaufwirtschaft

5. Ernährung und Lebensmittelproduktion

- 5.01** Systemische Analyse und Transformation des Ernährungssystems in Richtung nachhaltige Ernährung
- 5.02** Forschung zu Tiefengrundwasser für eine resiliente Trinkwassernotversorgung
- 5.03** Protein-Umstellung
- 5.04** Nachhaltiges, klimafreundliches und gesundes Ernährungssystem

6. Städtische und ländliche Raumentwicklung

- 6.01** Bedarfsprüfung vor der Beschaffung öffentlicher Gebäude
- 6.02** Evaluierung der umweltbezogenen Qualität von öffentlichen Gebäuden im Zuge der Baueinreichung
- 6.03** Ökobilanzbasiertes Kostenmodell im Zuge der Beschaffung von öffentlichen Gebäuden
- 6.04** Sanktionierung von Nachhaltigkeitsdefiziten nach der Beschaffung von öffentlichen Gebäuden
- 6.05** Forcierung multimodaler Mobilitätsknoten – Ausbau attraktiver Mobilitätsangebote an Bahnhöfen und Haltestellen
- 6.06** Nachhaltige Gestaltung von Verkehrsflächen und öffentlichem Raum
- 6.07** Förderung der aktiven Mobilität und der Mikromobilität
- 6.08** Ausbau des getakteten öffentlichen Verkehrs und von Mikro-ÖV-Systemen
- 6.09** Nationales Wohnforschungsprogramm
- 6.10** Überwindung von Wohnungs- und Obdachlosigkeit
- 6.11** Wasser-, grünraum- und bodensensible Städte
- 6.12** Essbare Stadt
- 6.13** Bodenschutz in der Regionalplanung
- 6.14** Bodenschutz in der örtlichen Raumplanung – Versiegelung verhindern, Entsiegelung ermöglichen

7. Bildung und Forschung

- 7.01** Vision zu Rahmenbedingungen für den Bildungsweg unserer Kinder
- 7.02** Etablierung systemischer Lernkulturen
- 7.03** Bildung für nachhaltige Entwicklung im bundesländerübergreifenden BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen
- 7.04** Gleichberechtigter Zugang zu Bildung für Menschen mit Behinderung
- 7.05** Zugang zu einem hochwertigen Bildungssystem für alle Lernenden
- 7.06** Freiräume für selbstorganisiertes und gemeinschaftliches Lernen
- 7.07** Informelles, nonformales und lebenslanges Lernen fördern
- 7.08** Kontinuierliche Rahmengestaltung eines diskriminierungskritischen Bildungssystems
- 7.09** Kooperation statt Konkurrenz im Bildungssystem
- 7.10** Flexible Lernkulturen an Schulen im Sinne einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung etablieren
- 7.11** Inner Development Goals im Bildungssystem als Teil der Lernkultur etablieren
- 7.12** Transformation der Universitäten zu Wegbereiterinnen gesellschaftlicher Nachhaltigkeit
- 7.13** Erweiterung der institutionellen Forschungsförderungsstrukturen
- 7.14** Neue Kommunikations- und Publikationskultur & Open Science
- 7.15** Neues Universitätsgesetz angepasst an Transformationserfordernisse
- 7.16** Einstellungs- und Beförderungsvoraussetzungen zur Förderung und Etablierung einer „Kultur der Nachhaltigkeit“ an Universitäten
- 7.17** Einführung eines neuen Bewertungssystems für wissenschaftliche Leistungen
- 7.18** Institutionenübergreifende Kooperation
- 7.19** Friedensbildung
- 7.20** Global Citizenship Education für planetares Denken

8. Demokratie und Governance

- 8.01** Medien als öffentliche Aufgabe
- 8.02** Förderung von Qualitätsmedien
- 8.03** Förderung von Nachhaltigkeitskompetenz in Medien durch Forschungsk Kooperationen
- 8.04** Wirkungsanalyse der Medienlandschaft
- 8.05** Politik zugänglich machen
- 8.06** Abbildung der österreichischen Bevölkerungsstruktur in Parlament und Landtagen
- 8.07** Verstärkung des wissenschaftlichen Diensts im Parlament und den Landtagen
- 8.08** Laufende Weiterbildung als professionelle Selbstverständlichkeit



Zukunfts Vision

zur sozialökologischen Transformation der Gesellschaft

1. Wohlergehen von Mensch und Gesellschaft

- » Globale Solidarität und Sicherung von Frieden, sozialer Sicherheit und Schutz vor Gewalt als elementare Voraussetzung für menschliches Wohlergehen
- » Garantierte Deckung von Grundbedürfnissen wie Wasser, Nahrung, Wohnraum, Energie, Mobilität sowie soziale Infrastrukturen wie Gesundheits- und Bildungseinrichtungen
- » Gesicherter Zugang zu Gesundheit, Bildung, Arbeit und Kultur
- » Abbau von Klassegegensätzen und Förderung sozialer Gerechtigkeit, national wie international
- » Förderung von Gleichstellung, Diversität und Inklusion, insbesondere von fairer Verteilung bezahlter sowie unbezahlter Arbeit

Zukunft wagen – mutige Schritte zu einem guten Leben für alle

Noch haben wir es in der Hand, uns als Gesellschaft durch Umsetzung mutiger Maßnahmen so weiterzuentwickeln, dass die sozialen, gesundheitlichen, wirtschaftlichen und ökologischen Verwerfungen abgewendet werden können, auf die wir uns durch ungebremstes, weit über die Tragfähigkeit des Erdsystems hinausgehendes Wachstum zubewegen.

Wir verfügen über das Wissen und hinreichende Möglichkeiten, um die notwendige Transformation zu nachhaltiger Entwicklung und damit zu einer lebenswerten Zukunft zu bewerkstelligen.

Im Sinne des uniko-Manifests für Nachhaltigkeit (2020) sehen wir es in unserer Verantwortung als hochschulübergreifende UniNEtZ-Community, „zur Lösung von Problemen des Menschen sowie zur gedeihlichen Entwicklung der Gesellschaft und der natürlichen Umwelt beizutragen“. In diesem Bewusstsein skizzieren wir im Folgenden anhand von neun Transformationsfeldern evidenzbasiert Rahmensetzungen, die wir zur Überwindung der krisenhaften Entwicklungen als erforderlich sehen.

2. Globale Umwelt Commons

- » Rechtliche Verankerung des Selbstwerts der belebten und unbelebten Natur und ihrer Systeme in der Verfassung
- » Strikte Einhaltung internationaler und nationaler Ziele zum Umwelt-, Biodiversitäts- und Klimaschutz sowie konkrete und unverzügliche Umsetzung der hierzu nötigen legislativen und exekutiven Maßnahmen
- » Entwicklung einer Strategie und Umsetzung von Maßnahmen zum Stopp des menschengemachten Biodiversitätsverlusts und zur großflächigen Wiederherstellung und zum Schutz natürlicher wasser- und landgebundener Lebensräume
- » Schonender Umgang mit allen Ökosystemressourcen sowie konsequente Anwendung von Prinzipien der Suffizienz, Effizienz und Konsistenz in einem regenerativen Wirtschaftssystem

3. Nachhaltige und gerechte Wirtschaft

- » Verstehen von Wirtschaft als ein Mittel zur Erzielung von gutem Leben für alle (heute und in der Zukunft) im Sinne von Social Wellbeing innerhalb der ökologischen Grenzen des Planeten
- » Setzen von wissenschaftsbasierten steuerlichen Rahmen für die Transformation hin zu einer nachhaltigen Wirtschaft
- » Ausrichtung der Industrie auf Dienstleistungen als nachhaltige Ergänzung zur Produktorientierung
- » Berücksichtigung von Suffizienz, Resilienz, Effizienz und Konsistenz bei allen wirtschaftlichen Entscheidungen
- » Stärkung regionalwirtschaftlicher Initiativen als Beitrag zur Erhöhung von volks- und betriebswirtschaftlicher Resilienz
- » Streben nach Kostenwahrheit und -transparenz durch Bepreisung von externen Kosten im Umwelt- und Sozialbereich

4. Stoff- und Energiekreisläufe

- » Entwicklung von Strategien und Maßnahmen zur Reduktion des Energieverbrauchs bei gleichzeitiger Sicherstellung des Grundbedarfs an Energie für alle, zu leistbaren Bedingungen
- » Berücksichtigung von Suffizienz, Effizienz und Resilienz als gleichwertige Prinzipien bei Energiesystemen
- » Kopplung von Maßnahmen zum Klimaschutz und zur Kreislaufwirtschaft im Sinne eines zirkulären Ressourcenmanagements
- » Umsetzung der Treibhausgasneutralität bis 2040 unter Einhaltung des österreichischen CO₂-Budgets zur Erreichung eines paritätischen österreichischen Beitrags zu den Zielen des Pariser Vertrags

5. Ernährung und Lebensmittelproduktion

- » Bildung und Rahmensetzung von Anreizsystemen für die Transformation zu einem klimaschonenden, nachhaltigen, biodiversitäts- und gesundheitsfördernden Ernährungsverhalten
- » Förderung der Umstellung der Landwirtschaft auf ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltige Produktionsweisen
- » Erhalt und Förderung der Diversität in der Landwirtschaft hinsichtlich Betriebsgrößen, Betriebsformen, Anbaukulturen und Stärkung regionaler Kooperationen
- » Einhaltung von umfassenden Prinzipien der nachhaltigen Entwicklung beim Handel landwirtschaftlicher Produkte in Österreich sowie bei Importen und Exporten

6. Städtische und ländliche Raumentwicklung

- » Verpflichtende Berücksichtigung von Resilienz- und Suffizienzprinzipien bei urbaner und ländlicher Raumordnung, -planung und -entwicklung
- » Ausrichtung sämtlicher technischer und sozialer Infrastrukturen an den Leitgedanken sozialökologischer Transformation
- » Entwicklung einer Strategie und Umsetzung von Maßnahmen zur signifikanten Minderung der Bodeninanspruchnahme sowie zur Förderung der Bodenentsiegelung
- » Anerkennung der Bedeutung blauer, grüner und brauner Infrastrukturen für die Daseinsvorsorge und zur Erhöhung der Lebensqualität aller Menschen
- » Schaffung von gemeinschaftlich nutzbaren öffentlichen Räumen als soziale Infrastruktur

7. Bildung und Forschung

- » Verständnis und Gestaltung von Bildung als gesamtgesellschaftliche Aufgabe, die alle Arten von Begabung, Kompetenz und Wissensform sowie informelle Bildung wertschätzend inkludiert
- » Grundlegende und ganzheitliche Neugestaltung des Bildungssystems auf allen Ebenen entlang von auf Kompetenzerwerb ausgerichteten Bildungskonzepten für nachhaltige Entwicklung
- » Konzipierung und Umsetzung von frei zugänglichen Formaten für lebenslanges Lernen als Voraussetzung für aktive Partizipation aller an notwendigen Transformationsprozessen
- » Stärkung system- und prozessorientierter, lösungsrelevanter hochschulübergreifender Forschung als Grundlage für maximale gesellschaftliche Wirksamkeit
- » Sicherstellung der Unabhängigkeit von Wissenschaft, Kunst und Forschung als wesentliches Element einer funktionierenden Demokratie

8. Demokratie und Governance

- » Langfristiges Denken und Berücksichtigung der Prinzipien nachhaltiger Entwicklung (im Sinne der Agenda 2030) bei allen politischen Entscheidungen
- » Schaffung von angemessener Teilhabe der Jugend an politischen Entscheidungen, insbesondere jenen, die primär sie betreffen oder betreffen werden
- » Verankerung einer Nachhaltigkeitskultur und Schaffung von unterstützenden sektoren- und verwaltungsebenenübergreifenden Strukturen
- » Sicherstellung der Unabhängigkeit von Medien und der verantwortungsbewussten Berichterstattung in staatlich geförderten und privaten Medien
- » Neugestaltung und Förderung von Teilhabe an demokratischen Entscheidungsprozessen und Schaffung von niederschweligen Möglichkeiten zur Kontrolle der Umsetzung

9. Digitalisierung

- » Gezielter Einsatz von Digitalisierung zur Entwicklung innovativer Lösungen für die Überwindung der großen globalen Herausforderungen und zur Erreichung der nachhaltigen Entwicklungsziele der Agenda 2030
- » Schaffung demokratischer Diskussionsräume und Verankerung von gesetzlichen Schutzmechanismen zur Vermeidung missbräuchlicher und nicht-nachhaltiger Nutzung von Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz
- » Verpflichtende Berücksichtigung von Prinzipien der Nachhaltigkeit bei der Planung und Umsetzung aller Digitalisierungsprojekte
- » Förderung von Digitalisierungsinnovationen, soweit sie einen deutlichen Beitrag zu nachhaltiger Entwicklung leisten, insbesondere zu Klimaschutz, Biodiversitätsschutz und Ressourcensparsamkeit sowie zur Überwindung sozialer Ungerechtigkeiten





Small Group Meeting on Work and Organizational Psychology in the Era of Grand Challenges:
Integrating Theories and Practices for Addressing Social Inequalities and Environmental Sustainability

Severin Hornung and Thomas Höge – Department of Psychology

From July 8 to 10, 2024, members of the ‘Future of Work and Organizational Psychology’ (FoWOP) initiative organized a **Small Group Meeting in Milan**. The event was hosted by Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano and co-hosted by Università degli Studi di Milano-Bicocca. Patronage and funding was further provided by the AIP – Associazione Italiana di Psicologia (Italian Association of Psychology). A main sponsor was the **Italien Zentrum (Italy Center)** of the Universität Innsbruck, supporting the event via the **Innsbruck Group on Critical Research in Work and Organizational Psychology (I-CROP)**, part of the Dpt. of Psychology’s Subject Area for **Applied Psychology with a Focus on Social-Ecological Responsibility and Sustainability in Work, Economy, and Society**.

The **organizing committee** included researchers from Italy, Austria, Germany, Spain, Netherlands, and United Kingdom (in alphabetical order): Chiara Corvino, Mara Gorli (both Univ. Cattolica Milano), Thomas Höge, Severin Hornung (both Univ. Innsbruck), Franziska Kössler (Leuphana Univ. Lüneburg), Mehmet A. Orhan (Nyenrode Business Univ.), Amalia Pérez-Nebra (Univ. Zaragoza), Zoe Sanderson (Univ. Bristol), Francesco Tommasi (Univ. Verona), Luca P. Vecchio (Univ. Milano-Bicocca).

Preceding the meeting was an **online speaker and discussion series**. On January 18, Steffen Böhm (Univ. Exeter) gave the first talk on: “Carbon fetishism: Towards a psycho-social theory of climate capitalism”. On April 11, Kaori Fujishiro (Univ. Washington) talked about: “The theft of economic power and its consequences: The role of the knowledge class”. On June 27, Edina Dóci (Univ. catholique de Louvain) gave the speech “From organizational psychology towards the psychology of organizing”.

Joining the organizers, **more than 30 participants**, represented academic institutions from Austria, Belgium, Brazil, France, Germany, Italy, Morocco, Netherlands, Norway, Portugal, and United Kingdom. The 3-day program included 22 oral presentations, 9 poster presentations, 3 workshops, a panel debate, and a movie viewing and discussion. The oral presentations were organized in seven sessions, spread out across the three days corresponding to the three conference tracks.

- **Day 1** was dedicated to building theories and practices in the context of ecological sustainability.
- **Day 2** put an emphasis on analyzing and reducing social inequalities in workplaces and beyond.
- **Day 3** was devoted to integrating theories and practices in work and organizational psychology to improve both social justice and protect the environment in the sense of radical well-being approaches to sustainability, such as buen vivir, degrowth, ecological democracy and others.

Topics included analyzing, critiquing, and reorienting work and organizational psychology to play a more meaningful role in the climate crisis and to address various social problems; contributions to build **ecologically sustainable, socially just, and healthy organizations**, specifically, promoting workplace dignity, solidarity among employees, and gender equality as well as reducing challenges for migrant and marginalized workers; challenging the observed militarization of work and organizational psychology by developing radically nonviolent alternatives; critical analyses of the role of neoliberal ideology in the socio-ecological omnicrisis and new conceptions of ecological sustainability based on critical social theory. In the closing session, follow-up activities were developed, including symposia and workshops at upcoming conferences, online events, working groups, and a journal special issue.

The **organizers wish to thank** the sponsors for making this project possible and participants for their inspiring contributions and engagement, making the meeting connecting event that it was – a small but meaningful step for the future of work and organizational psychology in the era of grand challenges.

FoWOP SGM Academic Program		
All sessions will take place in Room C.017 (Via Giosuè Carducci 28/30, Università Cattolica di Milano)		
Day 1–Track 1–Monday July 8	Day 2–Track 2–Tuesday July 9	Day 3–Track 3–Wednesday July 10
Opening Session 9:00-9:30 Organizing Committee	Day 2 Session 1 9:00-10:20 Chair: Severin Hornung <ul style="list-style-type: none">• New spaces of solidarity for work: Non-standard workers’ solidarity to face inequality challenges –Laura Galuppo, Marta Piria, Andrea Bonanomi, Vanessa Trapani• Feeding the beast of neoliberalism. The double-edged sword of neoliberalism in social work –Roar Stokken, Mara Gorli, Erlend Walseth, Chiara Corvino, Benedetta Colaiacovo• Marxist class theory is easy, isn’t it? A macro-analytical approach to the distinction between bourgeoisie, proletariat, and other classes and strata in society–Sven George Presentations: 25 min (15-20 min + 5-10 min discussion)	Day 3 Session 1 9:00-10:20 Chair: Mara Gorli <ul style="list-style-type: none">• Spinning out, in, or not at all? The dual-use cases of work and organizational psychology –Franziska Kößler• Nonviolent psychology: Ideas and practices for addressing social inequalities and environmental catastrophes –Francesco Tommasi, Angelo Benozzo, Mariano Beltrán, Federica De Cordova• The psychological significance of neoliberal ideologies in current social and ecological crises: Three exemplary studies–Severin Hornung, Thomas Höge, Christine Unterrainer Presentations: 25 min (15-20 min + 5-10 min discussion)
Day 1 Session 1 9:30-10:50 Chair: Franziska Kößler <ul style="list-style-type: none">• Work and organizational psychology in (climate) crisis–Edina Dóci• Green organizations: What implications from a psychological perspective–Diletta Gazzaroli, Carlotta Morozzi, Caterina Gozzoli• Building behavioral intentions and green self-efficacy through environmental feedback: Exploring the impact of direction of feedback flow–Annelie Lorber, Julian Decius Presentations: 25 min (15-20 min + 5-10 min discussion)	Coffee Break 10:20-10:40	Coffee Break 10:20-10:40
Coffee Break 10:50-11:10	Day 2 Session 2 10:40-12:00 Chair: Chiara Corvino <ul style="list-style-type: none">• I am all in favor of gender equality, but it needs to be fair: A study on discursive strategies used to (de)legitimize gender equality initiatives –Sanne Nijis, Edina Dóci• All you need is equitable workplaces: Addressing economic and power disparities to promote well-being at work –Silvia Filippi, Caterina Sultner• Adverse impact of internal employment agreements on working conditions of native workers: How illegal practices increase job insecurity –Roxane Alhnaity, P. Matthijs Bal Presentations: 25 min (15-20 min + 5-10 min discussion)	Day 3 Session 2 10:40-12:00 Chair: Francesco Tommasi <ul style="list-style-type: none">• Virtual Poster Presentation: Workplace dignity –Rodrigo Barbosa (10 min, 5-10 min)• Sustainability: Time for a New Narrative? –Andy Brookes, P. Matthijs Bal (virtual)• Ubuntu: Exploring African Wisdom to address Social Equity and Environmental Sustainability in the Western World –Hilda Du Plooy, Riccardo Sartori• A climate change-denialist model of climate activism–Matthias Gondan, Veronika Kurz, Severin Hornung Presentations: 20 min (10-15 min + 5-10 min discussion)
Day 1 Session 2 11:10-12:30 Chair: Mehmet A. Orhan <ul style="list-style-type: none">• A psychology of the absurd at work: Implications for HRM of absurd workplaces –P. Matthijs Bal, Roxana Alhnaity• LEAN and KATA Against fire. An educational case study on a healthcare facility response to a natural disaster–Earle John du Plooy• The challenge for sports organizations in promoting environmental sustainability. Preliminary research –Federica Comazzi, Chiara D’Angelo• Busy bodies, bored souls: Why research on boredom at work is making things worse –Lotta Harju Presentations: 20 min (10-15 min + 5-10 min discussion)	Lunch 12:00-13:30	Lunch 12:00-13:30
Lunch 12:30-14:00	Day 2 Session 3 13:30-14:50 Chair: Amalia Pérez-Nebra <ul style="list-style-type: none">• Determinants of psychological well-being and burnout in a sample of Moroccan public sector workers with physical disabilities–Ahmed Khaoui, Lamyia Mouhsine, Abdelaziz El Bardouni, Soufian Azouaghe, Abdelkarim Belhaj• Promoting equity for migrants in healthcare services: Challenges for services management –Giuseppina Dell’Aversana• Equity and health promotion: Challenges for a process shared between institutional and non-institutional stakeholders –Giulio Galmi, Nadia Vimercati, Anna Paola Capriolo, Guendalina Locatelli, Federica Vairelli, Lucia Pirrone, Corrado Celata Presentations: 25 min (15-20 min + 5-10 min discussion)	CWOP Development Workshop 13:30-15:00 Chair (Presentation and Moderation): Zoe Sanderson <ul style="list-style-type: none">• Critical perspectives in work and organizational psychology–Zoe Sanderson Presentation followed by group discussion
Panel Discussion 14:00-16:00 Chair: Thomas Höge Topic: The role of work and organizational psychology in socio-ecological transformations Panelists: P. Matthijs Bal, Edina Dóci, Mara Gorli, Severin Hornung, Franziska Kößler, Zoe Sanderson, Francesco Tommasi, Luca P. Vecchio (Opening Statements: 4-5 min each, followed by discussion)	Poster Session / Coffee Break 14:50-16:00 Chair: Luca P. Vecchio Room C.015	Coffee Break 15:00-15:30
Coffee Break 16:00-16:30	Movie ‘The Loud Spring’ 16:00-18:00	Closing Session 15:30-17:30
Special Issue Workshop 16:30-18:00 Editors JBE: Gazi Islam, Yvonne van Rossenberg, Matthew McDonald Possible Guest Editors: Francesco Tommasi, Zoe Sanderson, Premilla D’Cruz, Franziska Kößler, Severin Hornung	Viewing followed by open discussion Moderation: Franziska Kößler	After the SGM is before the what comes next? Plenary Style Discussion (Open Mic)
Poster Exhibition 1) Is workplace dignity dependent on social inequalities?–Rodrigo Morency Arouca Barbosa, Amalia Raquel Pérez Nebra, Fagner de Oliveira Dias, Esther Villajos, Fernando Raimundo González Ladrón de Guevara 2) This is how we do it: Reproducing frames of reference about the employment relationship in higher education–Sabine Bösl 3) Organisational culture and language service during emergency responses within China. A literature review about China’s makeshift hospitals during Covid-19 –Earle John du Plooy, Tommaso Pellin 4) Research on the meaning of domestic work in Brazil: Social utility and theoretical contribution–Sonia Gordim, Pedro Bendassoli, Jairo Eduardo Borges-Andrade, Luciana Mourão, Amalia Raquel Pérez-Nebra, Elisabete Aparecida Pinto, Fabiana Queiroga 5) How are “social inequality” and “environmental sustainability” constructed in work and organizational psychology? A critical analysis of articles in leading core journals–Thomas Höge, Severin Hornung, Christine Unterrainer 6) Open letter on the militarization of EAWOP: Never a time for war, but always a time for peace –Franziska Kößler, Francesco Tommasi, Severin Hornung, Sven George, Thomas Höge, Edina Dóci, Chiara Corvino 7) Perspectives of early career ADHDeers: Narratives, challenges and opportunities–Aishwarya Srinivasan 8) Economy for the Common Good (ECG): The potential for social sustainability in ECG-companies –Christine Unterrainer, Janne Czogalla, Severin Hornung, Thomas Höge 9) The role of subjective social class and class identity on intergroup outcomes towards Muslim immigrants–Theresa Zagers, Rita Guerra		
Continuous Display		



Supporting Organizations



Academic Contributions from the University of Innsbruck

Oral Presentations

The psychological significance of neoliberal ideologies in current social and ecological crises: Three exemplary studies
–Severin Hornung, Thomas Höge, Christine Unterrainer

A climate change-denialist model of climate activism
–Matthias Gondan, Veronika Kurz, Severin Hornung



Poster Presentations

Economy for the Common Good (ECG): The potential for social sustainability in ECG-companies–Christine Unterrainer, Janne Czogalla, Severin Hornung, Thomas Höge

How are “social inequality” and “environmental sustainability” constructed in work and organizational psychology? A critical analysis of articles in leading core journals
–Thomas Höge, Severin Hornung, Christine Unterrainer

Open letter on the militarization of EAWOP: Never a time for war, but always a time for peace–Franziska Kößler, Francesco Tommasi, Severin Hornung, Sven George, Thomas Höge, Edina Dóci, Chiara Corvino

This is how we do it: Reproducing frames of reference about the employment relationship in higher education–Sabine Bösl (Dpt. of Organisation and Learning)

Panel Discussion

The role of work and organizational psychology in socio-ecological transformations
–Chair: Thomas Höge–Panelists: P. Matthijs Bal, Edina Dóci, Mara Gorli, Severin Hornung, Franziska Kößler, Zoe Sanderson, Francesco Tommasi, Luca P. Vecchio

Conference Report:

<https://www.uibk.ac.at/de/psychologie/tagung/fowop2024/>



KIDZ PAZ-NOWn – Kunst verbindet Jugend, Gesellschaft und Wissenschaft

Deisenrieder V¹ Schiechl E² Bader M³ Schäffer L³ Marke T³ Hüfner K² Keller L¹

¹ Institut für Fachdidaktik, Universität Innsbruck, Fürstweg 176, 6020 Innsbruck, Österreich

² Universitätsklinik für Psychiatrie II, Medizinische Universität Innsbruck, Innrain 52, 6020 Innsbruck, Österreich

³ Institut für Geographie, Universität Innsbruck, Innrain 52f, 6020 Innsbruck, Österreich

Korrespondenz: Veronika.Deisenrieder@uibk.ac.at

Flexibilität & Kreativität



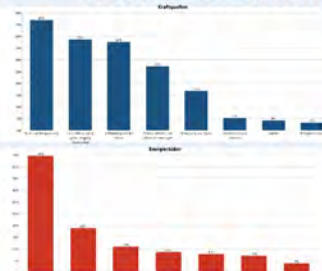
Steinbögen & Balance
Permafrost und Gletscher schmelzen, Gipfel brechen ab. Auf der Suche nach einem neuen Gleichgewicht zwischen Mensch und Umwelt. Nur im Team gelingt es, ein Gleichgewicht in Form eines Steinbogens herzustellen.



Panorama & Silhouette
Auf 2.650 m blicken wir auf Fluchthorn und Jamtalferner. Was nehmen wir auf den ersten Blick wahr – was hat sich in den letzten Jahren und Jahrzehnten verändert? Es entsteht der Scherenschnitt eines Gipfelpanoramas. Wir halten Topographie und Landschaft in unseren Händen.



Widerstandsfähigkeit &



Kraftquellen & -räuber
Um stressige Zeiten gut zu meistern, brauchen wir einen Ausgleich. Woraus lassen sich Kraft und Energie schöpfen? Jugendliche diskutieren ihre persönlichen Kraftquellen und Energieräuber. In der Diskussion erfahren sie gegenseitige Unterstützung.



Kraft- & Stressorte
Welche Orte suchen wir auf, um Kraft zu tanken und uns innerlich zu stärken? Gibt es Orte, die uns stressen? Jugendliche markieren ihre persönlichen Kraftorte und Orte, die Energie rauben, auf einer Karte und kommen darüber in Austausch.

Eine Kunstaussstellung entsteht

Im Rahmen einer Exkursion ins Alpine Hochgebirge, Workshops zu Hydroklimatologie, Mentaler Gesundheit und Lokalen Zielen für nachhaltige Entwicklung entstehen während eines gesamten Schuljahres künstlerisch-wissenschaftliche Werke von

Der kuratorische Prozess strebt eine optisch ansprechende Visualisierung und interaktive Vermittlung von Ideen Jugendlicher über abstrakte Themengebiete und Zusammenhänge an die Gesellschaft an. Dabei werden Exponate neu kombiniert und miteinander in Beziehung gesetzt, wodurch neuartige Forschungsfragen aufgeworfen werden können.

Mit der Ausstellung erreichen wir auch gesellschaftliche Gruppen jenseits des Projekts.

Jugendlichen – welche bisher von Entscheidungsprozessen in der Debatte um Stärkung von Resilienz gegenüber Folgen des Klimawandels ausgeschlossen werden – wird mit Hilfe der Ausstellung eine besonders starke Stimme gegeben.

Im authentischen Ausstellungsraum Alpinarium Galtür mit Geschichte, Gegenwart und Zukunft – ein hochalpines Museum, welches die Vielfalt & Schönheit des Alpen Lebens in Westtirol abbildet & gleichzeitig ein Denkmal an seine Verletzlichkeit im Lawinenwinter Galtür 1999 – standhaft als robuste

Durch die langjährige kuratorische Erfahrung und Expertise der renommierten Künstlerin Helga Madera und des Alpinarium-Leiters Helmut Pöll konnten und können inhaltliche, methodische, technische und organisatorische Hürden immer wieder überwunden werden. Die finanzielle Umsetzung wird größtenteils durch Förderung der ÖAW und zusätzlich durch den Förderpreis der Sparkasse Imst Privatstiftung gewährt.

Wir bedanken uns auch in dieser Form bei allen Unterstützenden und Mitwirkenden.

Im kreativen Schaffensprozess wird das Selbstwirksamkeitsgefühl und damit ein wesentlicher Teil der Resilienz gestärkt (Herzog et al. 2009).

SAVE-THE-DATE
Vernissage & Ausstellungsbeginn
10. Dezember, 19.30 Uhr
Hauptstraße 29c, 6563 Galtür

Aktuellste Auseinandersetzungen innerhalb der Wissenschaft werden erstmalig der Öffentlichkeit außerhalb der Schule präsentiert: vom Projektteam KIDZ PAZ-NOWn für verschiedene Klimaszenarien modellierte und berechnete Indikatoren sind in ihrer kleinräumigen Regionalisierung und detailgenauen Fokussierung auf das Paznaun weltweit einmalig.

Alpinarium Galtür

KULTUR
TIROL

SPARKASSE
Privatstiftung

Kapell

FEUERWEHR
LANDECK

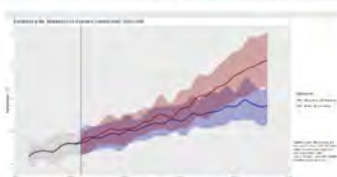
Krisenchat

Krisenchat

Krisenchat

Krisenchat

Anpassungsfähigkeit & Klima

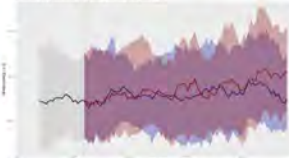


Wasser & Klima
Welche Klimaanzeiger sind aus dem Alltag bekannt? Welche hängen mit der Temperatur zusammen? In einem Workshop erarbeiten sich die Jugendlichen selbst ihre Erkenntnisse über den Zusammenhang von Wasser und Klima.

**Frosttage
Regentage
Tropennächte
Tautage**
Bewertung der Klima-indikatoren aus Sicht der beteiligten Forschenden
Bewertung der Klima-indikatoren aus Sicht der beteiligten Jugendlichen
Frosttage
Regentage
Tropennächte
Tautage

Klima & Wahrnehmung
Das Klima ändert sich – wie werden diese Änderungen unterschiedlich wahrgenommen? Es wird deutlich, dass sich die Wahrnehmungen von Jugendlichen und Forschenden deutlich unterscheiden.

Unverwüstlichkeit & Wasser



Niederschlag im Paznaun
Die Grafik zeigt eine Zukunftsmodellierung des Niederschlags im Paznaun. Wie stark dieser kleine Bach im Tal bereits heute anschwellen kann, zeigt das weggespülte Ufer auf dem Foto. In Zukunft ist mit häufigeren Trocken- und Überschwemmungsphasen zu rechnen.



Wasser & Ideen
Woher kommt das Wasser, das an der Schule vorbeifließt? Jugendliche stellen ihre Ideen zum regionalen Wasserkreislauf grafisch dar, bevor sie die wissenschaftlichen Hintergründe im Workshop gemeinsam erarbeiten.

Literatur

- BUNDFORSCHUNGSANSTALT FÜR KLIMAFORSCHUNG (2018). *Wissenschaft und Gesellschaft im Dialog „Responsible Science“*. Wien: www.bfs.ac.at
- BRUNDEL, K., & WILK, A. (2015). *Education Studies in Real-world Sustainability Research: Vision and Implementation*. Innovative Higher Education, 20(2), 107–124. <https://doi.org/10.1007/s10755-015-9140-9>
- BRUNDEL, K., & WILK, A. (2020). *Reinventing Professional Science Education Within a Power Knowledge Framework*. Science & Education, 24(3), 371–388. <https://doi.org/10.1007/s11191-020-00114-9>
- CORRE, S. L. (2016). The landscape of disaster resilience indicators in the USA. *Natural Hazards*, 80(2), 741–758. <https://doi.org/10.1007/s10696-015-9493-2>
- DALL, W., THOMPSON, D. P., & WILK, A. (2013). *Teaching science for complex change: Theory and practice*. In S. Yessierli (Ed.), *Educational Psychology Handbook Series* (2nd ed., S. 487–502). Burlington: Jones & Bartlett.
- FALL, D., LEMMICH, T., KATZ, S., WILK, A., & CILLES, M. (2019). *Interdisciplinary Learning in Higher Degree Institutions*. In D. Fall, L. Newbauer, & P. Göttsche (Eds.), *Transdisciplinary Theory, Practice and Education: The Art of Collaborative Research and Collective Learning* (85–102). Springer International Publishing.
- FALL, D., LEMMICH, T., & KATZ, S. (2019). *The potential for inter- and transdisciplinary science in education research*. *International Journal of Research & Method in Education*, 42(3), 241–256. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2019.1772743>
- FALL, D., LEMMICH, T., & KATZ, S. (2019). *Introduction – The Art of Collaborative Research and Collective Learning*. *Transdisciplinary Theory, Practice and Education*. In D. Fall, L. Newbauer, & P. Göttsche (Eds.), *Transdisciplinary Theory, Practice and Education: The Art of Collaborative Research and Collective Learning* (3–10). Springer International Publishing.
- GÖTTSCHE, L. I., & MA, X. (2017). Science engagement and science achievement in the context of science instruction: a multilevel analysis of U.S. students and schools. *International Journal of Science Education*, 39(8), 1041–1048. <https://doi.org/10.1080/09595717.2017.1341461>

Die Klimakrise ist kein Thema, sondern –
analog zu Demokratie und Menschenrechten –
eine Dimension jedes Themas.

Klimacharta des Netzwerks Klimajournalismus Österreich



PEAK – Klima, Biodiversität und Nachhaltigkeit im Fokus

Mit dem Projekt **PEAK – Perspectives on Engagement, Accountability and Knowledge** setzt das Kommunikationsteam der Universität Innsbruck einen noch stärkeren Schwerpunkt in der Wissenschaftskommunikation zu Klima-, Biodiversitäts- und Nachhaltigkeitsthemen.

Die Folgen des menschengemachten Klimawandels sind bereits heute in allen Gesellschaftsbereichen zu spüren und werden sich in (naher) Zukunft noch weiter verschärfen. Die regelmäßigen Berichte des Weltklimarates sprechen eine deutliche Sprache über die Dramatik der Situation, zeigen aber auch Handlungsspielräume auf.

Zahlreiche Wissenschaftler:innen der Universität Innsbruck arbeiten zu verschiedenen Facetten in den Gebieten Klima, Biodiversität und Nachhaltigkeit. Neben der naturwissenschaftlichen Perspektive spielen Sozial- und Geisteswissenschaften eine ebenso große Rolle.

Zentrales Element von PEAK ist eine Website, die Berichte bündelt und eine **wachsende** Liste von Expert:innen als Ansprechpartner:innen für Medien bietet. PEAK ist nicht nur als nationale, sondern auch als internationale Wirkungsplattform gedacht und steht deshalb in deutscher und englischer Sprache zur Verfügung. PEAK ist *work in progress* – ein langfristig konzeptioniertes Projekt, das einen kontinuierlichen Ausbau von Online-Kanälen, die Entwicklung von Weiterbildungsformaten sowie weitere Vernetzungsinitiativen beinhaltet.



Von Mastodon bis Wikipedia: Digitale Nachhaltigkeit mit

OPEN SCIENCE COMMUNICATION

Nutzung, Gestaltung und Förderung gemeinnütziger, datenschutzfreundlicher und quelloffener Medien im Kommunikationsteam der Universität Innsbruck

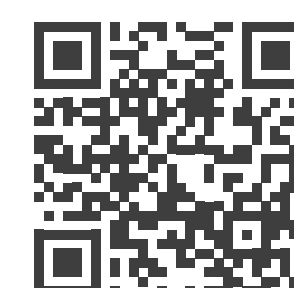
Grundlagen

- » **Nachhaltige Digitalität**
Langfristiger, verantwortungsvoller Umgang mit digitalen Ressourcen – offene und unabhängige Strukturen für eine zukunftsfähige digitale Öffentlichkeit.
- » **Digitale Souveränität**
Unabhängigkeit durch Nutzung offener Plattformen anstelle kommerzieller und profitorientierter Strukturen.
- » **Gesetzliche Regulierungen**
Datenschutzfreundliche Plattformen als Antwort auf neue Gesetze wie den Digital Services Act der EU.
- » **Open Science**
Transparente Datenbereitstellung und offene Publikationsstrukturen – offene Kommunikationskanäle als Standard guter wissenschaftlicher Praxis.
- » **Öffentliche Vorreiterinnen**
Universitäten als Vorbilder für digitale Gemeingüter und öffentliche Infrastrukturen.
- » **Third Mission**
Breiter, unabhängiger Zugang zu Wissen, das mit öffentlichen Geldern finanziert ist.

Umsetzung

- » **Mastodon im Fediverse**
Der Microblogging-Dienst Mastodon bietet eine gemeinnützige, datenschutzfreundliche und werbefreie Alternative zu kommerziellen Social-Media-Plattformen wie dem ehemaligen Twitter und wird auf universitätseigenen Servern gehostet. Die Instanz **social.uibk.ac.at** ermöglicht allen Mitarbeiter:innen der Universität Innsbruck den Zugang über Single-Sign-On – dezentral, nachhaltig und gemeinschaftlich moderiert.
- » **Wikipedia**
Im Sinne des Ansatzes von Open Science Communication werden die Aktivitäten auf Wikipedia und weiteren Wikimedia-Projekten wie Wikidata und Wikimedia Commons intensiviert. Dazu zählt der Ausbau der Erstellung von Inhalten unter Creative-Commons-Lizenzen, die Zusammenarbeit mit Wikimedia Österreich sowie Weiterbildungsangebote.

Dieser Zugang wurde durch das Kommunikationsteam im Positionspapier „Open Science Communication“ festgehalten und unter CC BY 4.0 im April 2024 veröffentlicht.



Kontakt

✉ presse@uibk.ac.atshort.uibk.ac.at/open-scicomm

BEGEGNUNGsort ANGERZELLGARTEN

AUFEINANDER ZUGEHEN. AUFEINANDER EINGEHEN.
GEMEINSAM GESTALTEN. ZUSAMMENSEIN.
Gemeinsam. Zukunft.

Eine Kooperation der Katholisch-Theologischen Fakultät, der Fakultät für LehrerInnenbildung Institut für Fachdidaktik Bereich Mathematik und Naturwissenschaften, der Volksschule Innere Stadt (VS) und des Akademischen Gymnasiums Innsbruck (AGI)

Idee

2021 Die Katholisch-Theologische Fakultät beschließt nach dem gelungenen Projekt „Hallo Nachbar*in – Hinter den Fassaden“, ihre Pforten zu öffnen. Die monotone Rasenfläche zwischen den Gebäuden darf zu einer Biodiversitätsfläche werden und die beiden angrenzenden Schulen AGI und VS Innere Stadt werden eingeladen, mit einem Schulgarten mehr Leben und Natur auf die Fläche zu bringen.

Vorbereitungen

2022 Die Universität investiert in Vorbereitungen für Zugang und Sicherheit.

Verwirklichung

2023 Im Herbst fertigen Schulklassen des AGI Niederbeete im Unterrichtsfach Technik und Design. Im folgenden Frühjahr werden diese gemeinsam mit der Volksschule befüllt. Ein kleiner Beitrag eines jeden Einzelnen führt zum großen Erfolg und so finden viele Kubikmeter Erde durch eine Menge kleiner Hände ihren Platz in den Beeten. Barrieren werden abgebaut, der Raum zwischen den Gebäuden wird für Mensch und Natur, Stadt und Natur sowie für Menschen untereinander zum Begegnungsort.

Erstes Gartenjahr

2024 Mehrere Klassen beider Schulen, sowie die Nachmittagsbetreuung nutzen die Gelegenheit, sich im Garten einzubringen. Ein Blühstreifen wird angelegt, Gemüse gesät und Beerensträucher gesetzt.

„Ich finde, für die Kinder in der Nachmittagsbetreuung war das regelmäßige Kümern und Schauen schon ein bisschen ‚zurück zur Natur‘, weil sie es von daheim einfach nicht wirklich kennen.“ (AGI)

Neben neuen Entdeckungen auf dem nun nicht mehr gemähten Streifen, lässt auch die erste Ernte nicht lange auf sich warten. Schon wird aus dem Garten eine frische „Gesunde Jause“ zubereitet.

„Die Kinder lieben es, in den Schulgarten zu gehen.“ - „Sie machen im Garten irrsinnig positive Erfahrungen – etwas von ihnen wächst, sie teilen, entdecken gemeinsam, machen Erfahrungen, welche viel bedeutsamer sind als etwas, von dem man nur hört, oder erzählt bekommt.“ (VS)

Durch die Unterstützung der Familien und der Sommerbetreuung der Volksschule, gelingt es den Garten auch an den Wochenenden und über den Sommer im Betrieb zu halten. Dieser Einsatz wurde mit einer reichlichen Ernte im Herbst belohnt!

Ausblick

Mit dem Einzug der neuen Kinderbetreuungseinrichtung der Universität werden nun auch die Jüngsten die Freude an der neuen Vielfalt genießen und gemeinsam mit dem Garten wachsen können. Geplant sind Teilnahmen an weiteren Open Schooling Projekten, wie z. B. „LOESS (Bodengesundheit in Europa)“ und eine Mitgliedschaft im Schulgartennetzwerk Tirol.

Kontakt: Elisabeth.Carli@uibk.ac.at



Ein studentisches Nachhaltigkeitsbüro, das durch Projekte, Workshops und Aktionen die Universität Innsbruck ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltiger gestaltet.

GREEN OFFICE CAMPUS TECHNIK

Gemeinsam schaffen wir einen Campus, der nachhaltige Entwicklung fördert und vorlebt. Mit Initiativen zur Reduktion des ökologischen Fußabdrucks, der Förderung nachhaltiger Forschung und Lehre und durch das Engagement für die gesamte Universitätsgemeinschaft setzen wir uns aktiv für eine grüne Zukunft ein.

Kontakt: go-technik@uibk.ac.at

Standort: Technikerstraße 21a, ICT Gebäude im Raum N106

REGELMÄSSIGE ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

Filmvorführungen & Diskussionsrunden

Radlwerkstatt & Kleider-/Pflanzentausch

Materialtausch & Repair Cafés

BEISPIEL: INFRASTRUKTUR PROJEKT

Auf Initiative des Green Office Campus Technik wurde die Installation von Thermostatventilen zur Regulierung der Raumtemperaturen im Viktor-Franz-Hess-Haus genehmigt. Die Umsetzung erfolgt in den Büros der Fakultät für Biologie. Weiteres wurden Thermostatventile in den Räumlichkeiten der AG Photonik getauscht bzw. installiert und über die Fakultät MIP finanziert.

WOCHE DER NACHHALTIGKEIT NOVEMBER 2023

FAIRTEILER

An der Universität Innsbruck wurde ein „Fairteiler“-Regal für gerettete Lebensmittel eingerichtet, gebaut aus Holzresten in Zusammenarbeit mit Foodsharing, der Lebenshilfe Tirol und dem Green Office. Teilnehmer*innen wurden mit Speisen versorgt und über Lebensmittelverschwendung aufgeklärt.



MISTBEET

Im INGE-Garten entstand ein Mistbeet-Workshop, organisiert mit der Fakultät für Lehrer. Unter Anleitung einer Expertin bauten Teilnehmer*innen ein Mistbeet und lernten dessen ökologische Vorteile kennen. Das Beet wurde mit wärmendem Pferdemist und einer Glasabdeckung versehen, um es als Frühbeet nutzen zu können – eine nachhaltige Bereicherung für den Garten und die Gemeinschaft.

BAUEN MIT HANF

Während der Nachhaltigkeitswoche hielten Expertinnen eine gut besuchte Ausstellung und einen Vortrag zu "Grüner Architektur" mit Hanf im Bauwesen. Das Event, organisiert von Pionieren wie "Kommando Hanf" und "Elementar Architektur," inspirierte viele Besucherinnen zur Auseinandersetzung mit nachhaltigen Baustoffen.

JETZT GREENIE WERDEN!



Sei ein Teil von uns und werde Greenie!

Kreative Ansätze entwickeln, Veranstaltungen gestalten, Projekte umsetzen, Networking und Zusammenarbeit.

Melde dich bei uns!



INSTAGRAM



HOME PAGE

GREEN OFFICE

WE INSPIRE, EMPOWER AND ACT TO PROMOTE SUSTAINABLE DEVELOPMENT AT THE
UNIVERSITY OF INNSBRUCK

WHAT IS THE GREEN OFFICE?

The student-run Green Office of the University of Innsbruck organizes forward-looking projects on its own initiative in order to achieve structural changes towards a sustainable university. The Green Office serves as a contact point for students and university staff, informing and supporting them in order to coordinate cooperation with various initiatives.

TASKS

- Lead organization of the “Sustainability Week” in 2023 and 2024
- Supervision of the INGE garden together with GO Technik
- Supervision of the SOFA room, which is available to everyone
- Part of the core team for the sustainability strategy of the University of Innsbruck, which is to be updated and designed for implementation
- Contact person for students in relation to sustainability
- Supervision of Website, Instagram, Finance...

EVENTS

- Monthly clothes swap market and bike workshop
- Bike Repair Workshops, Clothing repair workshops...
- Supervision of the INGE garden together with GO Technik
- Organization of discussion events and pub quizzes.

OUR BIGGEST CHALLENGE

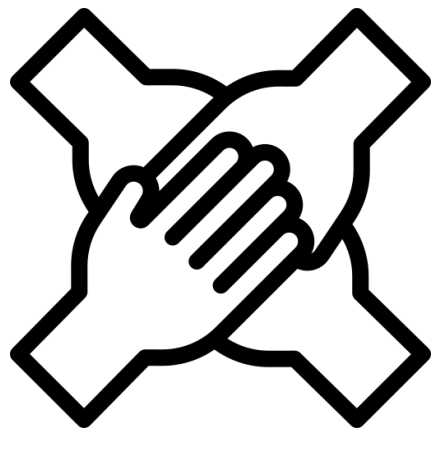
Insufficient resources, especially time; four positions averaging 11.5 hours per week are inadequate to make the university comprehensively more sustainable. Therefore our Impact is severely limited.

OUR VISION

Comprehensive sustainability is an integral part of all decisions, research projects, teaching, operations, governance and transfer at the University of Innsbruck. All members of the university work together and in exchange with each other to find responsible ways and solutions in terms of socio-ecological transformation and act accordingly.



NADJA WESP, FREDERIK DÜSS, PASCAL WEXENBERGER, SARAH ZIMMERMANN



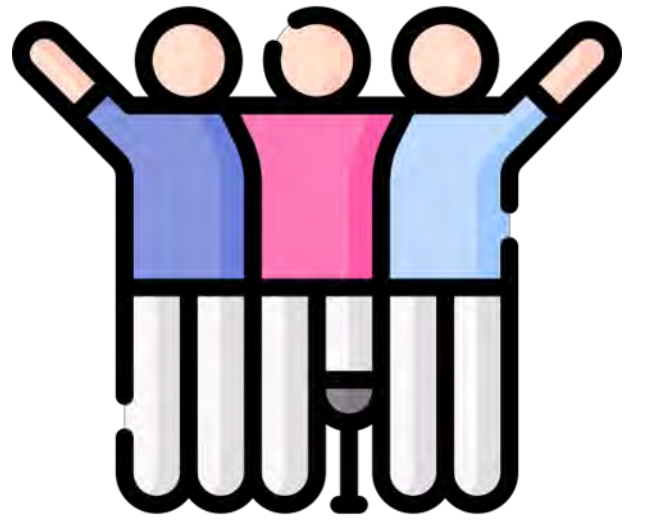
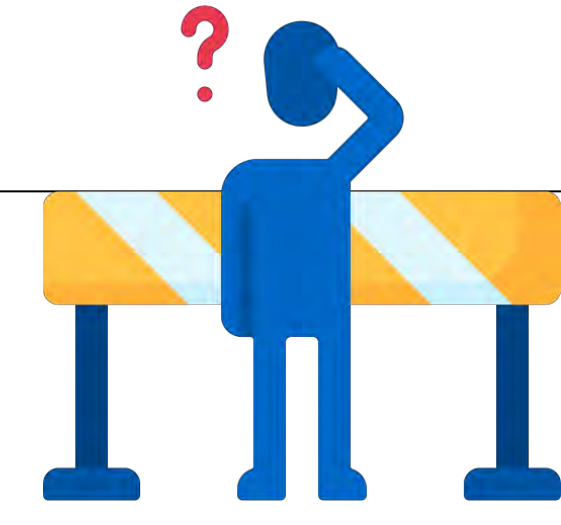
Gemeinsam

Alle Menschen stehen täglich vor neuen Hindernissen. Die Fähigkeit, Hindernisse selbst zu überwinden, ist für manche Menschen aber nicht einfach möglich.

Menschen mit Behinderungen benötigen eine **barrierefreie Umwelt**.

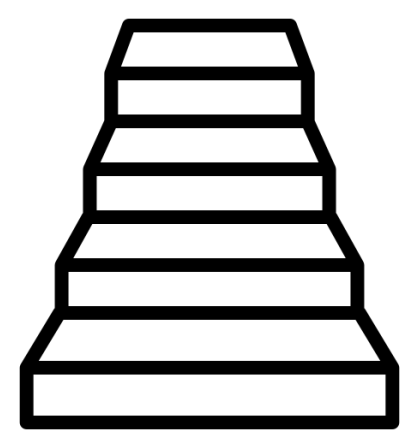
Nur so können sie an allen Bereichen der Gesellschaft ohne fremde Hilfe teilnehmen.

Hindernisse müssen abgebaut und **sichtbar gemacht werden!**



Räumliche Hindernisse

Erschweren die Fortbewegung. Menschen kommen nicht überall hin, wo sie hin wollen.



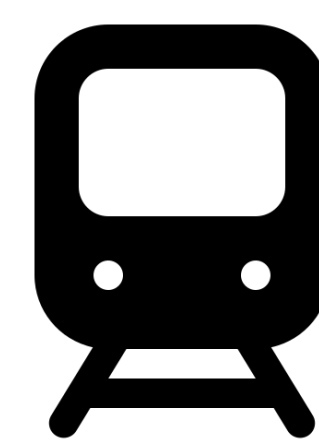
Infrastruktur

- Stufen
- Verspernte Wege
- Schlechte Straßenbeläge
- Schmale Gehwege
- Steigungen



Wetter

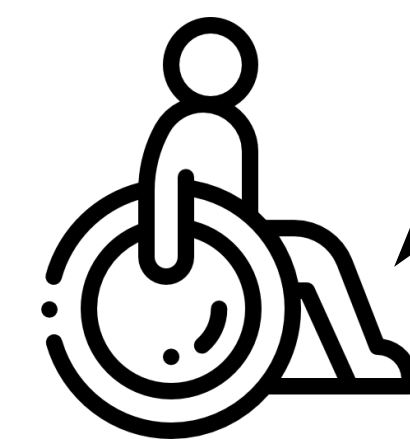
- Schnee und Eis
- Rutschige Wege



Verkehr

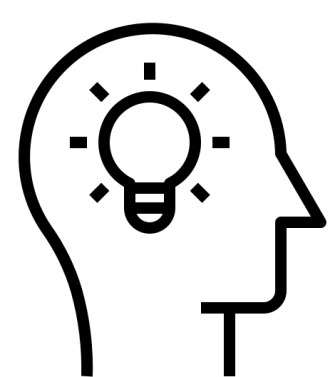
- Schlechte Zugänge
- Fehlende Informationen
- Kurze Ampelschaltung

Schildkröte: „Manche Haltestellen sind nicht barrierefrei und ich muss mindestens zwei Tage im Voraus anmelden, dass ich reisen möchte. Also ich kann nicht spontan irgendwo mal hin.“



Soziale Hindernisse

Erschweren die Teilnahme am sozialen Leben. Menschen können nicht überall in der Gesellschaft mitmachen.



Verstehen

- Schwere Sprache
- Kleine Schrift
- Fehlende Geduld



Digital

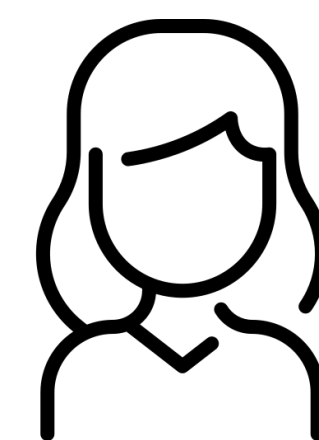
- Untertitel oder Audio fehlen
- Schweres Design
- Fehlende Schulungen
- Assistenztechnologien teuer



Zusammenleben

- Bevormundung
- Ungenügende Anerkennung
- Ausgeschlossen
- Berührungsängste

Babsi: „Ich wurde von meiner Mutter wie ein Kind behandelt nach meinem Schlaganfall.“



Viele Behinderungen sind nicht sichtbar

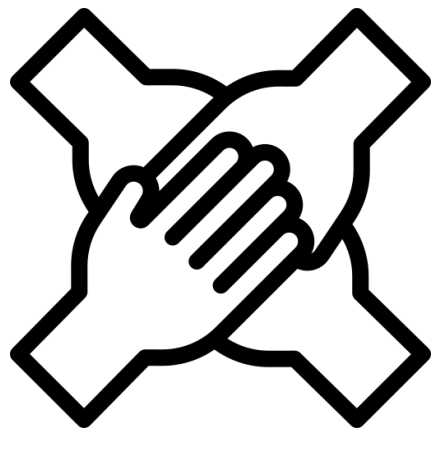
Kognitive Beeinträchtigung Beeinträchtigung des Hörvermögens Psychische Krankheiten Chronische Krankheiten Beeinträchtigung des Sehvermögens Autistisches Spektrum Lernschwierigkeiten

Sissi: „Die größten Barrieren sind in den Köpfen der Menschen.“

Barrierefreiheit macht alles für alle zugänglich.

Hindernisse können sichtbar und unsichtbar sein.

Sicher ist: Eine Welt ohne Hindernisse ist für alle Menschen gut!



Gemeinsam

Barrierefreiheit ist ein Thema, über das wir gemeinsam nachdenken müssen.

Wenn wir älter werden, betrifft sie uns alle auf verschiedene Weise.

Von vorübergehenden Verletzungen („temporär beeinträchtigt“) bis zu altersbedingten Einschränkungen.

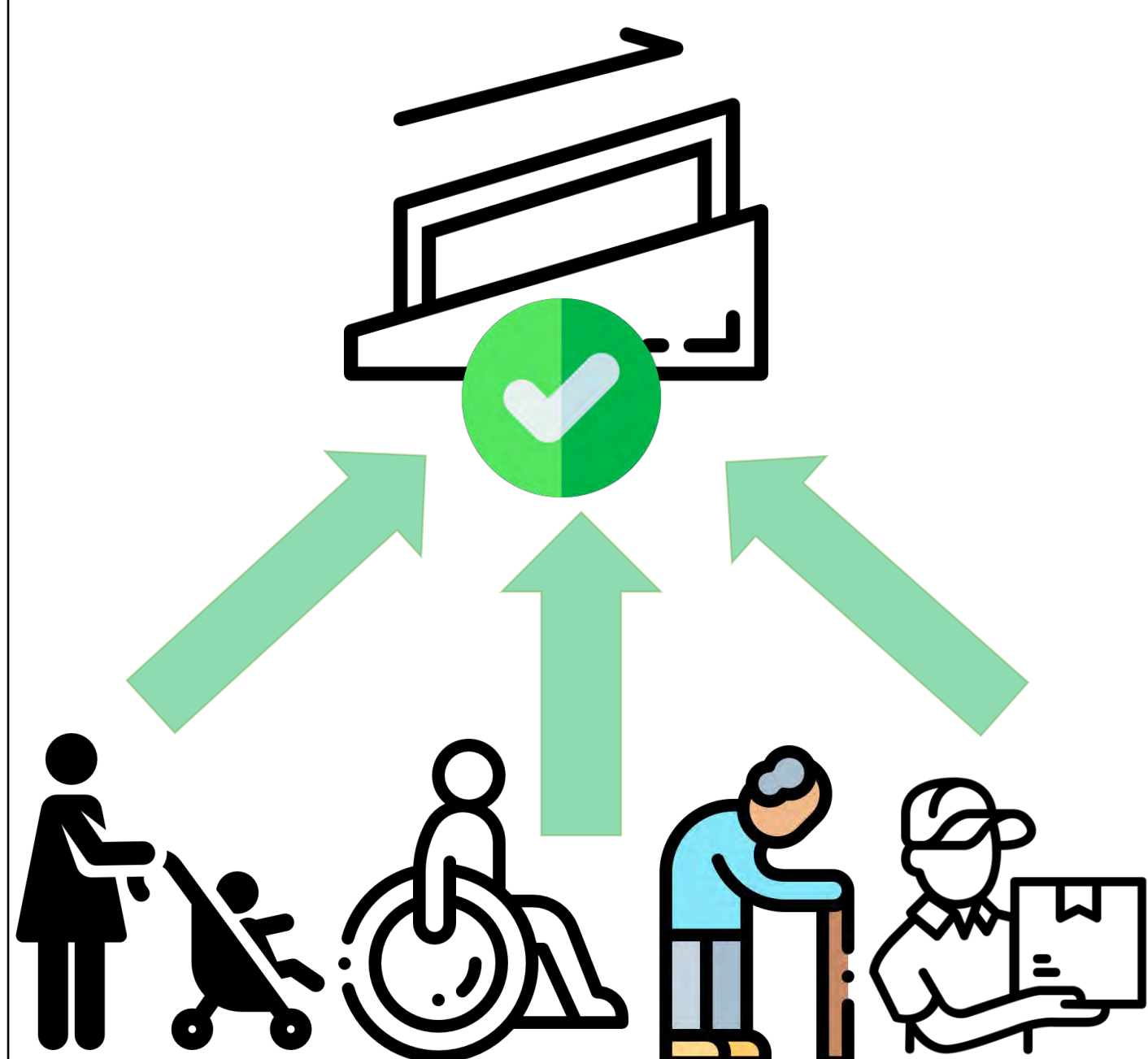
Etwa 1,9 Mio. Menschen (25 % der Bevölkerung) in Österreich zwischen 15 und 89 Jahren sind im Alltag beeinträchtigt. Mit zunehmendem Alter steigt dieser Anteil auf fast 60% bei den über 74-Jährigen.

Diese Zahlen zeigen, dass wir gemeinsam Barrierefreiheit schaffen müssen.

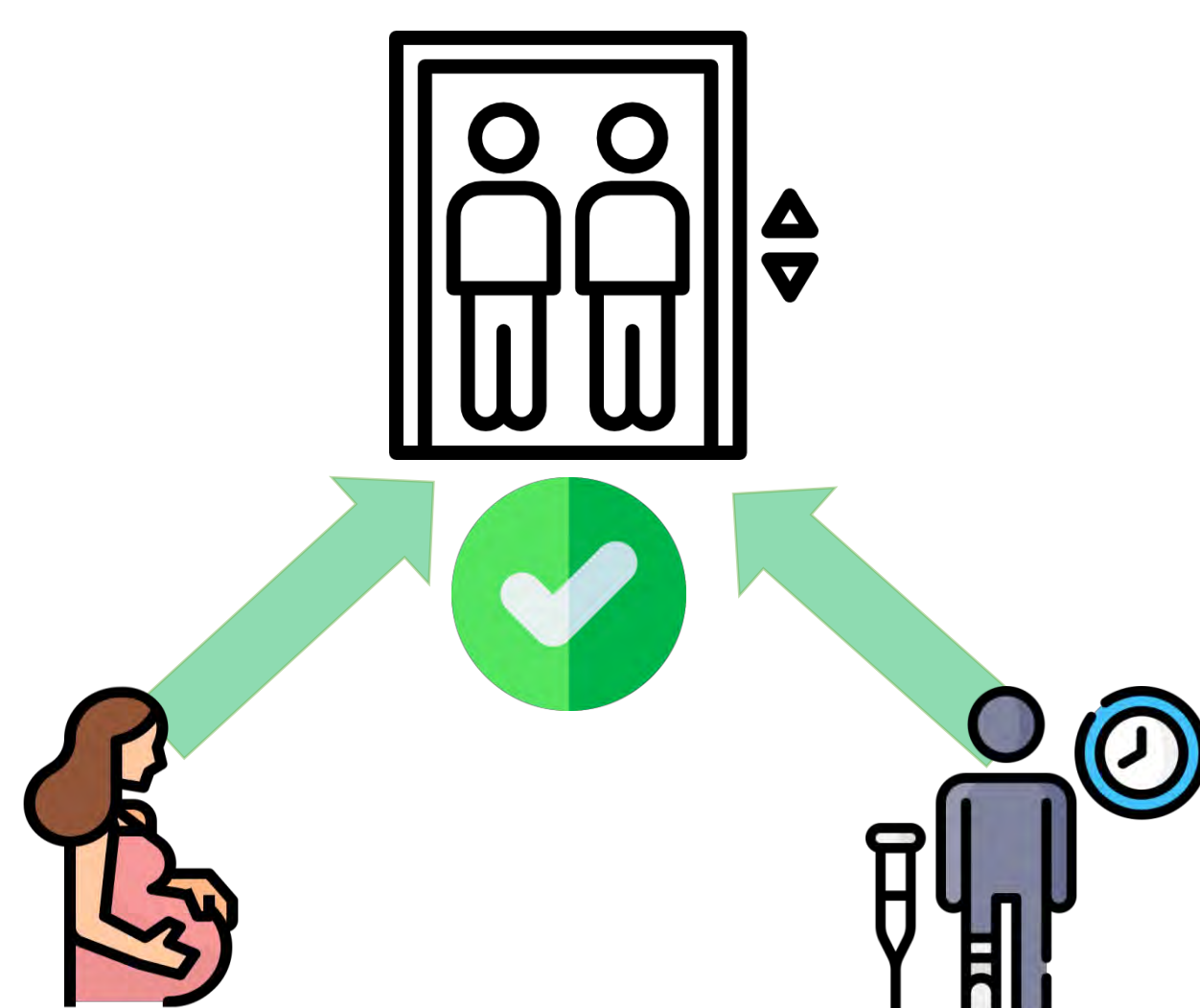
Bundesministerium für Arbeit, Soziales und Konsumentenschutz (25. April 2024)

Vorteile von Barrierefreiheit für die Gesellschaft

Zugang zu
öffentlichen/privaten
Gebäuden für Alle



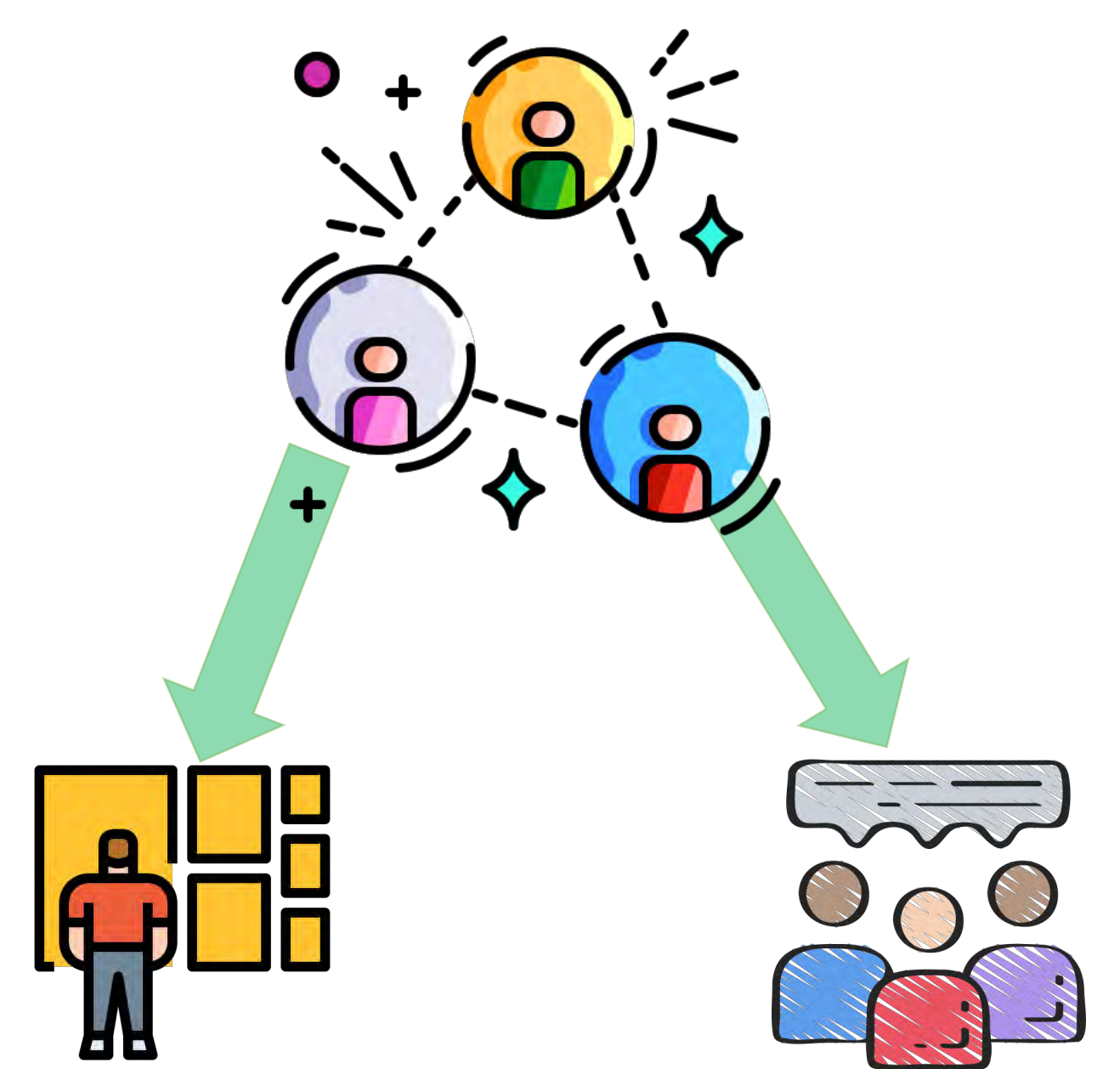
Erleichterte Fortbewegung
für Alle



Leichtere Sprache und
Bedienung für besseren
Zugang



Mehr Diversität in
Arbeitswelt und
Gesellschaft



Die Rampe als Sinnbild für „Barrierefreiheit ist für alle da“

Die folgende Situation wurde uns in einem Interview erzählt.

Ausgangssituation:

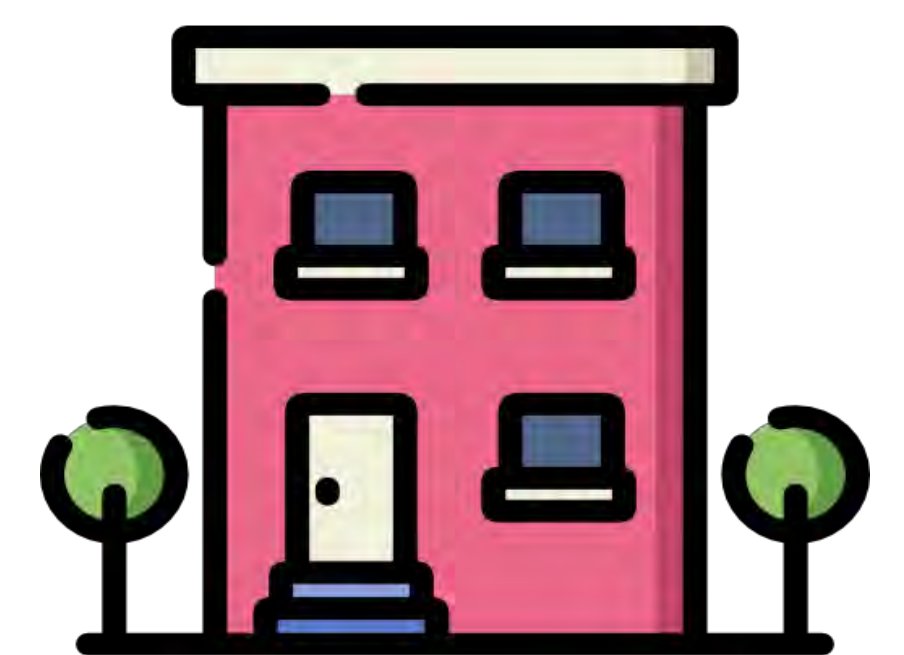
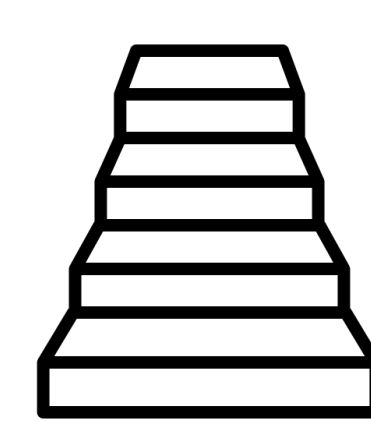
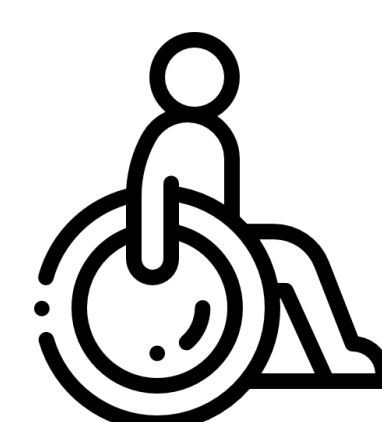
Sissi sitzt im Rollstuhl und wohnt in einem Haus.

Da es fünf Stiegen vor der Haustür hat,
kommt Sissi so nicht mehr in ihre Wohnung.

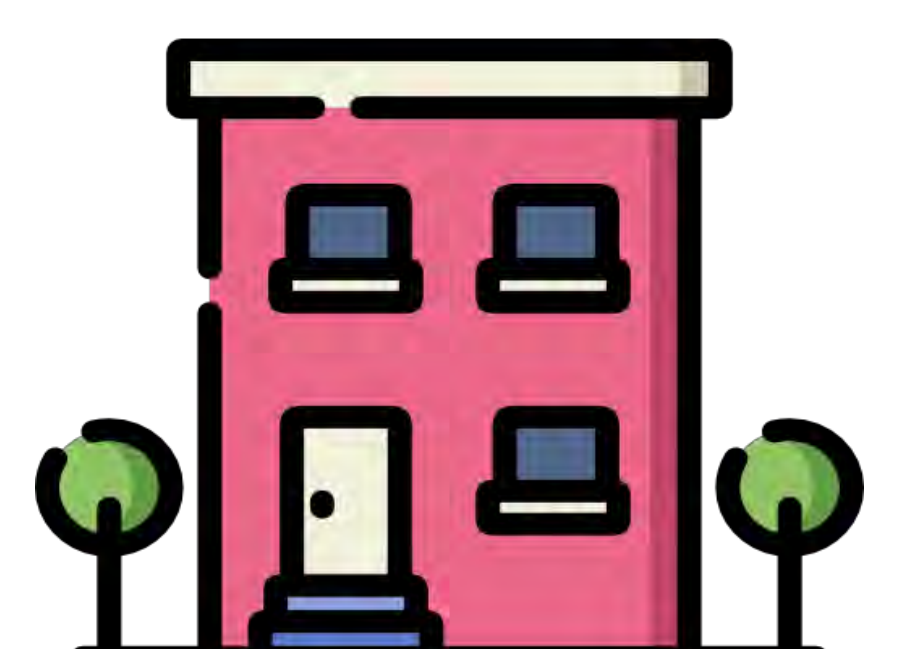
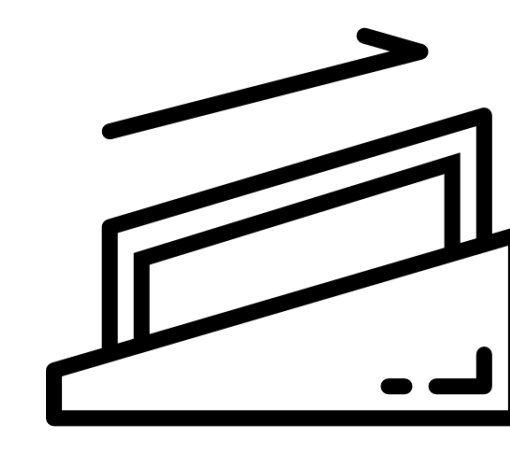
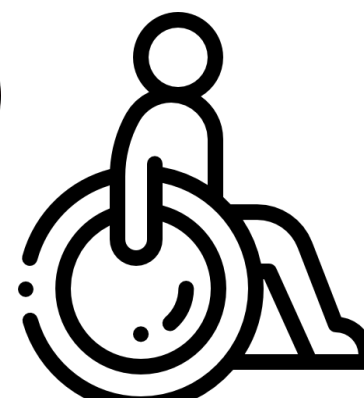
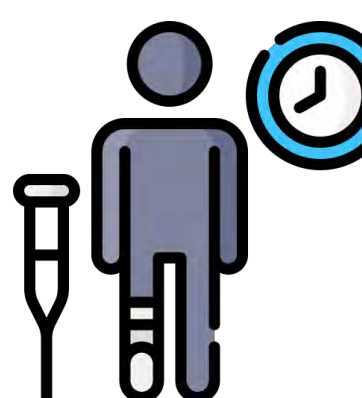
Deshalb kämpft Sissi für eine Rampe am Hauseingang.
Aber die meisten Bewohnerinnen sehen am Anfang
keinen Nutzen.

Heute:

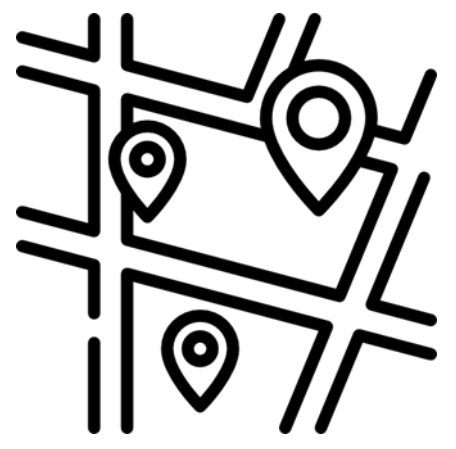
Die Rampe ist gebaut und erleichtert allen Hausbewohnenden den Alltag.



Sissi: „Ich habe das immer damit argumentiert, die soll allen Bewohnenden zugutekommen [...] weil hinten draußen ist ein Radständer [...]. Dann, sind hinten Gärten, also auch [...] Erde oder Koffer oder mal schwere Taschen oder ein Einkaufsziehwagen müssen da hoch.“



Sissi: „Und heute ist es so, wie ich mir das vorstelle, dass wirklich jeder diese Rampe benutzt und jeder ist froh über diese Rampe. Was ich mir eigentlich von Anfang an gewünscht habe.“



Orte / Karte

Viele verschiedene **Orte** in Innsbruck und Umgebung können es schwierig machen, sich zu bewegen.

Diese Orte haben Hindernisse.

Dadurch wird es schwer, die Freizeit zu gestalten.

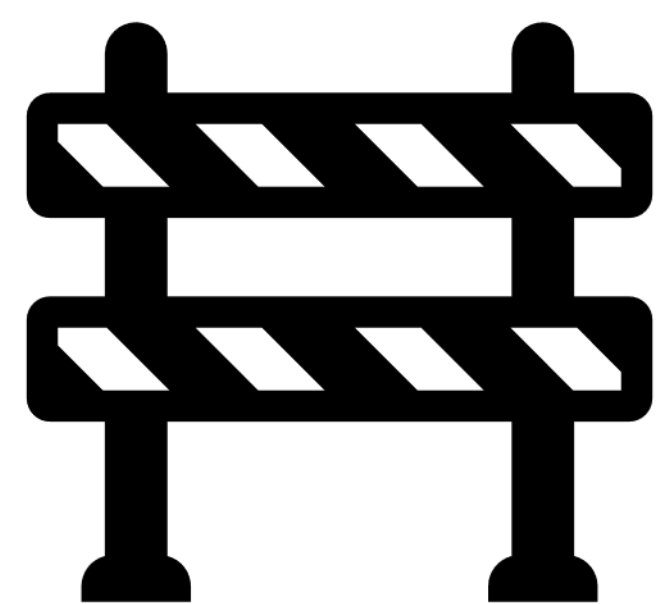
Hindernisse sind manchmal sichtbar und manchmal unsichtbar.

Diese sind oft an bestimmten Orten.

Die Teilnehmenden unserer Forschung haben viele verschiedene Orte mit einem Hindernis genannt.

Sie haben aber auch andere Orte genannt, an denen sie sich besonders wohlfühlen.

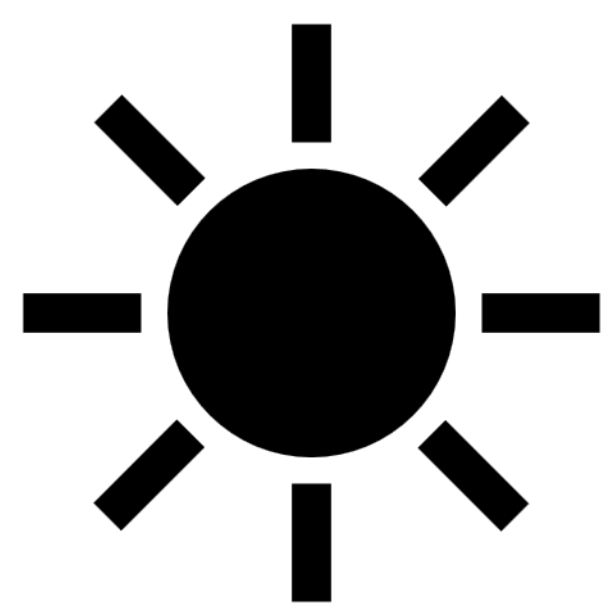
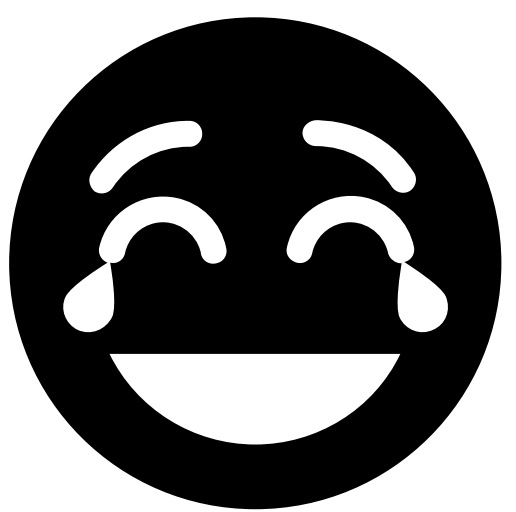
Unsere **Karte** zeigt dir, **wo** diese Orte sind.



Physische Barrieren schränken Menschen beim Bewegen ein.

Eine physische Barriere ist ein Hindernis auf dem Weg, zum Beispiel eine Baustelle.

Auch eine schlecht lesbare Schrift auf einem Straßenschild oder eine Treppe sind eine physische Barriere.



Menschen halten sich gerne an **Wohlfühlorten** auf.

Menschen verbringen dort gerne Zeit und haben ein gutes Gefühl.

Ein Park oder ein Café ist ein Wohlfühlort.

Jeder Mensch hat unterschiedliche Wohlfühlorte.



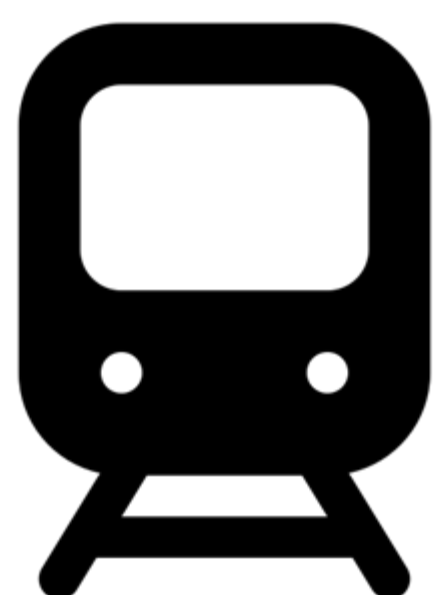
Menschen empfinden an manchen Orten Stress, Angst.

Andere fühlen sich an bestimmten Orten unwohl.

Dort wo viele Menschen sind, ist oft ein **Ort des Stressempfindens**.

Stressempfinden heißt, schlechten Stress fühlen.

Jeder Mensch hat andere Orte des Stressempfindens.



Öffentliche Infrastruktur kann das tägliche Leben der Menschen unterstützen.

Öffentliche Verkehrsmittel wie Busse und Straßenbahnen sind öffentliche Infrastruktur.

Verkehrswege wie Straßen, Fußgängerwege und Radwege sind auch öffentliche Infrastruktur.

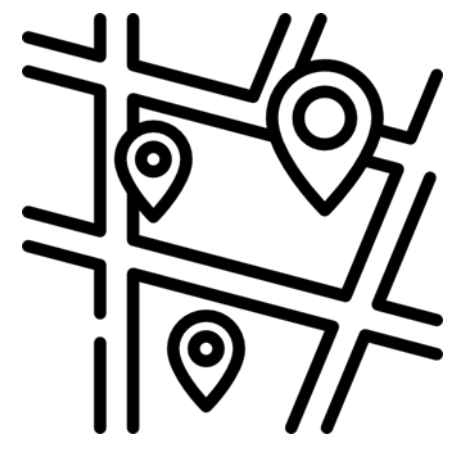


Unterstützende Technik hilft Menschen. Sie ist für alle Menschen nützlich.

Zum Beispiel ist ein Rollstuhl eine unterstützende Technik.

Hörhilfen helfen Menschen, besser zu hören.

Leitsysteme helfen Menschen, ihren Weg zu finden.



Orte / Karte

Eine **Karte** ist eine Zeichnung oder ein Bild von einem Ort oder einer Region.

Die Karte zeigt dir, wie dieser Ort aussieht und wo bestimmte Dinge sind.

Zum Beispiel zeigt eine Landkarte, wo Flüsse, Berge, Städte und Straßen sind.

Karten helfen dir, dich zu orientieren und zu verstehen, wo du bist und wohin du gehen möchtest.

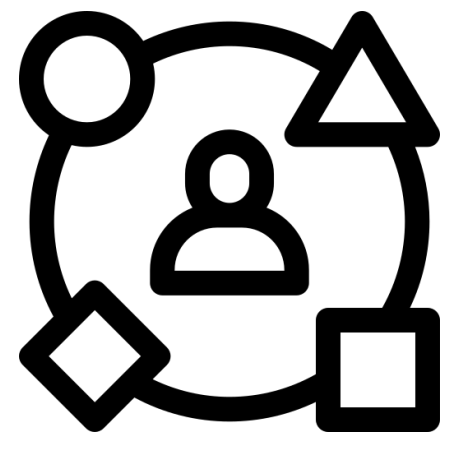
Auf der Karte machen wir das alltägliche Leben von Menschen mit Behinderung sichtbar.



Wie kann ich die Karte anschauen?



1. Hole dein Handy raus.
2. Öffne die Kamera-App.
3. Halte die Kamera auf den QR-Code.
4. Drücke auf den Link.
5. Wähle einen Punkt auf der Karte aus.



Vielfalt

von Behinderungen und städtischer Inklusion

Alle Menschen sollen den gleichen Zugang zu Städten haben.

Egal ob sie eine Behinderung haben oder nicht.

Aber was bedeutet eine Stadt für alle? Darauf gibt es keine allgemeine Antwort.

Jeder Mensch mit Behinderung hat unterschiedliche Bedürfnisse und Herausforderungen.

Wir haben drei VR-Videos erstellt.

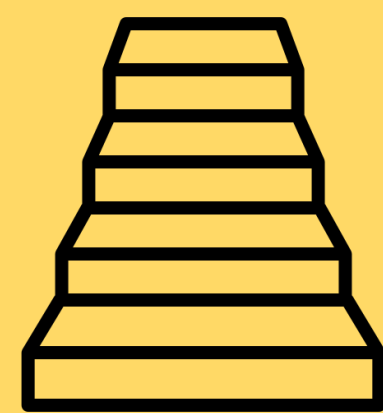
Jedes unserer VR-Videos zeigt eine Situation aus dem Alltag einer Person mit Behinderung.

Bei der Gestaltung von Städten für alle sollen die Bedürfnisse aller beachtet werden.

Darauf möchten wir aufmerksam machen.



Aron und die Stufen



Aron hat seit seiner Kindheit eine Muskel-Krankheit.

Er benutzt deshalb einen elektrischen Rollstuhl.

Er geht gerne auf Festivals, in Bars, Diskotheken oder Restaurants.

Leider gibt es in den Eingängen oft Stufen.



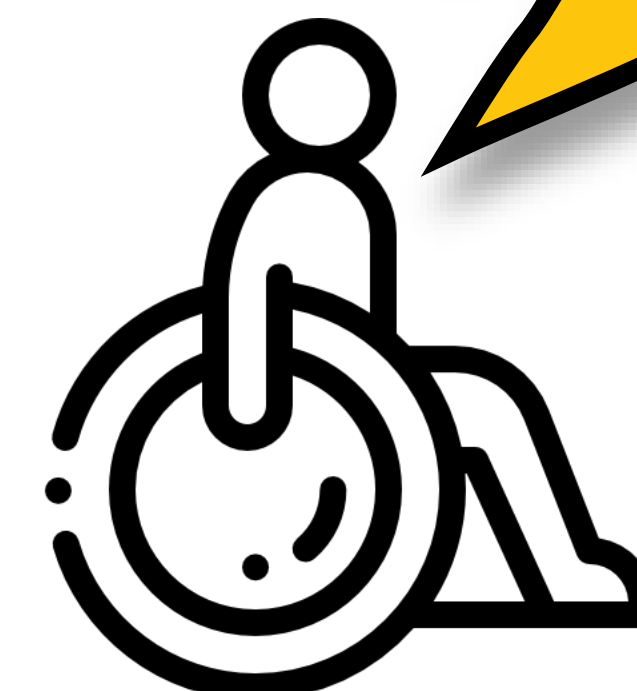
Deshalb kann er nicht immer hineingehen.

Eine Rampe für die Stufen würde ihm oft helfen.

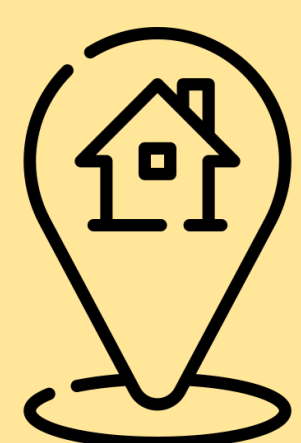
Es wäre toll, wenn es in Bars, Diskotheken und Geschäften immer eine Rampe für Rollstuhlfahrende gibt.

Es braucht nicht viel Aufwand, aber die Wirkung ist groß.

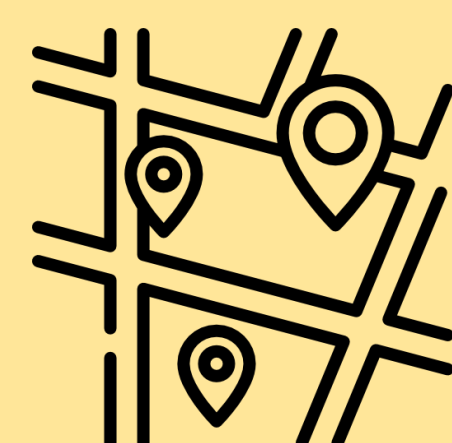
Begleite Aron, wie er eine Bar in Innsbruck besucht.



Aron: „Aber mit der kann man schon vieles erreichen [...], wenn man so eine Rampe hat. [...] Es braucht nicht viel.“



Vivo und die Orientierung



Vivo hat Schwierigkeiten mit der Orientierung. Oftmals weiß sie nicht, wo sie gerade ist.

Vivo erinnert sich an bestimmte Punkte in ihrer Umgebung. So findet sie dann den Weg.

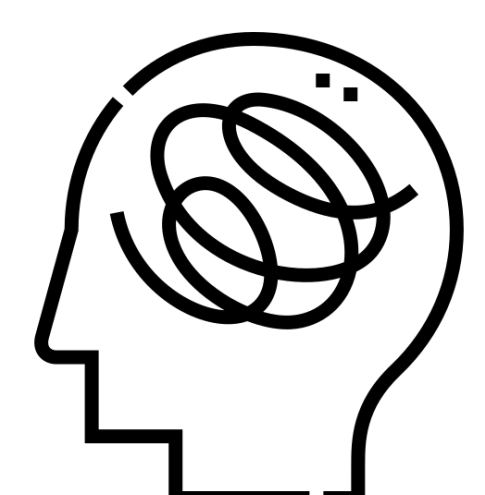
Zum Beispiel merkt sie sich ein bestimmtes Haus oder einen bestimmten Laden.

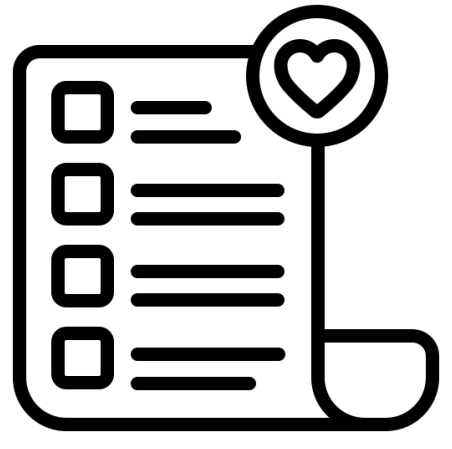
Aber zwischen den Punkten erkennt sie die Orte oft nicht.

Alleine kann sie sich deshalb leicht verlaufen.

Vivo geht in Innsbruck oft in die Museumsstraße und in die Maria-Theresien-Straße.

Begleite Vivo auf dem Weg zu ihren Lieblingsläden.





Wünsche

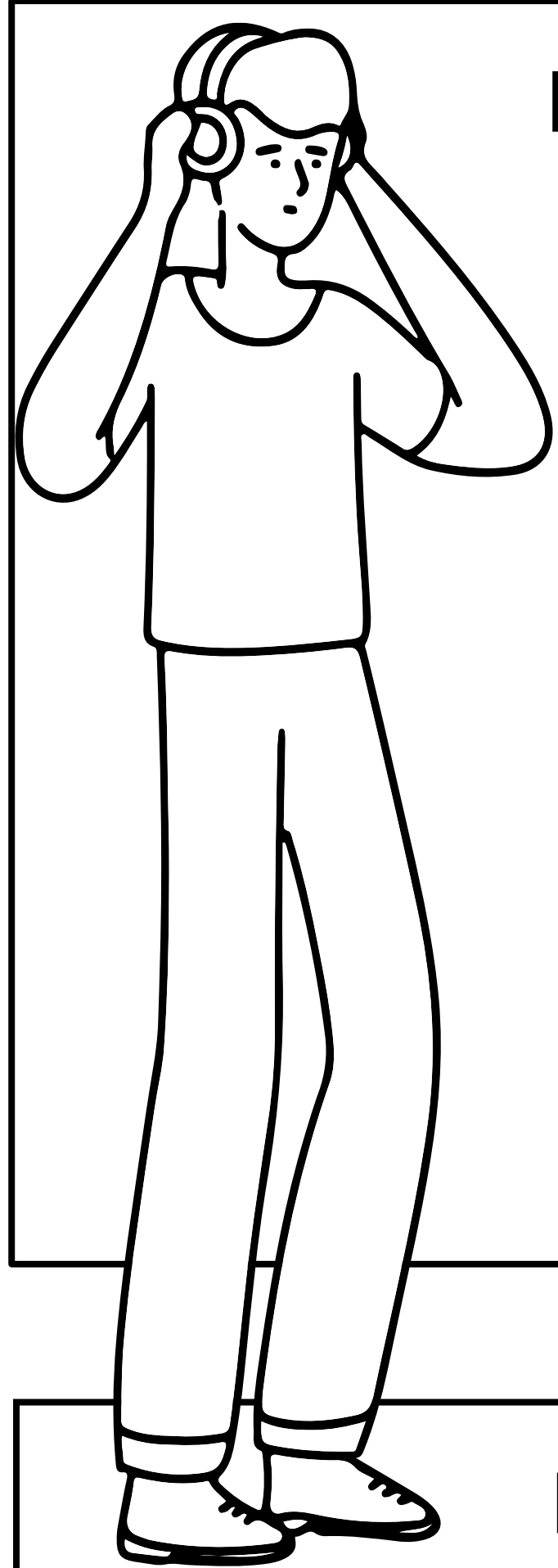
für den öffentlichen Raum in Innsbruck und Umgebung



Unsere Forschung

- Wir haben mit Menschen mit Behinderungen gesprochen.
- Es ging um Probleme in Innsbruck und Umgebung.
- Wir haben die Probleme gesammelt.
- Aus Problemen wurden Wünsche.
- Die Wünsche können den Alltag für alle Personen erleichtern.

Wolfgang: "Maßnahmen, die nicht nur dieser kleinen Zielgruppe helfen, sondern allen."



Barrierefreie Kommunikation im öffentlichen Raum

- Beschriftung und Markierung besser lesen können.
Leichte Sprache ist einfacher zu verstehen.
Starke farbliche Unterschiede sind hilfreich.
- Lautsprecheransagen verbessern, durch:
 - Strukturierte Ansagen.
 - Langsame Ansagen.
- Informationen in leichter Sprache anbieten.

Sabrina: „An den Bushaltestellen, die rote Schrift kann ich halt überhaupt nicht lesen bei den Anzeigetafeln.“

Paul: „Bei den neuen Bussen, die Stoppknöpfe sind Sachen, wo ich mir denke: Es kostet keinen Cent mehr dass der Stoppknopf einfach gelb ist.“

Digitale Barrierefreiheit mitdenken

- Anleitungen sind in leichter Sprache besser verständlich.
Auch für Apps & Websites.
- Richtlinien zur digitalen Barrierefreiheit umsetzen.
- Rollstuhlfahrenden hilft eine App zur Navigation.
- Online Angebote für Veranstaltungen schaffen.

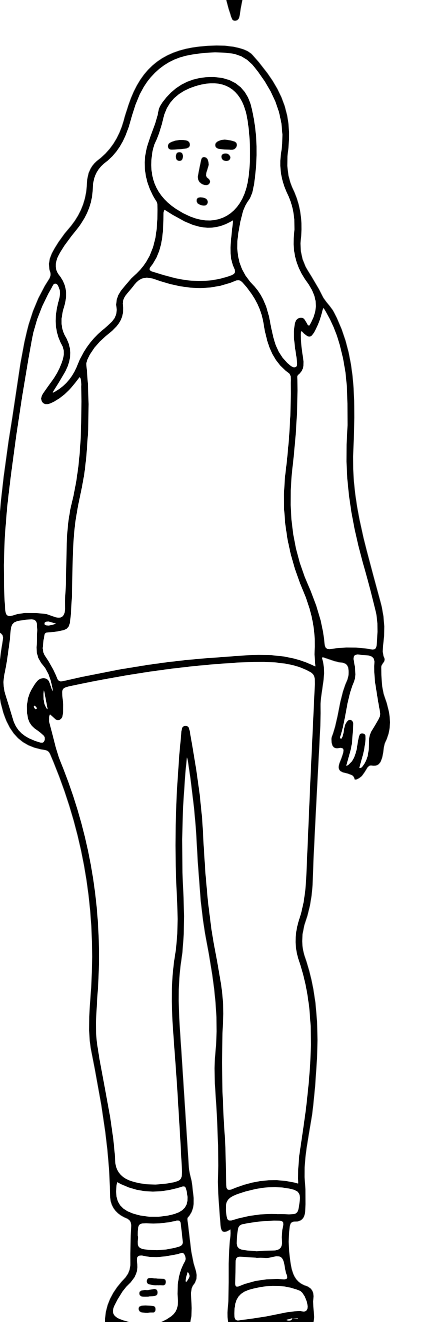
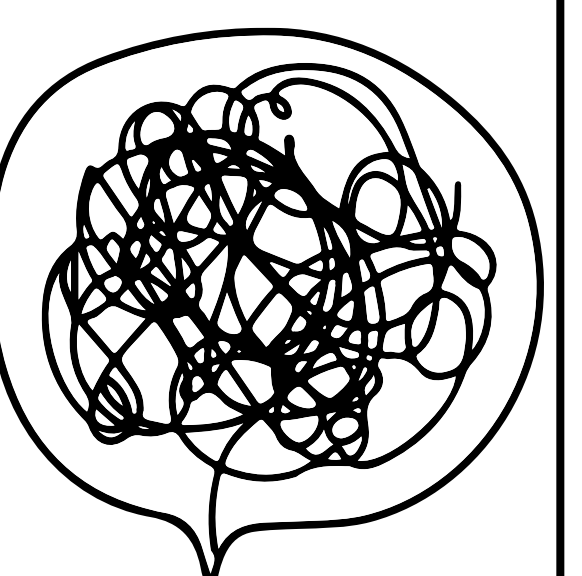
Schildkröte: „Es braucht auch Richtlinien zur digitalen Barrierefreiheit und die werden dann ja auch nur im minimalsten möglichen Sinn umgesetzt.“

Gesellschaftliche Verhaltensweisen ändern

- Stadtplanung sollte für alle zugänglich und ohne Barrieren sein.
- Vermeide diskriminierende Vorbilder.
 - Keine falschen Medienberichte über Menschen mit Behinderungen verbreiten.
- Anstarren sollte man lassen.
- Ein System zur Orientierung mit Bildern schaffen.
Stressige Orte können so umgangen werden.
- Rücksicht nehmen im öffentlichen Nahverkehr.
Auch beim Busfahren.
- Veranstaltungen barrierefrei gestalten,
zum Beispiel den Christkindl-Markt.

Uwe: „Beim Bus da stört mich, wenn Sie dort stehen müsst man dann nur mal in den Spiegel schauen wenn alle noch zusammen rücken und er ist noch nicht losgefahren. Also das in den Spiegel schauen.“

Paul: „Man will irgendwo arbeiten und bekommt keinen Job, weil irgendwelche Gerüchte im Umlauf sind und man sagt ‚Ja der ist sowieso blind‘.“



Projektablauf

08/2023 - 09/2023
Feststellung des Status-Quo von Nachhaltigkeitswissen und -messung

01/2024 - 06/2024
Erwerb von Know-How über Nachhaltigkeit inkl. Vorstellung von Best-Practice-Beispielen

06/2024 -09/2025
Sustainability Innovation Projects (SIPs): mind. zwei teilnehmende Betriebe arbeiten grenzüberschreitend an einem Nachhaltigkeitsprojekt zusammen

07/2024 - 12/2025
Erwerb von Wissen und Einführung in eine Software zur **Nachhaltigkeitsmessung**

07/2024 - 11/2025
Bewerbung um eine für den jeweiligen Betrieb passende **Nachhaltigkeitszertifizierung**

01/2025 - 11/2025
In Verbindung bleiben durch die Plattform **SESTINE**

Themen von Sustainability Innovation Projects (SIPs) - Beispiele

- Benefit-Pass für nachhaltige Handlungen von Gästen
- Zero Food Waste
- Mentale Gesundheit von Mitarbeitenden
- Digital Detox
- Storytelling / Nudging in der Nachhaltigkeit
- Kommunikation von Nachhaltigkeit
- Green Events

European Tourism Sustainability Monitoring (ETSM2030)



Förderung von Nachhaltigkeitszertifizierung und -wissen in kleinen und mittleren Tourismusunternehmen (SMTEs)



84 kleine und mittlere Tourismusbetriebe aus
6 verschiedenen EU-Ländern (Österreich, Deutschland, Italien, Slowenien, Polen, Rumänien)
3 Jahre Projektlaufzeit (1.1.2023 bis 31.12.2025)

Forschungsfragen

- **Status Quo** des Nachhaltigkeitswissens und -monitoring von **SMTEs in Europa**
- **Herausforderungen** der Implementierung von Nachhaltigkeitspraktiken in SMTEs
- **Grenzüberschreitendes Lernen** durch gemeinsame Projekte (SIPs)
- Lernen von **Best-Practice-Beispielen der Nachhaltigkeit**

Findings

- Takeaways aus den Trainingsprogrammen
- Hauptgründe für die Auswahl der Trainings
- ökologische Nachhaltigkeit: Interesse an Abfall- und Plastikvermeidung sowie Kreislaufwirtschaft
- soziale Nachhaltigkeit: Beziehungen zur lokalen Gemeinschaft, soziale Investitionen und Organisationskultur
- ökonomische Nachhaltigkeit: Risiken in der Lieferkette minimieren, verantwortungsvolles Marketing

Forschungsmethoden

- Interview
- Fragebögen
- Beobachtung
- Gruppendiskussionen

Kann man mit der Popup University Klimawandel z.B. in einem öffentlichen Schwimmbad kommunizieren?

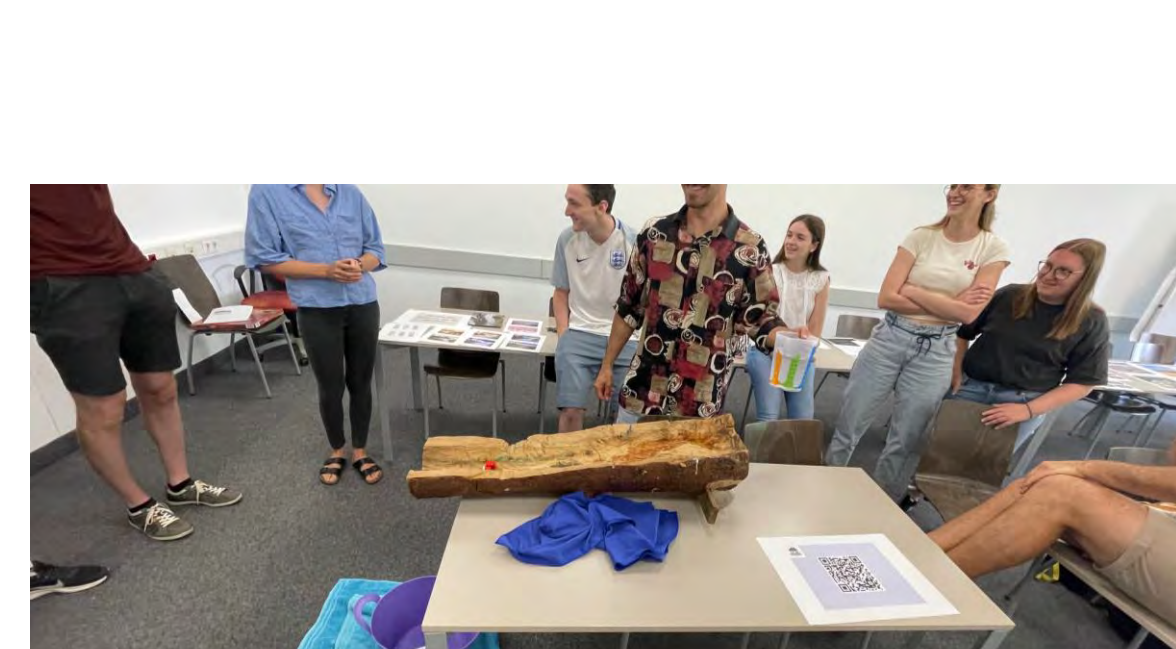
Wissenschaftsvermittlung in Badehosen

Die Popup University ist ein mobiles und ortunabhängiges Vermittlungsformat, dass Wissenschaft niederschwellig und teilweise auch spielerisch zu dir vor Ort bringt. Mit dem prall mit Experimenten und Workshops gefüllten Hänger, gezogen von einem Elektroauto, wird Forschung erlebbar und vor allem auch begreifbar gemacht. Periphere Regionen können dadurch genauso von diesem Format profitieren wie öffentliche Plätze in Städten und Gemeinden, Schulen, Zentren usw.

1. Die Ausgangslage – Der „Vermittlungshänger“: Die Popup University



4. Die Arbeit: gemeinsam mit Expert:innen Hands-on Workshops für die Vermittlung innerhalb einer LV konzipieren



2. Die Aufgabe: Klimawandel niederschwellig vermitteln und Wissenschaftsskepsis abbauen



5. Das Ergebnis: Mitmachstationen für Groß und Klein



3. Die Lösung: kreative Studierende als Vermittler:innen mit einbeziehen



6. Der Output: Klimawandel und Nachhaltigkeit vor Ort vermitteln und die Welt ein bisschen besser machen...

