



Die Mentor*innenausbildung als professionsspezifische Entwicklungsaufgabe

Claudia Schreiner & Christian Kraler
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
Universität Innsbruck

Inhalt...

1. Einleitung
2. Profession
3. Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben
4. Praxis
5. Resümee & Ausblick

1. Einleitung

Einleitung

- Mentoring als Indikator für die Professionsentwicklung
 - fokussierender Systemindikator
- Mentoring(kompetenzen) im Spannungsfeld beruflicher Alltagsanforderungen
 - Denken & Handeln (Haltung & Agieren)
- Mentoring als berufliches Entwicklungsfeld („Berufskarriere“)
 - Funktion und Innovation
- Mentoring im Ausbildungskontinuum
 - Schnittstellenfunktion (Tradition & Innovation)
- Mentoring nach der 2. empirischen Wende
 - Neue Mentoring-Curricula

Einleitung

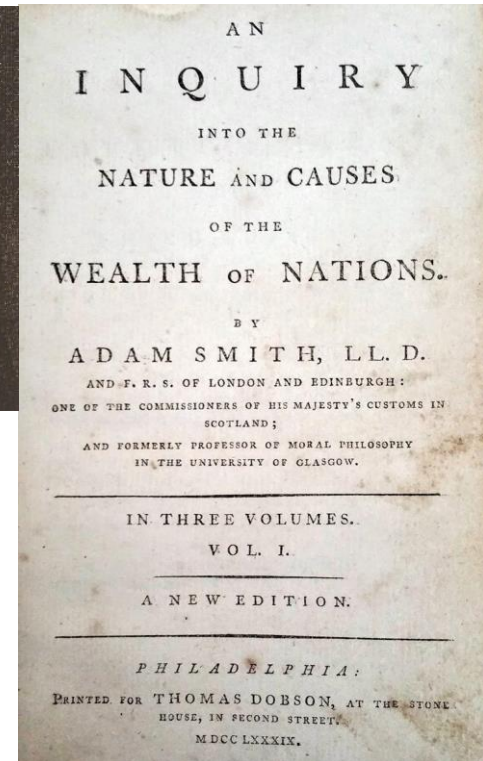
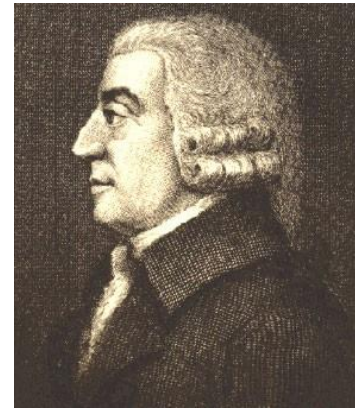
Mentoring als fokussierendes Diskurs-,
Entwicklungs- und Analysefeld inhaltlicher,
individueller und berufsbezogener Trans-
formationsprozesse im Bereich formaler
Bildung

2. Profession

Profession

Adam Smith: pinmaking factory
characterized by the division of labor into ever finer parts, each
the province of a specialist with a tremendously developed but
excruciatingly narrow expertise.

Teachers by contrast perform a range of different tasks
→ integration



„We need standards [...] to make our schools work well in solving the myriad tasks they face. But [...] standards alone will not work. We need a surer sense of what to teach to whom and how to go about teaching it in such a way that it will make those taught more effective, less alienated, and better human beings.“ Bruner, J. (1996)



Profession

Shulman (**1987**)

model of professional knowledge:

- content knowledge
- pedagogical content knowledge
- general pedagogical knowledge



2nd Empirical Turn (~ late **90ies/2000**): technologies-globalisation-acceleration

→ international comparative (school) studies

TIMSS, PISA, PIRLS

→ econometrical, indicator based (quantitative), output oriented

current ideas on the
teaching profession

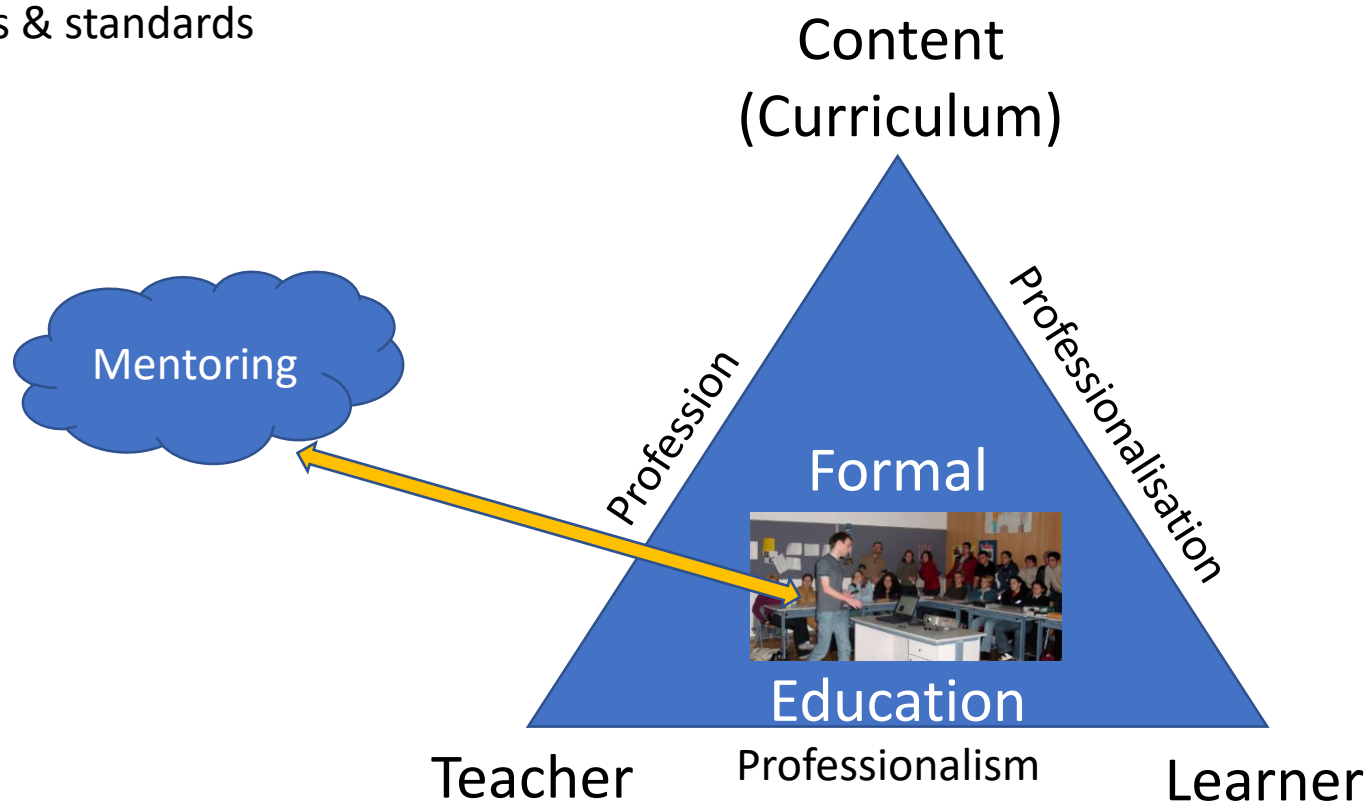
.....
.....
.....
.....
.....

Profession

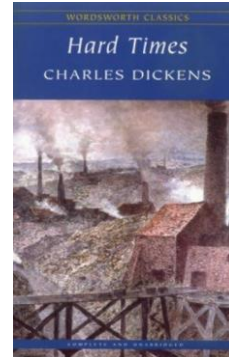
Hierarchy
Roles
Rituals
Structures
Bureaucracy

Derived from history of formal education

Norms & standards



“Now, what I want is,
Facts. Teach these boys
and girls nothing but
Facts. Facts alone are
wanted in life. Plant
nothing else, and root
out everything else. You
can only form the minds
of reasoning animals
upon Facts: nothing else
will ever be of any
service to them.”



“commodification is the transformation of goods,
services, ideas, nature, personal information or
people into commodities or objects of trade.”
(Wikipedia)

Check for updates

Special issue article

Policy Futures in Education

Commodification of teacher professionalism

Tobias Werler

Bergen University College, Faculty of Teacher Education Norway

Policy Futures in Education
2016, Vol. 14(1) 60–76

© Author(s) 2015

Reprints and permissions:

sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav

DOI: 10.1177/1478210315612646

pfe.sagepub.com



Abstract

This paper investigates the hypothesis that teacher education in European welfare states is commodified due to its governance by neoliberal policy making. The starting point for the analysis is a discussion of the relationship between the welfare state and teacher professionalism. For this purpose, the concept of the ill-defined problem is applied. It shows why and how teacher education was changed in order to work as an economic instrument. Beyond that, it highlights how teacher education curricula, teacher education students and learning outcomes have become commodified. Finally, the paper shows that teacher education in Europe is nothing more than a mimetic construction of buying and selling a commodity.

Keywords

Commodification, neoliberalism, teacher education, professionalism, transformation

The following paper discusses the commodification of European teacher education against the background of a multidimensional transformation of the European welfare states (Seeleib-Kaiser, 2008). This European model of the welfare state applies a paternalistic protection of its citizens (Offe, 1996) and, therefore, guarantees: (1) the constitutional state; (2) economic security by justified taxation and allocation of public means (pension, unemployment insurance); as well as (3) public healthcare to protect the body against injuries and illness (Esping-Andersen, 1990: 45). As such, a public service to its citizens “is rendered as a matter of right”, where a person “can maintain a livelihood without reliance on the market” (Esping-Andersen, 1990: 22). In short, de-commodification appears as the central characteristic of the European welfare states, and creates, as a common democratic participatory project and guarantee-deliverer, the conditions for all forms of education.

Whilst the European welfare states were established and experienced climax in the last third of the 20th century, the entire education sector also experienced a heavy expansion.

Corresponding author:

Tobias Werler, Bergen University College, Faculty of Teacher Education, Postboks 7030 N-5020 Bergen Norway.
Email: tobias.christoph.werler@hib.no

Profession

„Die Ausbildung, Rekrutierung und Statusaspirationen der Lehrer stellte für die Schulträger in der Geschichte ein permanentes Problem dar, das im Prozess der Professionalisierung dieses Berufs immer wieder zu zwiespältigen Lösungen führte.“ (Zymek 2004, S. 215)

„Wer Schulen einrichten darf, wer welche Fächer unterrichten darf, wer Schulträger sein darf, wer Lehrer werden darf, welche Fächer und Prinzipien den Unterricht bestimmen war über die Jahrhunderte nicht etwa nur die Suche nach der besten pädagogischen Lösung, sondern eine Machfrage zwischen kirchlicher und weltlicher Herrschaft, zwischen lokalen und überregionalen Autoritäten, eine Frage ihrer Legitimität und Kontrollfunktionen, eine Frage von angestammten Rechten und ihrer Weiterentwicklung, eine Frage von Privilegien, eine Frage der Blockade oder Öffnung von Karrierechancen.“ (Zymek 2004, S. 216)

→ Macht, Deutungshoheit
Steuerung, Verwaltung/Bürokratie (Holzkamp 1992/95)

Profession

Internationale Dynamik & Diskurse

- Angloamerikanischer Raum
- Deutschsprachige Wege

Nationale Dynamik

- Reformen
- Bildungspolitik



Mentoring

Lokale Dynamik

- EV-West
- Kulturen ...
- Sonderfälle

Intrainstitutionelle Entwicklung

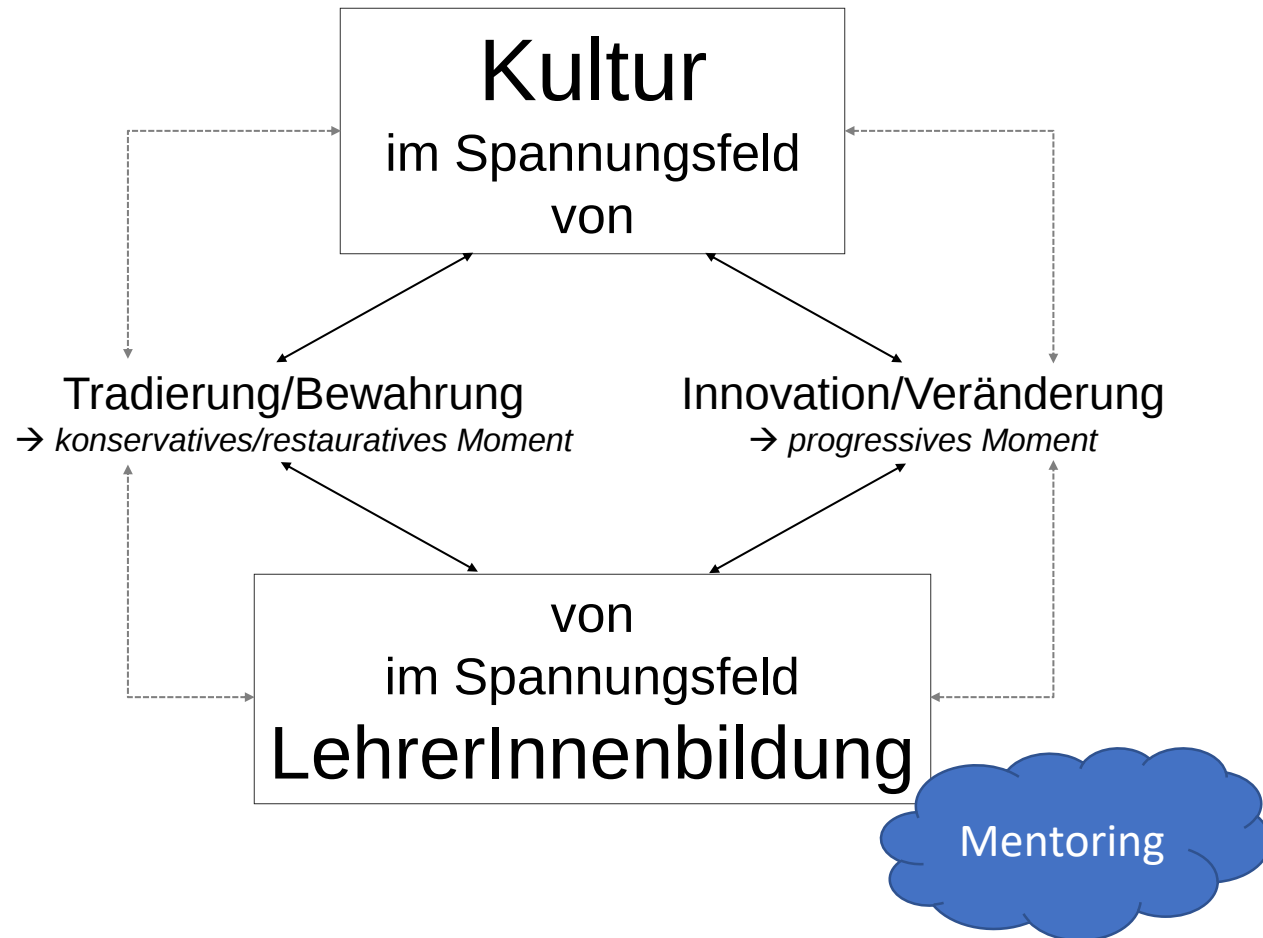
- SoE
- FD/F/BiWiGr

Professionalisierung im Spannungsfeld von Dynamiken

3. Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

Spannungsfeld I

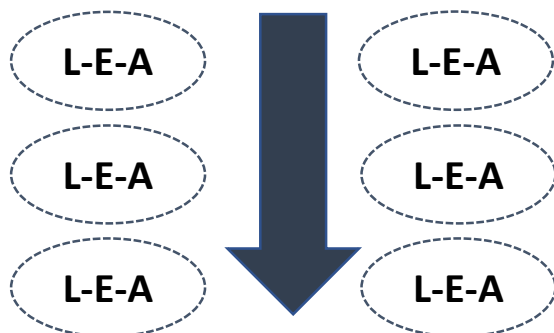


Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben Spannungsfeld II

gesellschaftliches
sozio-kulturelles
historisches
machtbedingtes

normatives
„Sollen“

→ denkt Professionalisierung vom Ende her
– **top down**

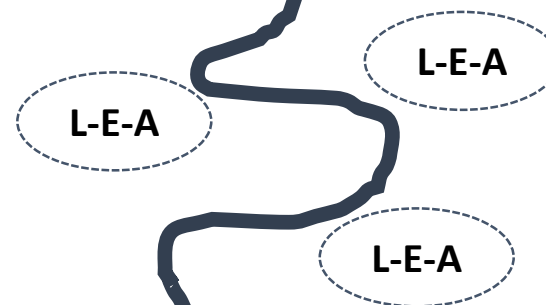


Mentoring

INSTRUKTION →

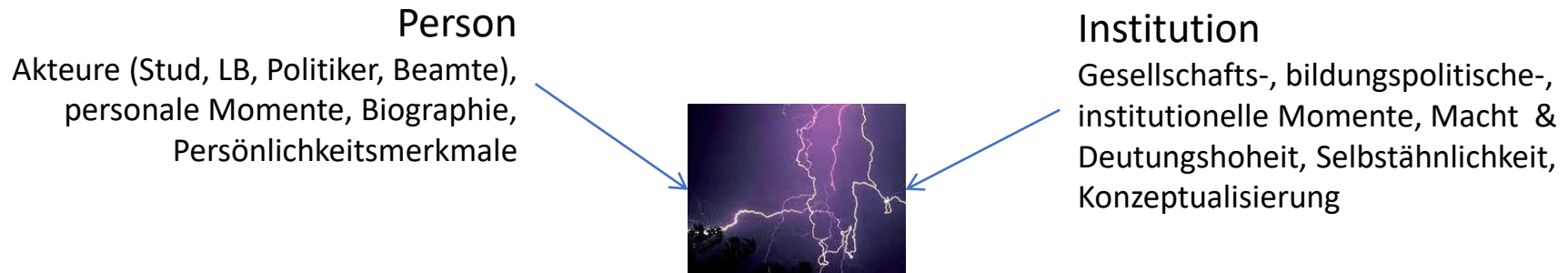
individuelles
„Wollen“

→ gestalten ihre Lehrerbildung vom
Anfang her – **bottom up**;
Umwege erhöhen die Ortskenntnis!



Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

Bildungsgang



In diesem Spannungsfeld agieren LB & MENTORING

→ individuelles Wollen und „gesellschaftliches“ Sollen (insb. Normen/Werte)

→ bezogen auf professionsspezifische Ausbildung:

„subjektiver“ Bildungsgang & „objektiver Bildungsgang“ (Blankertz 1986)

Im Spannungsfeld Lernen, Lernbiographie, Bildungsgang und Entwicklungsaufgaben wird **Sinnkonstruktion** möglich (Kraler 2009):

„Sie erlaubt – im Rahmen einer Lerntheorie, die sich auf John Dewey bezieht – lernende Erfahrung und Bedeutungsaufbau. „Sinnkonstruktion“, „Erfahrung“ und „Entwicklungsaufgaben“ werden damit zu Schlüsselbegriffen [...].“ (M. Meyer, 2007, S. 36)

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

The *developmental-task* concept occupies *middle ground between* the two opposed theories of education: the *theory of freedom* [...] and the theory of *constraint* [...] imposed by society. A developmental task is midway between an *individual need* and a *societal demand*. It assumes an *active learner* interacting with an *active social environment*.” (Havighurst 1948/72, p. vi)

„A developmental task is a task which arises at or about a certain period in the life of the individual, successful achievement of which leads to his happiness and to success with later tasks, while failure leads to unhappiness in the individual, disapproval by the society , and difficulty with later tasks.” (Havighurst 1972, p. 2)

Quintessenz:

- Stufentheorie
- dynamisch-systemisches Konzept
- LLL
- inhaltlich normativ formatiert

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

Psychologie/Entwicklungspsychologie: Dreher/Dreher 1985

Erziehungswissenschaften: Blankertz (1927–1983)

Didaktik: Gruschka 1985/2002: Bildungsganganalyse: Lösung didaktisch-curricularer
Friktionen mittels Entwicklungsaufgaben
Curriculum für Schüler (objektiver Bildungsgang), Curriculum der Schüler (subjektiver Bildungsgang)

Hamburger Graduiertenkolleg zur Bildungsgangforschung
Entwicklungsaufgaben als Kernkonzept einer Bildungsgangtheorie- und –praxis
(vgl. Trautmann 2004, Meyer 2007).

LehrerInnenbildung (Uwe Hericks): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe in
der Berufseingangsphase von Lehrer/innen (Hericks 2006, S. 59ff).
TERG: Kraler, Ostermann, Köffler, Trojer

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

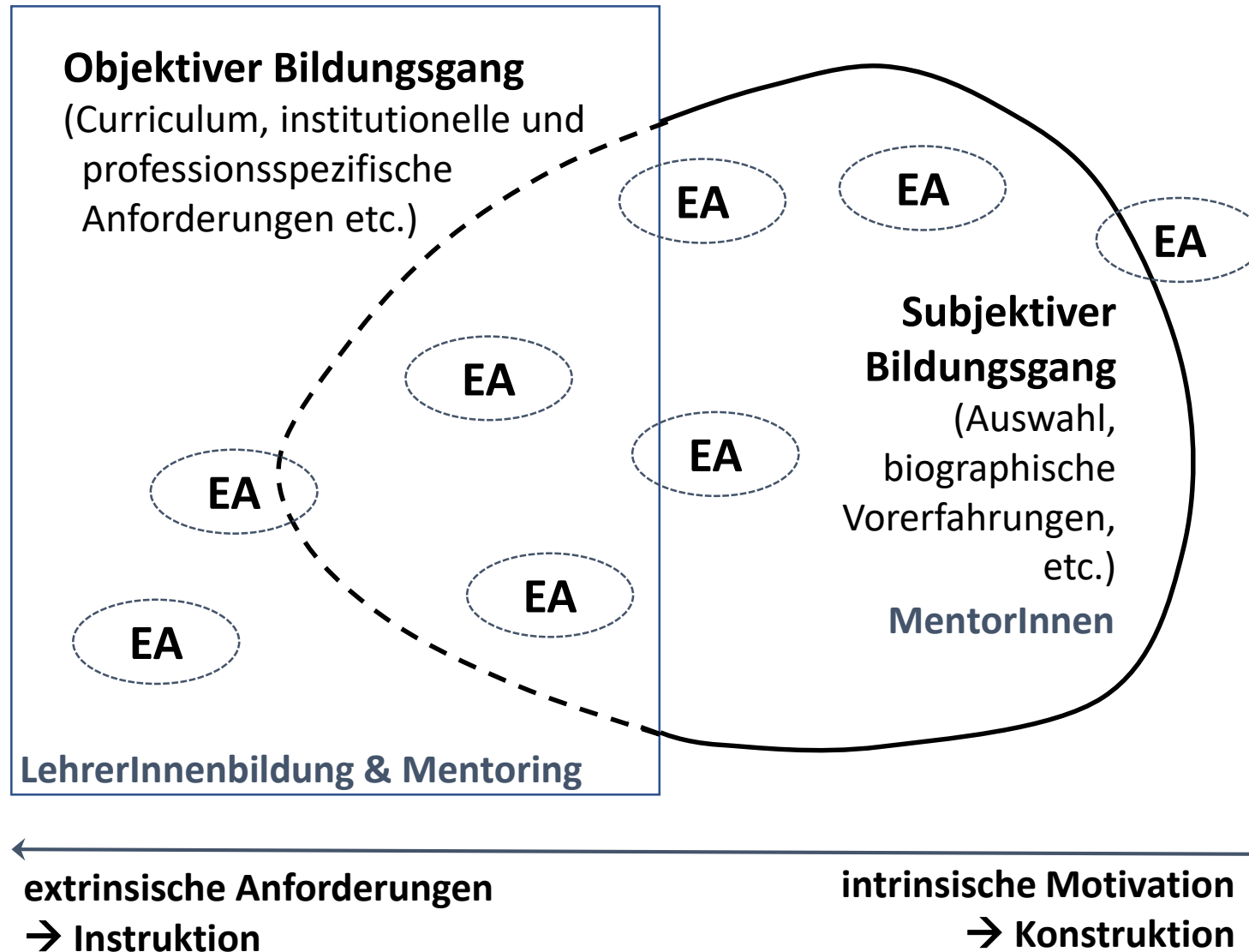
Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben in der LehrerInnenbildung

Im Rahmen der Ausbildung geht es vor dem Hintergrund *extrinsischer, curricularer bzw. gesellschaftspolitischer Vorgaben* und *individueller, intrinsischer Interessen bzw. Motivationen* darum, jene **professionsspezifischen Entwicklungsaufgaben** dieser Periode zu realisieren, die für eine später für alle Aktanten erfolgreiche Berufskarriere notwendig sind. Das Bildungssystem soll eine gute Lehrkraft bekommen, die Lehrperson sich in ihrem Beruf erfolgreich und zufrieden fühlen. (nach Kraler 2008/10/12)

„Lists and descriptions of developmental tasks [...] vary from one culture to another, and will depend upon the cultural values of the person who states them.“ (Havighurst 1972, p. 39)

„The number of developmental tasks is somewhat arbitrary, since it depends both upon the biosocial realities out of which the tasks arise and upon the refinement of analysis made by the writer.“ (Havighurst 1972, p. 8)

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben



4. Praxis

Praxis

Hochschullehrgang Mentoring an der KPH Edith Stein

V. Modulübersicht

Der Hochschullehrgang Mentoring ist als viersemestriges Studium konzipiert und umfasst 30 ECTS-AP. Die Modulübersicht gibt einen Überblick über die Modul- und Lehrveranstaltungsbezeichnungen, die Art der Lehrveranstaltungstypen (LV-Typ), die ECTS-AP pro Modul und einzelner Lehrveranstaltungen und die Semesterwochenstunden (SWS). Eine Semesterwochenstunde entspricht 15 Unterrichtseinheiten zu je 45 Minuten.

Module	Bezeichnungen	LV-Typ	ECTS-AP	SWS
Modul 1	Mentoring im Rahmen der professionellen Berufsbiographie		5	3
1a	Orientierung, Berufsbiographie und Erfahrungsraum zum Mentoring	SE	3	2
1b	Forschung und Forschungsbefunde im Kontext von Professionalisierung und Mentoring	SE	2	1
Modul 2	Beratungsinstrumente und Beratungshaltungen		5	3
2a	Instrumente, Modelle und Grundlagen der Beratung	VO	2	1
2b	Entwicklung und Rollenverständnis von Beratungskompetenzen und Beratungshaltungen	SE	3	2
Modul 3	Fallstudienbasierte Integration zum Mentoring im Lehramt		5	4
3a	Forschungsbasierte Konzepte und Modelle zu den PPS im BA/MA-Lehramtsstudium	SE	2	2
3b	Theoriebasierte Fallstudie der eigenen professionellen Entwicklung zur/zum Mentor_in	SE	3	2
Modul 4	Mentoring als professionelles Aufgaben- und Handlungsfeld		5	4
4a	Theorie und Praxis von Beratungsformen (Coaching, Mentoring, Supervision, Beratung und Mediation)	VO	2,5	2
4b	Professionsspezifische Aufgaben und Funktion(en) von Mentor_innen und Mentees/Berufseinsteiger/innen	SE	2,5	2
Modul 5	Supervidiertes Mentoring in der Praxis		5	4
5a	Kollegiales Team Coaching unter Supervision	SE	2,5	2
5b	Vertiefende fachdidaktische Aspekte im Mentoring	SE	2,5	2

7

Hochschullehrgang Mentoring an der KPH Edith Stein

Modul 6	Integration professionsspezifischer Mentoring-Funktionen		5	2
6a	Reflexion und Integration professionsspezifischer Mentoring-Funktionen	SE	1	1
6b	Theoriebasiertes Entwicklungsportfolio zum Mentoring-Prozess	SE	4	1

Abkürzungsverzeichnis

Numerierungen 1a bis 6b	Kurzbezeichnung der einzelnen Lehrveranstaltungen
LV-Typ	Lehrveranstaltungstyp (siehe Seite 4 und 5)
ECTS-AP	European Credit Transfer System Anrechnungspunkte
SWS	Semesterwochenstunden
LV-B	Lehrveranstaltungsbeurteilung
ni	Nicht immanenter Prüfungscharakter (ni)
i	immanenter Prüfungscharakter (i)

VI. Modulbeschreibungen

Sämtliche Informationen in den Modulbeschreibungen gewährleisten Transparenz für Lehrende und Studierende.

Modul 1

Modulbezeichnung	Mentoring im Rahmen der professionellen Berufsbiographie		
Kurzzeichen	M1		
Modulniveau	Hochschullehrgang		
Modulart	Pflichtmodul		
Semesterdauer	1		
ECTS-Anrechnungspunkte	5 ECTS-AP	Semesterwochenstunden	3 SWS
Zugangsvoraussetzungen	Keine		
Durchführende Institution	KPH Edith Stein		

8

5. Resümee & Ausblick

Resümee & Ausblick

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben

... für das Mentoring in der Lehrer*innenbildung
(Profession)

... im Mentoring in der Lehrer*innenbildung (Person)

- evidenzbasiert
- kontextbasiert
- professionsspezifisch

Zusatzqualifikation – Gehalt





Rollenkonflikt: Begleiten – Beurteilen



Qualifikationskontinuum (LehrerInnenbildung NEU)

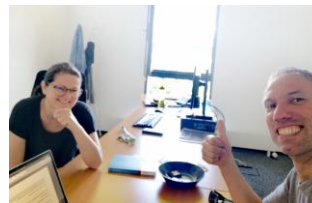


Spannungsfeld: Tradierung – Weiterentwicklung

Vielen dank für die Aufmerksamkeit



Claudia Schreiner
Christian Kraler



Department of Teacher Education and School Research
University of Innsbruck

Claudia.Schreiner@uibk.ac.at Christian.Kraler@uibk.ac.at