universität innsbruck

Запрошення до участи

Міжнародна конференція з питань багатомовності
“Розвиток багатомовності, навичок рефлексивного мислення та реалізація між- і транскультурного навчання в мовній освіті”

26 та 27 лютого 2026 | Universität Innsbruck

Інтеграція України до європейського освітнього простору та поширення практик академічних обмінів актуалізують питання міжкультурної комунікації та співіснування в полікультурних та багатомовних суспільствах. Нові реалії вимагають змін в іншомовній освітній політиці та генерування інноваційних підходів і стратегій організації вивчення іноземних мов з урахуванням мовного та культурного розмаїття в Європі.

Протягом останніх трьох років українська мова все частіше включається до програм вивчення іноземних мов та мов культурної спадщини, що пропонуються в школах, університетах та інститутах по всій Європі (Kiss et al., 2025). Така інтеграція ставить особливі дидактичні завдання перед практикою викладання, дослідженнями у сфері викладання та вивчення мов і підготовкою вчителів, а також відкриває потенціал для подальшого розвитку фахових дискурсів про міжмовні аспекти.

У сучасному полікультурному світі комунікативна компетентність охоплює більше, ніж просто передачу інформації: вона передбачає вміння формулювати позиції, оцінювати різні погляди, переконувати, відстоювати аргументи та ухвалювати обґрунтовані рішення. Такі навички ґрунтуються на критичному та рефлексивному мисленні (Brendel 2018; Pfister 2020), яке стало незамінним в епоху суперрізноманіття, штучного інтелекту та інформаційних війн (Synekop та ін., 2023).

Рефлексивне мислення – метакогнітивний процес цілеспрямованого, саморегульованого судження – підвищує ймовірність створення логічних та інноваційних рішень (Dwyer & Walsh, 2019; Quinn та ін., 2020). Визначене як ключовий результат навчання (Bezanilla та ін., 2019), воно поглиблює розуміння (Halpern, 2014; Zadorozhna, 2018), покращує здатність до оцінювання та зменшує залежність від упереджень і евристик (McGuinness, 2013). Його переваги виходять далеко за межі освіти, особливо в міжкультурних і транскультурних контекстах, де швидкість і обґрунтованість рішень мають вирішальне значення (Korol, 2023).

Розвиток рефлексивного мислення є тому центральною метою сучасної мовної освіти. Воно надає студентам змогу критично аналізувати інформацію, відрізняти факт від переконання та формувати незалежні позиції в контекстах, які часто визначаються пропагандою. Водночас викладачі іноземних мов самі повинні діяти рефлексивно, беручи до уваги мовне й культурне різноманіття учнів і формуючи предметно-специфічну рефлексивну компетентність (Bechtel & Rudolph, 2022; Schädlich, 2019; Skintey, 2023; Stadler & Buchwald, 2022). Таким чином, мовна освіта стає підґрунтям для між- та транскультурного навчання, де різноманіття активно інтегрується в рефлексивний діалог на заняттях.

Метою цієї конференції є обмін та обговорення:

- **Теоретичних перспектив та інноваційних підходів до рефлексивного мислення та/або між- і транскультурного навчання** у сфері освітньої психології, дидактики та культурології;

- **Емпіричних досліджень,** що розглядають рефлексивне мислення та/або між- і транскультурне навчання;

- **Прикладів найкращих практик** (наприклад, уроків, позакласних заходів, проєктів, семінарів, лекцій), які сприяють розвитку рефлексивного мислення у процесі вивчення мов на різних освітніх рівнях (від середньої школи до вищої освіти) або в реальних життєвих контекстах.

Ця подія пропонує міжнародну платформу для науковців, дослідників та практиків, щоб обмінюватися ідеями та досвідом під час особистої зустрічі. Вона також має на меті сприяти створенню тривалих науково-дослідних зв'язків та міжнародній співпраці, роблячи внесок у розвиток знань у цих ключових сферах.

Запрошуємо подати пропозицію тез (до 300 слів; із зазначенням бажаного формату виступу) до **1 листопада 2025 року** на адресу multilingualism_conference@uibk.ac.at. Повідомлення про прийняття буде надіслано до **15 листопада 2025 року**.

Формати

- **Індивідуальні доповіді**: 20 хвилин (15 хвилин презентація + 5 хвилин дискусія). Секції проходитимуть паралельно.

- **Постери**: демонструватимуться протягом обох днів конференції, з окремою сесією у головній програмі.

Мови: Робочими мовами є англійська, німецька та українська. Якщо ви виступаєте німецькою або українською, будь ласка, підготуйте слайди або постери англійською мовою.

Практична інформація: Для доповідачів, які подорожуватимуть з України, витрати на проживання у період з 25 по 28 лютого 2026 року можуть бути відшкодовані.

Ми з нетерпінням чекаємо на ваші заявки та з радістю вітатимемо вас в Інсбруці в лютому 2026 року!

Організаційна команда

Наталія Сорокіна, Леся Скінтей і Ясмін Песколлер

Literatur

Bechtel, M. & Rudolph, T. (Hrsg.) (2022): *Reflexionskompetenz in der Fremdsprachenlehrer*innenbildung. Theorien – Konzepte – Empirie*. Konferenzband. Berlin: Peter Lang.

Bezanilla, M. J., Fernández-Nogueira, D., Poblete, M. & Galindo-Domínguez, H. (2019): Methodologies for teaching-learning critical thinking in higher education: The teacher's view. *Thinking Skills and Creativity* 33(9): 100584. doi: 10.1016/j.tsc.2019.100584.

Brendel, N. (2018). Reflexives Denken im Globalen Lernen fördern: Eine qualitative Studie zu Weblogs im Geographieunterricht. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(1), S. 10-16.

Buchwald, S. & Stadler, W. (2022): Mehrsprachigkeit und transkulturelles Lernen. *Didaktik slawische Sprachen 1(2), i–vi.* https://doi.org/10.48789/2022.2

Dwyer Ch. P. & Walsh, A. (2019): A case study of the effects of critical thinking instruction through adult distance learning on critical thinking performance: Implications for critical thinking development. *Educational Technology and Research* 68, 17–35. doi: 10.1007/s11423-019-09659-2.

Halpern, D.F. (2014): *Thought & Knowledge: An Introduction to Critical Thinking.* 5th ed. London: Psychology Press.

Korol T. (2023): Reflective approach to prospective philologists' translation competence assessment. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова* 92, 34–37. https://doi.org/10.31392/NPU-nc. series 5.2023.92.2.08

Kiss, N.; Pidkuimukha, L.; Skintey, L. & Orobchuk, D. (2025): Present and Future of the Ukrainian Language Teaching and Ukrainian Studies in Europe. In: Wei, Weixiao & Chao, Der-lin (eds.): *The Routledge Handbook of Language Learning in the New Global Context*. Oxon/New York: Routledge, 9–34.

McGuinness, C. (2013): Teaching thinking: Learning how to think; Presented at the Psychological Society of Ireland and British Psychological Association's Public Lecture Series; Galway, Ireland.

Quinn S., Hogan, M., Dwyer, Ch., Finn, P. & Fogarty, E. (2020): Development and Validation of the Student-Educator Negotiated Critical Thinking Dispositions Scale (SENCTDS). *Thinking Skills and Creativity 38: 100710.* doi: 10.1016/j.tsc.2020.100710.

Pfister, Jonas (2020): *Kritisches Denken*. Ditzingen: Reclam.

Red'ko, V., Sorokina, N., Smovzhenko L., Onats, O. & Chyzhevsky, B. (2023): Situational Foreign Language Instruction in Competency-Based Learning Framework: Ukrainian Experience. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 22(5), 637–657. https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.33

Schädlich, B. (2019): *Fachdidaktische reflexive Handlungskompetenz als Interimsdidaktik. Eine Qualitative Inhaltsanalyse zum Fachpraktikum Französisch*. Stuttgart: Metzler.

Skintey, L. (2023): Modellierung und Förderung der Reflexion bei angehenden Lehrer:innen im DaF*Z-Bereich. In: Mientus, Lukas; Klempin, Christiane; Nowack, Anna (Hrsg.): *Reflexion in der Lehrkräftebildung: Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär*. Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 167–174. https://doi.org/10.25932/publishup-63131

Synekop, O., Matviyenko, O., Zenya, L. & Koval', T. (2023): Refleksyvniy pidhid do dyferentsiyovanoho navchannya profesiyno oriyentovanoho anglomovnoho spilkuvannya maibutnih IT fahivtsiv. *Innovatsiina pedagogika* 62(2) (Reflexive approach to differentiated teaching professional English communication prospective IT specialists. *Innovative pedagogy* 62(2)). https://doi.org/10.32782/2663- 6085/2023/62.2.16

Zadorozhna I., Datskiv O. & Levchyk N. (2018): Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education 5(10), 62–68. https://doi. org/10.20535/2410-8286.144538