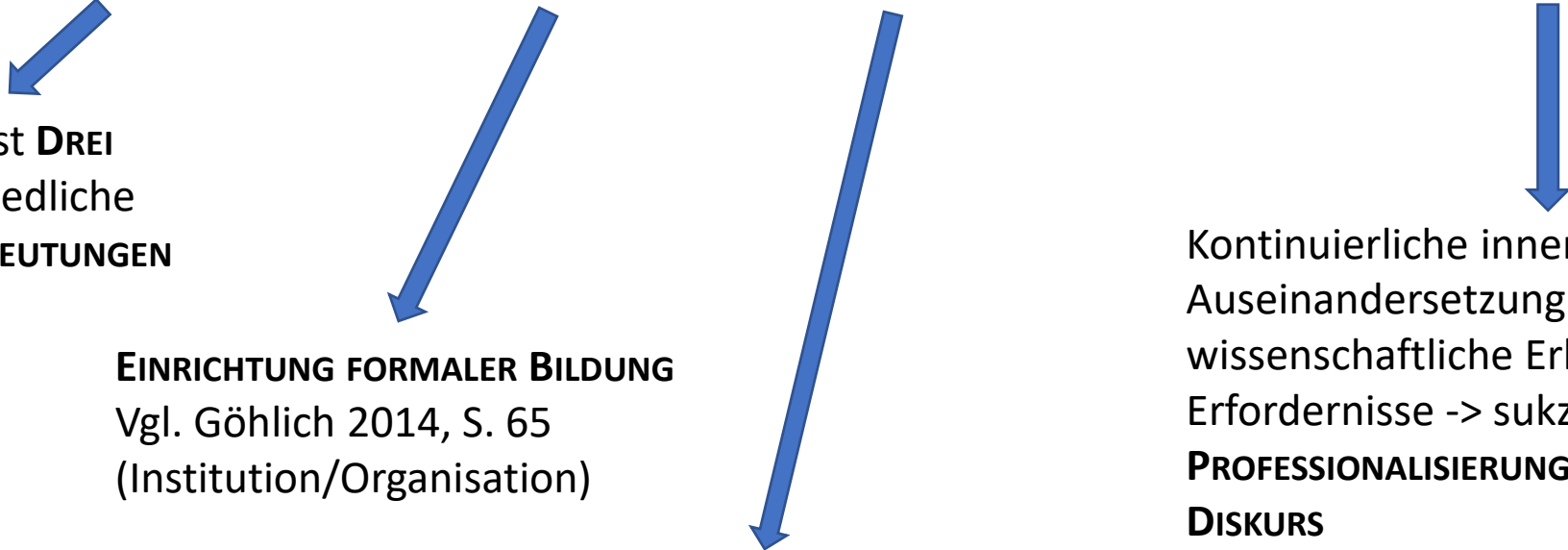


Das Curriculum-Handbuch als institutionelles Entwicklungs- und Professionalisierungsinstrument

DAS CURRICULUM-HANDBUCH ALS INSTITUTIONELLES ENTWICKLUNGS- UND PROFESSIONALISIERUNGSTRUMENT ...



Zumindest **DREI**
unterschiedliche
DetailBEDEUTUNGEN

EINRICHTUNG FORMALER BILDUNG
Vgl. Göhlich 2014, S. 65
(Institution/Organisation)

Entwicklungsinstrument:
Curriculum als in der
(Umsetzungs-)Praxis (Lehre) **NICHT-
STATISCHES**, sich kontinuierlich
entwickelndes, rechtsgültiges
REFERENZDOKUMENT

Kontinuierliche innerinstitutionelle
Auseinandersetzung über Umsetzung, neue
wissenschaftliche Erkenntnisse und praktische
Erfordernisse -> sukzessive & **GEMEINSAME
PROFESSIONALISIERUNG** über das Instrument im
DISKURS

Begriff mehrdeutig:

- Handbuch im klassischen Sinn
- Institutionsweite formale & legistische Spezifizierung
- Entwicklungsinstrument für konkrete Curricula

Klärungen:

Begriff ist mehrdeutig:

Handbuch im klass. Sinn -> breiter Inhalt/Überblick zum Forschungsstand, z.B. Frey, Hameyer et al. 1970, 1975-1980

Curriculum-Handbuch

Band I

Herausgeber:

Karl Frey

in Zusammenarbeit mit

Frank Achtenhagen,

Henning Haft,

Hans-D. Haller,

Uwe Hameyer,

Hans A. Hesse,

Gotthilf G. Hiller,

Wolfgang Klafki,

Wolfgang-P. Teschner,

Edmund A. van Trotsenburg,

Christoph Wulf



R. Piper & Co. Verlag
München Zürich

2.2. Probleme bei der Institutionalisierung neuer Inhalte	95
2.2.1. Selektionstendenzen	95
2.2.2. Transformationstendenzen	97
2.2.3. Rezeptionstendenzen	100
3. Themen der Sozialisationsforschung im curricularen Kontext	102

HANS A. HESSE: Verhaltensänderung durch Curricula? – Ein rechtssoziologischer Beitrag	103
1. Zur Begründung des Themas	103
2. Curricula als Verhaltensanweisungen – ein rechtssoziologischer Bezugsrahmen	105
2.1. Allgemeine Voraussetzungen der Normbefolgung	105
2.1.1. Kenntnis als Voraussetzung der Normbefolgung	105
2.1.2. Emotionale Voraussetzungen der Wirksamkeit	106
2.2. Spezielle Voraussetzungen der Normbefolgung durch den Verwaltungstab	108
2.2.1. Norminterpretation als Voraussetzung der Normanwendung	109
2.2.2. Herrschaft und Rechtsanwendung	110
2.2.3. Professionelle Kultur und Normbefolgung	110
3. Curriculare Konsequenzen	111

2. Verhältnis von Bildungspolitik und Curriculumreform	113
--	-----

KNUT NEVERMANN: Curriculumreform als Gegenstand staatlicher Bildungspolitik	113
1. Administrative Probleme der Curriculumpolitik	114
1.1. Probleme der Systembildung	114
1.1.1. Selbstverwaltungsmodell	115
1.1.2. Kollegmodell	115
1.2. Probleme der Steuerung	115
1.2.1. Zur Praxis der Lehrplankommissionen	116
1.2.2. Reformtendenzen	117
1.3. Probleme der Kontrolle	118
1.3.1. Zur Praxis der Schulbuchzulassung	118
1.3.2. Staatsinstitute	119
2. Erklärungsansätze	120
2.1. Systematisierende Hinweise	120
2.2. Zum Konzept der Legitimationskrise	121
2.2.1. Zur ökonomischen Krise	121
2.2.2. Zur Rationalitätskrise	122
2.2.3. Zur Legitimationskrise	122
2.2.4. Zur Motivationskrise	123
2.3. Zur Kritik des Theorems der Legitimationskrise	123

FRÉÉRK HUISKEN: Zur Kritik des Ansatzes bürgerlicher Curriculumtheorie	126
1. Vorbemerkung	126
2. Curriculum und traditioneller Lehrplan	127
3. Widersprüche im Verfahren der Curriculumrevision	132
4. Curriculumtheorie als Produkt des Verhältnisses von Wissenschaft und Produktion in der kapitalistischen Gesellschaft	134

3. Lehrpläne – Instrumente sozialer Steuerung. Zur metatheoretischen Analyse curriculärer Prozeßtheorien	140
--	-----

WOLFGANG LIPP: Planungs- und Entscheidungstheorien – Darstellung und Kritik	140
1. Industrielle Gesellschaft, Planung und Erziehung: Fragen zum Kontext	140
2. Handeln, Entscheiden, Planen. Grundbegriffliche Überlegungen	141
3. Planungs- und Entscheidungstheorie. Positionen	142
3.1. Das ökonomisch-mathematische Modell	143
3.2. Das soziologisch-funktionalistische Modell	145
4. Technologische Rationalität – Machbarkeit und soziale Praxis: Das pragmatische Modell	147
5. Theorie und Metatheorie	149

RUDOLF KÜNZLI: Aspekte der praktischen Philosophie	151
1. Die Rehabilitierung der praktischen Philosophie	152
2. Sinn der Ethik	153
3. Der Zusammenhang zwischen theoretischer Begründung und praktisch-moralischer Rechtfertigung	154
4. Die praktische Grundnorm	155
5. Die transsubjektive Beratung	156
6. Der praktische Diskurs	157
7. Zur strategischen Auslegung moralischer Diskurse	158

Kapitel II: Curriculumanalyse und Curriculumreform	161
--	-----

WOLFGANG-P. TESCHNER: Curriculumanalyse und Curriculumreform (Kapitelkonzeption)	163
1. Problemabgrenzung und Ziele	163
2. Theoretischer Rahmen	163
3. Auswahl und Begründung der Beiträge	165

1. Curriculumanalyse im Rahmen der Curriculumforschung	167
--	-----

WILLI WOLF: Gesichtspunkte für die Beurteilung von Berichten über die Curriculumforschung	167
1. Einleitung	167
1.1. Versuch einer Typologie von Berichten über Curriculumforschung	167
1.1.1. Typ 1: Empirische Untersuchungen	167
1.1.2. Typ 2: Erfahrungsberichte	168
1.1.3. Typ 3: Methodologische Berichte	168
1.1.4. Typ 4: Materialberichte, Analyse von Materialien	168
1.2. Einige Hinweise zum Beurteilungsproblem	169
2. Zusammenstellung von Gesichtspunkten zur Beurteilung von Berichten über Curriculumforschung	170
2.1. Kriterien zur Beurteilung von Berichten des Typs 1: Empirische Untersuchungen	171
2.2. Kriterien zur Beurteilung von Berichten des Typs 2: Erfahrungsberichte	172

2.3. Kriterien zur Beurteilung von Berichten des Typs 3 und des Typs 4: Methodologische Berichte und Analyse von Materialien	175
--	-----

FRANK ACHTENHAGEN: Die Bedeutung von Curriculumanalysen für die Curriculumreform	176
1. Kennzeichnung der Aufgabe	176
2. Extreme Positionen der Curriculumanalyse	177
2.1. Curriculumanalyse – betrieben als Simplifizierung durch Komplexitätskomplexion	177
2.2. Curriculumanalyse – betrieben als Simplifizierung durch Parzellierung	177
3. Einige Konsequenzen für die Anlage von Curriculumanalysen	178
3.1. Kontrollierte Komplexität	178
3.2. Formalisieren des Vorgehens	178
4. Organisatorische Aspekte der Curriculumanalyse	179
4.1. Diskussion des Effizienzkriteriums	179
4.2. Einige Gründe für organisationstheoretische Fragen zur Curriculumanalyse	180
5. Grundprinzipien der Organisation	181
6. Prinzipien der organisatorischen Analyse	182
7. Prinzipien der organisatorischen Aufgabensynthese	183
7.1. Funktionenbildung (Verteilungszusammenhang)	183
7.2. Instanzenbildung	184
7.3. Stabsbildung	184
7.4. Gliederungssystem	184
7.5. Kommunikationssystem	184
8. Prinzipien der organisatorischen Arbeitssynthese	184
9. Zusammenfassung	184

2. Grundmodelle der Curriculumanalyse	186
---	-----

ARNIM KAISER: Hermeneutische und ideologiekritische Verfahren der Curriculumanalyse	186
1. Begriff und Gegenstand der Hermeneutik	186
1.1. Probleme der Hermeneutik	186
2. Erziehungswissenschaft und Hermeneutik	187
3. Hermeneutische Verfahren der Curriculumanalyse	188
4. Ebene der fachcurricularen allgemeinen Lernziele (aims)	190
4.1. Ebene der Lernzieleableitung	190
4.2. Ebene der Inhaltsauswahl	191
5. Hermeneutik und Ideologiekritik	192
5.1. Ideologie als politische Ordnungsvorstellung	193
5.2. Falsches Bewußtsein (Marx)	193
5.3. Technik und Wissenschaft als Ideologie (Habermas)	194
6. Ideologiekritische Verfahren der Curriculumanalyse	194
6.1. Analyse des politischen Ideologiegehaltes	194
6.2. Analyse des Klassencharakters von Curricula	194
6.3. Analyse eindimensionaler Erziehungsstrukturen	195
7. Zusammenfassung	195

Klärungen:

Begriff ist mehrdeutig:

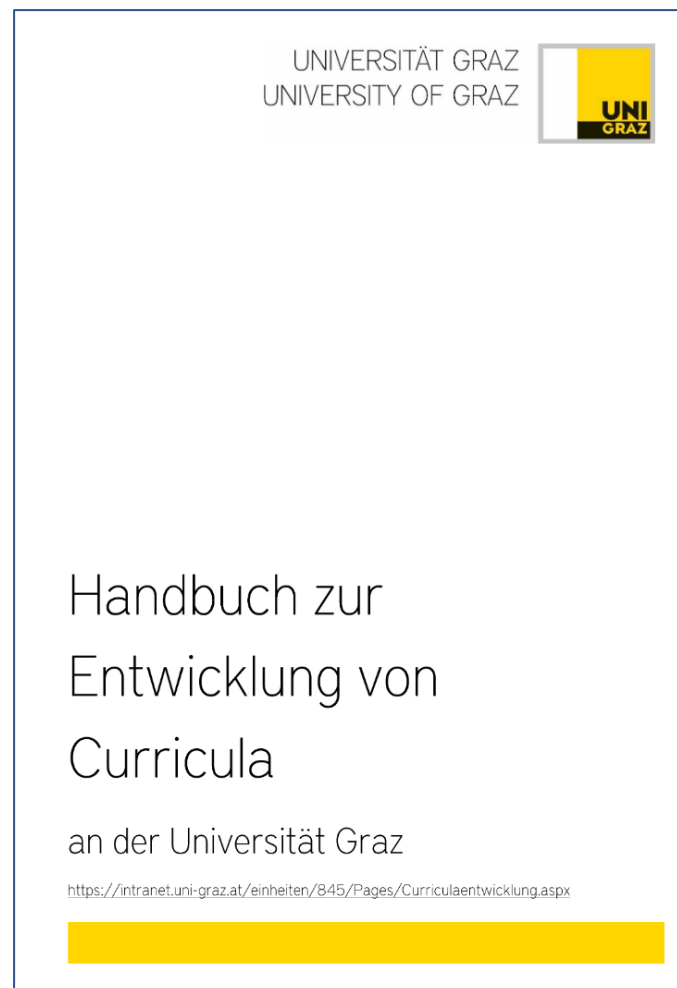
Formatierung, ...an Institution (z.B: Graz) -> Formalüberblick

Innerinstitutionelle Vorgabe an
Curricula -> Formalia, Regelungen,
Diktion,

Formatierung, ...an Institution (z.B:
Graz) -> Formalüberblick

i.d.R. institutionsweit

https://static.uni-graz.at/fileadmin/lehr-studienservices/Curriculaentwicklung/Dokumente_und_Links/Handbuch_zur_Entwicklung_von_Curricula.pdf



Inhalt

1	Der Bologna-Prozess.....	1
1.1	Hintergründe zum Bologna-Prozess	2
1.2	Gestufte Zyklen und Abschlüsse.....	3
1.3	Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) und der Nationale Qualifikationsrahmen (NQR).....	4
1.4	Der Bologna-Prozess an der Universität Graz	4
1.5	Studierendenzentriertes Lernen (SZL)	5
2	Gesetzliche Grundlagen	7
2.1	Bachelorstudien.....	8
2.2	Frauen- und Geschlechterforschung in Bachelor- und Diplomstudien	9
2.3	Masterstudien.....	9
2.4	Doktoratsstudien	10
2.5	Gemeinsame Studienprogramme (Joint Programmes als Joint, Double oder Multiple Degree)	13
2.6	Erweiterungsstudien.....	14
2.7	Universitätslehrgänge.....	14
3	Prozess der Curriculaerstellung und -änderung.....	16
3.1	Einrichtung eines Studiums und Erstellung eines Curriculums	17
3.2	Ablauf bei Neuerstellung oder Änderung eines Curriculums	18
3.3	Peer-Review-Verfahren im Auftrag des Senats	23
4	Modulare Curricula.....	26
4.1	Bestandteile eines Curriculums.....	27
4.2	Qualifikationsprofil, Kompetenzen und Berufsfelder	28
4.3	Lernergebnisse (Learning Outcomes)	28
4.4	Modularisierung.....	30
4.5	Studienleistungen im European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)	31
4.6	Lehrveranstaltungstypen	34
5	Hinweise zur inhaltlichen Gestaltung.....	36
5.1	Erhebung des Bildungsbedarfs für ein Curriculum.....	37
5.2	Elemente des Curriculums: Module und Prüfungen	38
5.3	Modulgestaltungen.....	39
5.4	Zugangsvoraussetzungen für Module und Lehrveranstaltungen	40
5.5	Studieneingangs- und Orientierungsphase (StEOP)	41
5.6	E-Learning	41
5.7	Basismodul	43
5.8	Überfakultäre Mastermodule.....	44
5.9	Prüfungsordnung.....	45
	Anhang: Web-Links.....	47

Entwicklungsinstrument für konkrete Curricula

- forschungsbasierte Begründungslogik & Literatur
- detaillierte Beschreibung der Inhalte für alle LVs (inkl. meth.-didakt. Angaben)
- Bündelung auf Modulebene, überschaubar („kurz“)
- Einleitung (Philosophie, VO-PS Verschränkung, Handlungsorientierung der PSs, ...)
- Ziele

Curriculum:

- Formale Kriterien
- Inhaltliche Kriterien
 - Was: Inhalt
 - Wie: Didaktik



Inhaltsverzeichnis

Prolog	2
Curriculum	6
Präambeln	15
Module und Lehrveranstaltungen	23
1. Pflichtmodul	24
2. Pflichtmodul	43
3. Pflichtmodul	59
4. Pflichtmodul	80
5. Pflichtmodul	89
6. Pflichtmodul	93
Übersichten und Graphiken	95
„Forschung“	96
Glossar	97
Literatur	128
Mitwirkende	139

Präambel „Erstes Studienjahr“

Das erste Studienjahr dient der einführenden Auseinandersetzung mit dem Lehrberuf als Profession und der Schule als Bildungsinstitution. Die inhaltliche und strukturelle Konzeption des ersten Studienjahres soll eine Verknüpfung von theoretischen Inhalten, eigenen Vorerfahrungen im schulischen Feld sowie ersten praktischen Erfahrungen und deren Reflexion ermöglichen. Dazu wird das grundlegende Wissen in einer einführenden Vorlesung vermittelt. Im begleitenden Proseminar werden diese Themen und Inhalte vor dem Hintergrund eigener Vorerfahrungen und Vorstellungen vom Lehrberuf analysiert und diskutiert bzw. in unterschiedlichen Settings bearbeitet. Vorlesung und Proseminar bereiten die Studierenden auf das Initialpraktikum vor, in welchem die Studierenden Unterricht beobachten, erste Unterrichtssequenzen und -einheiten selbstständig halten sowie projektartig in das forschende Lernen eingeführt werden. Im universitären Teil des Praktikums werden diese ersten professionsspezifischen Tätigkeiten der Studierenden im schulischen Feld vor dem Hintergrund von Modellen reflektiert. Die im Rahmen des forschenden Lernens im Praktikum identifizierten Herausforderungen für die eigene Tätigkeit als Lehrperson werden von den Studierenden selbstständig recherchiert und in Teams bearbeitet.

Durch die Gestaltung der Lehrveranstaltungen, die Kombination unterschiedlicher LV-Typen bzw. -Settings (Groß- und Seminargruppen) sowie die Verschränkung von universitären und schulischen Ausbildungsanteilen werden neben der Sach- und Methoden- auch die Sozial- und Selbstkompetenz der Studierenden gefördert, die eine Befähigung zur Ausübung des Lehrberufs an mittleren, höheren und berufsbildenden Schulen grundlegen sollen. Die angestrebte wissenschaftliche Berufsvorbildung, die sich am Wissensstand der Bildungs- und Schulforschung sowie an den aktuellen strukturellen und systemischen Rahmenbedingungen des Berufsfelds Schule orientiert, soll nicht nur den Erwerb von Schlüsselqualifikationen für die Ausübung des Lehrberufs, für die Befähigung zur professionellen Berufsausübung ermöglichen, sondern auch zur Entwicklung eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus beitragen.

Die Gestaltung der Lehrveranstaltungen wird im Sinne eines handlungsorientierten Zugangs so angelegt, dass selbstständige, kritische Auseinandersetzung mit dem Bildungswesen, Eigeninitiative, Selbstorganisation sowie Kooperation und Kollegialität gefördert werden. Studierende erfahren in den Lehrveranstaltungen Verantwortungsübernahme, förderlichen Umgang mit Heterogenität, Demokratie, Toleranz sowie einen reflektierten Umgang mit genderspezifischen Fragestellungen.

PRÄAMBEL

In den Präambeln finden sich die fundamentalen Ideen der einzelnen Arbeitsgruppen. Wichtig hierbei war herauszuarbeiten, welche konkreten inhaltlichen Ziele in den Bereichen verfolgt werden.

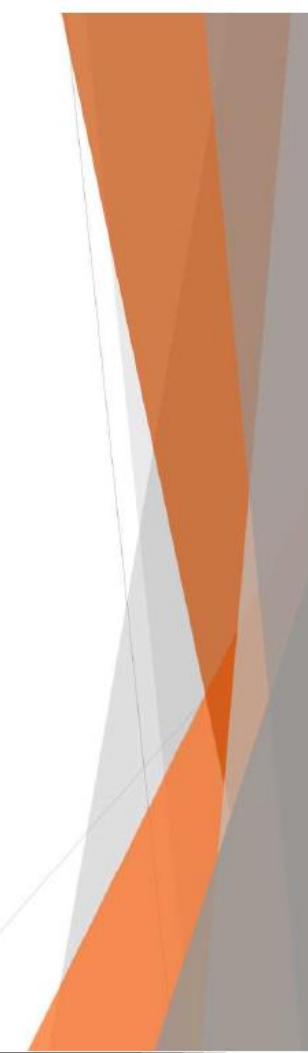
Die Präambeln wurden von den Lehrveranstaltungs-übergreifenden Themengruppen verfasst:

- Erstes Studienjahr
- Lernen und Lehren
- Diagnostik et al
- Forschung
- pädagogisch-praktischen Studien

Somit gelten diese Prinzipien für sämtliche Lehrveranstaltungen, die Inhalte aus diesen Teilarbeitsgruppen behandeln.



1. Pflichtmodul:
Professionsspezifische Initiierung im Berufsfeld Schule



Versio

24

VO Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

1. Semester, 2 SSt., 2 ECTS

Themenfelder der Vorlesung

- 1. Schule als Institution im Kontext formaler Bildung
- 2. alternative Unterrichts- und Schulkonzepte
- 3. Lernen und Lehren im institutionellen und gesellschaftlichen Kontext
- 4. Unterrichtstheorien und Allgemeine Didaktik
- 5. Unterrichtsplanung und Gestaltung von Lern- und Lehrszenarien sowie -umgebungen unter dem Aspekt der Diversität
- 6. Einblick in Methoden zur Erforschung von Schule und Unterricht
- 7. Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung
- 8. grundlegende Professionalisierungskonzepte des Lehrerberufs im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Rollenbildern von Lehrpersonen

Vertiefungs- und Vernetzungsaspekte

1b, 1c, 2c, 2d, 4a, 4b

1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3c, 4a, 4b, 5

Leitliteratur

Qualifikationsanspruch Lehrperson

Habilitation

25

PS Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

Themenfelder des Proseminars 1. Semester, 2 SST., 2 ECTS

1. Reflexion der eigenen Lernbiografie vor dem Hintergrund verschiedener Professionalisierungskonzepte des Lehrberufs aus der Vorlesung

2. exemplarisch vertiefende Auseinandersetzung mit Themengebieten der Vorlesung

3. Einüben metakognitiv-professionalisierender Reflexion

4. Erproben sozialen Lernens und Auseinandersetzung mit Teamerfahrung

5. Auseinandersetzung mit den eigenen subjektiven Theorien von Lernen und Lehren

6. Erproben verschiedener Methoden für die Unterrichtsgestaltung unter Einbeziehung handlungsorientierter Zugänge

7. Erstellung erster Unterrichtsplanungen

8. Exemplarisch vertiefende Auseinandersetzung mit Themengebieten der Vorlesung

9. Erlernen von Methoden der Unterrichtsbeobachtung

Vertiefungs- und Vernetzungsaspekte



1c, 2a-d, 4a-b



Module 1-6



1a, 4b

Leitliteratur

PS Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

5. Auseinandersetzung mit den eigenen subjektiven Theorien von Lernen und Lehren

Inhalte

- Subjektive Theorien
- Epistemologische Überzeugungen
- Anleitungen Forschungsprojekt

Methodisch/ didaktische Empfehlungen

- im Kontext der Vorbereitung eines Projekts des forschenden Lernens (z.B. Descriptive Review of a Child)
- Übungen zur Methode der Beobachtung, Trennung von Wahrnehmung und Interpretation, wie werden Daten protokolliert
- Hospitationsprotokolle – Modelle vorstellen und Übungen dazu

Blömeke, Sigrid; Kaiser, Gabriele; Lehmann, Rainer (Hg.) (2010): TEDS-M 2008. Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte für die Sekundarstufe I im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.

Blömeke, Sigrid; Suhl, Ute; Döhrmann, Martina (2012): Zusammenfügen was zusammen gehört. Kompetenzprofile am Ende der Lehrerausbildung im internationalen Vergleich. Zeitschrift für Pädagogik – 58. Jahrgang 2012 – Heft 4. 422-440.

Oser, Fritz; Blömeke, Sigrid (2012): Überzeugungen von Lehrpersonen. Zeitschrift für Pädagogik – 58. Jahrgang 2012 – Heft 4. 415-421.

Reusser, Kurt; Pauli, Christine; Elmer, Anneliese - (2011): Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: Terhart, Ewald; Bennewitz, Hedda; Rothland, Martin (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrberuf. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, 478-495.

6. Erproben verschiedener Methoden für die Unterrichtsgestaltung unter Einbeziehung handlungsorientierter Zugänge

Inhalte

- Unterrichtsmethoden
- Handlungsorientierte Unterrichtsgestaltung
- Kompetenzorientierung

Methodisch/ didaktische Empfehlungen

- didaktische Aufbereitung von Inhalten der VO/des PS in Teams, dabei Einsatz und Nachbesprechung unterschiedlicher Unterrichtsmethoden

Kiper, H. & Mischke, K. (2004): Allgemeine Didaktik. Weinheim: Beltz. → „Unsere Fragestellung bei der Wahl von Methoden“.

Becker, G. (2012): Handlungsorientierte Didaktik. 1. Unterricht planen. Weinheim u.a.: Beltz.

Esslinger-Hinz, I. & Sliwka, A. (2011): Schulpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz. → Kap.11: Unterrichtsmethoden: Welche methodischen Zugänge sind angemessen?

Meyer, Hilbert: Unterrichtsmethoden Teil I & II.

BACKWARD Design (Resultat, Evidenz, Lerninstruktion)

INTEGRATIVER Zugang

Spiralprinzip

Fundamentale Ideen

Exemplarisch (prototypisch)

Kognition-Performanz & GRUNDLAGEN-UMSETZUNG (statt Theorie-Praxis)

Orientierung am/Ausgangspunkt LERNEN

BILDUNGSGANGPRINZIP

Professionsbiographie

Subjektiver-Objektiver Bildungsgang

→ Personalisierung & Professionalisierung

Kohärenz & Kohäsion, Struktur & Inhalt

(REFERENZMETA-MODELL, INTEGRATIONSGEFÄSS)

INHALT

kein „aus alt mach neu“ – Umetikettieren

Planung basierend auf aktuellen Forschungsbefunden

Vorlesungen (Wissen) & darauf abgestimmten *Proseminaren* (Vertiefung,
Handlungsorientierung) & Praktika („technisch“ mit spezifischen PS gekoppelt)

Fundamentale Ideen/Konzepte:

fundamentale Idee bezgl. eines Gegenstandsbereichs (Wissenschaft, Teilgebiet)

ist ein Denk-, Handlungs-, Beschreibungs- oder Erklärungsschema, das

(1) in verschiedenen Gebieten des Bereichs vielfältig anwendbar oder erkennbar ist

(**Horizontalkriterium**) → generalisierbar

(2) auf jedem intellektuellen Niveau aufgezeigt und vermittelt werden kann

(**Vertikalkriterium**) → vermittelbar

(3) in der historischen Entwicklung des Bereichs deutlich wahrnehmbar ist und längerfristig relevant bleibt (**Zeitkriterium**) → konstitutiv/generativ

(4) einen Bezug zu Sprache und Denken des Alltags und der Lebenswelt besitzt

(**Sinnkriterium**) → übertragbar

FI:

- Fach“ wissenschaftlich und erkenntnistheoretisch strukturieren helfen
- Begriffe und Methoden mit ihren sozial-kommunikativen Komponenten erlebbar & konkret verwendbar machen
- Phänomene ordnen/integrieren, Wissen transferieren/rekonstruieren/antizipieren

Bruner, J.S.: „The process of education“, Cambridge Mass. 1960

Backward Design

Wiggins and McTighe (2000)

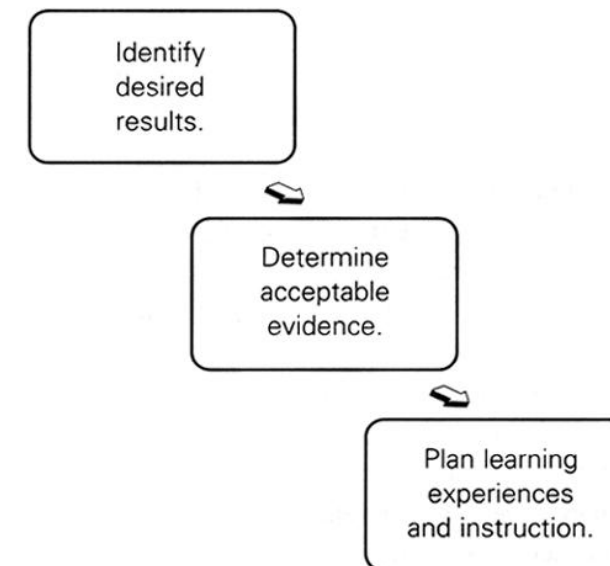
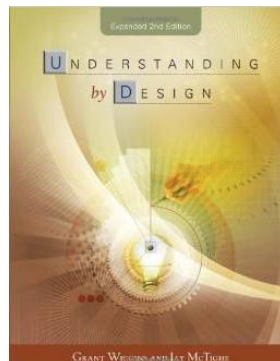
- learning experiences should be planned with the final assessment in mind
 - start with the end - the desired results (goals or standards)
- derives the curriculum from the evidence of learning (performances)

three stages:

Stage 1: Identify Desired Results

Stage 2: Determine Acceptable Evidence of Learning

Stage 3: Design Learning Experiences & Instruction



AUSGANGSPUNKTE:

- Heterogenität im Verbund (personell, inhaltlich)
- Personalfluktuation
- Verbindlichkeit (Standards statt Normen)

IDEE:

- Instrument primär für Lehrende
- Inhaltliche Dynamik statt Statik
- Professionalisierung
- Leitende Prinzipien (Fundamentale Ideen, Backward Design, Spiralprinzip)
- Struktur – Inhalt – Didaktik
- Horizontale und vertikale Verbindung

ZIEL:

- Orientierungswissen der Lehrenden (horizontal & vertikal) -> Commitment
- Kohärenz in der Lehre
- Referenzinstrument zur kontinuierlichen Weiterentwicklung des Curriculums
- Grundphilosophie: Konzentration auf Fundamentale Ideen

Curriculum: bestehenden CURRICULUM ALS AUSGANGSPUNKT

189. Änderung des Curriculums für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)

Das Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung) als gemeinsames Studium der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Edith Stein, der Pädagogischen Hochschule Tirol, der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, der Universität Innsbruck und der Universität Mozarteum Salzburg (Standort Innsbruck) an der Fakultät für LehrerInnenbildung der Universität Innsbruck, kundgemacht im Mitteilungsblatt der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck vom 17. Juni 2015, 64. Stück, Nr. 492, zuletzt geändert im Mitteilungsblatt vom 7. Mai 2024, 59. Stück, Nr. 730, wird wie folgt geändert:

(Beschluss der Curriculum-Kommission für Lehramtsstudien an der Fakultät für LehrerInnenbildung vom 12.11.2023, genehmigt mit Beschluss des Senats vom 20.11.2023)

Curriculum für das
**Bachelorstudium
Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)**

gemeinsames Studium der
Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Edith Stein,
der Pädagogischen Hochschule Tirol,
der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg,
der Universität Innsbruck und
der Universität Mozarteum Salzburg (Standort Innsbruck)

(Neuerlassung 2025)

Hinweis:
Nachstehendes Curriculum in konsolidierter Fassung ist rechtlich unverbindlich und dient lediglich der Information.
Die rechtlich verbindliche Form ist den jeweiligen Mitteilungsblättern der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck zu entnehmen.

Stammfassung verlaubar im Mitteilungsblatt der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck vom 29.6.2016, 46. Stück, Nr. 490
Änderung verlaubar im Mitteilungsblatt der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck vom 23. Mai 2019, 47. Stück, Nr. 470
Änderung verlaubar im Mitteilungsblatt der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck vom 30. Juni 2021, 89. Stück, Nr. 898
Änderung verlaubar im Mitteilungsblatt der Leopold-Franzens-Universität Innsbruck vom 7. Mai 2024, 60. Stück, Nr. 731

Gesamtfassung ab 01.10.2024
Curriculum für das
Masterstudium Lehramt Sekundarstufe (Allgemeinbildung)
gemeinsames Studium der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule – Edith Stein,
der Pädagogischen Hochschule Tirol,
der Pädagogischen Hochschule Vorarlberg, der Universität Innsbruck und
der Universität Mozarteum Salzburg (Standort Innsbruck)

Curriculum -> Module -> Lehrveranstaltungen
... als erster gemeinsamer Referenzrahmen zur Verständigung

- Curriculum (primär Inhalt, sekundär Struktur)
- Fundamentale Ideen: innerfachlicher, fachnaher und interdisziplinärer Diskurs
- Gemeinsamkeiten
- ...