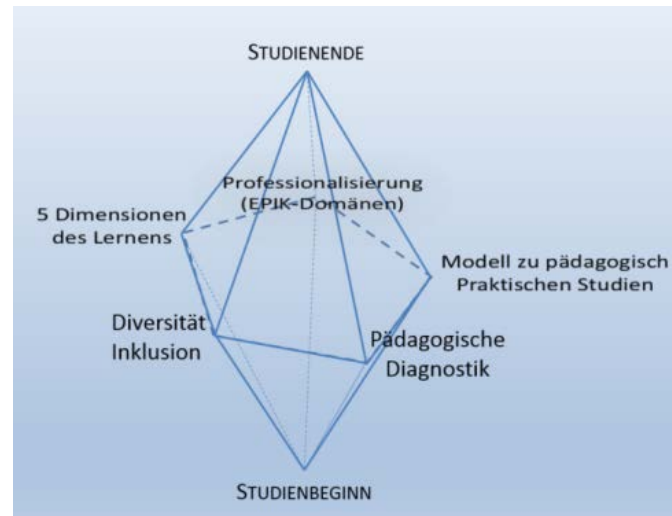


Das Curriculumhandbuch als Entwicklungs- und Implementierungsinstrument bildungswissenschaftlicher und Pädagogisch-Praktischer Studien im Lehramtsstudium Sekundarstufe



Eveline Christof & Christian Kraler

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
School of Education, Universität Innsbruck

Eveline.Christof@uibk.ac.at Christian.Kraler@uibk.ac.at

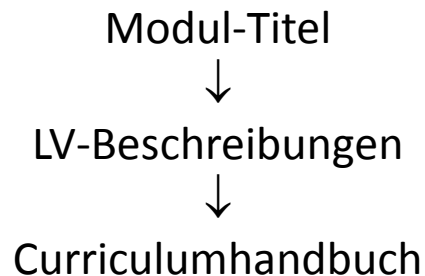
PH TIROL
LFU INNSBRUCK
PH VORARLBERG
KPH EDITH STEIN
UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Startpunkt:

Große Ausbildungsreform:

- Interinstitutionelles Angebot (Uni/PHs)
- Gymn. + B(m)HS | HS/NMS/PTS → Sek.Allg.B.
- (3 + 2 Stj. SekI/II bzw. 3 Stj. (Sek I) → 4 + 2 Stj.
- BWG & PPS Anteile inhaltlich und quantitativ erweitert

Ergebnis (BWG&PPS):



Inhaltsverzeichnis	
Prolog	2
Curriculum	6
Präambeln	15
Module und Lehrveranstaltungen	23
1. Pflichtmodul	24
2. Pflichtmodul	43
3. Pflichtmodul	59
4. Pflichtmodul	80
5. Pflichtmodul	89
6. Pflichtmodul	93
Übersichten und Graphiken	95
„Forschung“	96
Glossar	97
Literatur	128
Mitwirkende	139

Inhaltlich



- I. Einleitende Überlegungen
- II. Modell & Konzeption
- III. Curriculumhandbuch
- IV. Resümee
- V. Diskussion

Neues Lehramtsstudium Sekundarstufe Allgemeinbildung

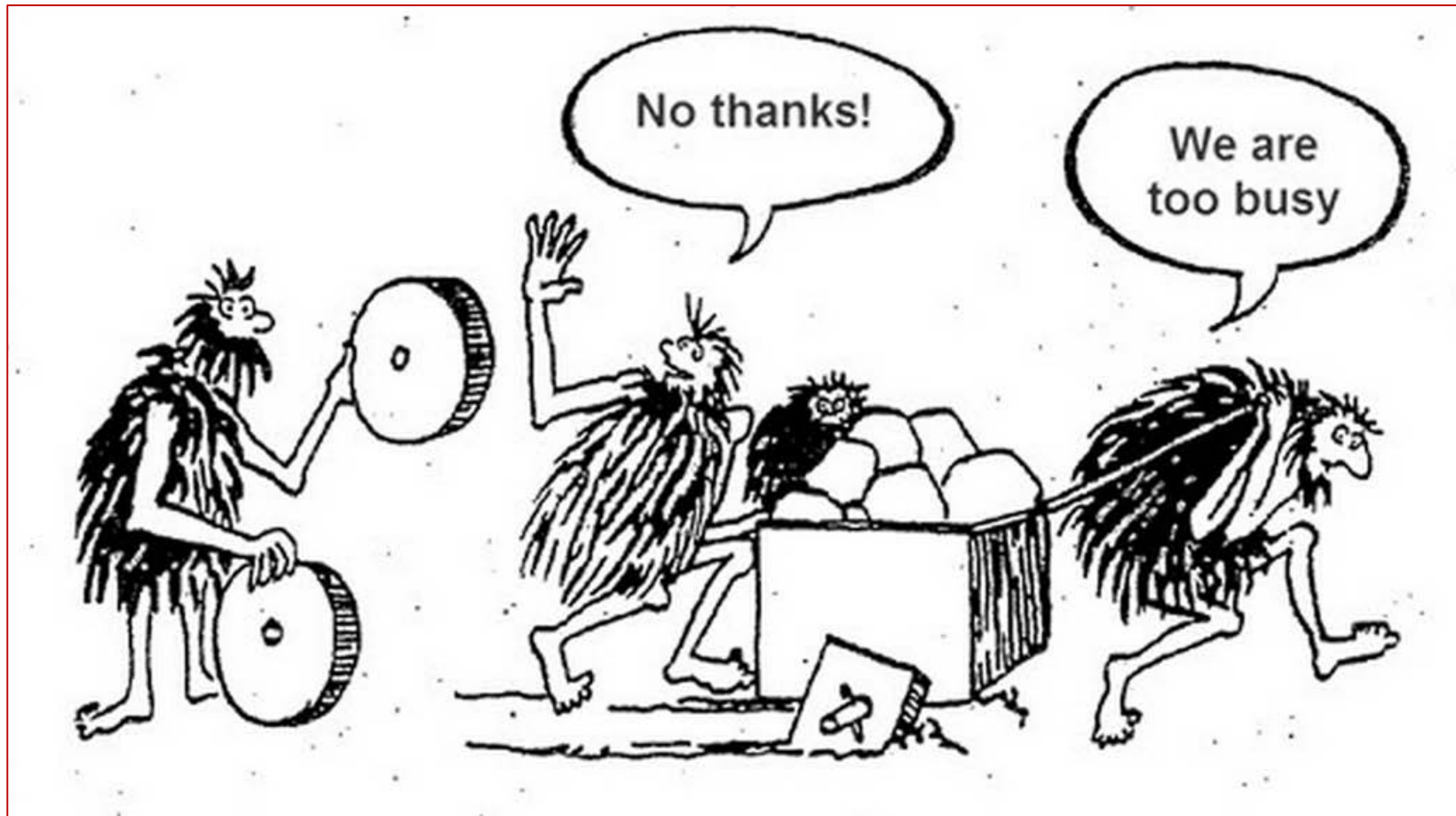
Lehramtsstudium: Univ. + PHs [→ erweitertes Angebot (inkl. IP, MP)]

+

Sekundarstufe Allgemeinbildung: NMS, PTS, AHS, B(M)HS

=

NEU ?



Wie kann diese Ausbildung zu einer NEUEN Ausbildung werden?

- basierend auf dem aktuellsten *Forschungsstand* (forschungsbasiert)
- berufsbezogene akademische *Grundausbildung* (professionsspezifisch)
- integrativ:
 - *inhaltlich*: interdisziplinär (Fächer, Fachdidaktiken, Bildungswissenschaften, Pädagogisch-praktische Ausbildungsanteile)
 - *strukturell*: interinstitutionell (PHs, UNIs)

Entwicklungsverbund West → LehrerInnenbildung West

Spezifizitäten:

1) Institutionen

PHs: PHT, PHV, KPH-ES (→ Verb. Mitte)

groß, klein, klein

Unis: UIBK, Mozarteum (→ Verb. Mitte)

groß, spezialisiert

2) Geographische Zuständigkeiten

Tirol

Vorarlberg (tw. dislozierte Studienangebote)

Landesuniversität

Südtirol (UIBK als Landesuniversität)

andere gesetzliche Grundlagen

BiWi Grundlagen & PPS:

- von Grund auf gemeinsam arbeiten/entwickeln
- backward design (Wiggins/McTighe, 2000)
- fundamentale Ideen/generierende Prinzipien → Details
- LV-Überschriften (Grobarchitektur)
 - Module
 - LV-Beschreibungen
 - Curriculum-Handbuch
- Spiralprinzip

Inhaltlich



- I. Einleitende Überlegungen
- II. Modell & Konzeption**
- III. Curriculumhandbuch
- IV. Resümee
- V. Diskussion

Hypothese:

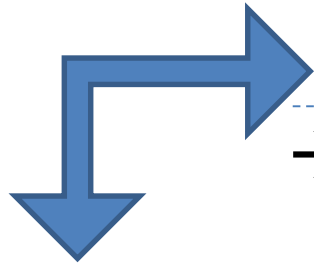
Wenn ExpertInnen aus *verschiedenen Institutionen* mit historisch sehr unterschiedlich gewachsenen Hintergründen (inhaltlich wie strukturell) *zusammenarbeiten* und sich inhaltlich in einem *moderierten* Prozess auf ein *künftiges Ziel* ausrichten (Schule 2030) ...

... erhöht das die Wahrscheinlichkeit, dass nach einer *Verständigungsphase* durch intensive *inhaltliche Arbeit* Vergemeinschaftung und substanziell NEUES entsteht.

Praxeologisches Moment

good practice: „Erfolg zurgundeliegende Handlungs- und Denkmuster

→ *best practice*: .. mehr erreichen durch Intensivierung
(„mehr vom Gleichen“)



→ *next practice*: neue Wege finden, alternative
Handlungs- und Denkmuster

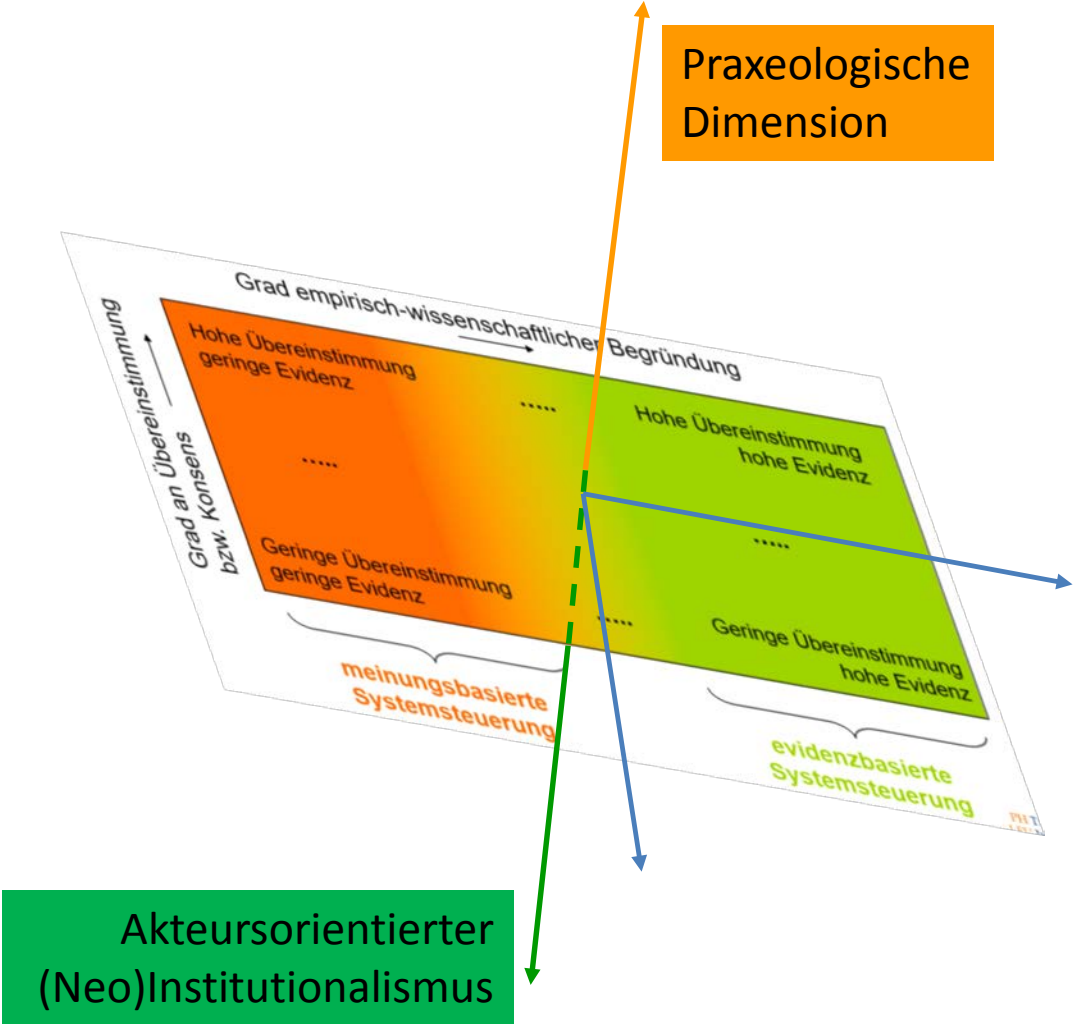
Musterwechsel

- Gemachtheit in alltäglichen Handlungen
- Körperlichkeit und Materialität der Praktiken entscheidend
- Praktiken: Bewegungen des Körpers in einer materiellen Umwelt
- Intentionale und nichtintentionale Praktiken
- historischen und kulturellen Spezifität von Praktiken

Bezugspunkte: Schütz, Garfinkel, Goffman, Bourdieus, Giddens, Foucault,
Deleuze, Butler, später Wittgenstein



Dimensionales Rahmenmodell zur Entwicklung der BiWi-Grundlagen und PPS im EV-West

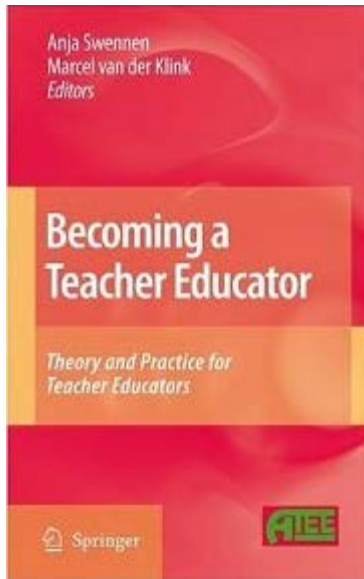


Inhaltliche Konzeption – Philosophie & Zugang

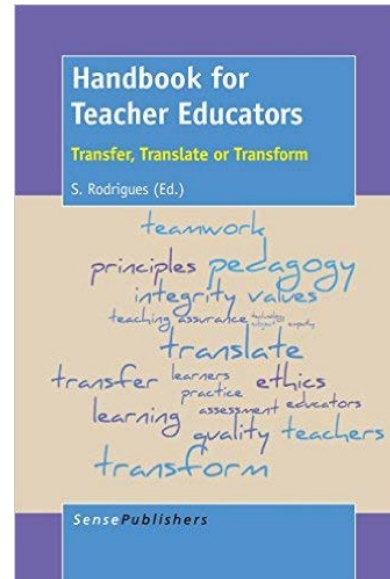
Curriculum

- Gemeinsames Detailplanen des erste Studienjahrs
- Detailplanung des Bakk-Studiums
- Arbeit in Sub-AGs

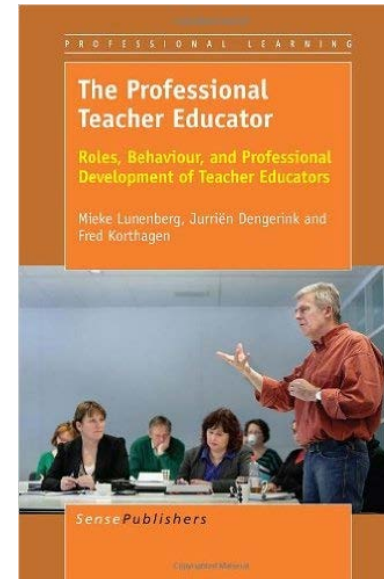
- NEU (=scientific state of the art) & professionsorientiert
- Struktur: inhaltlich vernetzt, Abstimmung Spiral-Curriculum: integrativ
- gemeinsam
- gemeinsame Erstellung eines verbindlichen Curriculumhandbuchs für die Bildungswissenschaftlichen Grundlagen und Pädagogisch-Praktischen Studien (exkl. Fachdidaktik) im Rahmen des Lehramts Sekundarstufe auf LV Ebene auf Basis des vorliegenden Curriculums (Sekundarstufe)
- Hintergrund:
 - Inhaltlich knowhow von PHs & Uni notwendig
 - Vermeiden von „mehr vom Gleichen“ → echte Innovation
- Ziel: Ende SS verbindliches Curriculumhandbuch (Syllabus) auf LV-Ebene
- 25.2. 15 Sitzung Rektoren PHs – ILS



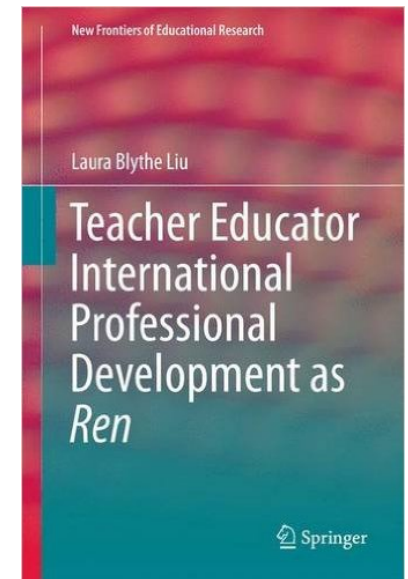
2010



2014



2014



2015

Sharon McDonough: *Learning to Think Like a Teacher Educator*. In: *Pedagogy, Practice and Performance*. Pedagogies for the Future, pp 61-72



Mike Hayler/Judy Williams: *On the Journey of Becoming a Teacher Educator. Professional Learning Through Transitions and Transformations*. Volume 15 of the series *Self-Study of Teaching and Teacher Education Practices* pp 1-12,

PH TIROL
LFU INNSBRUCK
PH VORARLBERG
KPH EDITH STEIN
UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Generative PRINZIPIEN

BACKWARD Design (Resultat, Evidenz, Lerninstruktion)

INTEGRATIVER Zugang

Spiralprinzip

Fundamentale Ideen

Exemplarisch (prototypisch)

Kognition-Performanz & GRUNDLAGEN-UMSETZUNG (statt Theorie-Praxis)

Orientierung am/Ausgangspunkt LERNEN

BILDUNGSGANGPRINZIP

Professionsbiographie

Subjektiver-Objektiver Bildungsgang

→ Personalisierung & Professionalisierung

Kohärenz & Kohäsion, Struktur & Inhalt

(REFERENZMETA-MODELL, INTEGRATIONSGEFÄSS)

INHALT

kein „aus alt mach neu“ – Umetikettieren

Planung basierend auf aktuellen Forschungsbefunden

Vorlesungen (Wissen) & darauf abgestimmten *Proseminaren* (Vertiefung,
Handlungsorientierung) & Praktika („technisch“ mit spezifischen
PS gekoppelt)

AG BiWi-Grundlagen und PPS

MITWIRKENDE

Katholische Pädagogische Hochschule

elmar.fiechter-alber@kph-es.at
elisabeth.haas@kph-es.at
elisabeth.ostermann@kph-es.at
elisabeth.ostermann@kph-es.at
k.zangerl@tsn.at
peter.trojer@kph-es.at

Pädagogische Hochschule Tirol

thomas.schoepf@ph-tirol.ac.at
franz.riegler@ph-tirol.ac.at
kerstin.mavr-keiler@ph-tirol.ac.at
klaudia.kroell@ph-tirol.ac.at
michael.kuttner@ph-tirol.ac.at
monika.windisch@ph-tirol.ac.at
n.waldner@tsn.at
paul.resinger@ph-tirol.ac.at
v.zass@tsn.at

Pädagogische Hochschule Vorarlberg

gernot.brauchle@ph-vorarlberg.ac.at
ruth.allgaever@ph-vorarlberg.ac.at
Christoph.Kessler@ph-vorarlberg.ac.at
claudia.niedermair@ph-vorarlberg.ac.at
dietmar.doerler@ph-vorarlberg.ac.at
Doris.Fussenegger@ph-vorarlberg.ac.at
h.kohler-spiegel@ksnet.at
Herwig.Winkel@ph-vorarlberg.ac.at
Martina.Ott@ph-vorarlberg.ac.at
Peter.Rheinberger@ph-vorarlberg.ac.at
traugott.zech@ph-vorarlberg.ac.at
Walter.Natter@ph-vorarlberg.ac.at

Universität Innsbruck

christian.kraler@uibk.ac.at
Bernhard.Weiser@uibk.ac.at
christian.kraler@uibk.ac.at
Eveline.Christof@uibk.ac.at
Fiona.Mac-Kay@uibk.ac.at
Gabriele.Rathgeb@uibk.ac.at
Johanna-Franziska.Schwarz@uibk.ac.at
Livia.roessler@uibk.ac.at
Markus.Ammann@uibk.ac.at
Michael.brandmayer@uibk.ac.at
Mishela.Ivanova@uibk.ac.at
Nadja.Koeffler@uibk.ac.at
Sabine.Gerhartz-Reiter@uibk.ac.at

- LSR-T
- LSR-V
- Dt. Schulamt
- DAS
- StrV

Leitung/Moderation:
UIBK (Ch.K.)



PH TIROL
LFU INNSBRUCK
PH VORARLBERG
KPH EDITH STEIN
UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Zwei Phasen:

1. Grundkonzeption (SS 14):

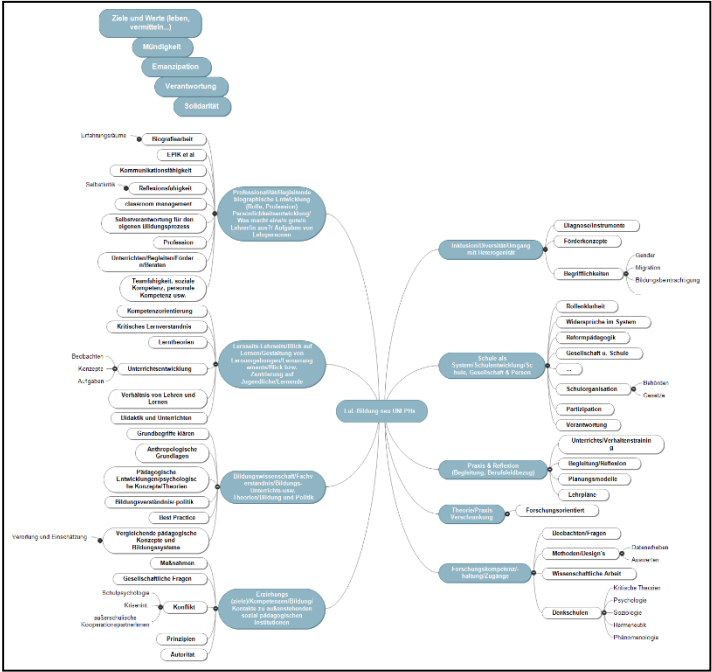
- Kennenlernen
- von der Macht- zur Inhaltsebene
- Philosophie/Anlage
- Grobplanung („Überschriften“ bzw. LV-Titel)

2. Detailausarbeitung (Stj 14/15)

- Modulanlage & formale Bestimmungen
- Ausformulierung Curriculum
- Übersetzung auf inhaltliche Detailebene
- inhaltlich-didaktische Detailplanung

1.Grundkonzeption (SS 14):

- Kennenlernen
- von der Macht- zur Inhaltsebene
- Philosophie/Anlage
- Grobplanung („Überschriften“ bzw. LV-Titel)



Zugang

- Nicht hinter jeweiliges Ergebnis „zurückfallen“
- Workshops (halbtägig) statt Sitzungen
- **Curriculum Brief** statt Protokoll
- **TRITTSTEINE**
- Forcieren eines echten inhaltlichen Austausches
- Durchbrechen strukturgebundener Verhaltens- und Kommunikationsmuster

Entwicklungsverbund West - Curriculum Sekundarstufe

AG: Bildungswissenschaftlicher Kern & Praktika

curriculum brief no. 1

Termin	5.2.2014, 10-14.30 Uhr
Anwesende	Franz Riegler, Herwig Winkel, Elmar Fiechter-Alber, Elisabeth Ostermann, Elisabeth Haas, Gabriele Rathgeb, Johanna Schwarz, Bernhard Weiser, Armin Langer, Manfred Taferner, Reinhard Blum, Paul Resinger, Bianca Pircher, Christine Rabl, Eveline Christof, Christian Kraler, Ruth Schiffkorn

Ergebnisse

Zusammenfassung der Arbeit in den Gruppen (Schule 2030):
Inklusion - „Entrümpelung“ - Aufbrechen traditioneller Takte - Offenheit + Öffnung – Verantwortung – Mündigkeit - Freiräume – Beziehung - Sinn & Glück - Reflexion der Gesellschaft - Rollenwandel - Vernetzung - + Interdisziplinarität - Person - Erfahrungs- und Lernraum - Lebensraum

Trittsteine für ein Fundament (in der Lehrer/innenbildung):
Professionalisierungsrahmen → Kommunikationsfähigkeit + metakognitive Reflexionsfähigkeit
Spannungsfeld Vision ↔ alltägliche Praxis → Angehende Lehrer/innen brauchen: Visionen und gleichzeitig Hilfestellungen zur Bewältigung des schulischen Alltags + Situationen bewältigen
Berufsfeldbezug → Bedeutung der Praktika! + Praktiker/innen in der Ausbildung und deren Professionalisierung über eine „Meisterlehre“ hinaus

Hebelpunkte für Veränderung und Entwicklung:
Curriculum-Konzeption → Vernetzung innerhalb von Modulen + thematische Stränge, die sich durchziehen + durchgängige Instrumente für die Professionsentwicklung + Offenheit im Wording der Module und Curricula
Curriculum-Grundprinzipien & Ziele → Bewusstsein für pädagogische Berufskompetenz + Forschende und forschungsorientierte Zugänge + Selbstverantwortung für das eigene Lernen / Vertrauen in das Lernen der Personen/Studierenden + Person und Lernen im Fokus + Peer Learning + Hidden curriculum an der Hochschule – als Lehrerbildner/innen das Leben, was man vermitteln möchte + LERNSEITS lehren + Lehren und Lernen – Vielfältigkeit + Erfahrungsräume
Curriculum-zentrale Inhalte → Pädagogische Grundkompetenzen + Theorie-Diskurse + Gruppendynamiken/didaktiken/..., professionsspezifische Persönlichkeitsentwicklung
Praktika → Angemessene Formen der Begleitung (Schulpraxis)
Visionen von Schule in der LuL-Bildung umsetzen → Niederreißen der Mauern zwischen Schule und außen (=Öffnung des Unterrichts) + Entstressung / Entschleunigung von Lehrer/innen und Schüler/innen + Überwinden der Trennung – ALLE Schüler/innen einbeziehen / Inklusion

Nächste Schritte

- Diskussion und Gewichtung der ersten Ergebnisse → Schwerpunkte bilden
- Was sind das für Grundlagen? Was heißt das für die Umsetzung?
- Was bedeutet das für die konkrete Umsetzung in der Lehre? Was sind Prinzipien?
- Was könnten horizontale Elemente sein? Was könnte ein Kern sein?
- **NÄCHSTER TERMIN: 26.2., 10:00-14:45, Ort: ILS/UIBK**



PH TIROL
LFU INNSBRUCK
PH VORARLBERG
KPH EDITH STEIN
UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Herausforderungen

- Ausbildungsdauer
- Studierbarkeit (insb. Auslandssemester)
- Administrierbarkeit (Verbundausbildung)
- Zusammenwachsen jenseits verankerter ideologischer Überzeugungen
- Überwinden struktureller Selbstähnlichkeiten und inhaltlicher bzw. viskoser Momente (Strukturgebundenheit) → Musterwechsel
- Inhaltliche Integration bei gleichzeitig fundierter Ausbildung
- Curriculares Reagieren auf Aktuelles & „fundamentale Ideen“
- Echte Qualitätssicherung und Entwicklung (CHB)

Semester	Titel	SSt	ECTS	davon päd.-prakt. Studien in ECTS-AP
1. Pflichtmodul: Professionsspezifische Initiierung im Berufsfeld Schule				
1. Semester	VO Schule als Bildungsinstitution & Rolle der Lehrperson	2	2	0
	PS Proseminar zu „Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson“	2	2	2
2. Semester	PR Umgang mit professionsspezifischen Herausforderungen des Berufsfelds Schule und Initialpraktikum	2	2+1,5	3,5
	Teilsomme	6	7,5	5,5
2. Pflichtmodul: Lernen, Lehren und Forschen im Diversitätskontext				
3. Semester	VO Lernen und Lehren im Diversitätskontext	2	2	0
	PS Lernen und Lehren im Diversitätskontext	1	2	1
	VO Bildungsforschung und Entwicklung von Schule und Unterricht	1	1,5	0
	PS Bildungsforschung und Entwicklung von Schule und Unterricht	1	2	1
	Teilsomme	5	7,5	2
3. Pflichtmodul: Diagnostizieren, Beraten, Erziehen, Unterrichten und Beurteilen				
4. Semester	VO Diagnostik und Beratung	2	2	0
	PS Diagnostik & Beratung	2	2	1
5. Semester	PR Erziehung & Leistungsbeurteilung und Tagespraktikum	2	2 + 1,5	2,5
	Teilsomme	6	7,5	3,5
4. Pflichtmodul: Professionsspezifische Profilierung als Lehrperson im Berufsfeld Schule				
6. Semester	PS Professionsspezifisches Wissen und Handeln	2	3	3
7. Semester	PR Professionsspezifisches Wissen und Handeln und Blockpraktika A+B	2	2+5	7
	Teilsomme	4	10	10
5. Pflichtmodul: Integration und Vertiefung professionsspezifischer Kompetenzen & Wahlfächer				
8. Semester	PS Integration professionsspezifischer Kompetenzen	2	2,5	2
	Teilsomme	2	2,5	2
6. Pflichtmodul: Aktuelle Themen zur Schul- und Bildungsforschung				
	Abwechselnde LV zu aktuellen bildungswissenschaftlichen Themen bzw. Vertiefungen zu Themen der Module 1-4	2	2,5	0,5
	VO Gendersensible Aspekte/Lebensweltliche Mehrsprachigkeit und Interkulturalität/Inklusion und Heterogenität im Schul- und Bildungssystem	2	2,5	
	Teilsomme	4	5	0,5
SUMME		27	40	23,5

1 ECTS = 25 Arbeitsstunden

LFU INNSBRUCK
PH VORARLBERG
KPH EDITH STEIN
UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Studienverlauf Master (BiWi Grundlagen und Praktika)

Semester	Titel	SSt	ECTS	davon päd.-prakt. Studien in ECTS-AP
Pflichtmodul: Berufsfeldbezogene Forschung und Professionalisierung 1				
1. Semester	<i>PS Professionalisierung und Professional Community</i>	2	2	
	<i>SE Berufsfeldbezogene Forschung</i>	2	3	
	Teilsomme	4	5	
Pflichtmodul: Berufsfeldbezogene Forschung und Professionalisierung 2				
2. Semester	<i>PR Forschung im Bereich formaler Bildung und Schwerpunktpraktikum</i>	3	7,5	5
	Teilsomme	3	7,5	5
3. Pflichtmodul: Bildungslaboratorium				
3. Semester	<i>SE Bildungslaboratorium – Reflexion und Entwicklung im pädagogischen Kontext</i>	2	4,5	
	<i>PS Wahlfach zur Vertiefung von aktuellen Fragen der bildungswissenschaftlichen Grundlagen</i>	2	3	
	Teilsomme	4	7,5	
SUMME		11	20	
Masterarbeit und Defensio (falls in den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen erstellt)				
4. Semester	<i>Masterarbeit 27,5</i>		27,5	
	<i>Defensio</i>	2	2,5	
	Teilsomme		30	5

2. Detailausarbeitung (Stj 14/15)

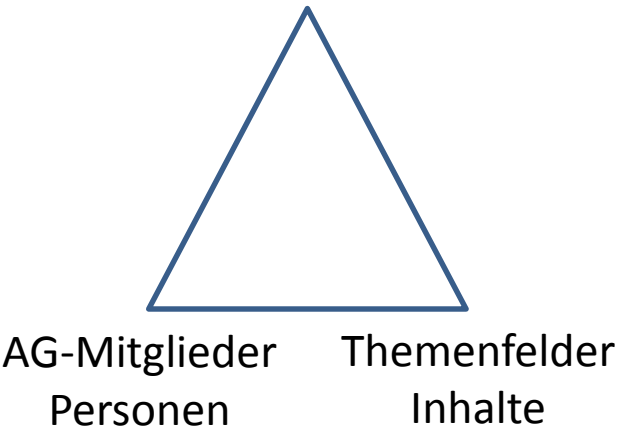
- Modulanlage & formale Bestimmungen
- Ausformulierung Curriculum
- Übersetzung auf inhaltliche Detailebene
- inhaltlich-didaktische Detailplanung

KONZEPT für die Workshops

Sub-AGs THEMENBEREICHE (TB):

- 1. Erstes Studienjahr
Überblick, Perspektivenwechsel, Eignung/Neigung (Beruf/Fächer)
- 2. Lernen-Lehren (generativ mit Lernen aus Bezugspunkt)
- 3. Forschung (horizontal modul- und vertikal bezogen)
- 4. Diagnostik-Erziehung (insb. Modul)
- 5. Praktika (horizontal modul- und vertikal bezogen)

ZLS, Critical Friend



	TB1	TB2	TB3	TB4	TB5
UIBK	x	x	x	x	x
PHT	x	x	x	x	x
PHV	x	x	x	x	x
KPH	x	x	x	x	x

- Basisartikel zur Vorbereitung + inhaltliche Arbeit auf der Basis der aktuellsten Handbücher und Spezialliteratur → literatur- bzw. evidenzbasiertes Planen unter Berücksichtigung vorhandener Expertise

Inhalt:

- Referenzmodell
- Fundamentale Ideen
- Lernen & „Diversität“

*integrativer
Zugang*

Didaktik:

- Backward Design
- Spiralprinzip
- exemplarisch/prototypisch

ERGEBNIS: Curriculumhandbuch (Online-Version!)

- inhaltliche Detailplanung auf LV-Ebene (verbindlich)
- didaktische Settings (Vorschläge)
- Prüfungsmodus

Ausgangspunkt Diversität

- Heterogenität &
- *Gender*
- *Inklusion*
- *Soziale Herkunft, Multikulturalität* und Sprache

Hierbei insb., Sensibilität, Basiswissen und alltagstaugliche Instrumente/...
im Umgang mit den Bereichen zu behandeln.

Teil II: Bildungswissenschaftliche Grundlagen			
Vorbemerkung Teil II des Curriculums ist im Sinne eines Spiralcurriculums aufgebaut, sodass einzelne Themenbereiche im Studienverlauf auf höherem Komplexitätsniveau in differenzierter Form wiederkehren. Durch diese kohäsiv-kontinuierliche Erweiterung und Reflexion von Grundlagen-, Erfahrungs- und Professionswissen im Ausbildungsprozess wird vor dem Hintergrund eines berufslebenslangen Professionalisierungsprozesses ein integratives Fundament für künftiges pädagogisches Denken und Handeln gelegt. Die begleitenden Lehrveranstaltungen zu den Praktika sind darauf ausgerichtet, deren professionalisierende Vor- und Nachbereitung zu gewährleisten. Der in den Lehrveranstaltungsbeschreibungen verwendete Begriff Diversität bezieht sich insbesondere auf die Bereiche Gender, soziale Herkunft, Mehrsprachigkeit, besondere Begabungen und die Konzepte Inklusion, Interkulturalität und Heterogenität.			
§ 1 Teilungsziffern 1. Proseminar (PS): 24 2. PS Integration professionsspezifischer Kompetenzen – Pflichtmodul 5a: 14 3. Praktika (PR): 14 4. PR Initialpraktikum – Pflichtmodul 1c: 20			
§ 2 Pflichtmodule (1) Es sind folgende Pflichtmodule im Umfang von insgesamt 40 ECTS-AP zu absolvieren:			
L.	Pflichtmodul: Professionspezifische Initiierung im Berufsfeld Schule	SS	ECTS-AP
a.	VO Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson Einführung in die Themenbereiche: Schule als Institution im Kontext formaler Bildung, alternative Unterrichts- und Schulkonzepte, Lernen und Lehren im institutionellen und gesellschaftlichen Kontext, Unterrichtstheorien und Allgemeine Didaktik, Unterrichtsplanung und Gestaltung von Lern- und Lehrsituationen sowie -umgebungen unter dem Aspekt der Diversität; Einblick in Methoden zur Erforschung von Schule und Unterricht, Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung und grundlegende Professionalisierungskonzepte des Lehrberufes im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Rollenbildern von Lehrpersonen	2	2
b.	PS Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson Reflexion der eigenen Lebensbiografie vor dem Hintergrund verschiedener Professionalisierungskonzepte des Lehrberufes aus der Vorlesung, exemplarisch vertiefende Auseinandersetzung mit Themenfeldern der Vorlesung, Einübung metakognitiv-professionalisierender Reflexion, Erproben sozialer Lernens und Auseinandersetzung mit Teamerfahrung; Auseinandersetzung mit den eigenen subjektiven Theorien von Lernen und Lehren, Erproben verschiedener Methoden für die Unterrichtsgestaltung unter Einbeziehung handlungsorientierter Zugänge, Erstellung erster Unterrichtsplanungen, Erlernen von Methoden der Unterrichtsbeobachtung	2	2
c.	PR Umgang mit professionspezifischen Herausforderungen des Berufsfelds Schule – Initialpraktikum Das Initialpraktikum besteht aus einem universitären (2 ECTS-AP) und einem schulischen (1,5 ECTS-AP) Teil. Der schulische Teil bietet die Möglichkeit zur Teilnahme am Schulleben; Wechsel von der Schülersinnen- und Schülerperspektive zur Lehrerinnen-	2	3,5

<http://www.uibk.ac.at/service/c101/mitteilungsblatt/2014-2015/64/mitteil.pdf>

Inhaltlich



- I. Einleitende Überlegungen
- II. Modell & Konzeption
- III. Curriculumhandbuch**
- IV. Resümee
- V. Diskussion

Curriculumhandbuch:

- forschungsbasierte Begründungslogik – Literatur
- detaillierte Beschreibung der Inhalte für alle LVs (inkl. Meth.-didakt. Angaben) +
- Bündelung auf Modulebene überschaubar („kurz“)
- Einleitung (Philosophie, VO-PS Verschränkung, Handlungsorientierung der PSs, ...)



Inhaltsverzeichnis	
Prolog.....	2
Curriculum	6
Präambeln	15
Module und Lehrveranstaltungen.....	23
1. Pflichtmodul	24
2. Pflichtmodul	43
3. Pflichtmodul	59
4. Pflichtmodul	80
5. Pflichtmodul	89
6. Pflichtmodul	93
Übersichten und Graphiken	95
„Forschung“	96
Glossar	97
Literatur	128
Mitwirkende.....	139

~ 140 Seiten

PH TIROL
 LFU INNSBRUCK
 PH VORARLBERG
 KPH EDITH STEIN
 UNIVERSITÄT MOZARTEUM

Präambel „Erstes Studienjahr“

Das erste Studienjahr dient der einführenden Auseinandersetzung mit dem Lehrberuf als Profession und der Schule als Bildungsinstitution. Die inhaltliche und strukturelle Konzeption des ersten Studienjahres soll eine Verknüpfung von theoretischen Inhalten, eigenen Vorerfahrungen im schulischen Feld sowie ersten praktischen Erfahrungen und deren Reflexion ermöglichen. Dazu wird das grundlegende Wissen in einer einführenden Vorlesung vermittelt. Im begleitenden Proseminar werden diese Themen und Inhalte vor dem Hintergrund eigener Vorerfahrungen und Vorstellungen vom Lehrberuf analysiert und diskutiert bzw. in unterschiedlichen Settings bearbeitet. Vorlesung und Proseminar bereiten die Studierenden auf das Initialpraktikum vor, in welchem die Studierenden Unterricht beobachten, erste Unterrichtssequenzen und -einheiten selbstständig halten sowie projektartig in das forschende Lernen eingeführt werden. Im universitären Teil des Praktikums werden diese ersten professionsspezifischen Tätigkeiten der Studierenden im schulischen Feld vor dem Hintergrund von Modellen reflektiert. Die im Rahmen des forschenden Lernens im Praktikum identifizierten Herausforderungen für die eigene Tätigkeit als Lehrperson werden von den Studierenden selbstständig recherchiert und in Teams bearbeitet.

Durch die Gestaltung der Lehrveranstaltungen, die Kombination unterschiedlicher LV-Typen bzw. -Settings (Groß- und Seminargruppen) sowie die Verschränkung von universitären und schulischen Ausbildungsanteilen werden neben der Sach- und Methoden- auch die Sozial- und Selbstkompetenz der Studierenden gefördert, die eine Befähigung zur Ausübung des Lehrberufs an mittleren, höheren und berufsbildenden Schulen grundlegen sollen. Die angestrebte wissenschaftliche Berufsvorbildung, die sich am Wissensstand der Bildungs- und Schulforschung sowie an den aktuellen strukturellen und systemischen Rahmenbedingungen des Berufsfelds Schule orientiert, soll nicht nur den Erwerb von Schlüsselqualifikationen für die Ausübung des Lehrberufs, für die Befähigung zur professionellen Berufsausübung ermöglichen, sondern auch zur Entwicklung eines wissenschaftlich-reflexiven Habitus beitragen.

Die Gestaltung der Lehrveranstaltungen wird im Sinne eines handlungsorientierten Zugangs so angelegt, dass selbstständige, kritische Auseinandersetzung mit dem Bildungswesen, Eigeninitiative, Selbstorganisation sowie Kooperation und Kollegialität gefördert werden. Studierende erfahren in den Lehrveranstaltungen Verantwortungsübernahme, förderlichen Umgang mit Heterogenität, Demokratie, Toleranz sowie einen reflektierten Umgang mit genderspezifischen Fragestellungen.

PRÄAMBEL

In den Präambeln finden sich die fundamentalen Ideen der einzelnen Arbeitsgruppen. Wichtig hierbei war herauszuarbeiten, welche konkreten inhaltlichen Ziele in den Bereichen verfolgt werden.

Die Präambeln wurden von den Lehrveranstaltungs-übergreifenden Themengruppen verfasst:

- Erstes Studienjahr
- Lernen und Lehren
- Diagnostik et al
- Forschung
- pädagogisch-praktischen Studien

Somit gelten diese Prinzipien für sämtliche Lehrveranstaltungen, die Inhalte aus diesen Teilarbeitsgruppen behandeln.

1. Pflichtmodul:
Professionsspezifische Initiierung im Berufsfeld Schule

24

VO Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

1. Semester, 2 SSt., 2 ECTS

Themenfelder der Vorlesung

1. Schule als Institution im Kontext formaler Bildung

2. alternative Unterrichts- und Schulkonzepte

3. Lernen und Lehren im institutionellen und gesellschaftlichen Kontext

4. Unterrichtstheorien und Allgemeine Didaktik

5. Unterrichtsplanung und Gestaltung von Lern- und Lehrszenarien sowie -umgebungen unter dem Aspekt der Diversität

6. Einblick in Methoden zur Erforschung von Schule und Unterricht

7. Grundlagen der Unterrichtsbeobachtung

8. grundlegende Professionalisierungskonzepte des Lehrberufs im Zusammenhang mit gesellschaftlichen Rollenbildern von Lehrpersonen

Vertiefungs- und Vernetzungsaspekte

1b, 1c, 2c, 2d, 4a, 4b

1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3c, 4a, 4b, 5

Leitliteratur

Qualifikationsanspruch Lehrperson

Habilitation

25

PS Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

Themenfelder des Proseminars

1. Semester, 2 SSt., 2 ECTS

1. Reflexion der eigenen Lernbiografie vor dem Hintergrund verschiedener Professionalisierungskonzepte des Lehrberufs aus der Vorlesung

2. exemplarisch vertiefende Auseinandersetzung mit Themengebieten der Vorlesung

3. Einüben metakognitiv-professionalisierender Reflexion

4. Erproben sozialen Lernens und Auseinandersetzung mit Teamerfahrung

5. Auseinandersetzung mit den eigenen subjektiven Theorien von Lernen und Lehren

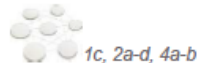
6. Erproben verschiedener Methoden für die Unterrichtsgestaltung unter Einbeziehung handlungsorientierter Zugänge

7. Erstellung erster Unterrichtsplanungen

8. Exemplarisch vertiefende Auseinandersetzung mit Themengebieten der Vorlesung

9. Erlernen von Methoden der Unterrichtsbeobachtung

Vertiefungs- und Vernetzungsaspekte



1c, 2a-d, 4a-b



Module 1-6



1a, 4b

Leitliteratur

PS Schule als Bildungsinstitution und Rolle der Lehrperson

5. Auseinandersetzung mit den eigenen subjektiven Theorien von Lernen und Lehren

Inhalte

- Subjektive Theorien
- Epistemologische Überzeugungen
- Anleitungen Forschungsprojekt

Methodisch/ didaktische Empfehlungen

- im Kontext der Vorbereitung eines Projekts des forschenden Lernens (z.B. Descriptive Review of a Child)
- Übungen zur Methode der Beobachtung, Trennung von Wahrnehmung und Interpretation, wie werden Daten protokolliert
- Hospitationsprotokolle – Modelle vorstellen und Übungen dazu

Blömeke, Sigrid; Kaiser, Gabriele; Lehmann, Rainer (Hg.) (2010): TEDS-M 2008. Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angeheuer Mathematiklehrkräfte für die Sekundarstufe I im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.

Blömeke, Sigrid; Suhl, Ute; Döhrmann, Martina (2012): Zusammenfügen was zusammen gehört. Kompetenzprofile am Ende der Lehrerausbildung im internationalen Vergleich. Zeitschrift für Pädagogik – 58. Jahrgang 2012 – Heft 4, 422-440.

Oser, Fritz; Blömeke, Sigrid (2012): Überzeugungen von Lehrpersonen. Zeitschrift für Pädagogik – 58. Jahrgang 2012 – Heft 4, 415-421.

Reusser, Kurt; Pauli, Christine; Elmer, Anneliese – (2011): Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: Terhart, Ewald; Bennewitz, Hedda; Rothland, Martin (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrberuf. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, 478-495.

6. Erproben verschiedener Methoden für die Unterrichtsgestaltung unter Einbeziehung handlungsorientierter Zugänge

Inhalte

- Unterrichtsmethoden
- Handlungsorientierte Unterrichtsgestaltung
- Kompetenzorientierung

Methodisch/ didaktische Empfehlungen

- didaktische Aufbereitung von Inhalten der VO/des PS in Teams, dabei Einsatz und Nachbesprechung unterschiedlicher Unterrichtsmethoden

Kiper, H. & Mischke, K. (2004): Allgemeine Didaktik. Weinheim: Beltz. → „Unsere Fragestellung bei der Wahl von Methoden“.

Becker, G. (2012): Handlungsorientierte Didaktik. 1. Unterricht planen. Weinheim u.a.: Beltz.

Esslinger-Hinz, I. & Sliwka, A. (2011): Schulpädagogik. Weinheim und Basel: Beltz. → Kap.11: Unterrichtsmethoden: Welche methodischen Zugänge sind angemessen?

Meyer, Hilbert: Unterrichtsmethoden Teil I & II.

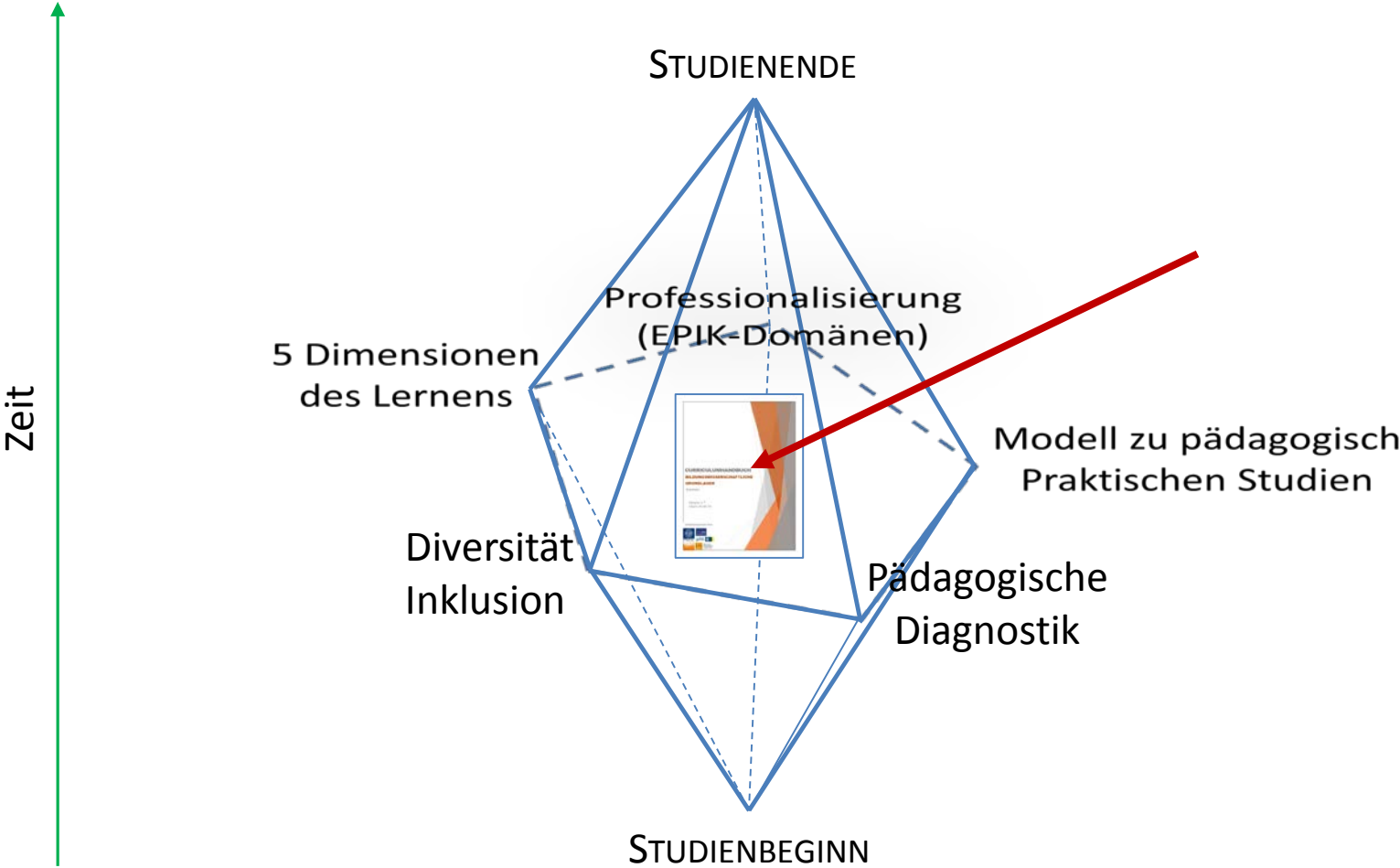
Inhaltlich



- I. Einleitende Überlegungen
- II. Modell & Konzeption
- III. Curriculumhandbuch
- IV. Resümee & Ausblick**
- V. Diskussion

Resümee

- Reform als Chance zur echten Neukonzeption nutzen
- Umwege belasten kurzfristig die Nerven, erhöhen langfristig die Ortskenntnis
- echte interinstitutionelle Zusammenarbeit braucht definierte Räume
- Anfangsinvestition in Beziehung und gegenseitiges Verstehen (Terminologie)
- Moderation mit klarem Plan (Struktur und Grundarchitektur)
- ergebnisoffenes Arbeiten
- Nicht hinter den erreichten Schritt zurück gehen
- Top down: Grundlagen → Grobarchitektur → Details → Curriculumhandbuch
- Curriculumhandbuch: Qualitätssicherung & Qualitätsentwicklung



„Das moderne Universitätssystem in den großen demokratischen Ländern wird nur erfolgreich sein, wenn die höchsten Autoritäten außerordentliche Zurückhaltung in der Hinsicht üben, dass sie sich darauf besinnen, dass mit Universitäten nicht entsprechend der Regeln und Grundsätze verfahren werden kann, die für die vertrauten Wirtschaftsunternehmen gelten.“ (S. 152)

„Die Schüler sind lebendig, und der Zweck von Erziehung und Bildung besteht darin, ihre Selbstentwicklung anzuregen und zu leiten. Als eine zwangsläufige Konsequenz aus dieser Prämisse folgt, dass die Lehrer ebenfalls lebendig mit lebendigen Gedanken sein sollten. Das Ganze Buch ist ein Protest gegen totes Wissen, das heißt gegen passive Ideen.“ (S. 37)

„Der Geist ist niemals passiv; er ist unaufhörliche Aktivität, feinfühlig, aufnahmefähig, empfänglich für Stimuli. Man kann sein Leben nicht aufschieben, bis man ihn geschärft hat. Welches Interesse auch immer mit dem eigenen Unterrichtsgegenstand verbunden ist, es muss hier und jetzt wachgerufen werden. [...] Welche Möglichkeiten [...] auch immer die eigene Lehre vermitteln sollte, sie müssen hier und jetzt aufgezeigt werden.“ (S. 45)