

# Lehreplus! 2022

Herzlich Willkommen zur Einreichungsplattform für den *Lehreplus!* Preis. Die Ausschreibung beinhaltet insgesamt fünf Kategorien. Die erste Kategorie "Kurzbeschreibungen" ist auf jeweils 300 Zeichen beschränkt und dient der Jury in der Endauswahl zur schnellen Orientierung. In allen weiteren Kategorien kann die Lehrveranstaltung umfangreicher beschrieben werden, diese Informationen werden aber gegebenenfalls durch eine Vorjury strukturiert und aufbereitet.

Für Rückfragen stehen wir im [Büro für Qualitätssicherung in der Lehre](#) gerne zur Verfügung: [Eval-Lehre@uibk.ac.at](mailto:Eval-Lehre@uibk.ac.at)

Der weitere Zeitplan sieht folgenden Ablauf vor:

Ausschreibungsbeginn: Dezember 2021

Ende der Einreichungsfrist: 31. März 2022

Strukturierung und Sichtung durch eine Vorjury: April 2022

Stellungnahme StudiendekanIn: Mai 2022

Befragung der Studierenden: Juni 2022

Jurysitzung (Endauswahl): Juli 2022

Preisverleihung mit Festakt: November 2022

In dieser Umfrage sind 31 Fragen enthalten.

## Allgemeine Daten

---

Name der hauptverantwortlichen LV-Leitung \*

E-Mail Adresse der hauptverantwortlichen LV-Leitung \*

Link zur persönlichen Homepage oder Profil der hauptverantwortlichen LV-Leitung

Namen der weiteren LV-LeiterInnen

Titel der Lehrveranstaltung \*

LV-Kennung laut OLAT/VIS (Nummer) \*

Direktlink der Lehrveranstaltung laut LFU:online

Typ der Lehrveranstaltung (VO, SE, ...) \*

Semester in dem die LV stattfand \*

## Kurzbeschreibungen

---

Die Kurzbeschreibungen dienen dazu, dass die Einreichenden in eigenen Worten an die finale Jury kommunizieren können. (max. 300 Zeichen)

Beschreiben Sie kurz den Inhalt der Lehrveranstaltung:

Was sind die Lernergebnisse der Lehrveranstaltung?

Wie sollen die Lernergebnisse erreicht werden?

## Allgemeine Beschreibung und Zielsetzung

---

Beschreiben Sie den inhaltlichen und strukturellen Aufbau der Lehrveranstaltung.

Welche Lernergebnisse möchten Sie bei den Studierenden erreichen?

Wie wurden die intendierten Lernergebnisse an die Studierenden kommuniziert?

Wie sollen die Lernergebnisse unter Berücksichtigung der zur Verfügung stehenden Ressourcen erreicht werden?

Welchen Bezug hat die Lehrveranstaltung zu einem oder mehreren Nachhaltigkeitszielen (SDGs)?

Wie werden Nachhaltigkeitsziele (SDGs) in der Lehrveranstaltung thematisiert?

## Kompetenzentwicklung und Forschungsorientierung

---

Welche allgemeinen Kompetenzen (non-subject related skills) werden den Studierenden vermittelt?

Wie wird der Aufbau einer Forschungskompetenz der Studierenden gefördert?

Wie werden Einblicke in die Scientific Community und die Forschungsschwerpunkte ermöglicht?

Welche Maßnahmen fördern und erhalten die Motivation der Studierenden?

## Studierendenzentrierung und Mehrwert

---

Wie finden die unterschiedlichen Bedürfnisse der Studierenden in Planung und Durchführung der Lehre Berücksichtigung?

Wie wird in der Lehrveranstaltung auf Inklusion und Barrierefreiheit (Lernmaterialien, etc.) geachtet?

Welchen gesellschaftsrelevanten Beitrag sind die Studierenden nach Besuch der Lehrveranstaltung befähigt zu leisten?

## Didaktik und Leistungsbeurteilung

---

Wie werden gender- und diversitätssensible Didaktikkonzepte in der Planung und Durchführung der Lehrveranstaltung berücksichtigt?

Welche innovativen oder bestens bewährten didaktischen Maßnahmen nutzen Sie, um Wissen zu vermitteln?

Werden aktuelle Erkenntnisse der Lehr- und Lernforschung berücksichtigt? Wenn ja, inwiefern?

Wie werden Learning Outcomes, Lehr-/ und Lernaktivitäten und Prüfungsformen im Sinne des Constructive Alignment in Einklang gebracht?

Welche Feedbackformate oder Formen der Prüfungsgestaltung/Assessments werden genutzt?

Wodurch wird gewährleistet, dass die Prüfung transparent und fair durchgeführt wird?