

Zeit	Donnerstag, 15. Mai 2025	
12:30 – 13:00	<b>Anmeldung</b> (Aula)	
13:00 – 13:30	<b>Eröffnung/Grußworte (Aula)</b> (Vizekanzler für Forschung/Dekanin der Fakultät für LehrerInnenbildung/Leiter des Instituts für Fachdidaktik)	
13:30 – 14:30	<b>Keynote (Aula)</b> <b>Rassismuskritische Fachdidaktik</b> Karim Fereidooni/Nina Simon (online) Moderation: Heike Krösche	
14:30 – 15:00	<b>Kaffeepause (Aula)</b>	
15:00 – 17:00	<b>Sektion 1 (AHH/SR 04K100)</b> Moderation: Lucas Weinberg	<b>Sektion 2 (AHH/SR 04M100)</b> Moderation: Benjamin Kremmel
	Von der Theorie zur Praxis: Naturbasierte Lösungen im Bildungskontext  Kim Oun/Suzanne Kapelari	Wie fair ist selbstgesteuertes Hören bei fremdsprachlichen Hörverständnistests für Lerner:innen mit unterschiedlicher Lesekompetenz?  Elisa Guggenbichler
	Historisches Denken als Gegenwartskritik  Andreas Sommer	Etablierung literaturbezogener Gesprächskultur im Deutschunterricht. Einblicke in eine Longitudinalstudie in einer 7. Klasse (11. Schulstufe) eines Gymnasiums  Gernot Knittelfelder

	<p>Kritisches Denken zwischen Emanzipation und neoliberaler Kompetenz im Kontext des Bildungsziels „Entrepreneurial Citizen“. Kritisch-konstruktive Perspektiven aus der Didaktik der Geographie und Wirtschaftlichen Bildung (GWB)</p> <p>Matthias Forcher-Mayr</p>	<p>Kritische Auseinandersetzung mit dem Status quo des Kulturellen Lernens im Französisch- und Spanischunterricht</p> <p>Sira Weber</p>
	<p><i>Education washing?</i> Neoliberale Verengungen des Bildungs- und fachdidaktischen Diskurses</p> <p>Johannes Odendahl</p>	<p>Der Einfluss von (A)Symmetrien und Agency auf schulisches Fremdsprachenlernen: Plenare Gespräche und Peer-Interaktionen im Vergleich</p> <p>Carmen Konzett-Firth</p>
17:00 – 17:15	<b>Pause</b>	
	<b>Workshop 1 (AHH/SR 04K100)</b>	<b>Workshop 2 (AHH/SR 04M100)</b>
17:15-18:45	<p>Kritisch-Alternativ Denken lernen, Zukunft gestalten: Perspektiven einer neuen Wirtschaftsbildung</p> <p>Bettina Dimai/Helga Mayr</p>	<p>„Wir reden nur immer über den Krieg“ – Kritische Friedensbildung im Wandel</p> <p>Gabriele Danninger</p>
19:30	<b>Gemeinsames Abendessen (Restaurant mariatheresia)</b>	

Zeit	Freitag, 16. Mai 2025	
09:00 – 10:00	<p align="center"><b>Keynote (Aula)</b>  <b>„Kritisches Denken“ in der Schule fördern. Fachdidaktisch-interdisziplinäre Perspektiven</b>            Konstantin Lindner            Moderation: Karin Peter</p>	
10:00 – 10:45	<p align="center"><b>Kaffeepause mit Posterwalk (Aula)</b></p>	
10:45 – 12:15	<p align="center"><b>Sektion 3 (AHH/SR 04K100)</b>            Moderation: Karin Peter</p>	<p align="center"><b>Sektion 4 (AHH/SR 04M100)</b>            Moderation: Eva Maria Hirzinger-Unterrainer</p>
	<p align="center">Rassismuskritische Perspektiven auf Machtverhältnisse im Schulalltag: Erfahrungen von Schüler:innen mit muslimischer Zugehörigkeit             Antigona Shabani</p>	<p align="center">Die domänenspezifische Natur des kritischen Denkens: Rethinking ‚21st Century Skills‘ im Bildungswesen             Nikolaus Albrecht</p>
	<p align="center">Macht – Kritik – Politische Bildung. Eine Verhältnisbestimmung und deren Implikationen für politische Lernprozesse             Thomas Stornig/Heike Krösche</p>	<p align="center">Nicht-Kritisches Denken im Mathematikunterricht: Eine Analyse von Vermeidbarem             Florian Stampfer/Pia Tscholl</p>
	<p align="center">Intersektionale Analyse als Lehrmethode für machtkritische Perspektiven in der Lehrer:innenbildung             Alexandra Madl/Silvia Alt</p>	<p align="center">Matura-Memes als kreativer Ausdruck kritischer Perspektiven zur teilstandardisierten Reife- und Diplomprüfung im Fach Englisch             Eva Konrad/Viktoria Ebner/Kathrin Eberharter/Benjamin Kremmel</p>
12:15 – 13:00	<p align="center"><b>Pause</b></p>	

	<b>Sektion 5 (AHH/SR 04K100)</b> Moderation: Astrid Daucher	<b>Sektion 6 (AHH/SR 04M100)</b> Moderation: Sarah Wildbichler
13:00 – 14:30	Zur Rolle des Unterrichtsmaterials beim mündlichen Argumentieren im Biologieunterricht: Autorität, Basis, Spielmaterial?  Cordula Schwarze/Johanna Taglieber	Pädagogische Kommunikation und Künstliche Intelligenz: Eine Foucaultsche Analyse  Andreas Schreier
	Das interkulturelle Potenzial von Bilderbüchern im EFL-Unterricht der Sekundarstufe I  Jasmin Peskoller/Caroline Bader	Kritisches Denken in Aktion: Untersuchung der Nutzung von ChatGPT durch Lernende im Fremdsprachenunterricht  Nicola Brocca/Rebeca Iniesta Jiménez
	Kognitive Prozesse in fremdsprachlichen Peer-Interaktionen von Schüler:innen der Sekundarstufe verstehen  Katrin Schmiderer/Anke Lenzing/Katharina Egger	Freeze for Future: Kritisches Denken in einer virtuellen Realität anhand von realen Herausforderungen fördern  Johanna Trummer/Lucas Weinberg/Suzanne Kapelari/Lars Keller
14:30 – 15:00	<b>Ausklang (AHH/SR 04M100)</b>	