

Forschung am ILS

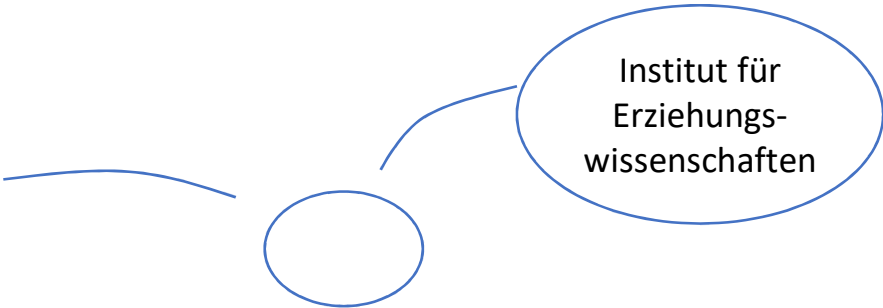
Exemplarische Einblicke



Christian Kraler, Ann-Kathrin Dittrich
gemeinsam mit Forscher/innen des Instituts
7.3. 2019

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
Universität Innsbruck

BUSch
1986

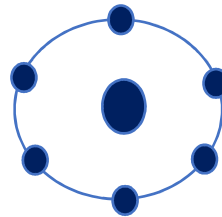


Institut für
Erziehungs-
wissenschaften

Herta Firnberg
UOG 1975

ILS
1998

Evaluation

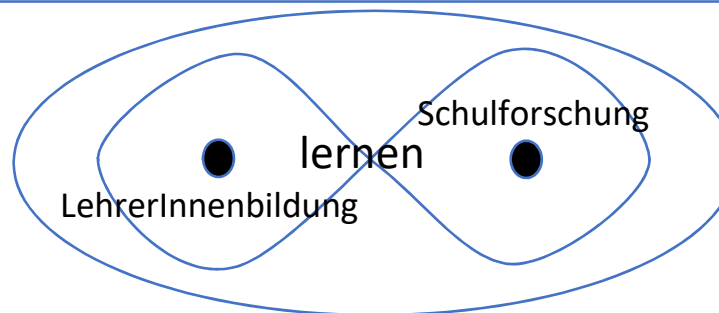


ca. 2000
2. Empirische Wende

Curriculum 2000/01

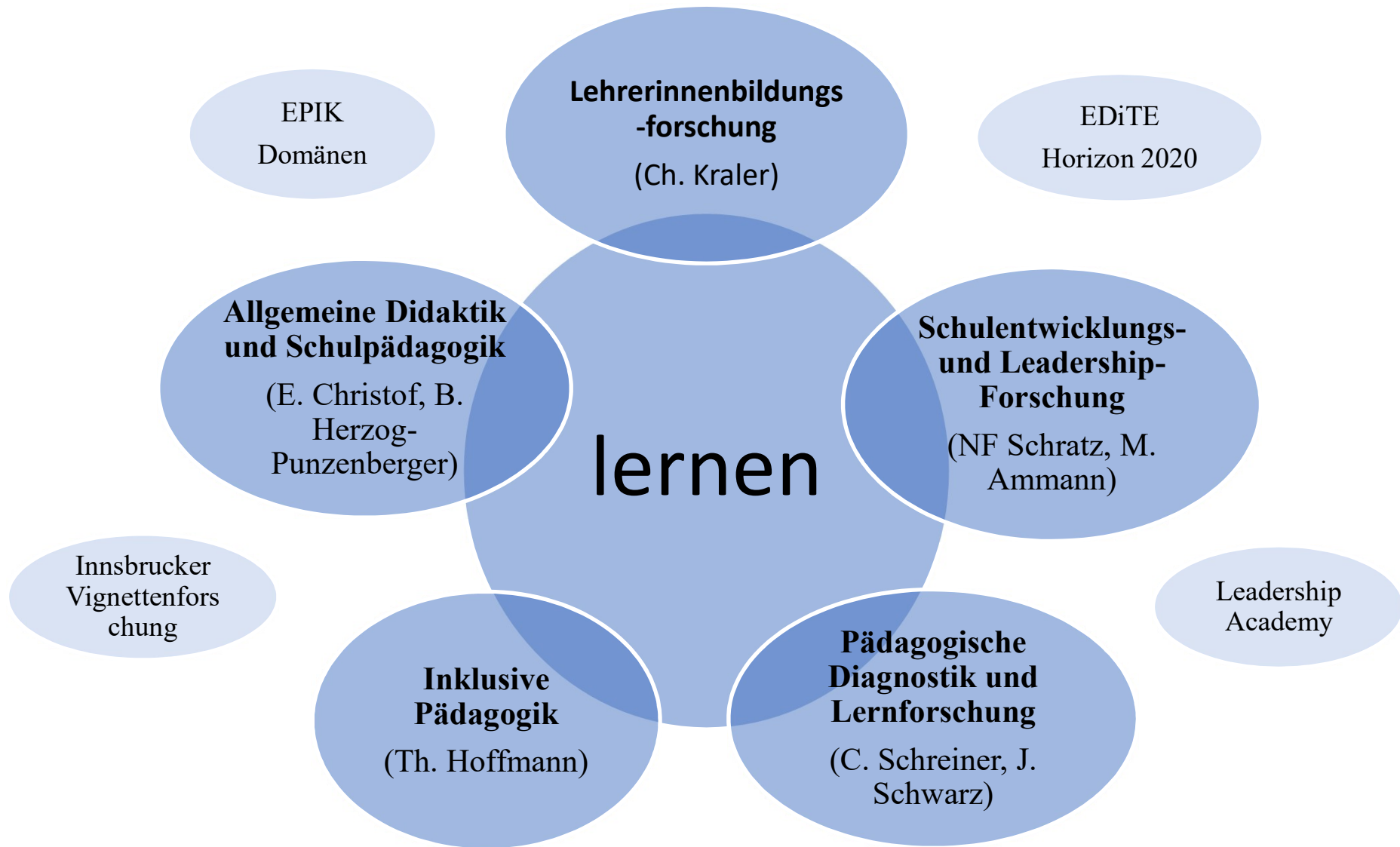
SoE/ILS
2012

*Curriculum 2015
BA/MA/PhD*



PB_Neu
Verbund LB-West

Forschungs- und Arbeitsgruppen am ILS



Personale Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen II

*Projektzeitraum: 2013- 2015 – Fördersumme: **297.701,25 €***

- Innsbrucker Vignettenforschung
- Entwicklung eines phänomenologischen Forschungsansatz zu (schulischen) Lernprozessen
- Erforschung von Mikroprozessen – Erfahrung im Unterricht : 48 Schüler/-innen an 24 NMS im gesamten österreichischen Bundesgebiet
- Ergebnisse:
 - neue methodologische Zugänge
 - Umsetzung in Lehre (Lehramtsausbildung)
 - Auswirkungen auf die Scientific Community – Zusammenarbeit auf nationaler (Bozen, Klagenfurt, Wien) und internationaler Ebene (Singapur, Südafrika)

<https://www.uibk.ac.at/newsroom/singapur-studiert-ils-forschungsansatz.html.de>

Output: Vorträge, Bücher, Beiträge in Fachzeitschriften (vgl. FLD)
 Qualifizierungsarbeiten: 3 Habilitationen, 10 Dissertationen



Article

Leadership for Learning as Experience: Introducing the Use of Vignettes for Research on Leadership Experiences in Schools

Markus Ammann¹

Abstract

ten educational leadership and student learning employs a variety of quantitative and qualitative research are relatively few studies on methods for researching educational leadership practices. This article addresses issues how the experiences of different participants can constitute potential starting points for learning question, how and to what extent the educational leadership practices manifest in students' experiences and ing as Experience" can be empirically researched. The phenomenologically oriented vignette as research on leadership practices will be introduced. Vignettes are narratives that are based on the experiences of e co-experienced observations in the field are captured in form of vivid narratives. Vignettes thus open up a ctive, in which the traces that leadership practices have left on school participants are revealed.

ods, leadership research, leadership for learning

2012), it has already generated a host of theoretical approaches, models, analyses, policy papers, and so on, which explore diverse questions using a variety of research methods. The abundance of studies and publications is evident from the various meta-studies on educational leadership that have been published in recent years (e.g., Hallinger & Heck, 1998; Tian, Risku, & Collin, 2016; Walker, Hu, & Qian, 2012). "Leadership for Learning" appears to be a topic of particular interest, which is understandable given that student learning is, of course, one of schools' central objectives. Studies of leadership for learning are mainly concerned with what effect (if any) leadership has on student learning (e.g., Leithwood, Louis, Anderson, & Wahlstrom, 2004; Leithwood et al., 2009; Townsend & MacBeath, 2011a, 2011b). For example, the review by Leithwood, Louis, Anderson, and Wahlstrom (2004, p. 70) comes to the conclusion

is this desideratum by investigating the n schools and introducing the phenom- te as a research method for studying tices. Still now there are only few pro- m a phenomenological perspective.

blem

ship in the area of K–12 education is field (Briggs, Coleman, & Morrison,

¹ Institute for Teacher Education and School Research, University of Innsbruck, Innsbruck, Austria

Corresponding Author:
Markus Ammann, Institute for Teacher Education and School Research,
University of Innsbruck, Innrain 52d, Innsbruck 6020, Austria.
Email: markus.ammann@uibk.ac.at

ions Non-Commercial CC BY-NC. This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits non-commercial use, reproduction and distribution of the work without further permission. Original work is attributed as specified on the SAGE and Open Access pages (<https://us.sagepub.com/en-us/home/open-access-at-sage>)

Modellregion Bildung Zillertal

*Projektzeitraum: 2015 - 2018, 2019 – 2022 Fördersumme: **424.783 €***

Forschung in einer für Tirol prototypischen Bildungsregion (Zillertal) zur Entwicklung akkordierter regionaler Schulentwicklungsmaßnahmen zur nachhaltigen und bestmöglichen Förderung von SchülerInnen in ihrem Bildungsgang und den Schulen der Region.

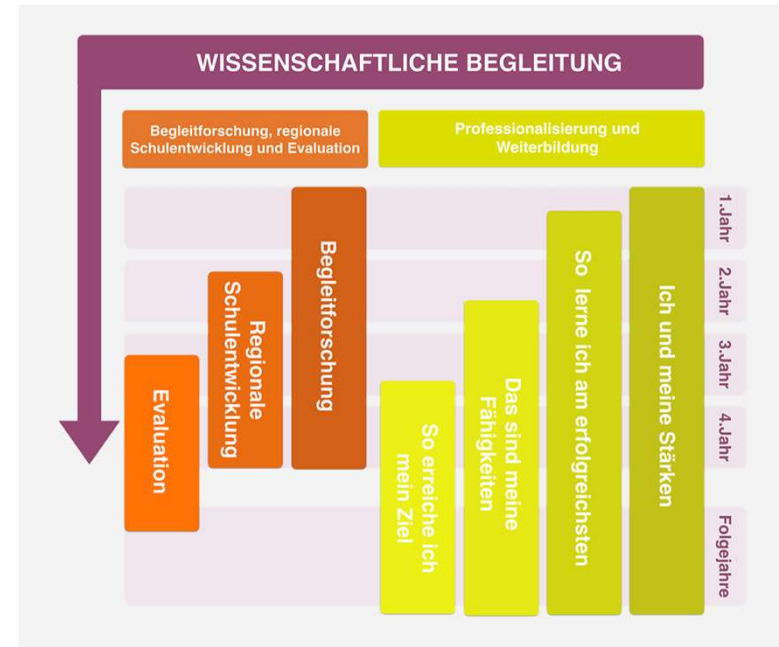
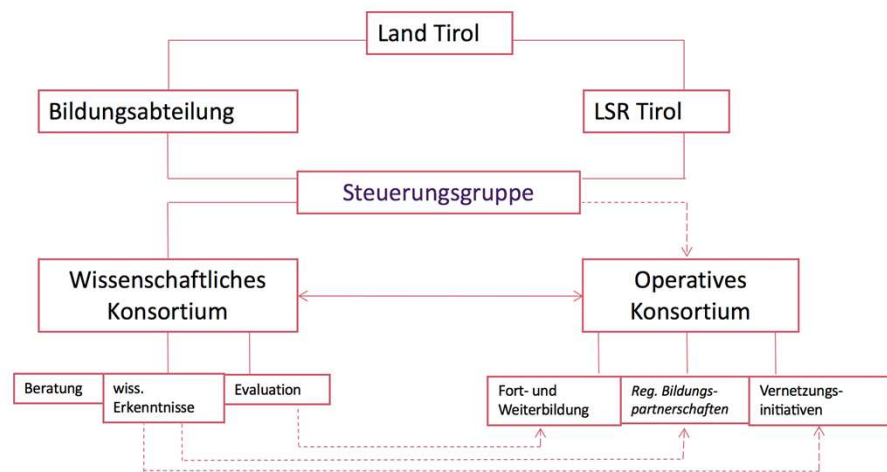


- Identifikation von Gelingensbedingungen (Begleitforschung)
- Implementierung nachhaltiger Maßnahmen
- Zusammenarbeit zentraler Akteure (Schulen, Eltern, Vereine, Wirtschaft, Behörde/Schulverwaltung)

www.mbz-tirol.at



WACHSEN MIT KOMPETENZEN



- Regionale Bildungskonferenzen
- “Zillertalks”
- Wahlfächer

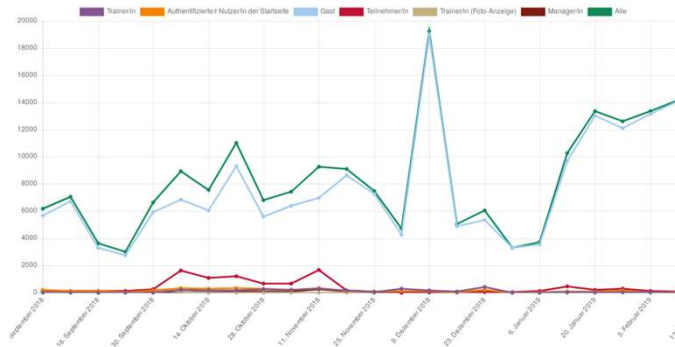


Neue Lehr- und Lernkultur an Neuen Mittelschulen Bundeszentrum für Lernende Schulen

Projektzeitraum: 2012- 2018 Fördersumme: **611.958 €**



Zentrum für lernende Schulen
Center for Learning Schools



Zugriffszahlen Schuljahr 2018/19

- Der umfangreichste Reform- Roll- Out- Prozess im österreichischen Bildungssystem für die Sek I
- Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule in Niederösterreich in Form des Bundeszentrum für Lernenden Schulen
- Zentrum in Kooperation zwischen Universität (Innsbruck) und Pädagogischer Hochschule (Niederösterreich)
- Von 2012-2018 wurden insgesamt 1150 Hauptschulen auf ihrem Weg zu Neuen Mittelschule in bundesweiten Veranstaltungen begleitet.

www.lernende-schulen.at



Neues pädagogisches Konzept und Veränderungen in der Schulorganisation und Schulstruktur (Teacher Leader, Teamteaching, Fortbildungen)

Abbildung 4: Zusammenarbeit PH-Niederösterreich und Universität Innsbruck (vgl. Zweiter Fortschrittsbericht des ZLS, Hofbauer & Westfall-Greiter 2013)



Handreichungen & Transfermaterial für LehrerInnen und SchülerInnen

Digitale Begleitstruktur – Vernetzung aller NMS

„Von den Besten lernen“ – Lernwirksames Schulleitungshandeln in ausgezeichneten Schulen des Deutschen Schulpreises

Projektzeitraum: 2016 – 2019, Fördersumme: 100.000 €



Forschungsprojekt gefördert von der Robert Bosch Stiftung



Zielsetzungen

- Neue Erkenntnisse zur ‚lernwirksamen Führung‘ identifizieren, um daraus eine Theorie der lernwirksamen Schulführung zu entwickeln.
- Forschungsergebnisse als wesentliche Beitrag zur Entwicklung pädagogisch exzellenter Schulen sowie für die Ausbildung von Schulleitungspersonen
- Augenmerk bei der Entwicklung von Schulen und der Professionalisierung von Schulleitungspersonen stärker auf der Frage der Lernwirksamkeit richten.
- Forschungsergebnisse als wesentlicher Beitrag aus dem deutschsprachigen Kulturraum zur internationalen Diskussion über die Entwicklung und Steuerung von pädagogisch exzellenten Schulen innerhalb der internationalen Wissenschaftsgemeinschaft.

Forschungsmethodischer Zugang:

1. Jeweils dreitägige Feldphase an 28 Siegerschulen des Deutschen Schulpreises
2. Dokumentenanalyse
3. Teil-strukturierte teilnehmende Beobachtung
4. Interviews (Schulleitung, Lehrerinnen und Lehrer, Schülerinnen und Schüler
5. Qualitative Auswertung (Grounded Theory)

Ethos im Lehrberuf: Übung einer professionellen Haltung

Projektzeitraum: 2018 - Volumen Antragsstellung in Bearbeitung

- Anknüpfungsprojekt an das bestehende in der LehrerInnenbildung österreichweit verwendete EPIK-Domänen Konzept
- Ziel: Weiterentwicklung unter Zusammenarbeit mit HU Berlin (Malte Brinkmann)
- Weiterentwicklung über den Referenzpunkt einer professionellen Haltung (Theoretische Grundlagen und Unterrichtspraxis)



<https://www.uibk.ac.at/ils/arbeitsbereiche/epik/index.html.de>

European Doctorate in Teacher Education Horizon2020 Grant

*Projektzeitraum: 2012- 2019/20 Fördersumme: **983.038 € (UIBK) bzw. 3.472.230 € (gesamt)***



Horizon2020 Grant

Duration: October 2015 – Sep 2019

Project No. 676452

Grant Sum: 3,4 Million €

Consortium: 5 Universities

Project Coordinator: University of Innsbruck

PhD students (funded): 15

PhD students (self-funded): ~8

Supervisors: 22

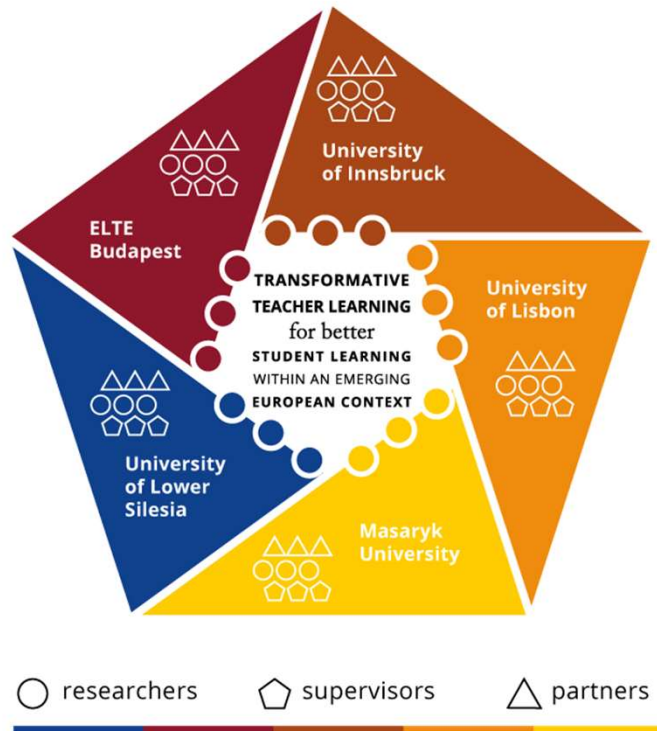
Nationalities (students): 12 (6 EU + 6 World)

Local Project Management: 5

Supervisory Board Members: 5

23 external partner institutions (schools)

Edite structure



The theme of the EDiTE program, *Transformative Teacher Learning for Better Student Learning within an Emerging European Context*, draws on the deep interdependence of educational research and practice.

The EDiTE community envisions growing into a leading European network for innovation in teacher education, accessible to academics, practitioners and policy makers.



Inklusive Pädagogik

Einrichtung der Professur (Thomas Hoffmann) 9/2018

Der Schwerpunkt der Forschungsaktivitäten des Arbeitsbereichs liegt auf pädagogisch-didaktischen Fragen der schulischen Inklusion von Kindern/Jugendlichen mit Behinderung. Inklusive Pädagogik begreift die Verschiedenheit und Vielfalt von Schülerinnen und Schülern z.B. im Hinblick auf deren soziale und kulturelle Herkunft, Geschlecht und sexuelle Orientierung, Behinderung und Begabung als besondere Herausforderung, wie auch als Bereicherung und Chance für eine Weiterentwicklung von Schule und Unterricht. Ziel ist die Minimierung von Barrieren und die Schaffung alternativer Wege für Lernen und Entwicklung.

Inklusive Didaktik

entwicklungsorientierte Didaktik, Lernen am gemeinsamen Gegenstand, inklusive Fachdidaktik

Inklusive Diagnostik

Verstehende Diagnostik und Rehistorisierung, Partizipative Diagnostik, Lernprozessdiagnostik

LehrerInnenbildungsforschung und Schulentwicklung

Inklusion und Exklusion als bildende Erfahrung, Learning Objects für Aus- und Weiterbildung

Disability History und historische Bildungsforschung

zu Inklusion und Exklusion im Bildungswesen

Projekte

Partizipatorische pädagogische Diagnostik in inklusiven Settings

Projektzeitraum: 3 Jahre (01.10.2017 – 20.09.2020), Förderung: Eigenmittel

Qualitätskriterien der Lernprozessdiagnostik

Projektzeitraum: 2018 – 2020, Fördersumme: **25.000 €**

Aufbau eines Lehr-Lern-Labors und einer Lernwerkstatt

Kooperation am gemeinsamen Gegenstand und die Bedeutung der Dinge im inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht (mit Universität Hildesheim)

Projektzeitraum 2018-2021, Fördersumme: **56.821,45 €** (DFG-Netzwerk NinU)

Learning environments for children with ASD based on human-robot interaction (gemeinsam mit Skoltech University, Moscow und Universität Linz)

Laufzeit: 2020 – 2023, FWF in Vorbereitung (400.000,-)



Migration und Mehrsprachigkeit – Policy Briefs Update

*Projektzeitraum: 2015 – Aktuelle Förderung: Österreichische UNESCO-Kommission 5.000 €
Professur Schulpädagogik seit 10/2018 (Barbara Herzog-Punzenberger)*

- Kooperation mit der Österreichische UNESCO-Kommission durchgeführte Projekt (SDG 4.5)
- Projekt zeigt 7 Bereichen die Heterogenität innerhalb der SchülerInnen mit Migrationshintergrund aber auch innerhalb der österreichischen Bundesländer mit ihren regionalen Differenzen auf



<http://paedpsych.jku.at/index.php/mime/>

- Zentraler Bestandteil eines jeden Policy Briefs ist das exemplarische Aufzeigen guter Praktiken, die sowohl im Bereich des Unterrichts, des Curriculums, der Leadership als auch der Schulstrukturen die grundsätzliche Machbarkeit von Handlungsalternativen aufzeigen.
- Die Ergebnisse werden im Rahmen des Global Education Monitoring Report 2019 der UNESCO und den Sustainable Development Goals der UNO, insbesondere Unterziel 4.5 Bildung für marginalisierte Gruppen diskutiert.

Finanzierendes Konsortium



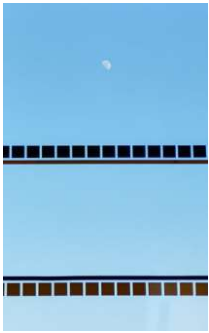
Caritas



SAMARITERBUND



Aus Liebe zum Menschen.



Herzlichen Dank für die Aufmerksamkeit

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
Universität Innsbruck