

**Poster Walk**      **Projekte aus dem Bereich Didaktik der Sprachen**

<b>Forschungsbereich</b>	<b>Nr.</b>	<b>Poster</b>	<b>Autor:innen</b>
<b>Aufgaben- und Handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht</b>  <b>15.00 – 15.30</b>	1	Buchpräsentation: Aufgabenorientierung im Italienischunterricht. Ein theoretischer Einblick mit praktischen Beispielen	Eva Maria Hirzinger-Unterrainer <i>(ohne Präsentation durch Autorin)</i>
	2	New dynamics in the classroom: Teaching Colloquial Russian (CR) without a textbook	Magdalena Kaltseis & Wolfgang Stadler
	3	Kollaboratives Digitales Task Design und Virtual Exchange in der Lehrer:innenbildung - Forschung und Lehre rund um die DIGITASK App	Carmen Konzett-Firth, Katrin Schmiderer, Elisa Guggenbichler, Nicola Brocca, Jasmin Peskoller
	4	<i>Facciamo bella figura!</i> Aufgabenorientierte und korpusbasierte Lernmaterialien für das Italienische	Katrin Schmiderer, Lorenzo Zanasi, Christine Konecny, Erica Autelli
	5	Fachspezifische Sprachbildung am Beispiel des Biologieunterrichts	Johanna Taglieber <i>(ohne Präsentation durch Autorin)</i>
<b>Mediengestützter Fremdsprachenunterricht</b>  <b>15.00 – 15.30</b>	6	Die Nutzung digital-elektronischer Medien im schulischen Russischunterricht. Eine Basiserhebung im deutschsprachigen Raum (Österreich, Deutschland, Südtirol)	Sonja Bacher
	7	Audiovisuelle Medien im Russischunterricht. Buchpräsentation	Eva Binder & Magdalena Kaltseis
	8	„Gentile signore, volevo chiedere se è possibile aprirmi il parcheggio?“ Politeness in requests by Austrian Learners of Italian	Nicola Brocca

<b>Forschungsbereich</b>	<b>Nr.</b>	<b>Poster</b>	<b>Autor:innen</b>
<b>Mehrsprachigkeit und Interkulturelle Bildung</b>  <b>15.00 – 15.30</b>	9	<i>Beliefs</i> von Schüler:innen zu mehrsprachigkeitssensiblen Ansätzen im Fremdsprachenunterricht	Eva Maria Hirzinger-Unterrainer & Victoria Wallnöfer
	10	Italienische Bilderbücher als Vermittler Diversitätssensibler Bildung	Ornella Kraemer
	11	Intercultural learning in Austrian lower secondary English as a foreign language classrooms – a mixed-methods study	Jasmin Peskoller
	12	Authenticity across languages and cultures	Wolfgang Stadler <i>(ohne Präsentation durch Autor)</i>
	13	Mehrsprachigkeitsfördernde Module für den Fremdsprachenunterricht (MEMO) – Beispiele für einen sprachen- und kultursensiblen Anfangsunterricht Französisch	Bettina Tengler, Katharina Egger, Barbara Hinger, Eva Maria Hirzinger-Unterrainer, Carmen Konzett-Firth, Steffi Morkötter, Christiane Neveling, Felix Röhrich, Anna Schröder-Sura, Jana Tichauer

<b>Forschungsbereich</b>	<b>Nr.</b>	<b>Poster</b>	<b>Autor:innen</b>
<b>Spracherwerb</b>  <b>15.30 – 16.00</b>	14	Erwerb des spanischen Verbalsystems im schulischen Unterricht: eine evidenzbasierte Fallstudie der mündlichen und schriftlichen Lernaltersentwicklung.	Astrid Daucher
	15	Die Entwicklung von L2-Interaktionskompetenz im Französischunterricht	Carmen Konzett-Firth
	16	Das „Integrated Encoding-Decoding Model of SLA“. Eine Studie zur Beziehung zwischen Sprachproduktion und Sprachverstehen im L2 Erwerb	Anke Lenzing
	17	<i>Turn-taking</i> im Spracherwerb: Theoretische Überlegungen und empirische Befunde	Anke Lenzing & Katrin Schmiderer
	18	Neural correlates of body movement during foreign language acquisition (L2): A combined EEG and fNIRS approach	Sandra Parhammer, Barbara Hinger, Sonja Rossi <i>(ohne Präsentation durch Autorinnen)</i>
	19	Produktiver und rezeptiver Grammatikerwerb im schulischen Italienischunterricht	Katrin Schmiderer

<b>Forschungsbereich</b>	<b>Nr.</b>	<b>Poster</b>	<b>Autor:innen</b>
<b>Testen und Bewerten</b>  <b>15.30 – 16.00</b>	20	Ist ein Hörverstehenstest für Lerner:innen fairer, wenn sie selbst das Soundfile steuern dürfen?	Simone Baumgartinger
	21	Könnten Fremdsprachenkurse in der Rehabilitation von Personen mit Multipler Sklerose eingesetzt werden?	Kathrin Eberharter
	22	Welche Schreibprozesse aktivieren Lerner:innen beim Bearbeiten von Testaufgaben in der Fremdsprache?	Elisa Guggenbichler
	23	Hängt die Schwierigkeit eines Multiple-Choice Items mit der Position der Antwortmöglichkeit zusammen?	Eva Konrad
	24	Die Fremdsprachenbewertungskompetenz von angehenden Englisch-Lehrkräften	Doris Moser-Frötscher