

Projekt ILE: Innovative Learning Environments



Univ.-Prof. Mag. Dr. Ilse Schritteser
MMag. Sabine Gerhartz

ILE

Lernsetting und Lernkulturen

Lernende

Ressourcen

Lernorganisation,
Didaktik,
Interaktionsformen,
Rückmeldungen,
Anleitung,
Lernarrangements

Lehrende

Inhalt/
Gegenstand

Lernprozesse

Gesamtaufbau des Projekts: 3 Komponenten



- **Analytischer Strang**
- **Empirischer Strang**
- **Policy Strang**

Gesamtaufbau des Projekts: 3 Komponenten



- **Analytischer Strang**

Erfassung und Systematisierung gegenwärtiger
Forschungsergebnisse zu Lehren, Lernen und
Lernumgebungen → Publikation

- Empirischer Strang

- Policy Strang

Gesamtaufbau des Projekts: 3 Komponenten



– Analytischer Strang

– **Empirischer Strang**

! Analyse von ILE-Beispielen; Fokus auf Lehren und Lernen

! zentrale Kriterien für Auswahl der Schulen:

÷ systematische Weiterentwicklung von Schulkultur am Schulstandort

÷ hohe Professionalität von Lehrer/innen und permanente Weiterentwicklung von Unterricht

÷ pädagogische Ausrichtung: Fokus auf das Lernen und die Lernenden mit Blick auf Diversität

÷ transparente Leistungsbeurteilung und Diversifizierung der Rückmeldeverfahren

! 3 Stufen: Universe → Inventory → Observatory

– PolicyStrang

Gesamtaufbau des Projekts: 3 Komponenten



– Analytischer Strang

– Empirischer Strang

– **PolicyStrang**

Verbindung Forschung-Praxis: Aufzeigen von

Schlussfolgerungen für die Policy-Ebene anhand von

Forschungsergebnisse (Transferoptionen für Schulentwicklung)

Ziele



- **Identifizierung und Dokumentation von Innovative Learning Environments**
- **Bewusstseinsbildung für innovative Lehr- & Lernformen**
- **Darstellung förderlicher bzw. hinderlicher Faktoren für die Entwicklung innovativer Lernumgebungen**
- **Klärung inwieweit die Innovationen für Bildungsprozesse förderlich sind**
- **Anregen des Reflexionsprozesses und Aufzeigen von Entwicklungsmöglichkeiten an den untersuchten Schulen**
- **Möglichkeiten der Übertragung erarbeiten, Schlussfolgerungen für Policy-Ebene**

Empirischer Strang: Ablauf



- Erfassung und Auswertung innovativer Lernumgebungen nach ausgewählten Kriterien in einem qualitativen, wirklichkeitswissenschaftlichen, mehrperspektivischen Forschungsansatz
- Detaillierte Rückmeldung an die Schulen
- Inventory Case Study einer Schule
- Publikation
- allgemeine Transferoptionen für Schulentwicklung in Hinblick auf die Gestaltung von Lernsettings aufzeigen
- Antragstellung weiterführendes Forschungsprojekt

Empirischer Strang: Ablauf



Datenerhebung:

- i strukturierte teilnehmende Unterrichtsbeobachtung
- i videografische Aufzeichnungen
- i qualitative halbstrukturierte Interviews
 - ∅ Einzelinterviews Schulleitung
 - ∅ Gruppeninterview Lehrpersonen
 - ∅ Gruppeninterviews Schüler/innen
- i Stimulated Recall
- i Dokumentenanalyse (Schulleitbild, OECD-Bewerbung, Website etc.)

Empirischer Strang: Ablauf



Auswertung

à Methodologie

- i Grounded Theory und Objektive Hermeneutik
- i Qualitative Inhaltsanalyse
- i Thick Description
- i Fallstudien

Beispiel: Analyse einer Mathematikstunde



Aufgabenteilung im Team-Teaching

Rollenerweiterung der Lernenden durch explizite

**Verantwortungsübergabe an die Lernenden für ihre
Lernprozesse**

Erarbeitung im individuellen Lerntempo

Differenzierung nach Leistungsstand

Kommunikation als Gestaltungsfaktor

Beispiel: Analyse einer Mathematikstunde



- *„Die Lösungszettel der Arbeitsblätter, die ihr in den Ferien habt machen dürfen, die werde ich dann hinten an der Pinwand im Laufe der Stunde aufhängen.“*
- *„Hui! (4 Sekunden) Spitz-, stumpf-, rechtwinklig, {gibt das Abdeckblatt ein Stück weiter weg} es geht schon wieder weiter!“*
- *„Spitze! (.) Jetzt machst das! () {bückt sich zu Lm hinunter} k, l, m. K ist wie a, l ist wie b und m ist wie c. Schaffst das? Traust dir das zu? (4 Sekunden) Sag ich schaff das!“*

Beispiel: Analyse einer Mathematikstunde



- **Kommunikation als Gestaltungsfaktor**
 - **Vermittlung des Glaubens an Können der Schüler/innen**
 - **Ansporn, Selbstbewusstsein in Hinblick auf eigene Leistungsfähigkeit zu entwickeln**
 - **häufiges, teilw. überschwängliches Lob (kollektiv und individuell)**
 - **offene Begeisterung für Lernerfolge: „Givemefive“**
 - **Lernerfolge als persönliche Erfolge der Schüler/innen**
 - **Fokus auf positive Leistungen**
 - **Sprache:**
 - ÷ **persönliche Ansprache trotz Adressierung des Kollektivs**
 - ÷ **Aufwertung von Arbeitsaufgaben: Privileg statt Pflichtaufgabe**
 - ÷ **spannungssteigernde sprachliche Elemente**

Status quo



- Erfassung und Auswertung innovativer Lernumgebungen nach ausgewählten Kriterien
à **aktuell: Auswertungsprozess**
- Detaillierte Rückmeldung an die Schulen
à **Termine im Dezember bzw. Januar**
- Inventory Case Study einer Schule
à **Fertigstellung Ende November**
- Forschungsbericht – Publikation
à **aktuell: Analyse von Unterrichtsvideografien**
- allgemeine Transferoptionen für Schulentwicklung in Hinblick auf die Gestaltung von Lernsettings aufzeigen
- Antragstellung weiterführendes Forschungsprojekt