

Publikationsliste / list of publications

Dr. Claudia Schreiner

(Dezember 2023 / December 2023)

- Schreiner, C., MacKay-Falls, F. & Kraler, C. (2023). Rekonstruktion mentaler Modelle Lehramtsstudierender zur pädagogischen Diagnostik. In A. Buholzer & D. Brovelli (Hrsg.), *Formatives Assessment. Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 185–202). Waxmann.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2023). Modelle zur Strukturorientierung. In G. Brandhofer & C. Wiesner (Hrsg.), *Wirkmächtige Mediendidaktik, zukunftsorientierte Pädagogik* (S. 189–212). Klinkhardt.
- Kraler, C. & Schreiner, C. (2023). Mentoring als Entwicklungsfeld (in) der Profession. Professionalisierung durch phasenübergreifende Zusammenarbeit über die Konzeptualisierung durch Entwicklungsaufgaben. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenbildung*, 5 (1), 230–245. <https://doi.org/10.11576/pflb-66>
- Kraler, C., Dammerer, J., Haas, E., Schreiner, C. & Wiesner, C. (angenommen, 2023). Professionalisierung durch Mentoring und Mentor:innenausbildung. *Erziehung & Unterricht*, 7/8, 537–545.
- Van Staden, S. & Schreiner, C. (in Druck, 2023). Making national sense of international large-scale assessment data: Translating descriptive patterns into meaningful contextual scales of teacher reading practice. In S. van Staden & C. Combrinck (Eds.), *Tracking changes in reading literacy achievement over time. A developing context perspective* (pp. 121–150). Brill. https://doi.org/10.1163/9789004687011_066
- Roßnagl, S., Hagleitner, W., Schreiner, C., Berger, F., Kraler, C. & Jesacher-Rößler, L. (2023). Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Ausbildungs- und Berufswahl von Schülerinnen und Schülern am Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II in Zeiten einer Pandemie – ausgewählte Befunde aus einer Paper-Pencil-Längsschnittstudie. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 331–360). Waxmann.
- Huber, S. G., Günther, P.S., Aigner, P. et al. (2023). Auf dem Weg zu einer neuen Normalität in Schule und Bildung?! In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 729–745). Waxmann.
- Schreiner, C. (2023). Die Strategien formativen Assessments – eine Rahmung für Mentoring-Prozesse in der Induktionsphase? E. Windl, C. Wiesner & J. Dammerer (Hrsg.), *Mentoring als Möglichkeitsraum. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir gestalten* (S. 149–159). Studienverlag.
- Schreiner, C. (2023). Diagnostik. In M. Döll & M. Huber (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 90–98). Springer.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2023). Modelling Digital Competence by Combining Computational Thinking With General Learning Taxonomies. *The European Education Researcher*, 6 (1). <https://doi.org/10.31757/euer.612>
- Schreiner, C., Kraler, C., Berger, F., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L. & Roßnagl, S. (2022). Zunahme von Bildungsungerechtigkeit durch die COVID-19-Pandemie beim Übergang in die Sekundarstufe II: Leistungsschwache und wenig motivierte Schüler*innen als besonders vulnerable Gruppe. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00352-8>

- Kraler, C., Schreiner, C., Roßnagl, S., Jesacher-Rößler, L. & Berger, F. (2022). Lehrer*innenbildung zwischen lokalen und nationalen Strategien: Professionalisierungsprozesse über regionale Strukturen. In G. Schauer, L. Jesacher-Rößler, D. Kemethofer, J. Reitingner & C. Weber (Hrsg.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer*innenbildung* (S. 215–232). Waxmann.
- Kraler, C., Bacher, S. & Schreiner, C. (2022). Prolegomena zur Professionalisierung (in) der LehrerInnenbildung. In N. Brocca, A.-K. Dittrich & J. Kolb (Hrsg.), *Grenzgänge und Grenzziehungen. Transdisziplinäre Ansätze in der Lehrer*innenbildung* (S. 19–50). innsbruck university press.
- Kraler, C. & Schreiner, C. (2022). Die Mentor*innenausbildung als professionspezifische Entwicklungsaufgabe. Mentorielle Gelingensbedingungen zwischen normativen Berufsanforderungen und resonanten interpersonellen Entwicklungsräumen. In C. Wiesner, E. Windl & J. Dammerer (Hrsg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren* (S. 279–290). Studienverlag.
- Berger, F., Schreiner, C., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Roßnagl, S. & Kraler, C. (2021). Predicting Coping with Self-Regulated Distance Learning in Times of COVID-19: Evidence from a Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 12:701255. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.701255>
- Schreiner, C., Carmignola, M., Krainer, K. & Maritzen, N. (2021). Das Projekt „Grundkompetenzen absichern“. Schulen mit besonderen Herausforderungen unterstützen – zur Balance zwischen Teilnahmeverpflichtung und eigenverantwortlichem Agieren. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021* (S. 182–196). Carl Link.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2021). Schulentwicklung geht von Schulen aus! Wie kommt das Neue ins System? Strukturdynamische, feldtheoretische und holonistische Klärungen. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2021* (S. 149–169). Carl Link.
- Jesacher-Rößler, L., Schreiner, C., Berger, F., Kraler, C., Roßnagl, S. & Hagleitner, W. (2021). „Schaffen wir das?“ Einflüsse der Pandemie auf das Unsicherheitsgefühl von Schüler*innen am Übergang zwischen Sekundarstufe I und II. *Die Deutsche Schule, Beiheft 18*, 93–114. <https://doi.org/10.31244/9783830994589.05>
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2021). Vielfalt in Österreichs Klassenzimmern: Eine datenbasierte Anamnese und ein evidenzorientierter Ausblick. In B. Brandstetter, F. Gmainer-Pranzl & U. Greiner (Hrsg.), *Von ‚schöner Vielfalt‘ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (S. 261–294). Peter Lang.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2021). Leseunterricht vor und nach der Einführung von Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich. In A. Holzinger, S. Kopp-Sixt, S. Luttenberger & D. Wohlhart (Hrsg.), *Fokus Grundschule, Band 2. Qualität von Schule und Unterricht* (163–174). Waxmann.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2021). Evidenzorientierte Schulentwicklung in sieben Thesen. In K. Nekula, C. Dorninger & A. Schnider (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer offenen, fairen Gesellschaft. Claudia Schmied und die Bildungsreform 2007 bis 2013* (S. 266–272). LIT.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2021). Vielfalt in Österreichs Klassenzimmern: Eine datenbasierte Anamnese und ein evidenzorientierter Ausblick. In B. Brandstetter, F. Gmainer-Pranzl & U. Greiner (Hrsg.), *Von ‚schöner Vielfalt‘ zu prekärer Heterogenität. Bildungsprozesse in pluraler Gesellschaft* (S. 261–294). Peter Lang.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Digitale Kompetenzen: Computational Thinking als Basis eines Kompetenzmodells. In C. Trültzsch-Wijnen & G. Brandhofer (Hrsg.), *Bildung und Digitalisierung. Auf der Suche nach Kompetenzen und Performanzen* (S. 29–49). Nomos.

- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Eine theoretische Rahmung für das Forschende Lernen unter Berücksichtigung einer Vielperspektivität. Bezüge zu einer dekonstruktiven, analytischen, rekontextualisierenden, standardisierten, phänomenologischen und emanzipatorischen Pädagogik. *transfer Forschung <> Schule*.
- Wiesner, C., Schreiner, C. & Brandhofer G. (2020). Die Transformation durch Digitalisierung im Anthropozän: Digitale Kompetenz als anthropozäne Kulturressource. C. Sippl, E. Rauscher & M. Scheuch (Hrsg.), *Das Anthropozän lernen und lehren* (S. 333–346). Studienverlag.
- Schreiner, C. (2020). Ein Prozessmodell Pädagogischer Diagnostik: Evidenzen generieren, bewerten und nutzen, um Lernen und Lehren zu entwickeln. *Erziehung & Unterricht.*, 7/8, 582–590.
- Schreiner, C. (2020). Zum Umgang mit Diversität in der Schule. Ergebnisse und Konsequenzen aus den NBB 2015 und 2018. *Schulverwaltung aktuell*, 4 (8), 125–126.
- Schreiner, C., Roßnagl, S., Berger, F., & Kraler, C. (2020). Die Bedeutung von Eltern, Freundinnen und Freunden sowie Lehrpersonen für die Berufs- und Ausbildungsorientierung im Jugendalter. *Erziehung & Unterricht*, 3-4, 354–363.
- Schreiner, C., Suchan, B. & Salchegger, S. (2020). Monitoring Student Achievement in Austria: Implementation, Results and Political Reactions. In H. Harju-Luukkainen, N., McElvany, J., Stang (Eds.), *Monitoring Student Achievement in the 21st Century. European Policy Perspectives and Assessment Strategies* (S. 65-77). Springer. DOI: 10.1007/978-3-030-38969-7_6.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Nationale Standardüberprüfungen: Ergebnisse auf Systemebene als Referenzrahmen für Rückmeldungen an Schulen und Lehrkräfte. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 75–101). Waxmann.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Bildungsstandards und pädagogische Diagnostik. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 216–230). Waxmann.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Ein Modell für den kompetenzorientierten Unterricht und als Impuls für reflexive Unterrichtsentwicklung und -forschung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 319–352). Waxmann.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Breit, S., Paasch, D. & Freunberger, R. (2020). Reflexion des eigenen Unterrichts auf Basis von Selbst- und Fremdeinschätzung verschiedener Dimensionen kompetenzorientierten Unterrichts. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 353–387). Waxmann.
- Schreiner, C., Harych, P. & Wiesner, C. (2020). Kompetenzstufen in Studien zur Kompetenzmessung im Vergleich: Konzepte, Entwicklung und Interpretation. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 388–409). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C. & Breit, S. (2020). Modelle und Orientierungsrahmen für Kompetenz- und Leistungsmessungen Grundlage für Konzeption sowie die Beurteilung ihrer Qualität. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 124–143). Waxmann.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Führungshandeln im Rahmen der evidenzorientierten Qualitätsentwicklung: Perspektiven der Schulaufsicht. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.),

- Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 189–215). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich. Eine historische Betrachtung. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–72). Waxmann.
- Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C. & Wiesner, C. (2020). Perspektivischer Aufriss. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 13–24). Waxmann.
- Hofmann, F., Greiner, U., Wiesner, C. & Schreiner, C. (2020). Das „Programm“ der Bildungsstandards – Konsequenzen für das Programm der LehrerInnenbildung? In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 577–588). Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., & Lücken, M. (2020). Reflexion und Proflexion als Gelingensbedingung für die Arbeit mit Rückmeldungen. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner, & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 161–188). Waxmann.
- Greiner, U., Hofmann, F., Schreiner, C., & Wiesner, C. (2020). (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem*. Waxmann.
- Schreiner, C. & Kraler, C. (2019). Pädagogische Diagnostik und LehrerInnenbildung nach PISA. *Erziehung und Unterricht 9/10*, 861–871.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2019). Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung: Datenreichtum nutzen – Datenqualitäten kritisch beurteilen. *Journal für Schulentwicklung 3*, 8–15.
- Breit, S., Schreiner, C. & Neubacher M. (2019). Daten nutzen – Schulen entwickeln. SAND^{BIST} als interaktives Format der Datenrückmeldung. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 189–206). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Eder, F., Breit, S., Schreiner, C., Krainer, K., Seel, A. & Spiel, C. (2019). Entwicklungsfelder im österreichischen Bildungssystem: Ergebnisse und Konsequenzen aus dem Analyseband des Nationalen Bildungsberichts 2018. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018 – Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen. Band 2* (S. 519–542). Graz: Leykam.
- George, A. C., Robitzsch, A. & Schreiner, C. (2019). Eine Diskussionsgrundlage zur Weiterentwicklung von Rückmeldungen aus standardisierten Kompetenzmessungen am Beispiel Mathematik. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016* (S. 225–238). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Neubacher, M., Freunberger, R., Schreiner, C., Vogtenhuber, S., Oberwimmer, K., Höller, I., Mayrhofer, L., Baumegger, D., Steiger, A., Gurtner-Reinthal, S., Toferer, B. & Wallner-Paschon, C. (2019). Indikatoren D: Output – Ergebnisse des Schulsystems. In K. Oberwimmer, S. Vogtenhuber, L. Lassnigg & C. Schreiner (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018 – Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. Band 1* (S. 197–269). Graz: Leykam.
- Paasch, D., Schreiner, C. & Wiesner, C. (2019). Erste Ergebnisse aus dem Projekt INNOVITAS: Deutschland, Österreich und die autonome Provinz Südtirol im Vergleich. In E. Rauscher, C. Wiesner, D. Paasch &

- P. Heißenberger (Hrsg.), *Schulautonomie – Perspektiven in Europa – Befunde aus dem EU-Projekt INNOVITAS* (S. 193–212). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2019). Pädagogische Diagnostik als Transfer-Herausforderung. Instrumente pädagogischer Diagnostik im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlichen und schulpraktischen Ansprüchen. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 171–188). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Schreiner, C., Gniewosz, B., Wiesner, C., Steiger, A. Kulmhofer-Bommer, A. & Egger, M. (2019). Einstellung der Schüler/innen zum Fach und zum Lernen: Freude am Fach, fachbezogenes Selbstkonzept und ihr Zusammenhang mit den fachlichen Leistungen. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016* (S. 139–159). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Schreiner, C. & Wiesner, C. (2019). Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: der erste Zyklus als Meilenstein für die Schul- und Unterrichtsentwicklung – eine gelungene Innovation im österreichischen Schulsystem. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016* (S. 13–54). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Kiefer, T., Helm, C., Ivanova, M., Kemethofer, D., Illetschko, M., Freller-Töglhofer, M. & Paasch, D. (2019). Merkmale des fachlichen Unterrichts und Schülerkompetenzen. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016* (S. 115–136). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2019). Einwirkungen auf Leadership und Auswirkungen für Leadership – Ein österreichisch geprägter Blick auf die Anforderungen an eine pädagogische Führung. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2019. Impulse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 20–38). Köln: Carl Link.
- Wiesner, C. & Schreiner, C. (2019). Implementation, Transfer, Progression und Transformation: Vom Wandel von Routinen zur Entwicklung von Identität. Von Interventionen zu Innovationen, die bewegen. Bausteine für ein Modell zur Schulentwicklung durch Evidenz (en). In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 79–140). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Paasch, D. & Breit, S. (2019). Der kompetenzorientierte Unterricht in Mathematik in der österreichischen Volksschule aus Sicht der Schüler/innen: Impulse für eine reflexive Unterrichtsentwicklung und -forschung. In A. C. George, C. Schreiner, C. Wiesner, M. Pointinger & K. Pacher (Hrsg.), *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016* (S. 239–258). Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Breit, S., Eder, F., Krainer, K., Schreiner, C., Seel, A. & Spiel, C. (2019). (Hrsg.). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018 – Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen. Band 2*. Graz: Leykam.
- George, A. C., Schreiner, C., Wiesner, C., Pointinger, M. & Pacher, K. (2019). (Hrsg.). *Fünf Jahre flächendeckende Bildungsstandardüberprüfungen in Österreich – Vertiefende Analysen zum Zyklus 2012–2016*. Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.

- Oberwimmer, K., Vogtenhuber, S., Lassnigg, L. & Schreiner, C. (2019). (Hrsg.). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018 – Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren. Band 1*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C., Wiesner, C., Breit, S., Döbelstein, P., Heinrich, M. & Steffens, U. (2019). (Hrsg.). *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Münster - New York - München - Berlin: Waxmann.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & George, A. C. (2018). Evidenzorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung: Preflectioning als Voraussetzung von Entwicklung. *transfer Forschung <> Schule, Schule 21st – Perspektiven der Schulentwicklung im 21. Jahrhundert*, 4, 95–111.
- Luger-Bazinger, C., Itzlinger-Bruneforth, U. & Schreiner, C. (2018). Die Umsetzung der kriterialen Rückmeldung in der Bildungsstandardüberprüfung am Beispiel Lesen in Deutsch für die vierte und achte Schulstufe. In G. Sigott. (Hrsg.), *Language Testing in Austria: Taking Stock / Sprachtesten in Österreich: Eine Bestandsaufnahme*. Wien: Peter Lang.
- Wiesner, C., Pacher, K., George, A.C., Breit, S. & Schreiner, C. (2018). Professionalisierung der Unterrichtsentwicklung durch die Informelle Kompetenzmessung (IKM). *R&E-SOURCE*, Tag der Forschung, April 2018.
- Kemethofer, D., Wiesner, C., George, A. C., Schreiner, S. & Breit, S. (2018). Die Schulaufsicht als zentraler Akteur einer evidenzbasierten Feedbackkultur: Die Bewertung der Ergebnissrückmeldungen aus Bildungsstandardüberprüfungen durch die Schulaufsicht. In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.), *Forschung trifft Praxis: Was kann Methode leisten?* Münster: Waxmann.
- Schreiner, C., Breit, S., Pointinger, M., Pacher, K., Neubacher, M. & Wiesner, C. (Hrsg.). (2018). *Standardüberprüfung 2017. Mathematik, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg.
- Krainer, K., Bruneforth, M., Eder, F., Schreiner, C., Seel, A. & Spiel, C. (2017). Die nationale Bildungsberichtserstattung in Österreich. Genese und empirische Einblicke. *schulmanagement. Die Fachzeitschrift für Schul- und Unterrichtsentwicklung*, 5, 35–38.
- Bruneforth, M. & Schreiner, C. (2017). Der Nationale Bildungsbericht (Teil 2). *Schulverwaltung aktuell. Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement*, 1, 9–14.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Pacher, K. (2017). Bildungsstandards und kompetenzorientierter Unterricht. Zielbild Wissen, Können, Wollen. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Wiesner, C., Illetschko, M., George, A. C., Breit, S., Süß-Stepancik, E. & Schreiner, C. (2017). Aufgabenkultur. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Wiesner, C., Schreiner, C., George, A. C., Breit, S. & Luger-Bazinger, C. (2017). Kompetenzstufen. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, C. & Bruneforth, M. (2017). Komplementäres Zusammenwirken von Standardüberprüfung und Informeller Kompetenzmessung. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Wiesner, C., Schreiner, (2017). Genese der Bildungsstandards in Österreich. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Kemethofer, D. (2017). Evidenzorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung. *BIFIE Online-Journal*, 1/2017.
- Breit, S., Bruneforth, M. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2017). *Standardüberprüfung 2016 Deutsch, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/material/ueberpruefung-der-bildungsstandards/ergebnisberichte/>
- Breit, S. & Schreiner, C. (2017). Ausgangslage in Österreich: Fakten zur Bildungsgerechtigkeit. *Schulheft* 4, 168.

- Schreiner, C. (2017). PIRLS 2016: Erste Ergebnisse – Zusammenfassung. In C. Wallner-Paschon, U. Itzlinger-Bruneforth & C. Schreiner (Hrsg.), *PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse* (S. 103–107). Graz: Leykam.
- Wallner-Paschon, C., Itzlinger-Bruneforth, U. & Schreiner, C. (2017). *PIRLS 2016. Die Lesekompetenz am Ende der Volksschule. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Kemethofer, D. (2017). *Ein integratives Modell für eine evidenzorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Typoskript.
- Bruneforth, M., Lassnigg, L., Vogtenhuber, S., Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2016). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 1: Das Schulsystem im Spiegel von Daten und Indikatoren*. Graz: Leykam.
- Bruneforth, M., Eder, F., Krainer, K., Schreiner, C., Seel, A. & Spiel, C. (Hrsg.). (2016). *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen*. Graz: Leykam.
- Eder, F., Bruneforth, M., Krainer, K., Schreiner, C., Seel, A. & Spiel, C. (2016). Zusammenfassung der Herausgeber/innen. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015, Band 2: Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 353–364). Graz: Leykam.
- Breit, S., Bruneforth, M. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2016). *Standardüberprüfung 2015 Deutsch, 4. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/node/3360>
- Breit, S. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2016). *Large-Scale Assessment mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandard-Überprüfung*. Wien: Facultas.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2016). Konzeption der Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich. In S. Breit, C. Schreiner (Hrsg.), *Large-Scale Assessments mit R. Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 1–19). Wien: Facultas Verlag.
- Wiesner, C., Schreiner, S., Breit, S. & Kemethofer, D. (2016). *Österreichisches Rahmenmodell als Theorie-Praxis-Zyklus. Ergänzung des österreichischen Rahmenmodells der pädagogischen Nutzung von Bildungsstandardüberprüfungen*. Typoskript.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S., Kemethofer, D., George, A. C. & Angerer, S. (2016). Die Bedeutsamkeit der professionellen Reflexion und Rückmeldekultur für eine evidenzorientierte Schulentwicklung durch Bildungsstandardüberprüfungen. *Journal für Schulentwicklung* 20 (4). S. 18–26.
- Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Angerer, S. (2016). Evidenzorientierte Schulentwicklung, *Schulverwaltung aktuell* (5).
- Suchań, B., Wallner-Paschon, C. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2015). *PIRLS & TIMSS 2011. Die Kompetenzen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft am Ende der Volksschule. Österreichischer Expertenbericht*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2014). *Standardüberprüfung 2013 Mathematik, 4. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/node/2489>
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2014). *Standardüberprüfung 2013 Englisch, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/node/2490>
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Die Studie im Überblick*. Graz: Leykam.
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2013). *PISA 2012. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. (2013). Familiärer Hintergrund und Leistung (S. 46 f.). In U. Schwantner & C. Schreiner (Hrsg.), *PISA 2012. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.

- Schreiner, C. & Schwantner, U. (2013). PISA 2012: Erste Ergebnisse – Zusammenfassung (S. 56–59). In U. Schwantner & C. Schreiner (Hrsg.), *PISA 2012. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. & Breit, S. (Hrsg.). (2012). *Standardüberprüfung 2012 Mathematik, 8. Schulstufe. Bundesergebnisbericht*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/node/1948>
- Suchań, B., Wallner-Paschon C., Bergmüller, S. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2012). *PIRLS & TIMSS 2011. Die Studien im Überblick*. Graz: Leykam.
- Suchań, B., Wallner-Paschon, C. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2012). *PIRLS & TIMSS 2011. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. (2012). Bildung der Eltern und Schülerleistungen in Österreich (S. 48 f.). In B. Suchań, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), *PIRLS & TIMSS 2011. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. (2012). Überschneidungen zwischen den drei Gruppen leistungsschwacher bzw. leistungsstarker Schüler/innen (S. 54 f.). In B. Suchań, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.), *PIRLS & TIMSS 2011. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2011). *PISA 2009. Lesen im elektronischen Zeitalter. Die Ergebnisse im Überblick*. Salzburg. Verfügbar unter <https://www.bifie.at/node/284>
- Schmich, J. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2010). *BIFIE-Report 4/2010: TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Vertiefende Analysen aus österreichischer Perspektive*. Graz: Leykam.
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse. Lesen, Mathematik, Naturwissenschaft*. Graz: Leykam.
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2010). *PISA 2009. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Die Studie im Überblick*. Graz: Leykam.
- Schmich, J. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2009). *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz*. Graz: Leykam.
- Schmich, J., Schreiner, C. & Toferer, B. (2009). Lehreinstellungen und -methoden, Kooperationsverhalten und Selbstwirksamkeit von Lehrkräften (S. 41–50). In J. Schmich & C. Schreiner (Hrsg.), *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. & Schwantner, U. (Hrsg.). (2008). *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam.
- Hofmann, F., Schreiner, C. & Thonhauser, J. (Hrsg.). (2008). *Zur Komplementarität von qualitativen und quantitativen Aspekten in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Münster u. a.: Waxmann.
- Schreiner, C., Breit, S. & Haider, G. (2008). Zur Validität von Mathematiknoten. Ein Vergleich von Lehrerbeurteilung und Leistungsmessung bei PISA (S. 211–224). In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Zur Komplementarität von qualitativen und quantitativen Aspekten in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Münster u. a.: Waxmann.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2008). Familiäre Faktoren und Schulleistung – über Chancen(un)gleichheit (S. 168–178). In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam.
- Schmid, G., Breit, S. & Schreiner, C. (2008). Jugendliche mit Migrationshintergrund in berufsbildenden Schulen (S. 213–243). In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam
- Schreiner, C. (2008). Schule und ihr Beitrag zur Förderung der Nutzung moderner Informations- und Kommunikationstechnologien (S. 370–375). In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam.

- Schreiner, C. & Toferer, B. (2008). Kompetenzprofil Lesen (S. 54–63). In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. & Schmich, J. (2008). Kompetenzprofil Mathematik (S. 73–83). In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.), *PISA 2006. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt*. Graz: Leykam.
- Schreiner, C. (Hrsg.). (2007). *PISA 2006. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse*. Graz: Leykam.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2007). Familiäre sowie individuelle Kontextfaktoren und Leistung. In C. Schreiner (Hrsg.), *PISA 2006. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Erste Ergebnisse* (S. 56–67). Graz: Leykam.
- Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.). (2006). *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb*. Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schreiner, C. (2006). Motivation, Interesse und Befinden im internationalen Vergleich. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 239–246). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schreiner, C. (2006). Schulischer Computereinsatz im internationalen Vergleich. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 337–344). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2006). Sozialisationsbedingungen von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 169–178). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schreiner, C. & Breit, S. (2006). Kompetenzen von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 179–192). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Breit, S. & Schreiner, C. (2006). Sozioökonomische Herkunft und Schulleistung. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 195–210). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Haider, G. & Schreiner, C. (2006). PISA-Leistung und Schulnoten. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 229–236). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schwantner, U. & Schreiner, C. (2006). Unterricht in Mathematik. In: Haider, G. & Schreiner, C. (Hrsg.), *Die PISA-Studie. Österreichs Schulsystem im internationalen Wettbewerb* (S. 297–315). Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schreiner, C. (2006). Lesekompetenz auf dem Prüfstand und im internationalen Vergleich. *Erziehung & Unterricht*, 156 (9–10), 838–848.
- Haider, G. & Reiter, C. (2004). (Hrsg.). *PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht*. Graz: Leykam.
- Reiter, C. (2004). Mathematik-Kompetenz im internationalen Vergleich. In G. Haider & C. Reiter (Hrsg.), *PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht* (S. 44–61). Graz: Leykam.
- Reiter, C. (2004). Lese-Kompetenz im internationalen Vergleich. In G. Haider & C. Reiter (Hrsg.), *PISA 2003. Internationaler Vergleich von Schülerleistungen. Nationaler Bericht* (S. 64–75). Graz: Leykam.
- Reiter, C. & Haider, G. (2002). (Hrsg.). *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs*. Innsbruck: StudienVerlag.

- Reiter, C. (2002). Ein Leseprofil von Schülerinnen und Schülern. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 37–42). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2002). Die Einstellung zur Mathematik von Mädchen und Burschen. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 43–54). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2002). Wenn die Testsprache nicht der Muttersprache entspricht ... In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 61–68). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2002). Schüler/innen nichtdeutscher Muttersprache. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 69–74). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2002). Zum Unterricht in der Muttersprache im Alter von 15/16 Jahren. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 105–110). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C., Lang, B., Haider, G. & Pointinger, M. (2002). Analyse erfolgreicher Schulen. In C. Reiter & G. Haider (Hrsg.), *PISA 2000. Lernen für das Leben. Österreichische Perspektiven des internationalen Vergleichs* (S. 111–118). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2002). Ein Leistungsprofil der österreichischen Waldorfschulen. In C. Wallner-Paschon & G. Haider (Hrsg.), *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte* (S. 73–74). Innsbruck: StudienVerlag.
- Landerl, K. & Reiter, C. (2002). Lesegeschwindigkeit als Indikator für basale Lesefertigkeiten. In C. Wallner-Paschon & G. Haider (Hrsg.), *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte* (S. 61–66). Innsbruck: StudienVerlag.
- Landerl, K. & Reiter, C. (2002). Lesegeschwindigkeit: schulische, individuelle und familiäre Faktoren. In C. Wallner-Paschon & G. Haider (Hrsg.), *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte* (S. 67–72). Innsbruck: StudienVerlag.
- Eder, F. & Reiter, C. (2002). Interessen und Schullaufbahn. In C. Wallner-Paschon & G. Haider (Hrsg.), *PISA Plus 2000. Thematische Analysen nationaler Projekte* (S. 111–116). Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (2001). Multivariate thematische Analysen. In G. Haider & C. Reiter (Hrsg.), *PISA 2000. Nationaler Bericht* (S. 102–119). Innsbruck: StudienVerlag.
- Haider, G. & Reiter, C. (2001). (Hrsg.). *PISA 2000. Nationaler Bericht*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Reiter, C. (1998). *Integration in der Berufsschule. Evaluation eines Schulversuchs*. Universität Wien: unveröffentlichte Dissertation.
- Reiter, C. (1996). *Raschmodell, Latent-Class-Analysis und Mischverteilungsraschmodell. Versuch einer Rasch-Skalierung des Anstrengungsvermeidertests mit polytomen Antwortvariablen*. Universität Wien: unveröffentlichte Diplomarbeit.

Konferenzbeiträge/conference papers

Vorträge auf Einreichung

- Bacher, S., Schreiner, C., Kraler, C.: Future Visions of Teacher Education Students. Einzelbeitrag gehalten auf der EARLI 2023: Education as a Hope in Uncertain Times, 20.–26.08.2023, Thessaloniki, Griechenland
- Schreiner, C., F. Berger, L. Rössler, C. Kraler, W. Hagleitner, S. Roßnagl: The risk of school alienation after transition to upper secondary school in Austria. Beitrag in Symposium gehalten auf der EARLI 2023: Education as a Hope in Uncertain Times, 20.–26.08.2023, Thessaloniki, Griechenland
- Jesacher-Rößler, L., Schreiner, C.: Focus on transition: The impact of school location and collaboration on students' expectations of transition. Beitrag in Symposium gehalten auf der ECER 2023: The Value of Diversity in Education and Educational Research, 22. –25.8.2023 in Glasgow, Schottland.
- Schreiner, C., Kraler, C., Jesacher-Rößler, L., Berger, F., Hagleitner, W., Roßnagl, S.: Die Bedeutung personaler, sozialer und schulischer Ressourcen für die Bewältigung von Distanzunterricht wegen COVID-19 in unterschiedlichen Segmenten des Bildungssystems. Einzelbeitrag gehalten auf der Österreichischen Jugendforschungstagung, 22. –24.6. 2023, Innsbruck.
- Hagleitner, W., Roßnagl, S., Berger, F., Jesacher-Rößler, L., Schreiner, C., Kraler, C.: Einflussfaktoren auf die Person-Schule-Passung in der 9. Schulstufe. Beitrag in Symposium gehalten auf der Österreichischen Jugendforschungstagung, 22. –24.6. 2023, Innsbruck.
- Schreiner, C., Kraler, C. & MacKay-Falls, F.: Diagnostische Fallarbeit als Lerngelegenheit im Lehramtsstudium – Studierendenwahrnehmungen. Einzelbeitrag gehalten auf der Tagung ‚Perspektiven zur Pädagogischen Diagnostik im Kontinuum der Lehrer*innenbildung‘, Innsbruck, 18.11.2022.
- Wiesner, C.; Schreiner, C.: Leadership: Implementation, Transfer und Transformation aus der Perspektive der Rekonstruktion, Rekontextualisierung und des Nacherfindens in der Schulentwicklung. Einzelbeitrag gehalten auf der WELS, World Education Leadership Symposium 2022 – School and leadership between revolution, tradition and exhaustion, Zug, Schweiz, 29.09.2022.
- Schreiner, C., Jesacher-Rößler, L., Berger, F., Hagleitner, W., Kraler, C., Roßnagl, S.: Die Entwicklung des Wohlbefindens von Jugendlichen während Pandemie und Transition, Einzelbeitrag gehalten am ÖFEB-Kongress: Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung, in Graz, 20.-23.2022
- Hagleitner, W., Roßnagl, S., Berger, F., Jesacher-Rößler, L., Kraler, C., Schreiner, C.: Einflussfaktoren auf die Realisierung von Bildungswünschen am Übergang SEK I zur SEK II in der COVID-19-Pandemie Beitrag in Symposium, gehalten am ÖFEB-Kongress: Bildungsforschung in und für Zeiten der Veränderung, in Graz, 20.-23.2022
- Berger, F., Schreiner, C., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Kraler, C., Roßnagl, S.: Zur Bedeutung von familiären, schulischen und personalen Ressourcen für die Bewältigung des Distanzlernens durch Grundschüler*innen während der COVID-19-Pandemie, Einzelbeitrag gehalten am GGSK 2022: 3. Grazer Grundschulkongress, in Graz, 04.–06.07.2022
- Wiesner, C., Schreiner, C.: Unterrichtskultur durch Lerngemeinschaften professionell entwickeln, Einzelbeitrag gehalten am GGSK 2022: 3. Grazer Grundschulkongress, in Graz, 04.–06.07.2022
- Schreiner, C.: How students perceived teachers' diagnostic expertise prior and during the pandemic. Einzelbeitrag gehalten auf der EARLI – SIG 1+4 joint conference, in Cadiz, Spanien, 27.–30.06.2022
- Schreiner, C., Berger, F., Kraler, C., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Roßnagl, S.: Das Befinden von Jugendlichen am Übergang zur Sekundarstufe II. Zur doppelten Beanspruchung durch Transition und Pandemie, Beitrag in Symposium gehalten auf der GEBF 2022: Alles auf Anfang? Bildung im digitalen Wandel, in Bamberg, Deutschland/online, 11.–13.03.2022)

- Hagleitner, W., Roßnagl, S., Berger, F., Jesacher-Rößler, L., Schreiner, C., Kraler, C.: Einflussfaktoren auf die Passungswahrnehmung nach dem Übergang in die Sekundarstufe II am Beispiel einer alpin-ländlichen Region in Österreich, Workshopbeitrag gehalten auf der Tagung des EMSE-Netzwerks (empiriegestützte Schulentwicklung): Übergänge und Verläufe, online, 23.-24.06.2022
- Schreiner, C., Wiesner, C., Breit, S.: Professional Learning Communities as Facilitators of Reflection to Connect Learning Outcomes, Learning Processes and Teaching Practices, Einzelbeitrag gehalten auf der WALs 2021: Revisiting Lesson and Learning Studies: Accessibility, Quality and Sustainability, in Hong Kong/Macau/virtuell, 29.11.–02.12.2021
- Wiesner, C. & Schreiner, C.: Understanding different forms of Professional Learning and how they relate to Professional Evaluative Judgement, Einzelbeitrag gehalten auf der WALs 2021: Revisiting Lesson and Learning Studies: Accessibility, Quality and Sustainability, in Hong Kong/Macau/virtuell, 29.11.–02.12.2021
- Schreiner, C., Berger, F., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Roßnagl, S., Kraler, C.: Distance Learning in Times of Crisis – Resources and Impediments for Coping with the Challenges, Einzelbeitrag gehalten auf der WELsfocus 2021: COVID-19 Educational Research (CovER): Crisis in Society and Impact on Education around the World, in Zug, Schweiz/online, 1.2.2021
- Jesacher-Rößler, L., Schreiner, C., Roßnagl, S., Berger, F., Kraler, C., Hagleitner, W.: Data-oriented school improvement in times of the pandemic, Einzelbeitrag gehalten auf der WELsfocus 2021: COVID-19 Educational Research (CovER): Crisis in Society and Impact on Education around the World, in Zug, Schweiz/online, 1.2.2021
- Schreiner, C., Breit, S., Wiesner, C.: Why Students' Perceptions Matter: Pedagogical Diagnostics on Teaching Practices, Einzelbeitrag gehalten auf der ECER 2021: Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations, in Genf, Schweiz/online, 6.–10.09.2021
- van Staden, S., Schreiner, C.: Making National Sense of International Large-scale Assessment Data: Differences in Reading Instruction Practices from Two Country Perspectives, Einzelbeitrag gehalten auf der ECER 2021: Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations, in Genf, Schweiz/online, 6.–10.09.2021
- Roßnagl, S., Schreiner, C., Berger, F., Kraler, C.: The Importance of Social and Personal Resources for Young People in the Career and Education Orientation Phase, Einzelbeitrag gehalten auf der ECER 2021: Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations, in Genf, Schweiz/online, 6.–10.09.2021
- Schreiner, C., Jesacher-Rößler, L.: Symposium: Professionalisierungsprozesse in regionalen Kontexten, Symposium auf der ÖFEB-Sektionstagung 2021: Einstiege, Aufstiege, Umstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?, in Linz/online, 24.–26.02.2021
- Schreiner, C.: Regionale und standortbezogene Qualitätsentwicklung, Beitrag im Symposium gehalten auf der ÖFEB-Sektionstagung 2021: Einstiege, Aufstiege, Umstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?, in Linz/online, 24.–26.02.2021
- Schreiner, C., Wiesner, C.: Assessment-Daten als Motor für Unterrichtsqualität. Professionelle Lerngemeinschaften entwickeln evidenzorientiert ihren Unterricht, Einzelbeitrag gehalten auf der ÖFEB-Sektionstagung 2021: Einstiege, Aufstiege, Umstiege – Was wissen wir über die Professionalisierungsprozesse von Lehrpersonen und pädagogischen Fachkräften?, in Linz/online, 24.–26.02.2021

- Schreiner, C., Jesacher-Roessler, L., Berger, F., Roßnagl, S., Kraler, C., Hagleitner, W.: Students' perceptions of learning and educational transitions during the pandemic, Einzelbeitrag gehalten auf der TEPE-Tagung 2021: Challenges of distance teaching in teacher education and education, in Ljubljana, Slowenien/online, 20.–22.05.2021
- Schreiner, C., Kraler, C.: Die MentorInnenausbildung als professionsspezifische Entwicklungsaufgabe, Einzelbeitrag gehalten auf der Biprofessional 2021: Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen, in Bielefeld, Deutschland/online, 18.–19.06.2021
- Schreiner C.: Kompetenzorientierung und pädagogische Diagnostik als Grundlage von Lernbegleitung und als Motor für die Qualitätsentwicklung von Unterricht, Symposium am Grazer Grundschulkongress 2021, in Graz/online, 07.–09.07.2021
- Schreiner, C.: Pädagogische Diagnostik im Hinblick auf die Kompetenzorientierung im Unterricht: Multiperspektivität als Grundlage für die Reflexion des eigenen Unterrichts, Beitrag in Symposium gehalten am Grazer Grundschulkongress 2021, in Graz/online, 07.–09.07.2021
- Breit, S., Schreiner, C.: Leseunterricht vor und nach der Einführung der Bildungsstandards. Ein Zehn-Jahres-Vergleich, Beitrag in Symposium gehalten am Grazer Grundschulkongress 2021, in Graz/online, 07.–09.07.2021
- Schreiner, C., Kraler, C.: Reinterpreting Pedagogical Diagnostics for Implementation in Teacher Education Programmes, Poster präsentiert auf der EARLI 2021: Education and Citizenship: Learning and Instruction and the Shaping of Futures, in Göteborg, Schweden/online, 23.–27.08.2021
- Schreiner, C., Wiesner, C.: School Development Originates from Schools! Or: How Innovations Get into the System, Einzelbeitrag gehalten auf der WELSmain 2021: World Education Leadership Symposium, in Zug, Schweiz/online, 28.–30.09.2021
- Roßnagl, S., Hagleitner, W., Schreiner, C., Jesacher-Rößler, L., Berger, F. & Kraler, C.: Schulübertritt als besondere Herausforderung in Zeiten einer Pandemie? Veränderungen in der Wahrnehmung des Distanzunterrichts aus Sicht von Schüler*innen am Ende der 8. Schulstufe und nach dem Übertritt in eine neue Schule in der 9. Schulstufe, Einzelbeitrag gehalten auf der WELSmain 2021: World Education Leadership Symposium, in Zug, Schweiz/online, 28.–30.09.2021
- Schreiner, C.: Pedagogical Diagnostics in a Leadership Perspective, Einzelbeitrag gehalten auf der W.E.L.S.online 2020: World Education Leadership Symposium Online (gehostet von der Pädagogischen Hochschule Zug, Schweiz/online-Veranstaltung, 01.–04.09.2020
- Schreiner C. Wiesner, C.: The Role of School Leaders and School Authorities in Evidence-oriented Quality Development, Einzelbeitrag gehalten auf der W.E.L.S.online 2020: World Education Leadership Symposium Online (gehostet von der Pädagogischen Hochschule Zug, Schweiz/online-Veranstaltung, 01.–04.09.2020
- Schreiner, C. & Kraler, C.: The Role of Pedagogical Diagnostics in Student Assessment and Teacher Education. Einzelbeitrag angenommen für die EARLI SIG1 & SIG4 Joint Conference 2020, in Cádiz, Spanien, 22.–25.06.2020 – Konferenz abgesagt.
- Schreiner, C.: Pedagogical Diagnostics: Systematically Collecting Student Perceptions of Teaching as the Basis for Reflecting on Teaching Practices. Einzelbeitrag angenommen für die EARLI SIG1 & SIG4 Joint Conference 2020, in Cádiz, Spanien, 22.–25.06.2020 – Konferenz abgesagt.
- Roßnagl, S., Schreiner, C., Berger, A. & Kraler, C.: The Importance of Social and Personal Resources for Young People in the Career and Education Orientation Phase. Einzelbeitrag angenommen für die European Conference on Educational Research (ECER 2020), Glasgow, GB, 27.08.2020 – Konferenz abgesagt.

- Schreiner, C., Breit, S., & Wiesner, C.: Why Students' Perceptions Matter: Pedagogical diagnostics on teaching practices. Einzelbeitrag angenommen für die European Conference on Educational Research (ECER 2020), Glasgow, GB, 27.08.2020 – Konferenz abgesagt.
- Wiesner, C., Schreiner, C., & Paasch, D.: Data Ownership and School Autonomy in Data Use. Evidence-oriented Quality Development in Autonomous Settings. Beitrag in Symposium, angenommen für die European Conference on Educational Research (ECER 2020), Glasgow, GB, 26.08.2020 – Konferenz abgesagt.
- Roßnagl, S., Schreiner, C., Berger, A., & Kraler, C.: The Importance of Social and Personal Resources for Young People in the Career and Education Orientation Phase. Einzelbeitrag angenommen für die European Conference on Educational Research (ECER 2020), in Glasgow, GB, 25.08.2020 – Konferenz abgesagt.
- Suchan, B. & Schreiner, C.: Monitoring Student Achievement in Austria. Implementation, Results and Political Reactions. Beitrag in Symposium, angenommen für die 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), in Potsdam, Deutschland, 26.03.2020 – Konferenz abgesagt.
- Schreiner, C. & Wiesner, C.: Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung. Reflexionsarbeit als Schlüsselphase im Entwicklungsprozess und spiralförmige Vorgehensweisen als Motor für nachhaltige Entwicklung. Einzelbeitrag gehalten am World Education Leadership Symposium, in Zug, Schweiz, 26.09.2019.
- Wiesner, C., Schreiner, C., & Schratz, M.: Wie kommt das Neue ins System? Das Modell der Feldtransformation. Einzelbeitrag gehalten am World Education Leadership Symposium, in Zug, Schweiz, 26.09.2019.
- Schreiner, C. & Wiesner, C.: Die Schulaufsicht als Akteur im Rahmen der evidenzorientierten Schulentwicklung. Zu Funktion, Rolle und Bedürfnissen. Beitrag in Symposium, gehalten am ÖFEB-Kongress 2019: Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis, in Linz, 19.09.2019.
- Paasch, D. & Schreiner, C.: Beurteilung durch die Lehrperson und Ergebnisse aus externen Assessments. Korrespondenzen der Englischnoten und erreichten Kompetenzen in der Bildungsstandardüberprüfung Englisch 2013 auf der 8. Schulstufe. Beitrag in Symposium, gehalten am ÖFEB-Kongress 2019: Vermessen? Zum Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Bildungspraxis, in Linz, 18.09.2019.
- Schreiner, C., Lücken, M., Wiesner, C., Earley, P. & Day, C.: The Role of Evaluative Judgement and Leadership in Evidence-Oriented School Development and Improvement. Symposium auf The European Conference on Educational Research (ECER 2019), Hamburg, Deutschland, 06.09.2019.
- Schreiner, C. & Wiesner, C.: The Role of the Local School Authorities in Quality Development Processes in Austrian Schools. How to Support Supervisors' Evaluative Judgement. Beitrag in Symposium gehalten auf The European Conference on Educational Research (ECER 2019), Hamburg, Deutschland, 06.09.2019.
- Schreiner, C. & Wiesner, C.: Improving and Developing Teaching Based on Students' Assessment Data. A New Understanding of Learning Communities and Professional Evaluative Judgement. Einzelbeitrag gehalten auf The European Conference on Educational Research (ECER 2019), Hamburg, Deutschland 03.09.2019.
- George, A. C., Schreiner, C. & Robitzsch, A.: Eine Diskussionsgrundlage zur Weiterentwicklung von Rückmeldungen aus standardisierten Kompetenzmessungen am Beispiel Mathematik. Poster präsentiert auf der ÖFEB-Tagung: Evidenzen nutzbar machen – Herausforderungen auf dem Weg zu einer praxisrelevanten Wissensbasis, in Linz, 08.02.2019.

Wiesner, C., Schreiner, C., George, A. C. & Breit, S.: What are schools really doing with data? A model for working with feedback from empirical school assessment studies. Beitrag in Symposium auf der ECER, 2018, in Bozen, Italien, 05.09.2018.

Vorträge auf Einladung

Kremmel, B. & Schreiner, C.: Grenzen im Bewerten und Grenzen des Bewertens. Wechselwirkungen zwischen dem Erwerb und Messen von Kompetenzen. Ringvorlesung: Grenzgänge und Grenzziehungen. Transdisziplinäre Ansätze in der Lehrer*innenbildung, Innsbruck, 19.05.2021.

Schreiner, C. & Roßnagl, S.: Rahmenbedingungen, Prozesse und Ergebnisse des Lernens in der Klasse, Schule und Region sichtbar machen. Bildungstag 2020: Lernen begleiten – Lernen sichtbar machen, Zell am Ziller, 09.03.2020.

Schreiner, C. & Neubacher, M.: Die Überprüfung der Bildungsstandards in Österreich: Grundlagen und Zusammenschau über den ersten Zyklus. Symposium Bildungsmonitoring in Österreich, Salzburg, 27.02.2020.

Schreiner, C.: Chancengerechtigkeit im österreichischen Bildungswesen. Leopold-Franzens-Universität Innsbruck – Institut für Erziehungswissenschaften, Innsbruck, 05.06.2019.

Schreiner, C., Lassnig, L., Vogtenhuber, S. & Oberwimmer, K.: Präsentation von Inhalten des Bands 1 des Nationalen Bildungsberichts. Kennzahlen zu ausgewählten Themenbereichen. Symposium zum Nationalen Bildungsbericht Österreich 2018, Wien, 16.05.2019.

Schreiner, C.: Developing Teaching and Instruction: Evidence-oriented Quality Development and its Demands on Collaboration, Co-operation and Teacher Training. International perspectives on school quality and teacher education, Salzburg, 27.03.2019.

Schreiner, C.: Bildungsstandards Mathematik. Ergebnisse der zweiten flächendeckenden Überprüfung in der 8. Schulstufe mit Schwerpunkt Niederösterreich. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich, Baden, Februar 2018.