

ÖFEB-Jahrestagung 2011
28.9. - 30.9. (K)PH Graz

Forschung – on demand?
Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag

Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung

Ein rekonstruktives Programm

**Interinstitutionelle Arbeitsgruppe
Lehrerbildungsforschung UIBK/KPH-ES**

Nadja Köffler & Christian Kraler & Klaus Reich: Universität Innsbruck
Elisabeth Ostermann & Peter Trojer: KPH – Edith Stein

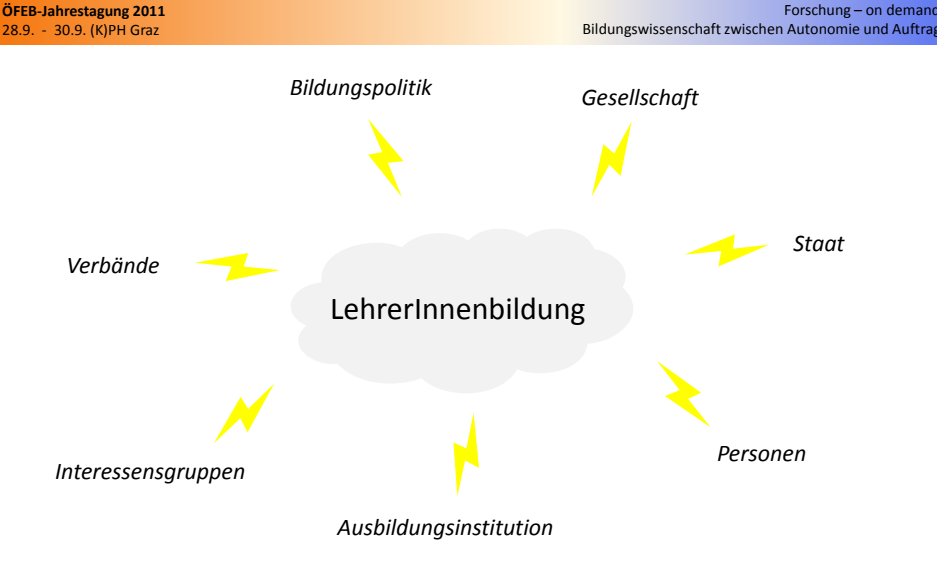
Kontakt: Christian.Kraler@uibk.ac.at, Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung, Universität Innsbruck
Peter.Trojer@kph-es.at, Institut für LehrerInnenbildung, Kirchliche Pädagogische Hochschule - Edith Stein

Symposium "Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung – ein rekonstruktives Programm"
Einführung Christian.Kraler@uibk.ac.at



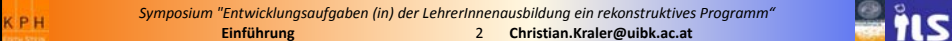
ÖFEB-Jahrestagung 2011
28.9. - 30.9. (K)PH Graz

Forschung – on demand?
Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag



→ Interessenskonflikte, Deutungshoheiten, Macht, Normen, Werte, gewachsene Strukturen

Symposium "Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung ein rekonstruktives Programm"
Einführung 2 Christian.Kraler@uibk.ac.at




ÖFEB-Jahrestagung 2011
28.9. - 30.9. (K)PH Graz

Forschung – on demand?
Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag

LehrerInnenbildung

Wollen
(partikulär)



Spannungsfelder


Sollen
(normativ)

| | |
|---|--|
| Makroebene | <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaft(en) • Staaten • ... |
| Mesoebene (organisational/institutionell) | <ul style="list-style-type: none"> • LB-Einrichtungen (Uni/PH) • Verwaltung • Verbände • ... |
| Mikroebene (Individualebene) | <ul style="list-style-type: none"> • Studierende • Lehrende • Eltern • PolitikerInnen • ... |

K P H Symposium "Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung ein rekonstruktives Programm" Einführung 3 Christian.Kraler@uibk.ac.at ILS


ÖFEB-Jahrestagung 2011
28.9. - 30.9. (K)PH Graz

Forschung – on demand?
Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag




Immanuel Kant
(1724-1804)

„Wie cultivire ich die Freiheit bei dem Zwange?“
Pädagogik (453:28-37)



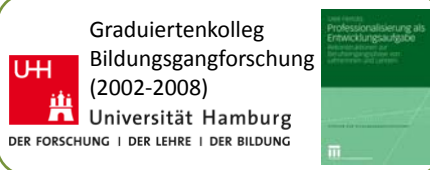
Robert Havighurst
(1900-1991)

Entwicklungsaufgaben als Lernaufgaben im Kontext realer Anforderungen, die zur konstruktiven/zufrieden stellenden Bewältigung eines Lebens in der Gesellschaft notwendig sind. (Physische Reifung, Gesellschaftliche Erwartungen, Individuelle Zielsetzungen und Werte)



Andreas Gruschka
(* 1950), ab 1985

„Privates Curriculum vs. schulisches Curriculum“
→ Entwicklungslogik im Bildungsgang




Graduiertenkolleg Bildungsgangforschung
(2002-2008)
Universität Hamburg
DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG

K P H Symposium "Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung ein rekonstruktives Programm" Einführung 4 Christian.Kraler@uibk.ac.at ILS

ÖFEB-Jahrestagung 2011
28.9. - 30.9. (K)PH Graz

Forschung – on demand?
Bildungswissenschaft zwischen Autonomie und Auftrag

Im Rahmen der Ausbildung geht es vor dem Hintergrund *extrinsischer, curricularer bzw. gesellschaftspolitischer Vorgaben* und *individueller, intrinsischer Interessen bzw. Motivationen* darum, jene Entwicklungsaufgaben dieser Periode zu realisieren, die für eine für alle beteiligten Aktanten erfolgreiche Berufskarriere notwendig sind. Das Bildungssystem soll eine kompetente Lehrkraft bekommen, die Lehrperson sich in ihrem Beruf erfolgreich und zufrieden realisieren können. (Kraler 2008)

 **Rekonstruktion professionsspezifischer Entwicklungsaufgaben**

K P H
Symposium "Entwicklungsaufgaben (in) der LehrerInnenausbildung ein rekonstruktives Programm"
Einführung 5 Christian.Kraler@uibk.ac.at

ils

