

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013




# Schule heute

## aktuelle Tendenzen im Schulsystem

Christian Kraller

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung  
School of Education, Universität Innsbruck  
Christian.Kraller@uibk.ac.at <http://homepage.uibk.ac.at/~c62552>

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013



## Inhalt

- I. Begründungsfiguren
- II. Genese
- III. Konkretisierung
  - modulare Oberstufe
  - Bildungsstandards
  - SQA
  - Schulpreis

### Resümee

Christian.Kraller@uibk.ac.at 2

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

# I. Begründungsfiguren

Christian.Kraler@uibk.ac.at 3

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

## Begründungsfiguren

### Nationale Bildungsstandards

- verbindliche Anforderungen an das schulische Lehren und Lernen
- Sicherung und Steigerung der Qualität schulischer Arbeit (zentrales Gelenkstück)
- benennen präzise, verständlich, fokussiert die wesentlichen Ziele der pädagogischen Arbeit,
- ausgedrückt als erwünschte Lernergebnisse der SchülerInnen
- konkretisieren Bildungsauftrag der Schule

Christian.Kraler@uibk.ac.at 4

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Begründungsfiguren**

- Bildungsstandards greifen **allgemeine Bildungsziele** auf.
- legen fest, **welche Kompetenzen** SchülerInnen bis zu bestimmter Jahrgangsstufe **mindestens** erworben haben sollen.
- Kompetenzen werden so **konkret beschrieben**, dass sie **in Aufgabenstellungen umgesetzt** und prinzipiell mit Hilfe von **Testverfahren** erfasst werden können.
- Darstellung von Kompetenzen innerhalb eines Lernbereiches/Faches in **Teildimensionen** und **Niveaustufen**

*erste Funktion* der Bildungsstandards: Orientierung der Schulen auf **verbindliche Ziele** →  
Kompetenzmodelle bieten den Lehrerinnen und Lehrern ein Referenzsystem für ihr professionelles Handeln.

*zweite Funktion*: **Erfassung und Bewertung** von Lernergebnissen  
→ überprüfen, ob die angestrebten Kompetenzen tatsächlich erworben wurden (Bildungsmonitoring, Schulevaluation)

„Von einer Verwendung der Standards bzw. standard-bezogener Tests für Notengebung und Zertifizierung wird abgeraten.“ (Expertise S.10)

Christian.Kraler@uibk.ac.at 5

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Begründungsfiguren**

Bildungsstandards als Reaktion auf Probleme des Bildungssystems

- TIMSS (1997/2000)
- PISA (2001ff)

**Bildungsstandards setzen Maßstäbe (BM:UJK)**  
Mit einer Novelle zum Schulunterrichtsgesetz (SCHUG) wurde die rechtliche Grundlage für die Einführung von Bildungsstandards geschaffen. Die darauf bezogene Verordnung legt in einzelnen Unterrichtsgegenständen fest, was Schülerinnen und Schüler nach der 4. und 8. Schulstufe können sollen. Die regelmäßige Überprüfung der Standards setzt Maßstäbe und sichert die Qualität des Unterrichts. Lehrerinnen und Lehrer bekommen eine Rückmeldung über die Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler.

empirischen Studien, „die nach fast 20 Jahren“ erstmals die Realität der Schulen (1) analysiert und im internationalen Kontext verglichen (2):

ad (2): Vergleich von Lernergebnissen zwischen den Staaten (Rankings) Anlass für Enttäuschung und Kritik → (bildungs-)politischer Handlungsdruck Medien, Öffentlichkeit, Politik (PISA-Interpretation & PISA-Kritik!)

ad (1) strukturelle Erkenntnisse für Reformen  
Regionale, schichtspezifische, migrationsbedingte Disparitäten

Christian.Kraler@uibk.ac.at 6

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Begründungsfiguren**

**Musterwechsel von der Input- zur Outputsteuerung**

*Inputsteuerung:* Haushaltspläne, Lehrpläne, Rahmenrichtlinien, Ausbildungsbestimmungen für Lehrpersonen, Prüfungsrichtlinien, ...

*Output-Orientierung:* Indikator zur Beurteilung des Schulsystems und für Maßnahmen zur Verbesserung werden die Leistungen der Schule  
→ Fokus Lernergebnissen der Schülerinnen und Schüler.

„Output-Orientierung“ & gewandeltes Verständnis staatlicher Steuerung („Governance von Bildungssystemen“):

Qualitätskontrolle über Zieldefinitionen statt detaillierte Richtlinien und Regelungen.  
Kriterium hierfür: vielschichtige Indikatoren  
→ Quantifizierung zur Komplexitätsreduktion und Vergleichbarkeit

Christian.Kraler@uibk.ac.at 7

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**II.  
Genese**

Christian.Kraler@uibk.ac.at 8

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

Lesen: Mittelwerte der OECD-/EU-Länder

38 OECD-/EU-Länder absteigend nach dem Mittelwert der Lesekompetenzskala geordnet; Länderkürzel s. S. 13  
Lesekompetenzskala: Mittelwerte und Konfidenzintervalle für die OECD- und/oder EU-Mitglieder (PISA 2009)

Lesekompetenz: Mittelwerte und Standardabweichungen aller Teilnehmerländer											
Land	Mittelwert	SD	Land	Mittelwert	SD	Land	Mittelwert	SD	Land	Mittelwert	SD
KOR	526	(93)	EST	501	(83)	ITA	486	(96)	LTU	468	(99)
NOR	520	(91)	TAP	496	(88)	SVK	483	(91)	COL	454	(95)
FIN	536	(86)	CHE	501	(83)	GRC	493	(93)	TUR	464	(82)
HKG	533	(84)	DNK	496	(84)	ESP	481	(88)	QAR	459	(107)
SGP	526	(87)	POL	500	(89)	GER	494	(85)	CZE	478	(92)
CAN	524	(83)	ISL	500	(86)	HUN	494	(90)	SVK	477	(93)
NZL	521	(103)	USA	500	(97)	PRT	489	(87)	HRV	476	(88)
JPN	520	(100)	LIE	499	(83)	MAC	487	(78)	ISR	474	(112)
AUS	515	(99)	SWE	497	(99)	ITA	486	(96)	LUX	472	(104)
NLD	508	(89)	DEU	497	(85)				URY	426	(99)
									TUN	404	(85)
									KGZ	314	(89)

**Was wird bei PISA getestet?**

„Eine zentrale Fragestellung der PISA-Studie ist, wie gut es den unterschiedlichen Schulsystemen in den Mitgliedsländern gelingt, die Schüler/innen auf die Herausforderungen der Zukunft und das „lebenslange Lernen“ vorzubereiten. Dazu werden die Kompetenzen in drei zentralen Bereichen gemessen: Lesen, Mathematik und Naturwissenschaft. Die PISA-Aufgaben erfassen, inwieweit Schüler/innen in der Lage sind, alltagsrelevante Probleme effektiv zu analysieren, ihre Lösungen zu begründen und darzulegen. Reines Faktenwissen spielt dabei eine untergeordnete Rolle.“

Christian.Kraler@uibk.ac.at 9

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Genese**

„Die OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) vereinigt 34 Länder auf der ganzen Welt, die sich zu Demokratie und Marktwirtschaft bekennen. Sie widmet sich folgenden Zielen:“

- Förderung nachhaltigen Wirtschaftswachstums
- Höhere Beschäftigung
- Steigerung des Lebensstandards
- Sicherung finanzieller Stabilität
- Unterstützung der Entwicklung anderer Länder
- Beitrag zum Wachstum des Welthandels

[http://www.oecd.org/pages/0,3417,de\\_34968570\\_35009030\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/pages/0,3417,de_34968570_35009030_1_1_1_1_1_1,00.html)

Christian.Kraler@uibk.ac.at 10

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Genese**

- Individualisierung
- Dominanz ökonomischer Denkmuster und Begründungslogiken (Wohlstand, Beschäftigung, Wettbewerb,...)
- Globalisierung bzw. Internationalisierung (EU-Ebene)
- Ökonometrisierung (Rankings, Indikatoren [OECD, EU,...], Standards, Benchmarks) Controlling!

-----

Wissensgesellschaft (Verfügungs- & Orientierungswissen) & Medialisierung

Schlüsselqualifikationen → **Kompetenzorientierung**

Christian.Kraler@uibk.ac.at 11

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Genese**

The diagram is titled "Individual and collective goals and competencies". It features three main boxes. On the left, "Success for individuals" includes: Gainful employment, income; Personal health, safety; Political participation; and Social networks. Below it, "Success for society" includes: Economic productivity; Democratic processes; Social cohesion, equity and human rights; and Ecological sustainability. On the right, a box labeled "Require:" lists: Individual competencies; Institutional competencies; and Application of individual competencies to contribute to collective goals. Arrows point from the success boxes towards the requirements box.

<http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf>

**OECD-Project DeSeCo**  
(1997-2009)  
The Definition and Selection of Key Competencies  
<http://www.deseco.admin.ch/>

D.S. Rychen and L.H. Salganik (eds.)  
**Defining and selecting key competencies (2001)**  
Weinerts' Concept of Competences

→ Kompetenzorientierung  
→ Bildungsstandards

Christian.Kraler@uibk.ac.at 12

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Genese**  EU

The Council has repeatedly emphasised the dual role — social and economic — of education and training systems. Education and training are a determining factor in each country's potential for excellence, innovation and competitiveness. At the same time, they are an integral part of the social dimension of Europe, because they transmit values of solidarity, equal opportunities and social participation, while also producing positive effects on health, crime, the environment, democratisation and general quality of life. All citizens need to acquire and continually update their knowledge, skills and competences through lifelong learning, and the specific needs of those at risk of social exclusion need to be taken into account. This will help to raise labour force participation and economic growth, while ensuring social cohesion.

Investing in education and training has a price, but high private, economic and social returns in the medium and long-term outweigh the costs. Reforms should therefore continue to seek synergies between economic and social policy objectives, which are in fact mutually reinforcing.

These considerations are highly relevant to the Union's current reflection on the future development of the European social model. Europe is facing enormous socio-economic and demographic challenges associated with an ageing population, high numbers of low-skilled adults, high rates of youth unemployment, etc. At the same time, there is a growing need to improve the level of competences and qualifications on the labour market. It is necessary to address these challenges in order to improve the long-term sustainability of Europe's social systems. Education and training are part of the solution to these problems.

**MODERNISING EDUCATION AND TRAINING: A VITAL CONTRIBUTION TO PROSPERITY AND SOCIAL COHESION IN EUROPE**  
2006 JOINT INTERIM REPORT OF THE COUNCIL AND OF THE COMMISSION ON PROGRESS UNDER THE 'EDUCATION & TRAINING 2010' WORK PROGRAMME (2006/C 79/01)

[http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/c\\_079/c\\_07920060401en00010019.pdf](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/c_079/c_07920060401en00010019.pdf)

Christian.Kraler@uibk.ac.at 13


Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

**Genese**

- Sicherstellung von Standards (Outcome-Orientierung)
- Beschreibung über Kompetenzen
- deren Operationalisierung erlaubt Überprüfung über Indikatoren

Themen:

- Wirksamkeit: ökonomisch & sozial
- Effizienter/effektiver Einsatz von Mitteln
- Diktum: europäisches/globales Projekt als Wirtschaftsraum
- ~ > nachhaltiger „homo oeconomicus“



Christian.Kraler@uibk.ac.at 14

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013




## III. Konkretisierung

- ❖ „modulare Oberstufe“
- ❖ Bildungsstandards
- ❖ SQA
- ❖ Schulpreis

Christian.Kraler@uibk.ac.at 15

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013



### Neue Oberstufe („Modulare Oberstufe“)

**Individuelle Förderung durch Kompetenzmodule**

- individuelle Lernbegleitung und Fördermaßnahmen im Mittelpunkt
- semesterweise Lehrstoffverteilung in Kompetenzmodulen

**Zeitplan Oberstufe NEU**

- seit 2004 erprobt
- ab 2013/14 schrittweise Umstellung
- ab 1.9. 2017 gilt die Oberstufe NEU an allen österreichischen BMS, BHS und AHS.

**Kernpunkte des neuen Modells**

- Semesterweise Beurteilung
- Positiver Abschluss eines jeden Semesters
- Erhalt positiv erbrachter Leistungen
- Einführung von Semesterprüfungen
- Förderunterricht
- Begabungsförderung
- Wiederholen der Schulstufe: aufsteigen, wenn höchstens 2 (3) "Nicht Genügend"
- individuelle und freiwillige Lernbegleitung

Christian.Kraler@uibk.ac.at 16



Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

## Bildungsstandards

„Der Einführung der Bildungsstandards liegt der Leitgedanke zugrunde, im österreichischen Schulsystem mehr Verbindlichkeit anzustreben und grundlegende Kompetenzen bei allen Schülerinnen und Schülern sicherzustellen. Ihre Entwicklung folgt einem im gesamten deutschsprachigen Raum eingeleiteten Paradigmenwechsel, der Nachhaltigkeit und Ergebnisorientierung ins Zentrum der Unterrichtsentwicklung stellt.“ (BIFIE)

„Bildungsstandards sind konkret formulierte Lernergebnisse, die sich aus den Lehrplänen ableiten lassen. Sie legen jene Kompetenzen fest, die Schüler/innen bis zum Ende der 4. Schulstufe in Deutsch und Mathematik sowie bis zum Ende der 8. Schulstufe in Deutsch, Mathematik und Englisch nachhaltig erworben haben sollen. Dabei handelt es sich um Fähigkeiten, Fertigkeiten und Haltungen, die für die weitere schulische und berufliche Bildung von zentraler Bedeutung sind.“(BIFIE)

Christian.Kraler@uibk.ac.at 17

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

The screenshot shows the BIFIE website interface. At the top, there is a navigation bar with 'A-Z Themenübersicht', 'Download von Materialien & Publikationen', 'Angebote für Lehrer & Direktoren', 'Angebote für Schüler & Eltern', and 'Angebote für die Bildungsforschung'. Below this is a main content area with a large image of children and a section titled 'Bildungsstandards'. The text in this section repeats the introductory paragraph from the previous slide. To the right of the main content, there is a sidebar with 'Downloadsammlungen', 'Kompetenzbereiche', and 'Ansprechpartner/in' information for Simone Breil and Inaheila Benschek.

Christian.Kraler@uibk.ac.at 18

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

### Kompetenzmodell Deutsch/Lesen/Schreiben 4. Schulstufe

### Kompetenzmodell Deutsch 8. Schulstufe

➤ ihre sprachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten zu aktivieren und weiterentwickeln,  
 ➤ sich sowohl die reale Welt als auch fiktive Welten zu erschließen und anzueignen,  
 ➤ sich mit dem Ich und den anderen auseinanderzusetzen.

[bist\\_d\\_vs\\_kompetenzbereiche\\_d4\\_2011-08-19-1.pdf](#)

Christian.Kraler@uibk.ac.at 19

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

### Kompetenzmodell Mathematik 4. Schulstufe

Allgemeine Kompetenzen	Inhaltliche Kompetenzen
• AK 1: Modellieren	• IK 1: Arbeiten mit Zahlen
• AK 2: Operieren	• IK 2: Arbeiten mit Operationen
• AK 3: Kommunizieren	• IK 3: Arbeiten mit Größen
• AK 4: Problemlösen	• IK 4: Arbeiten mit Ebene und Raum

Der Unterrichtsgegenstand Mathematik soll die Schüler/innen bis zur 4. Schulstufe dabei unterstützen,  
 ➤ ihre Umwelt erfassen und beschreiben zu können,  
 ➤ Zusammenhänge zu erkennen und regelhafte Strukturen aufzubauen,  
 ➤ ihr kritisches Denken und Analysieren von Problemen zu schulen.

### Kompetenzmodell Englisch 8. Schulstufe

Christian.Kraler@uibk.ac.at 20

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

SQA

bmkw Bundesministerium für  
Bildung, Kunst und Kultur

SQA Schulqualität  
Allgemeinbildung

News & Updates: SQA - Blitzlicht 2013, Barbara Pitzer



Website durchsuchen

Willkommen  
► Zum Inhalt  
BM Dr. Claudia Schmid

Was ist SQA?  
► Zu SQA  
► News & Updates  
► SQA-Kurzvideo  
► Aktuelles aus dem bmkw  
► SQA-Blitzlicht

SQA - Blitzlicht 2013

SQA  
► SQA-Leitfaden  
► Lernen & Lehren  
► Qualität von Unterricht & Schule  
► EP Entwicklungsplan  
► BZG Bilanz- und Zielvereinbarungsgespräch  
► Feedback & Evaluation  
► Beratung & Begleitung  
► \$5 Grundlagen  
► Bibliothek & Medien

SQA-online ebis dvd  
Schulqualitätsbewertung  
in Schritten  
Webvideoproduktion

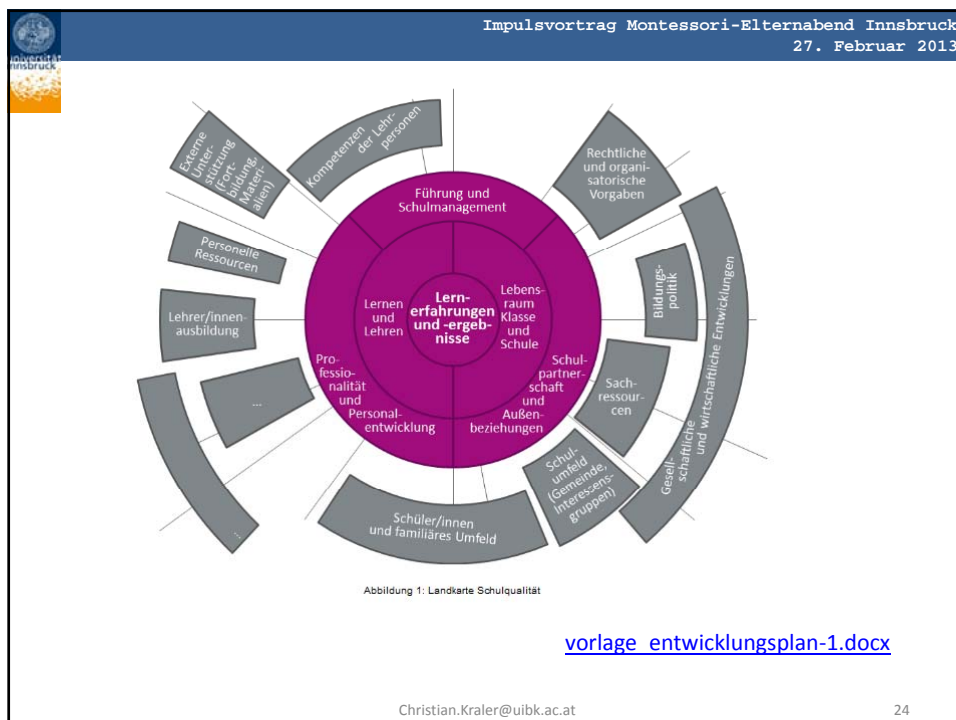
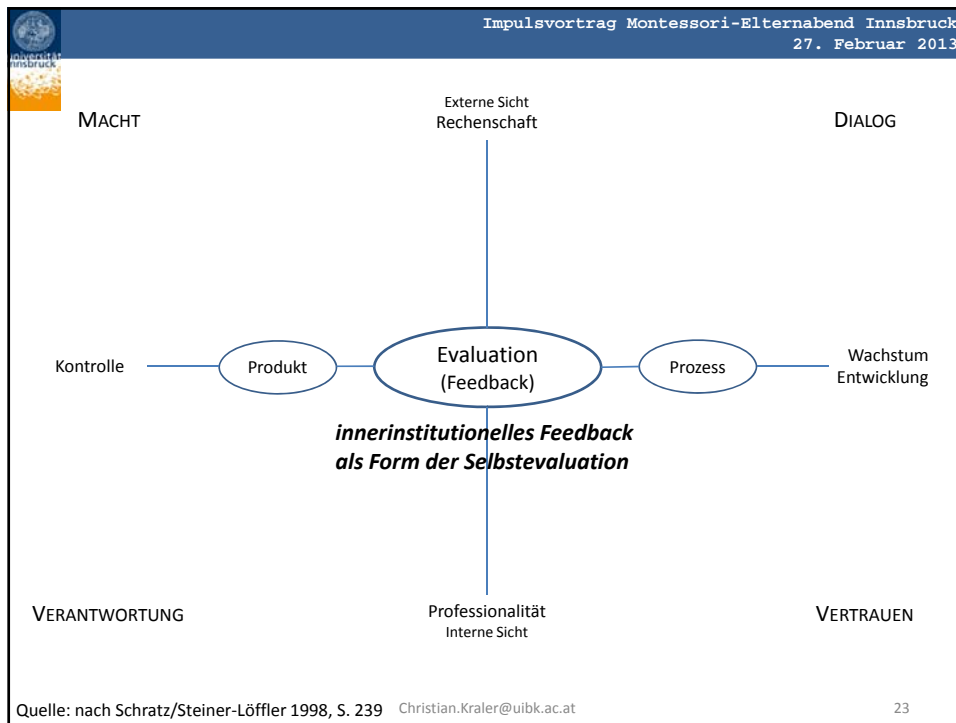
Christian.Kraler@uibk.ac.at 21

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

Mit **Feedback** ist in SQA die *Rückmeldung von betroffenen/beteiligten Personen an andere Personen bezüglich deren Verhalten, Leistung, Produkten (bzw. deren Auswirkungen)* gemeint. Die Absicht dabei ist, die *Qualität gemeinsam gestalteter/erlebter Prozesse und Produkte zu verbessern*. Feedback setzt ein Minimum an *Systematisierung* voraus, die durch den Einsatz verschiedener *Methoden* und Instrumente sowie durch die Einhaltung elementarer "*Spielregeln*" sichergestellt wird. Es kann sich auf einzelne *Personen* (Individualfeedback) oder auf *Gruppen*, Teams oder *Institutionen/Organisationen* beziehen (z.B. Klassenfeedback). SQA-online

**Evaluation** meint die *systematische Untersuchung und Bewertung* eines Gegenstands in der Absicht, seine *Qualität und seinen Nutzen sicherzustellen und weiterzuentwickeln*. Mit "Gegenstand" sind bei SQA Rahmenbedingungen, Prozesse, Produkte oder deren Wirkungen im schulischen Bereich gemeint. Evaluation kann verschiedenen Zwecken und Auftraggeber/innen dienen; sie kann den *Entwicklungsgedanken* voranstellen oder auf *Kontrolle* abzielen. Sie kann *formativ*, also prozessbegleitend, oder *summativ*, im Nachhinein, erfolgen, kann eher Voraussetzungen und Rahmenbedingungen („*Input*“), Prozesse oder Ergebnisse („*Output*“) bzw. langfristige Wirkungen („*Outcome*“) in den Blick nehmen. Man spricht von *interner* und *externer*, von *Selbst- und Fremdevaluation* – je nach Auftraggeber/in, Durchführung, Datenhoheit oder Entscheidungsgewalt über Konsequenzen. Evaluation bedient sich verschiedenster Methoden und Instrumente – von denen der häufig eingesetzte Fragebogen nur eines ist. SQA-online

Christian.Kraler@uibk.ac.at 22



Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

Feedback bietet einen **Vergleich von** (institutionellem/gruppenbezogenem bzw. individuellem) **Selbstbild und Fremdbild**

<b>A</b> <b>Bereich freien Handelns</b> mir und anderen bekannt	<b>B</b> <b>Bereich des "Blinden Flecks"</b> anderen bekannt
<b>C</b> <b>Bereich des Verbergens</b> nur mir bekannt	<b>D</b> <b>Bereich des Unbewussten</b> mir und anderen nicht bekannt

**Johari-Fenster**

(1955, von den amerikanischen Sozialpsychologen Joseph Luft und Harry Ingham.

→ „Angriff auf das eigene bewusste Selbstbild“?!  
Wie möchte ich gesehen werden?  
Wie sehe ich mich?  
&  
Wie sehen mich „die anderen“?

~> BEWERTUNG?

Christian.Kraler@uibk.ac.at 25

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

Deutscher Schulpreis

Christian.Kraler@uibk.ac.at 26

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

Christian.Kraler@uibk.ac.at 27

Impulsvortrag Montessori-Elternabend Innsbruck  
27. Februar 2013

→ Diagnostik, (innere) Differenzierung, Individualisierung, Personalisierung  
→ Portfolioarbeit  
→ Offener Unterricht  
→ ...

Christian.Kraler@uibk.ac.at 28



## Resümee

- substantielle Änderungen im Schulsystem
- Qualitätsentwicklung/Evaluation
- Bildungsstandards/Kompetenzorientierung
- Musterwechsel in Steuerung/Umsetzung
- Modularisierung
- Personalisierung
- Innovationen (z.B. Mehrsprachigkeit, Portfolioarbeit, ...)