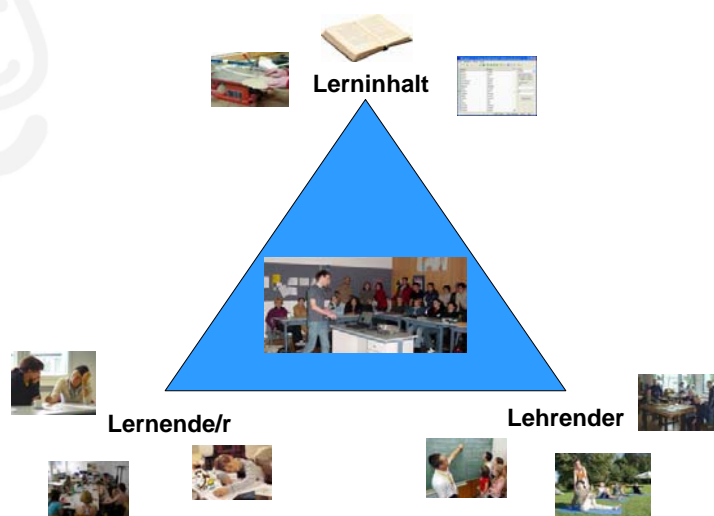


Neue Lern- und Lehrformen

Alter Wein in neuen Schläuchen?
Neuer Wein in alten Schläuchen?

Christian Kraler
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
Universität Innsbruck

Tel: 0043 (0)512 507-4657
eMail: Christian.Kraler@uibk.ac.at,
<http://homepage.uibk.ac.at/~c62552>





... Trichterdarstellung von Georg Philipp Harsdörffer:
 "Poetischer Trichter". Nuremberg 1648-1653
 positiv naive Vorstellung von effektivem Lehren und Lernen



Wilhelm Busch: Lehrer
 Lämpel und Bökelmann



Darstellung 19. Jh. (anonym)

- effiziente Faktenvermittlung
 - effektive Wissensvermittlung
- kumulatives Eimermodell



„**Zu Beginn** des Prozesses verfügen nur die **Lehrenden** über '**objektives**' Wissen. Durch den **Unterricht vermitteln** sie es **an** die **Lernenden** - und zwar möglichst vollständig und ohne Veränderung. Die *Aufgabe der Lehrenden* ist es dementsprechend, das *Unterrichtsgeschehen* systematisch zu *planen*, die *Wissensinhalte* quasi "*in Scheiben zu schneiden*", zu *präsentieren*, zu *erklären* und schließlich den *Lernfortschritt* dadurch *sicherzustellen*, dass alle dieselben Aufgaben mit demselben Lernerfolg bearbeiten. Die Lernenden bleiben in dieser Auffassung in einer passiven Position: ihre Aufgabe besteht lediglich darin, das Vorgegebene effizient zu verarbeiten.“

Gräsel & Mandl (1999): Problemorientiertes Lernen. Empirische Pädagogik 13 (4), 372f.



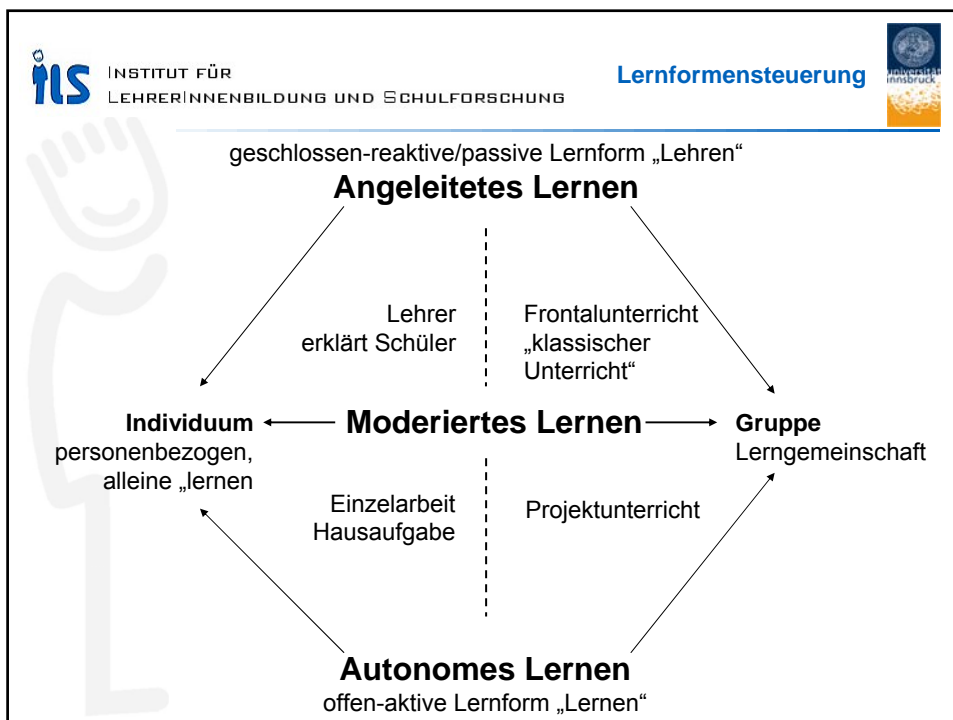
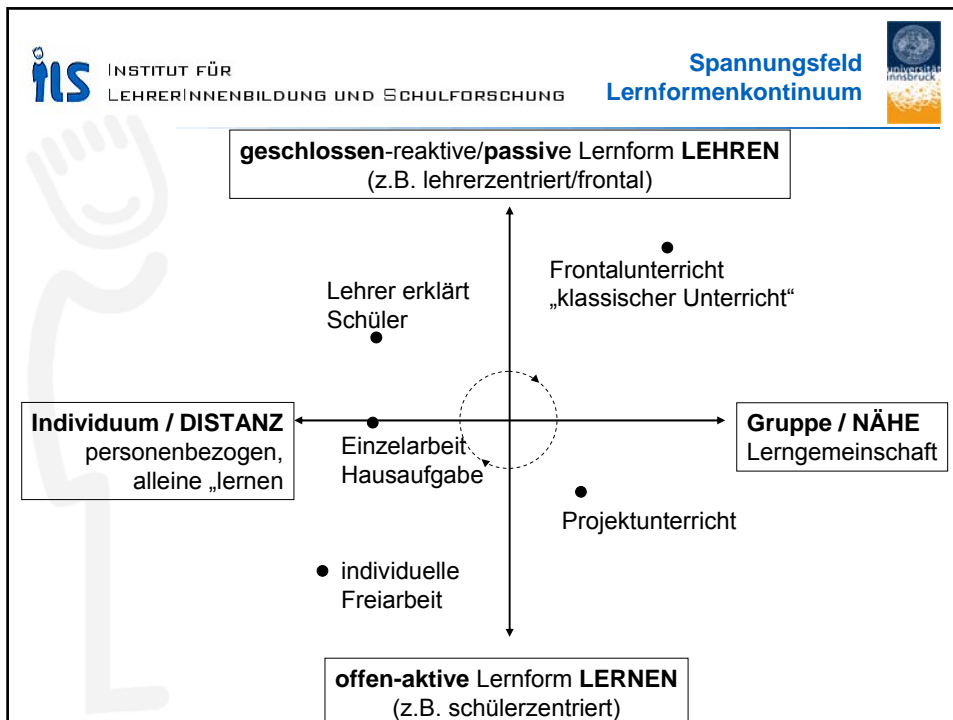


5

Kategorie	<u>Behaviorismus</u>	<u>Kognitivismus</u>	<u>Konstruktivismus</u>
Hirn ist ein	passiver Behälter	informationsverarbeitendes "Gerät"	informationell geschlossenes System
Wissen wird	abgelagert	verarbeitet	konstruiert
Wissen ist	eine korrekte Input-Outputrelation	ein adäquater interner Verarbeitungsprozeß	mit einer Situation operieren zu können
Lernziele	richtige Antworten	richtige Methoden zur Antwortfindung	komplexe Situationen bewältigen
Paradigma	Stimulus-Response	Problemlösung	Konstruktion
Strategie	lehren	beobachten und helfen	kooperieren
Lehrer ist	Autorität	Tutor	Coach, Trainer
Feedback	extern vorgegeben	extern modelliert	intern modelliert

Quelle: Peter Baumgartner und Sabine Payr: Lernen mit Software. Innsbruck 1994, S. 110

6



„ein guter Lehrer den Lernerfolg nicht direkt erzwingen, sondern günstigstenfalls die Rahmenbedingungen schaffen (kann), unter denen Lernen erfolgreich abläuft“ (Roth 2004, S. 496).

„Wenn Wissen stets eine individuelle Konstruktion und Lernen ein aktiver, konstruktiver Prozess in einem bestimmten Handlungskontext ist, muss die Lernumgebung den Lernenden Situationen anbieten, in denen eigene Konstruktionsleistungen möglich sind und kontextgebunden gelernt werden kann.“ (Reinmann-Rothmeier & Mandl 2001, S. 615)

Konstruktivistische Instruktionsansätze beeinflussen und steuern Lernprozesse bei den Lernenden indirekt über die Bereitstellung adäquater Lernräume. (Kraler 2006)

→ Lehrperson als Unterstützer von Ko-Konstruktionen

9

➤ Lernprozesse-Veränderungsprozesse-Entwicklungsprozesse

Paradigmatic shift from teaching to learning

Instruktion	Konstruktion
lehren	lernen
(passiver) Konsument	(aktiver) Produzent
fremdreguliertes Lernen	selbstreguliertes Lernen

➤ Lernstile, Sinn, starke Lernumgebungen

➤ Widerspruch des institutionellen Lernens

10



- Problembezogener Unterricht
- Wochenplan/Freiarbeit
- Projektarbeit
- Fallstudien
- Neue Medien
- Portfolioarbeit
- ...



Methoden



Bar

- Werner Stangl: Unterrichtsformen
<http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/LEHREN/Unterrichtsformen.shtml>
- Kersten Reich: Methodenpool
http://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/didaktik/frameset_uebersicht.htm
- Robert B. Barr and John Tagg: From Teaching to Learning
<http://critical.tamucc.edu/~blalock/readings/tch2learn.htm>
- Selbstbestimmungstheorie
http://www.psych.rochester.edu/SDT/publications/pub_edu.html
- Metakognition
<http://coe.sdsu.edu/eet/Articles/metacognition/start.htm>
- Portfolioarbeit:
<http://www.portfolio-schule.de/>