

Vier Denkfiguren als Impulsangebote

Christian Kraler

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung
Universität Innsbruck

Denkfigur I „Entwicklungspsychologische Perspektive“

Remo Largo
(1943-2020)



1993 ... ~ 2004: **Baby** ~ 2006/7: **(Klein)Kind** 2010: **Schulkind** 2017: **Teen** 2022: **Junge/r Erwachsene/r**



Thesen zur Entwicklung Pädagogischer Hochschulen
Thèses relatives à la promotion des Hautes Ecoles Pédagogiques

Tertiarisierung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Bilanztagung I



PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULEN IN IHRER ENTWICKLUNG HOCHSCHULKULTUREN IM SPANNUNGSFELD VON WISSENSCHAFTSORIENTIERUNG UND BERUFSBEZUG

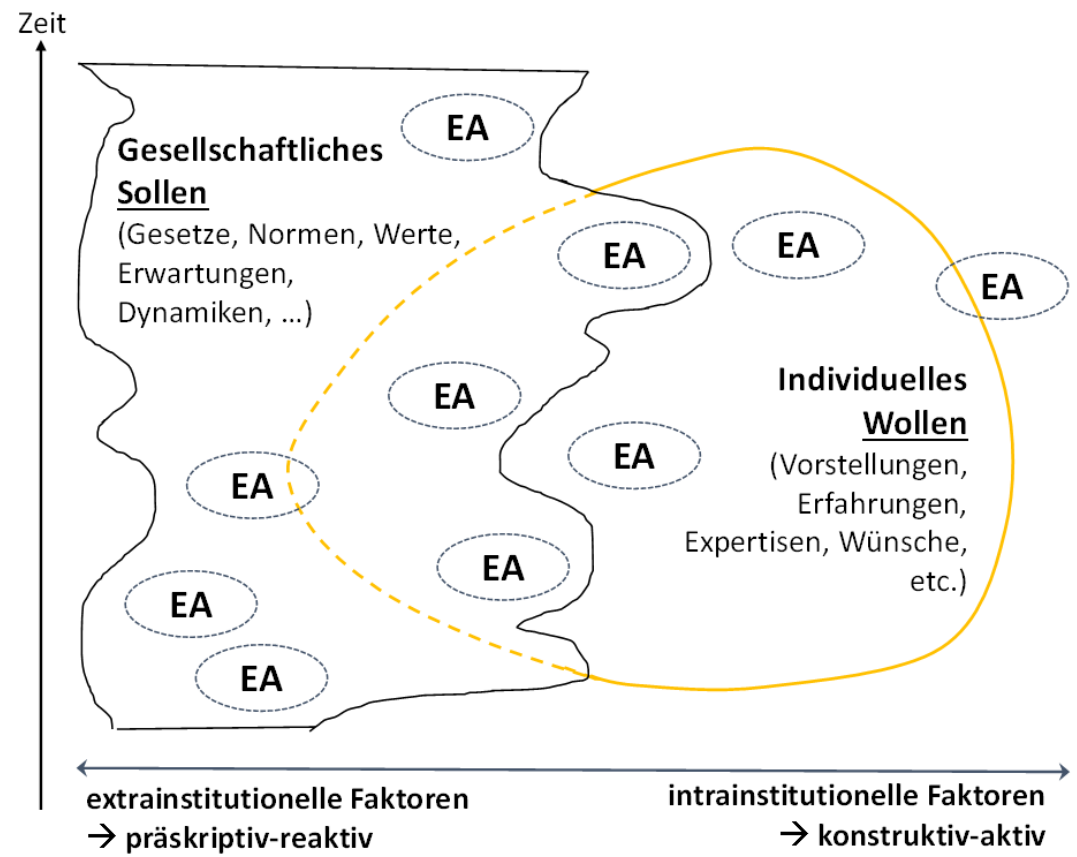


Denkfigur II „Institutionelle Entwicklungsaufgaben“

The *developmental-task* concept occupies *middle ground* between the two opposed theories of education: the *theory of freedom* [...] and the theory of *constraint* [...] imposed by society. A developmental task is midway between an *individual need* and a *societal demand*. It assumes an *active learner* interacting with an *active social environment*.”
 (Havighurst 1948/72, p. vi)

„A developmental task is a task which arises at or about a certain period in the life of the individual, successful achievement of which leads to his happiness and to success with later tasks, while failure leads to unhappiness in the individual, disapproval by the society, and difficulty with later tasks.” (Havighurst 1972, p. 2)

Institutionelle Entwicklungsaufgaben



Institutionelle Entwicklungsaufgaben sind Aufgaben, die eine Institution zu *einer bestimmten Zeit* in ihrer Entwicklung bearbeiten sollte, um sich *drauf aufbauend nachhaltig, selbstwirksam und gesund* weiterzuentwickeln und damit gleichzeitig einen *positiven Beitrag* in und für die *Gesellschaft* zu leisten.



Denkfigur III „Ökonometrisierung“

➤ Adam Smith: **pin-making factory**

“characterized by the division of labor into ever finer parts, each the province of a specialist with a tremendously developed but excruciatingly narrow expertise.”

-> *Arbeitsteilung als wichtigste Quelle von Produktivitätsgewinnen*

-> Spezialisierung, Ausdifferenzierung in der Lehrer/innenbildung ?

-> Wo/Wie integrieren wir zunehmend spezialisiertere Erkenntnisse ...

Bsp (ILS): Prof Schulpädagogik -> Prof Schulforschung & Prof Lehrer/innenbildung

-> Prof Schulentwicklung & Prof Allgemeine Didaktik & Prof Lehrer/innenbildung & Prof Diagnostik & Prof Methodologie & Prof Inklusive Pädagogik

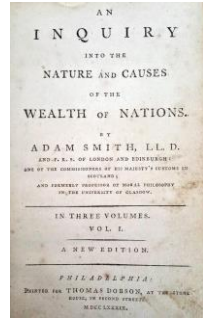
➤ Bsp. Österreich (BMBWF): „**Universitäten als unternehmerisch handelnde Institutionen.** Steuerungsrelevanz finanztechnischer Instrumente und Kennzahlen“ (2019)

➤ Diktat **kompetitiver Drittmittelwerbung** bei gleichzeitiger Abnahme der Bewilligungsquote (Kennzahl!)

➤ Staatsgrundgesetz über die allgemeinen Rechte der Staatsbürger (Fassung vom 20.08.2024):

Artikel 17. Die *Wissenschaft und ihre Lehre ist frei.*

vs.UG 2002: Leistungsvereinbarung § 13. (1) Die Leistungsvereinbarung ist ein öffentlich-rechtlicher Vertrag. Sie ist zwischen den einzelnen Universitäten und dem Bund im Rahmen der Gesetze für jeweils drei Jahre abzuschließen.



Denkfigur IV „Grundlegendes“

