



# Future Visions. Wie denken angehende Lehrer:innen über die Zukunft?

Christian Kraller

Sabrina Bacher & Claudia Schreiner

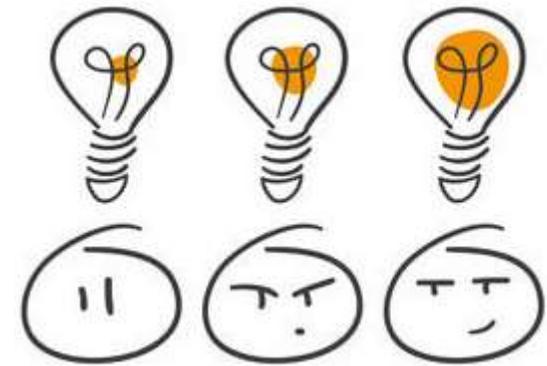
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung

Universität Innsbruck

# Inhalt



Drei  
Gedankenschritte



und ein  
Resümee





## Tagungsthema

Im Rahmen einer ganztägigen Tagung befassen sich die Teilnehmer:innen und Fachexpert:innen mit der Entwicklung der Aus- und Weiter**bildung**. In einer sich rasant verändernden digitalen Arbeitswelt ist ein Umdenken in der Aus- und Weiter**bildung** unverzichtbar. Schulen, Weiter**bildung**seinrichtungen und Unternehmen müssen sich weiterentwickeln und digitalisieren, um wettbewerbsfähig zu bleiben. Die Tagung **#bildungsgipfel: Life Skills - Zukunft Aus- und Weiter**bildung****“ bringt hochkarätige Referent:innen und Teilnehmer:innen zusammen, um die Entwicklung der Aus- und Weiter**bildung** zu diskutieren und zu gestalten. Im Mittelpunkt steht die Frage: **Wie sieht die Aus- und Weiter**bildung** der Zukunft aus, welche Formate sind im Trend, und wie wirkt sich diese Entwicklung auf den Arbeitsmarkt aus?**



BILDUNG

Aus-

Weiter-

ARBEITSWELT

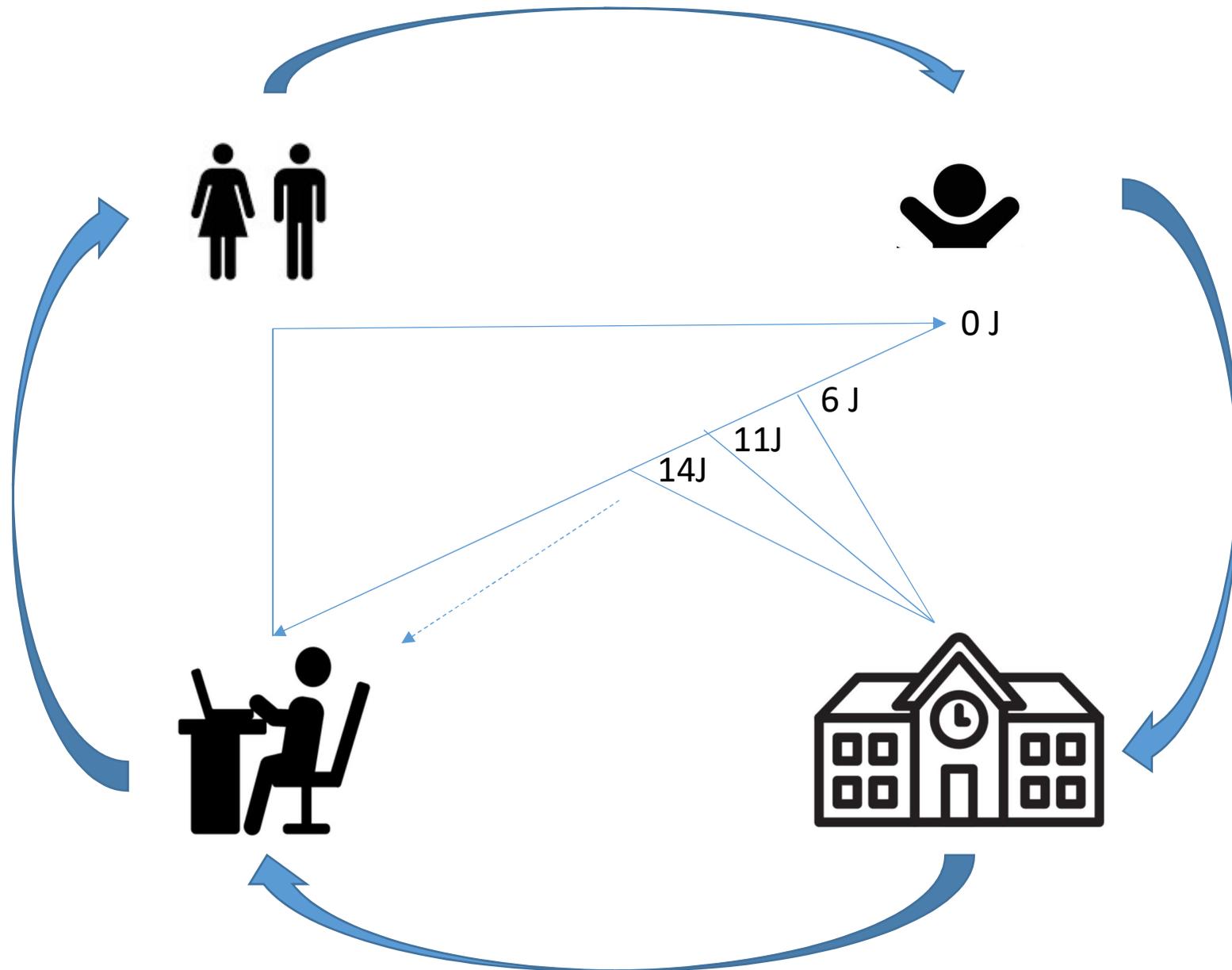
rasant verändernde ...

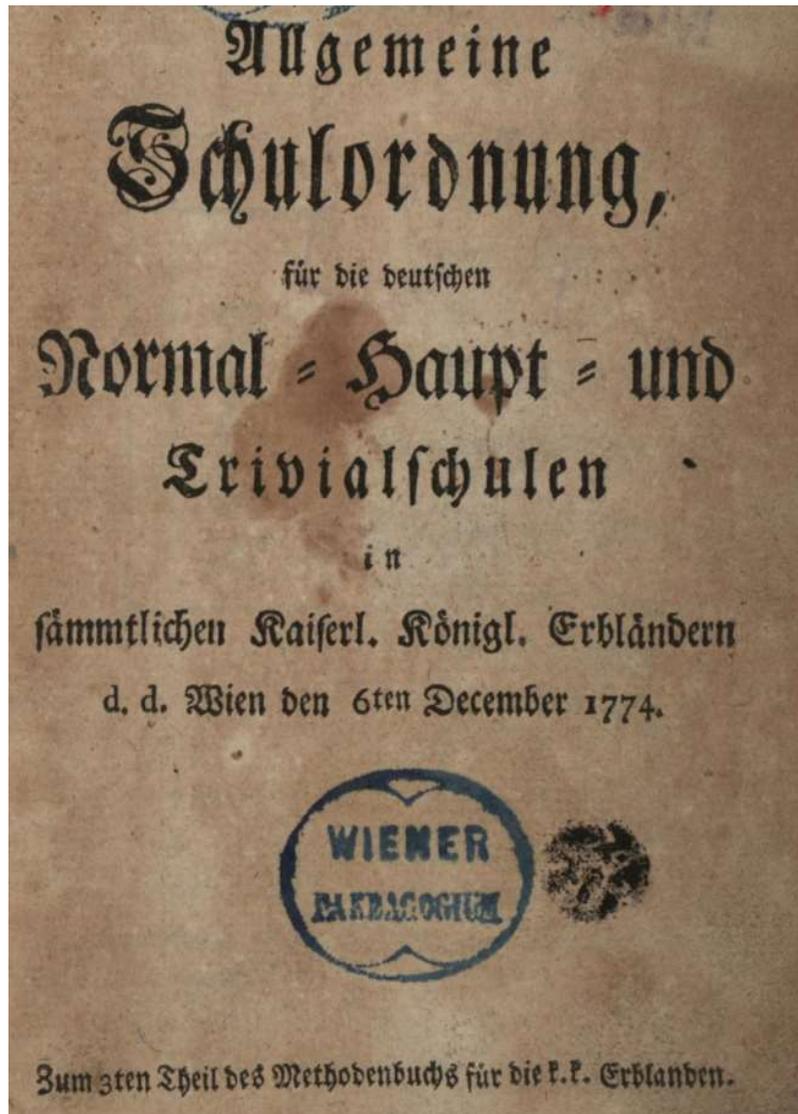
digitale ...

Erster  
Gedankenschritt

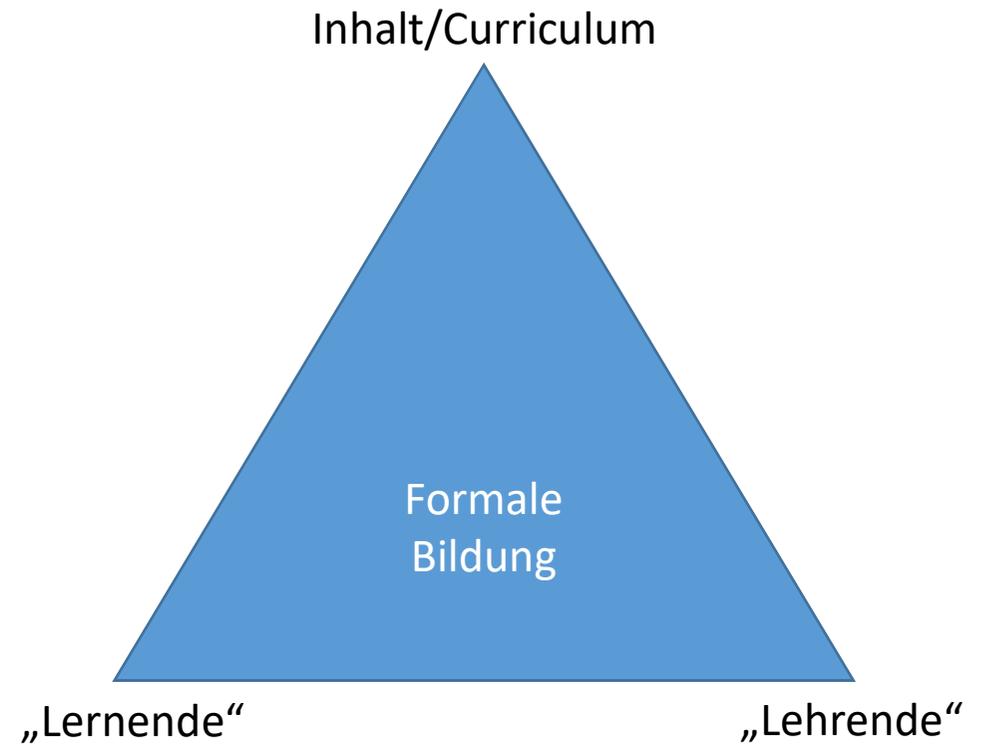


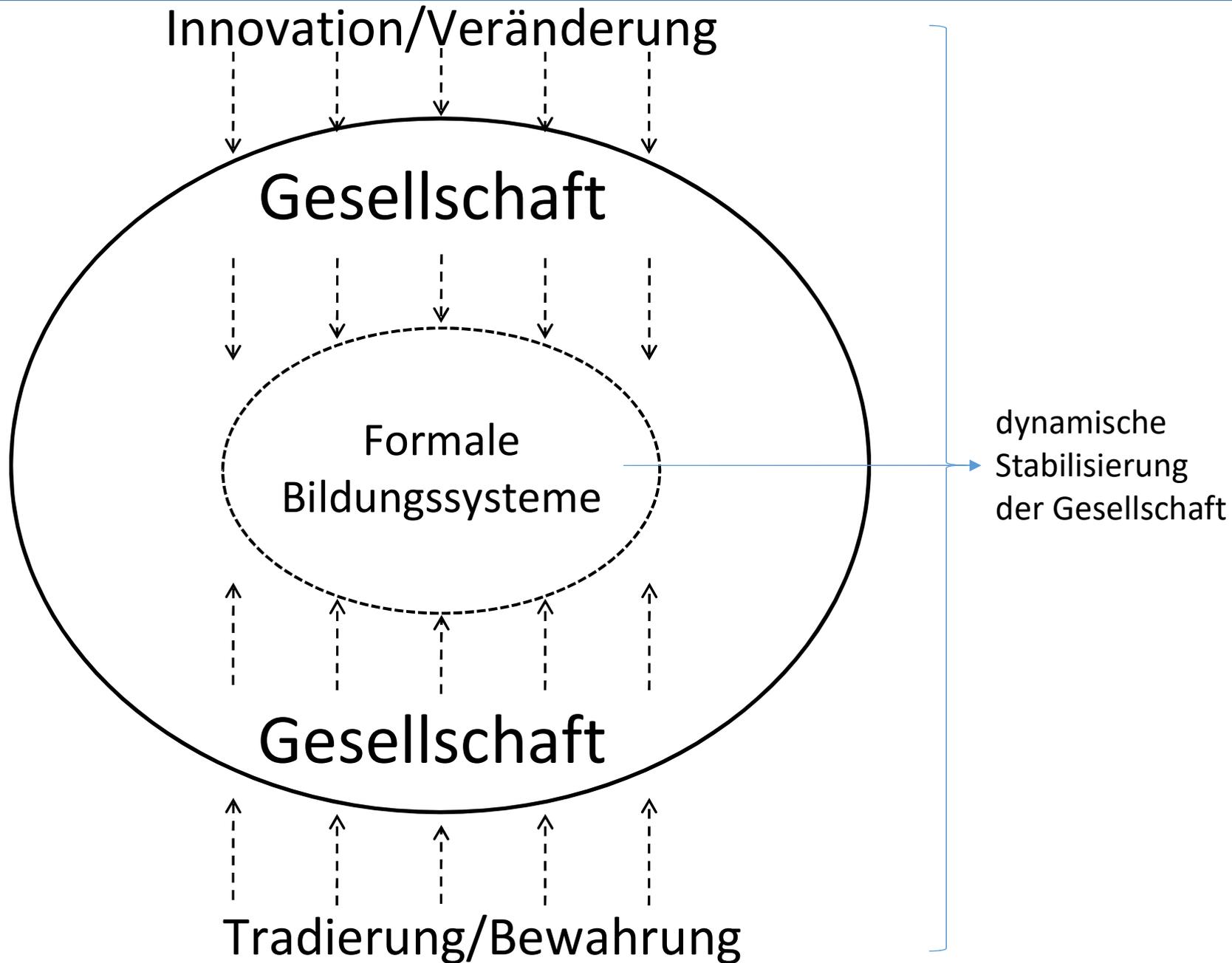
**Bildung**





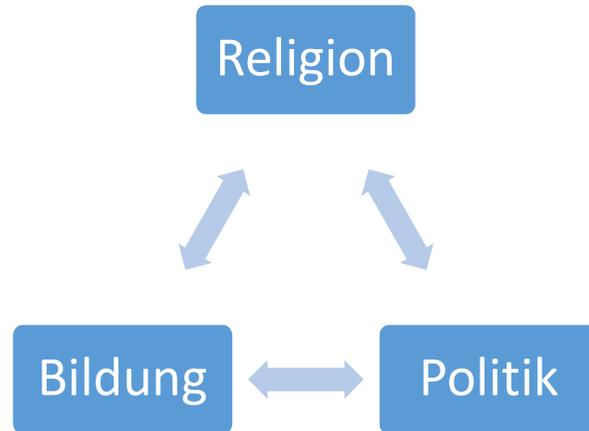
<https://www.digital.wienbibliothek.at/download/pdf/1843007.pdf>



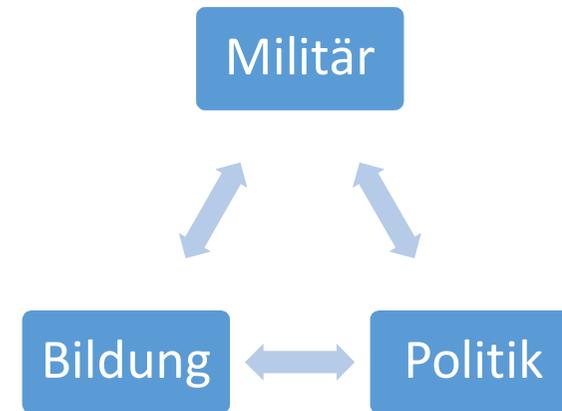


## BILDUNG

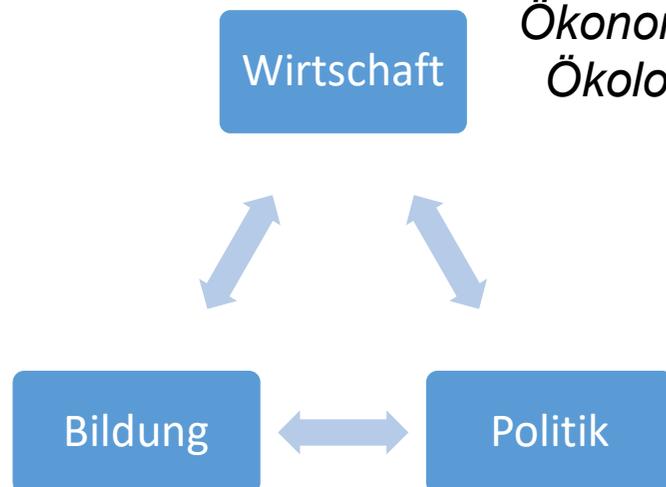
~ Mittelalter – 17./18. Jh.  
Glaube und Wissen



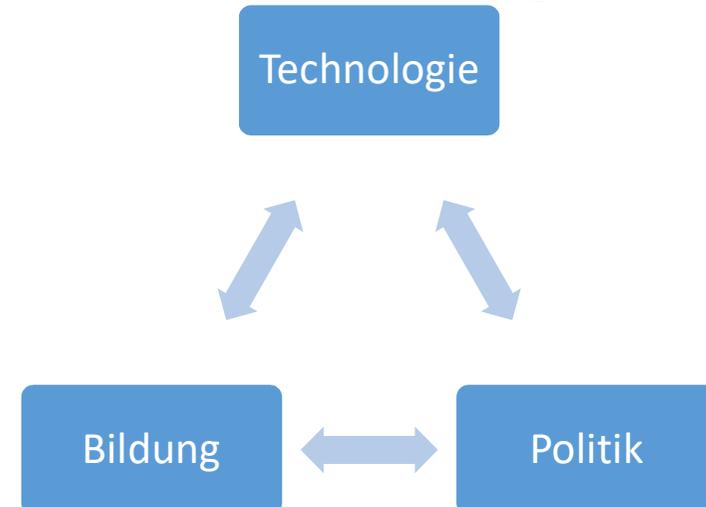
~ 17./18. – 19./20. Jh.  
Sozialisation/Legitimation

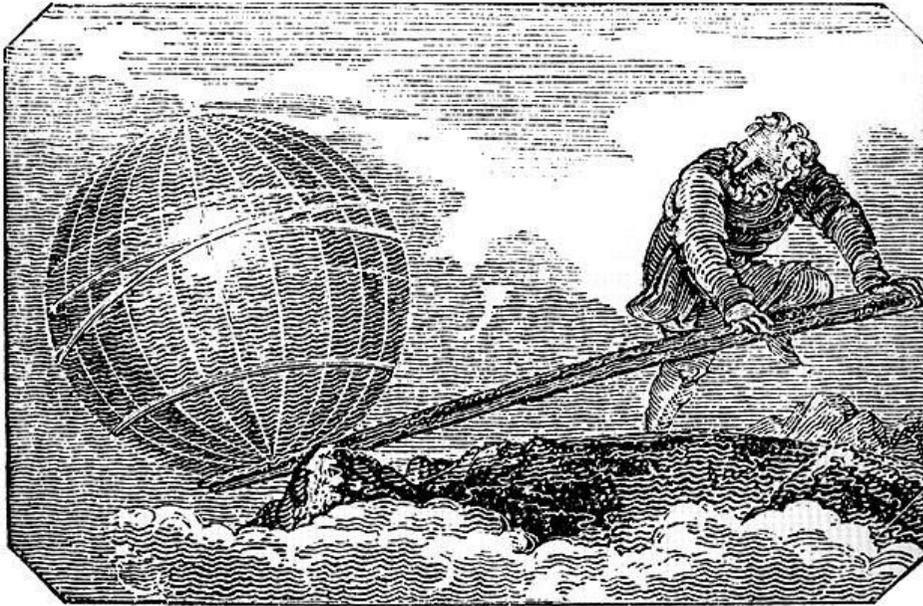


~ ab industrieller Revolution/20. Jh.  
(Neo-)Liberalisierung und  
Ökonomisierung  
Ökologisierung(?)



~ ab ende 1990iger



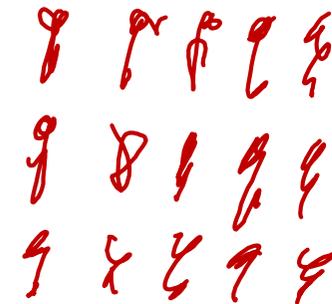


Individuelle wie kollektive Reaktion auf Veränderungen  
(ökologisch, sozial-gesellschaftlich, wirtschaftlich, technologisch)

|  
Bildung als ein Hebel  
|  
Lehrpersonen als Akteure



LP



Lernende ...

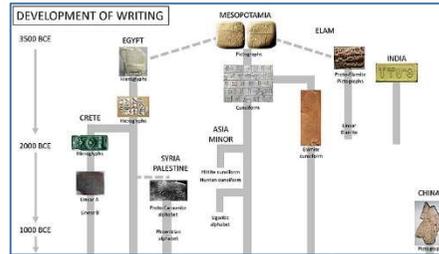
## Zweiter Gedankenschritt

beschleunigt  
& digital

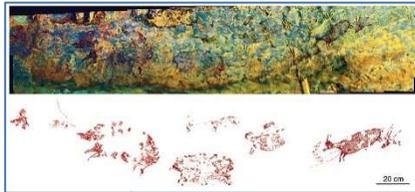


## Digitalisierung ...

Ab 3500 v.Chr. Keilschrift



42.000 v.Chr. Sulawesi



Buchdruck  
 Ostasien: 6.-12.Jh



1989-92 WWW



2023

mündlich

Bild

Handschrift

Druck

.....physisch..... \_ \_ virtuell \_ \_

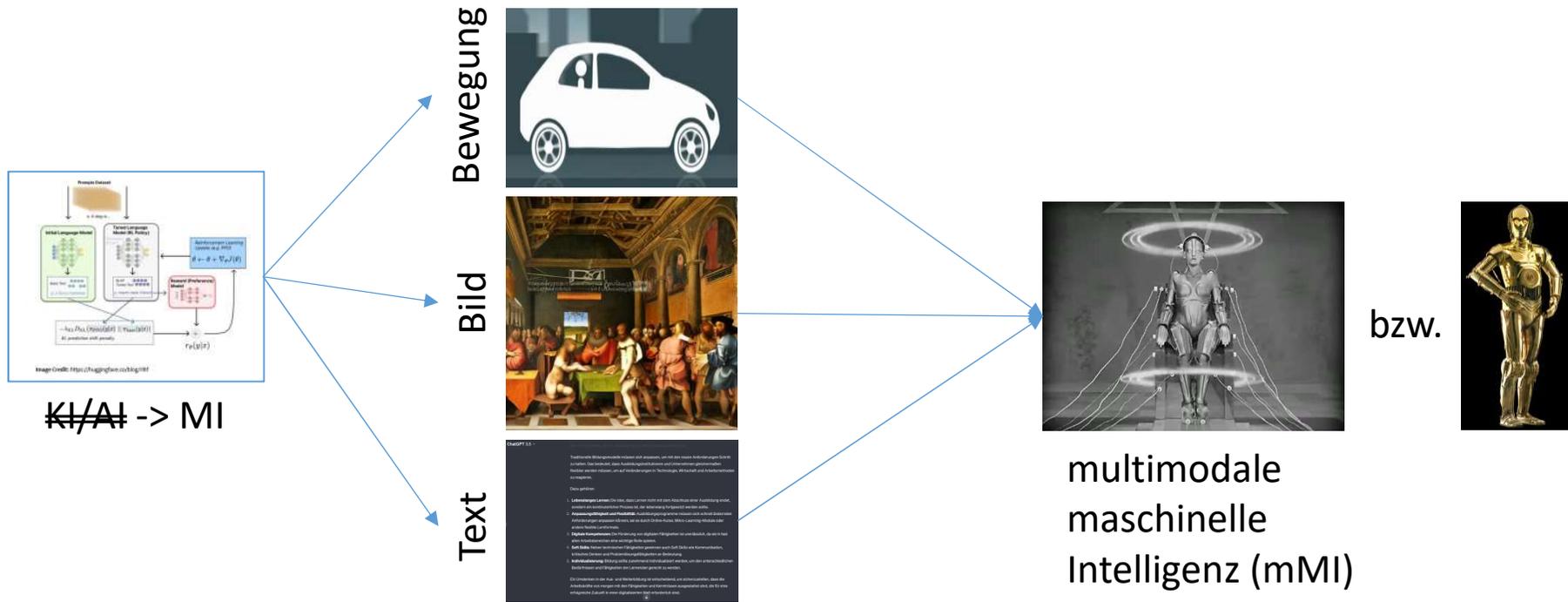
flüchtig

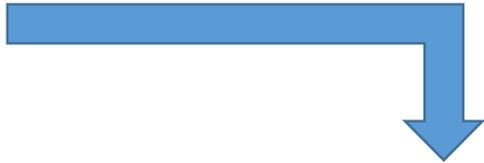
manifest-singulär

manifest-multipel

räumlich-zeitlich  
 invariant

„rasant“ & „digital“





“Futurologists have proclaimed the birth of a new species, machina sapiens, that will share (perhaps usurp) our place as the intelligent sovereigns of our earthly domain.”

“In projecting language back as the model for thought, we lose sight of the tacit embodied understanding that undergirds our intelligence.”

Terry Winograd (1990). Thinking machines: Can there be? Are we?



**Hartmut Rosa**  
**Beschleunigung**  
Die Veränderung  
der Zeitstrukturen  
in der Moderne  
suhrkamp taschenbuch  
wissenschaft

*Hartmut Rosa*

**Beschleunigung.** Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne

potenzierende Dynamisierung gesellschaftlicher Verhältnisse,  
politischen und digitalen Beschleunigungswelle (Globalisierung)

Auswirkungen auf die individuelle und kollektive Lebensführung

These: zunächst befreiende und befähigende Wirkung der modernen  
sozialen Beschleunigung,

-> technische Geschwindigkeitssteigerungen

- Transportgeschwindigkeit
- Kommunikationsgeschwindigkeit
- Produktionsgeschwindigkeit

„**stabilisiert**“ die Gesellschaft, ihr kommt  
jedoch auf individueller wie kollektiver Ebene  
die Resonanz abhanden (Entfremdung)



**Hartmut Rosa**  
**Resonanz**  
Eine Soziologie  
der Weltbeziehung  
suhrkamp taschenbuch  
wissenschaft



[https://www.schulstiftung-freiburg.de/eip/media/forum/pdf\\_613.pdf](https://www.schulstiftung-freiburg.de/eip/media/forum/pdf_613.pdf)

zwei fundamental unterschiedliche ‚Grundmodi‘ der **Weltbeziehung**:

- **stumme** Weltbeziehungen:  
Menschen/Objekten/Gedanken/... gegenüber als gleichgültig oder feindlich (defensiv)
- **resonante** Weltbeziehungen:  
Menschen/Objekten/Gedanken/... gegenüber berührt/bewegt/ergriffen (expansiv)

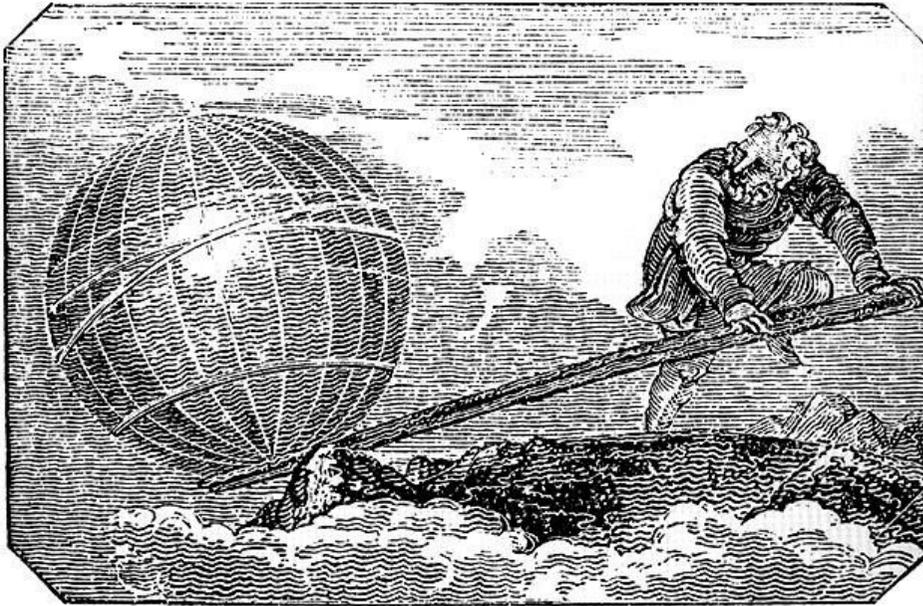
Menschen suchen zu ihnen passende ‚Resonanzachsen‘ (Musik, Beruf, Hobby, Beziehungen, ...)

„Resonanz“ ~ „Flow“

-> Humboldt: Entfaltung in Welt & Weltbürgertum

-> Schule, Aus- und Weiterbildung als Resonanzräume,

dafür...



Lehrpersonen, Unterrichtende, Ausbilder:innen, „Vorgesetzte“, ...

als Hebel und Gestalter:innen

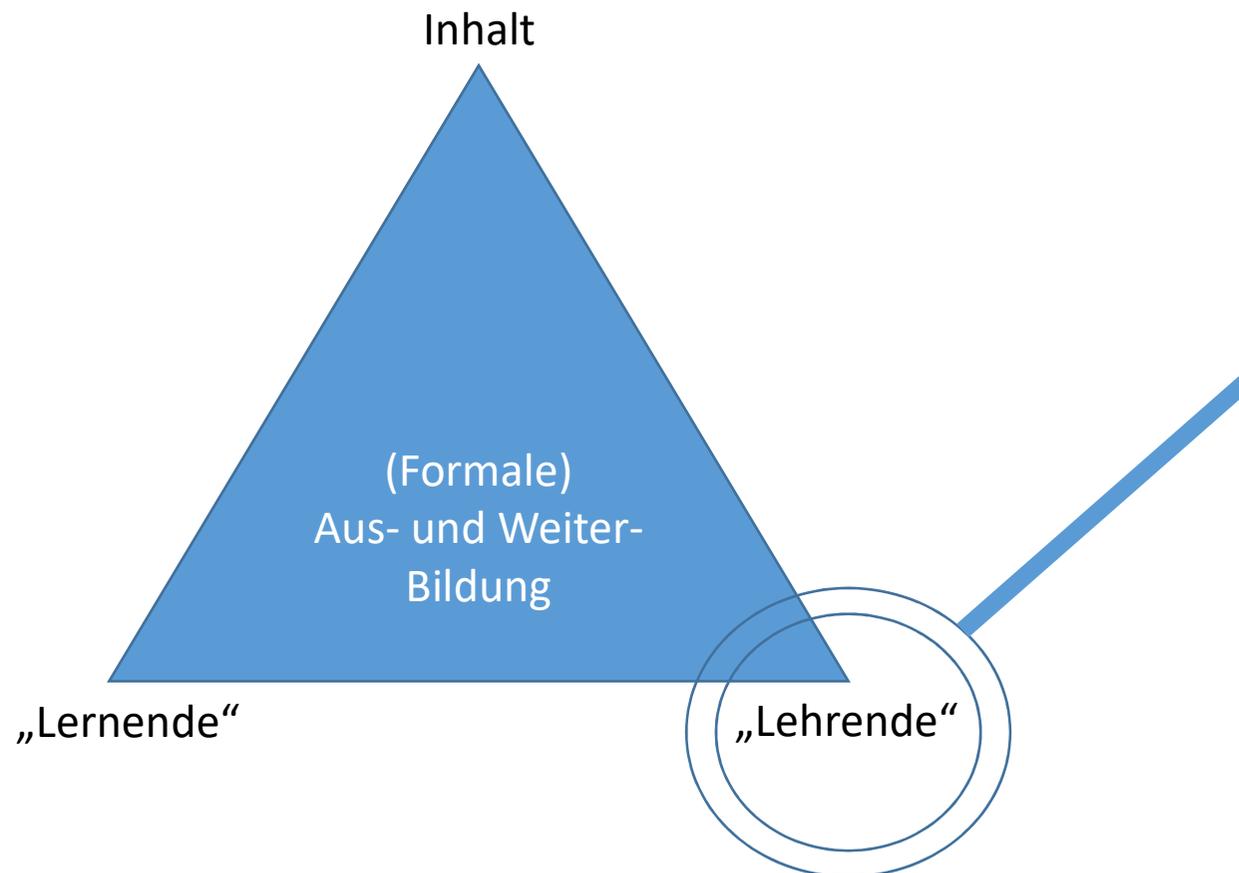
von

resonierenden Lern- und Erfahrungsräumen

## dritter Gedankenschritt

Future  
Visions





- ... wirken auf Lernende (un)mittelbar ein
- ... ihre Vorstellungen von Zukünftigem beeinflussen ihr Denken und Handeln
- ... ihr Bild von Zukünftigem wirkt (in)direkt auf die Entwicklungs- und Lernprozesse Lernender

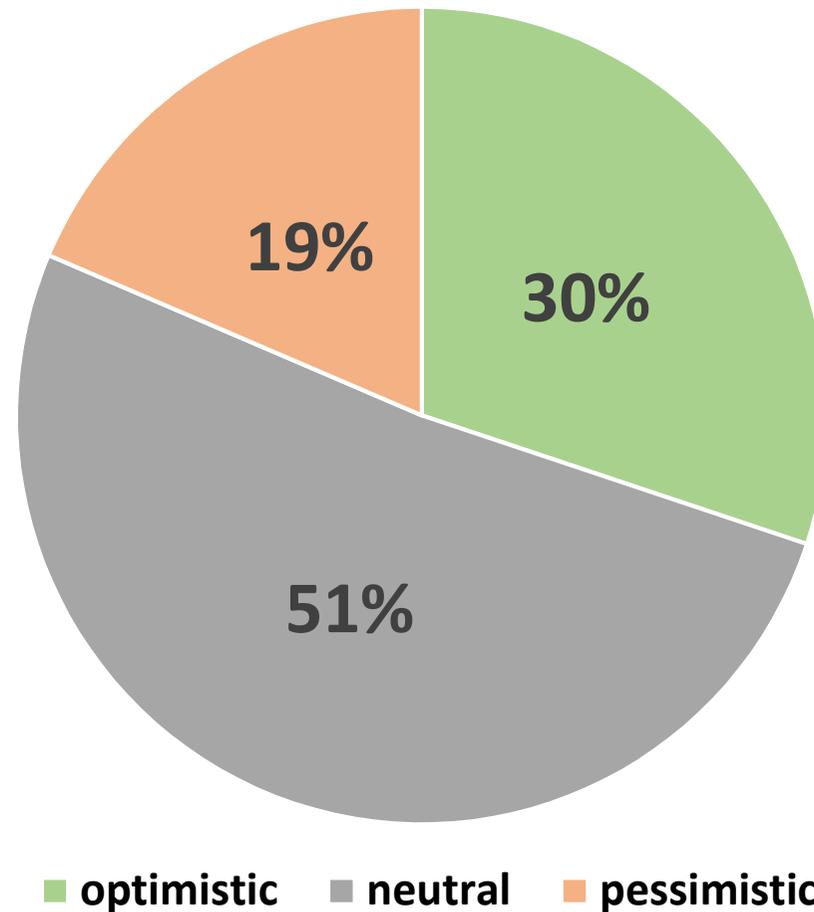
## Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

- allgemein,
- bezogen auf Bildung,
- bezogen auf Schule und
- ihr Handeln



Umfragezeitraum seit November 2022  
N = 113 (+ ca. 140) Lehramtsstudierende (UIBK)  
ca. 20% davon aus Südtirol  
25 verschiedene Fächer  
Master: ~80% / Bachelor: ~20%

Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

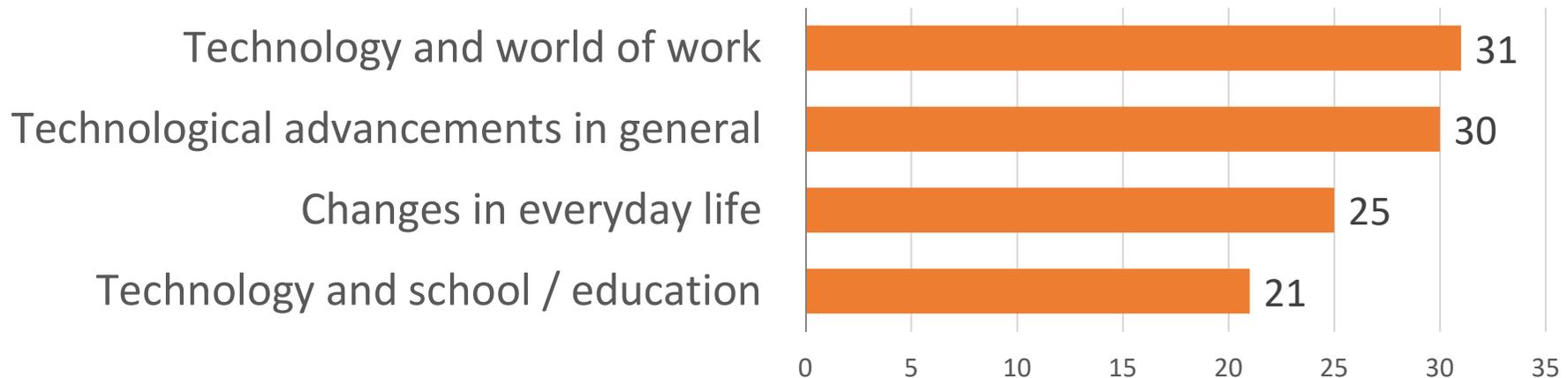


## Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

Hauptkategorien	# Code-Segmente	# Studierende	% Studierende
Technologie/Digitalisierung	145	102	90%
Gesellschaft	111	80	71%
Wirtschaft	80	59	52%
Nachhaltigkeit und Klima	60	53	47%
Formale Bildung	43	32	28%
Konflikte, Krisen & Bedenken	60	23	20%

## Technologie und Digitalisierung

### *SUB-Kategorien*



*(# of coded segments; plus 5 further categories with less than 10 coded segments)*

## WIRTSCHAFT

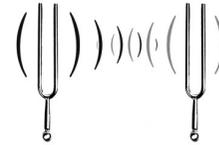


Resümee

**Resonanz**



... Resonanzräume schaffen



- „nichts“ kommt plötzlich
- Offenheit & Kreativität
- Probleme/Fehler -> Samenkorn für neue Wege/  
Innovation
- Nachhaltigkeit
- Ressourcenorientierung
- Tradition und Innovation
- Globales Denken



Herzlichen Dank  
für die  
Aufmerksamkeit!