



Future Visions. Wie denken angehende Lehrer:innen über die Zukunft?

Christian Kraller

Sabrina Bacher & Claudia Schreiner

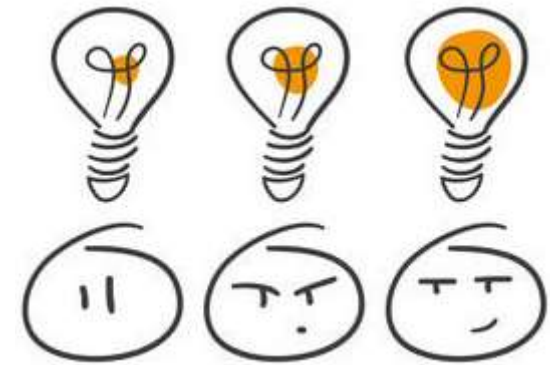
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung

Universität Innsbruck

Inhalt



Drei
Gedankenschritte



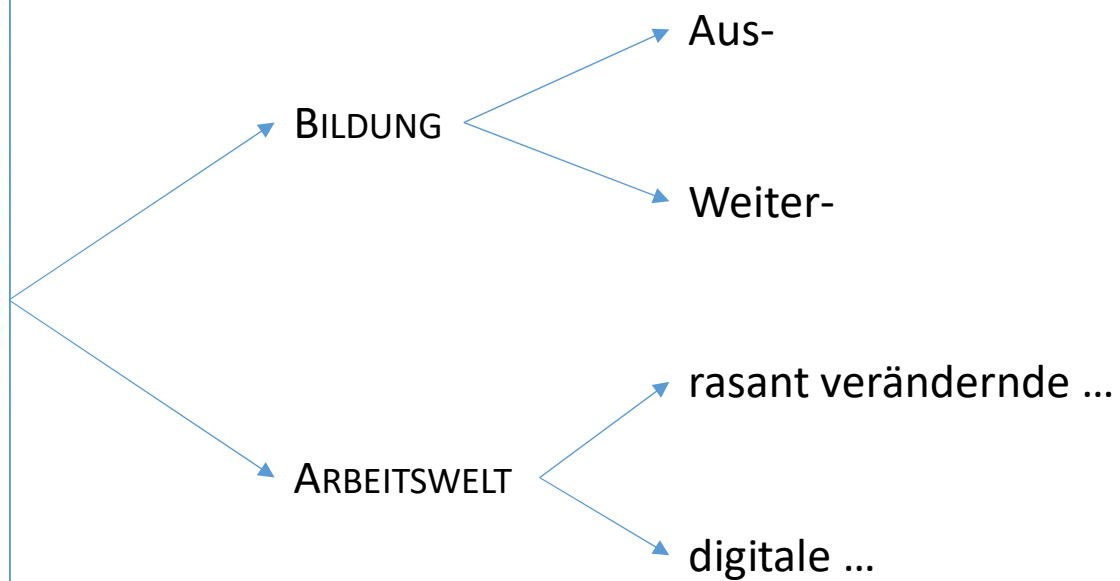
und ein
Resümee





Tagungsthema

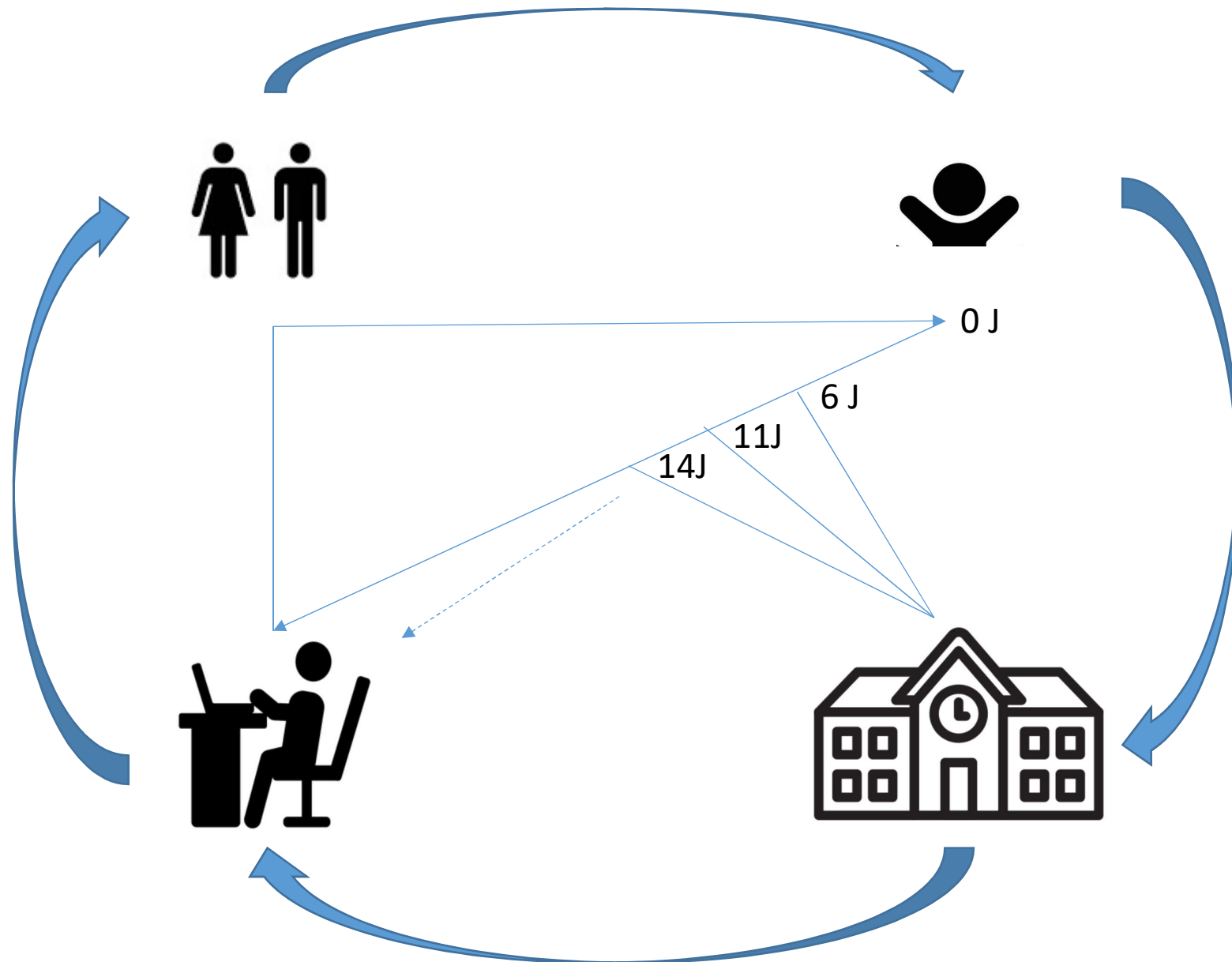
Im Rahmen einer ganztägigen Tagung befassen sich die Teilnehmer:innen und Fachexpert:innen mit der Entwicklung der Aus- und Weiter**bildung**. In einer sich rasant verändernden digitalen Arbeitswelt ist ein Umdenken in der Aus- und Weiter**bildung** unverzichtbar. Schulen, Weiter**bildung**seinrichtungen und Unternehmen müssen sich weiterentwickeln und digitalisieren, um wettbewerbsfähig zu bleiben. Die Tagung **#bildungsgipfel: Life Skills - Zukunft Aus- und Weiter**bildung****“ bringt hochkarätige Referent:innen und Teilnehmer:innen zusammen, um die Entwicklung der Aus- und Weiter**bildung** zu diskutieren und zu gestalten. Im Mittelpunkt steht die Frage: **Wie sieht die Aus- und Weiter**bildung** der Zukunft aus, welche Formate sind im Trend, und wie wirkt sich diese Entwicklung auf den Arbeitsmarkt aus?**

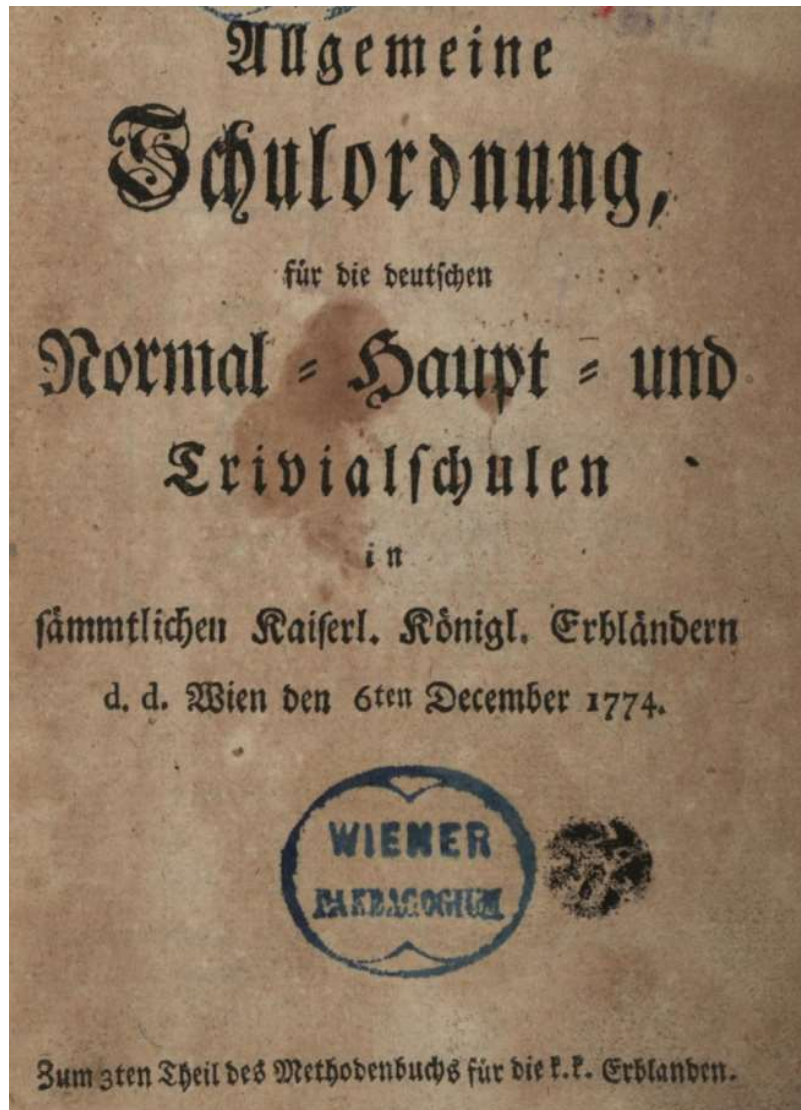


Erster
Gedankenschritt

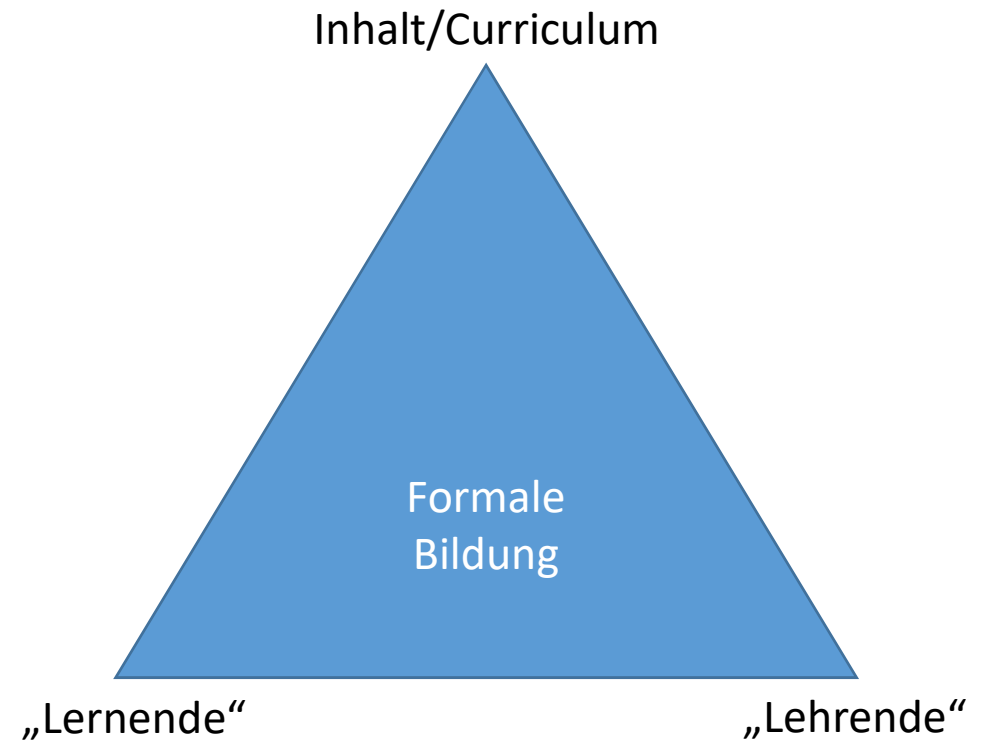


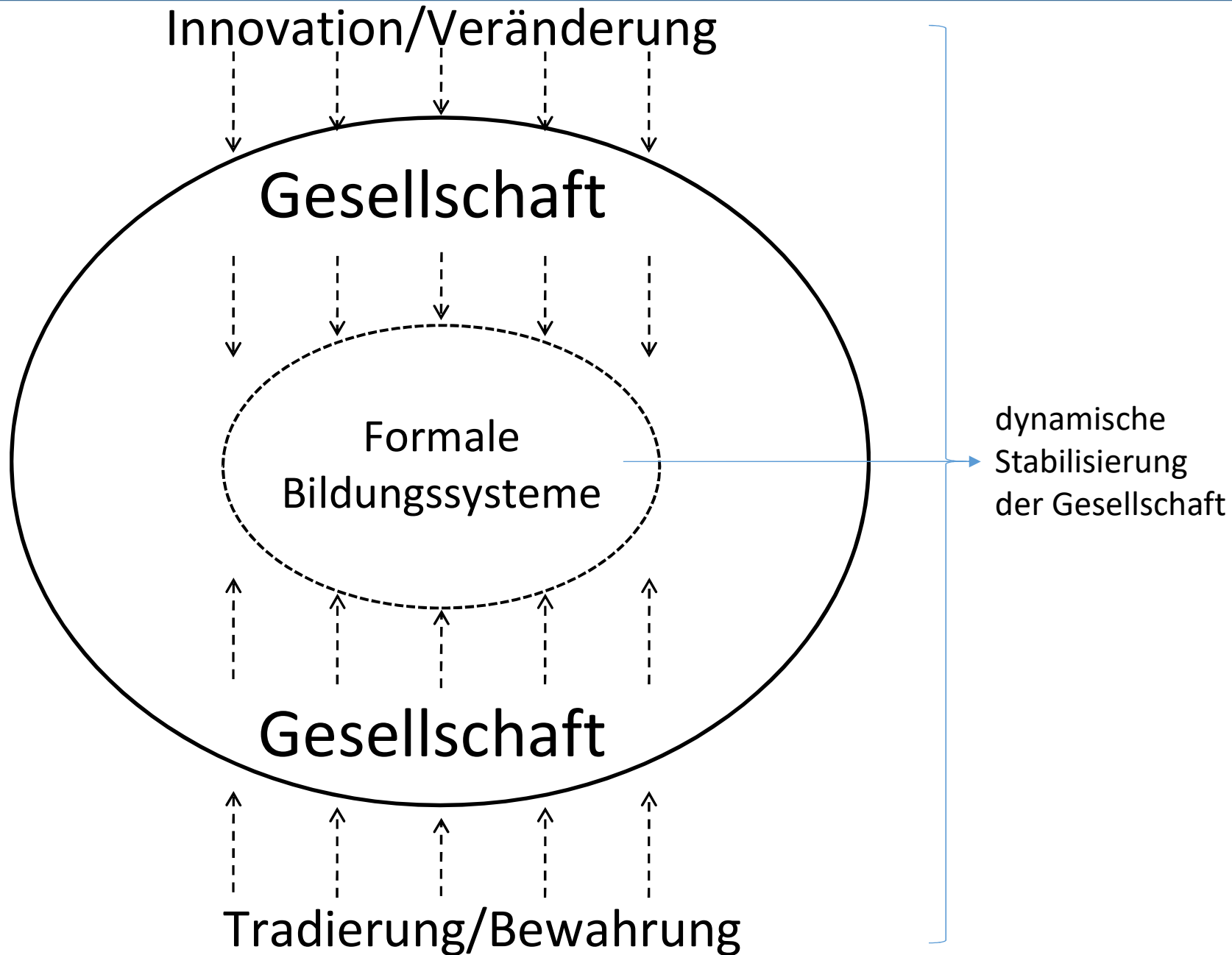
Bildung





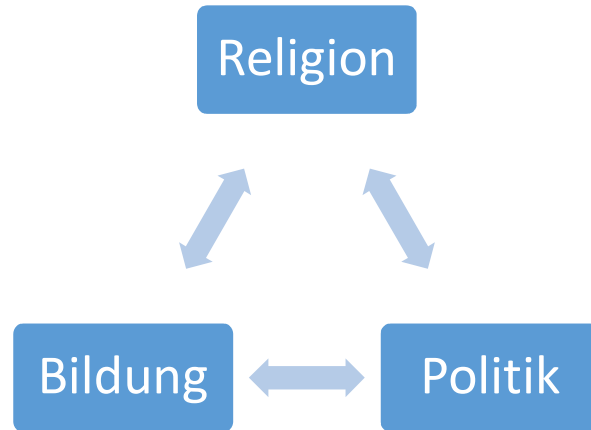
<https://www.digital.wienbibliothek.at/download/pdf/1843007.pdf>



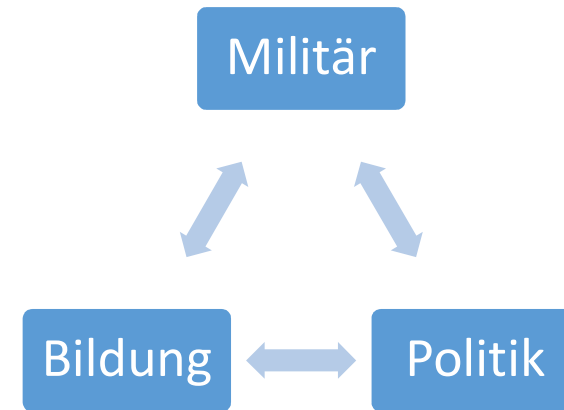


BILDUNG

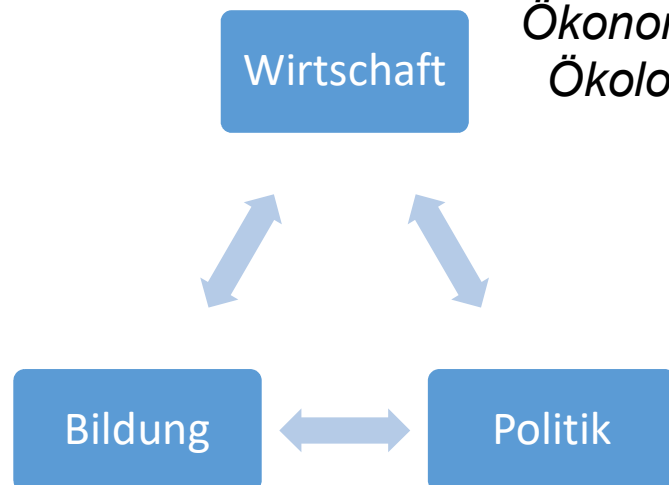
~ Mittelalter – 17./18. Jh.
Glaube und Wissen



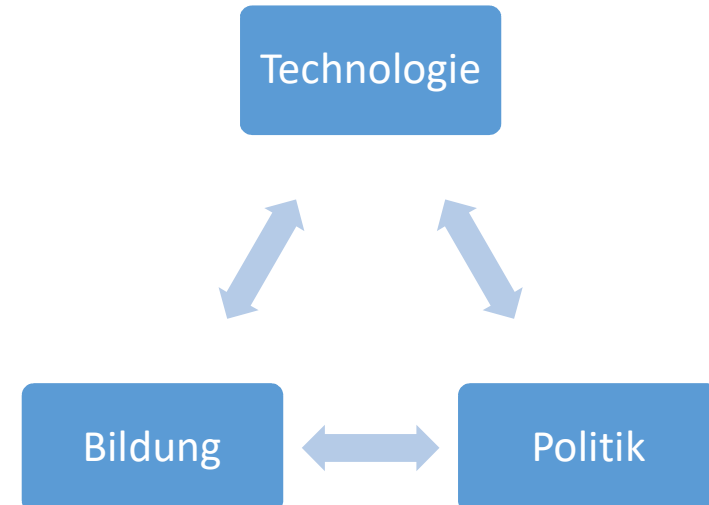
~ 17./18. – 19./20. Jh.
Sozialisation/Legitimation

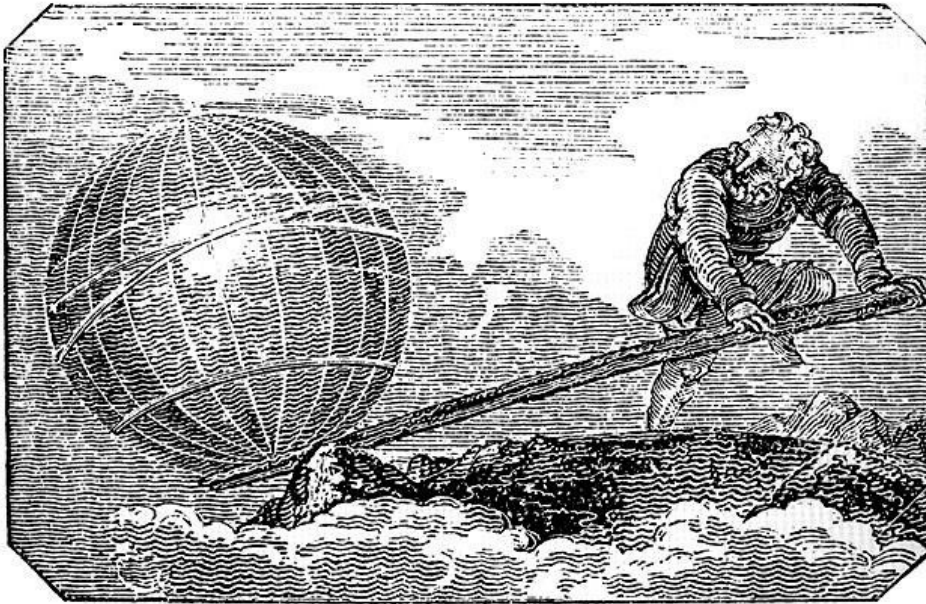


~ ab industrieller Revolution/20. Jh.
(Neo-)Liberalisierung und
Ökonomisierung
Ökologisierung(?)



~ ab ende 1990iger



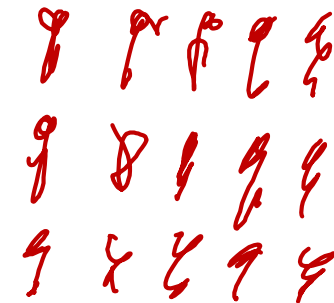


Individuelle wie kollektive Reaktion auf Veränderungen
(ökologisch, sozial-gesellschaftlich, wirtschaftlich, technologisch)

|
Bildung als ein Hebel
|
Lehrpersonen als Akteure



LP



Lernende ...

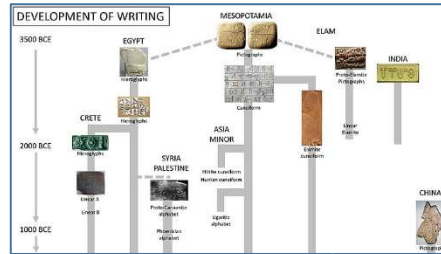
Zweiter Gedankenschritt

beschleunigt
& digital

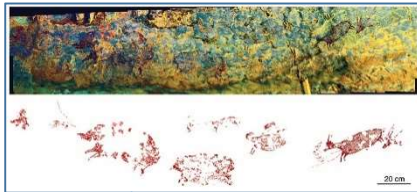


Digitalisierung ...

Ab 3500 v.Chr. Keilschrift



42.000 v.Chr. Sulawesi



Buchdruck
 Ostasien: 6.-12.Jh



1989-92 WWW



2023

mündlich

Bild

Handschrift

Druck

.....physisch..... _ _ virtuell _ _

flüchtig

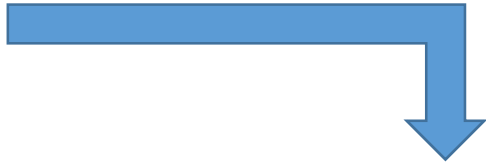
manifest-singulär

manifest-multipel

räumlich-zeitlich
 invariant

„rasant“ & „digital“





“Futurologists have proclaimed the birth of a new species, machina sapiens, that will share (perhaps usurp) our place as the intelligent sovereigns of our earthly domain.”

“In projecting language back as the model for thought, we lose sight of the tacit embodied understanding that undergirds our intelligence.”

Terry Winograd (1990). Thinking machines: Can there be? Are we?



Hartmut Rosa
Beschleunigung
Die Veränderung
der Zeitstrukturen
in der Moderne
suhrkamp taschenbuch
wissenschaft

Hartmut Rosa

Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne

potenzierende Dynamisierung gesellschaftlicher Verhältnisse,
politischen und digitalen Beschleunigungswelle (Globalisierung)

Auswirkungen auf die individuelle und kollektive Lebensführung

These: zunächst befreiende und befähigende Wirkung der modernen
sozialen Beschleunigung,

-> technische Geschwindigkeitssteigerungen

- Transportgeschwindigkeit
- Kommunikationsgeschwindigkeit
- Produktionsgeschwindigkeit

„**stabilisiert**“ die Gesellschaft, ihr kommt
jedoch auf individueller wie kollektiver Ebene
die Resonanz abhanden (Entfremdung)



Hartmut Rosa
Resonanz
Eine Soziologie
der Weltbeziehung
suhrkamp taschenbuch
wissenschaft



https://www.schulstiftung-freiburg.de/eip/media/forum/pdf_613.pdf

zwei fundamental unterschiedliche ‚Grundmodi‘ der
Weltbeziehung:

- **stumme** Weltbeziehungen:
Menschen/Objekten/Gedanken/... gegenüber als
gleichgültig oder feindlich (defensiv)
- **resonante** Weltbeziehungen:
Menschen/Objekten/Gedanken/... gegenüber
berührt/bewegt/ergriffen (expansiv)

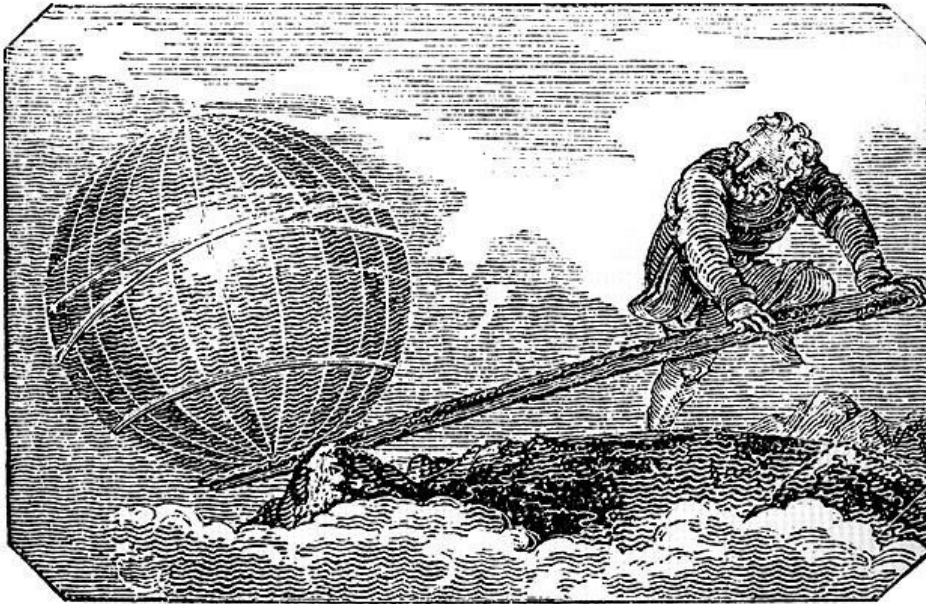
Menschen suchen zu ihnen passende ‚Resonanzachsen
(Musik, Beruf, Hobby, Beziehungen, ...)

„Resonanz“ ~ „Flow“

-> Humboldt: Entfaltung in Welt & Weltbürgertum

-> Schule, Aus- und Weiterbildung als Resonanzräume,

dafür...



Lehrpersonen, Unterrichtende, Ausbilder:innen, „Vorgesetzte“, ...

als Hebel und Gestalter:innen

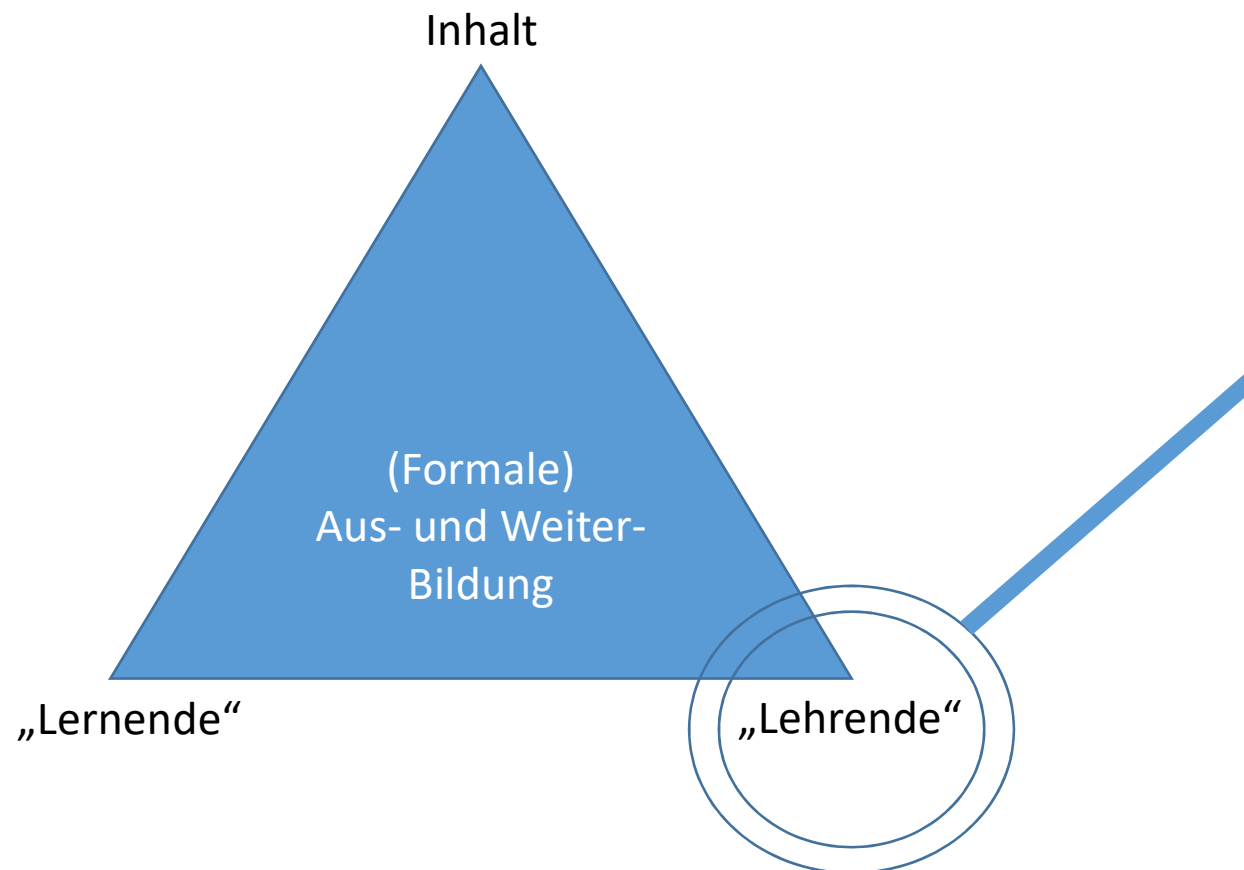
von

resonierenden Lern- und Erfahrungsräumen

dritter Gedankenschritt

Future
Visions





- ... wirken auf Lernende (un)mittelbar ein
- ... ihre Vorstellungen von Zukünftigem beeinflussen ihr Denken und Handeln
- ... ihr Bild von Zukünftigem wirkt (in)direkt auf die Entwicklungs- und Lernprozesse Lernender

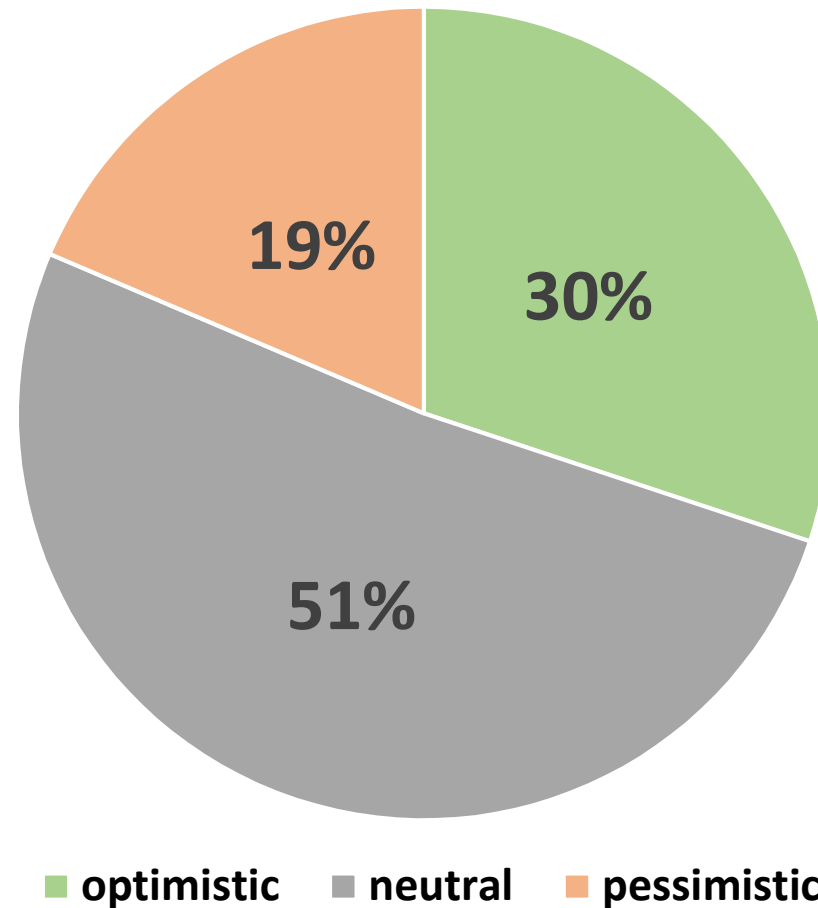
Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

- allgemein,
- bezogen auf Bildung,
- bezogen auf Schule und
- ihr Handeln



Umfragezeitraum seit November 2022
N = 113 (+ ca. 140) Lehramtsstudierende (UIBK)
ca. 20% davon aus Südtirol
25 verschiedene Fächer
Master: ~80% / Bachelor: ~20%

Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

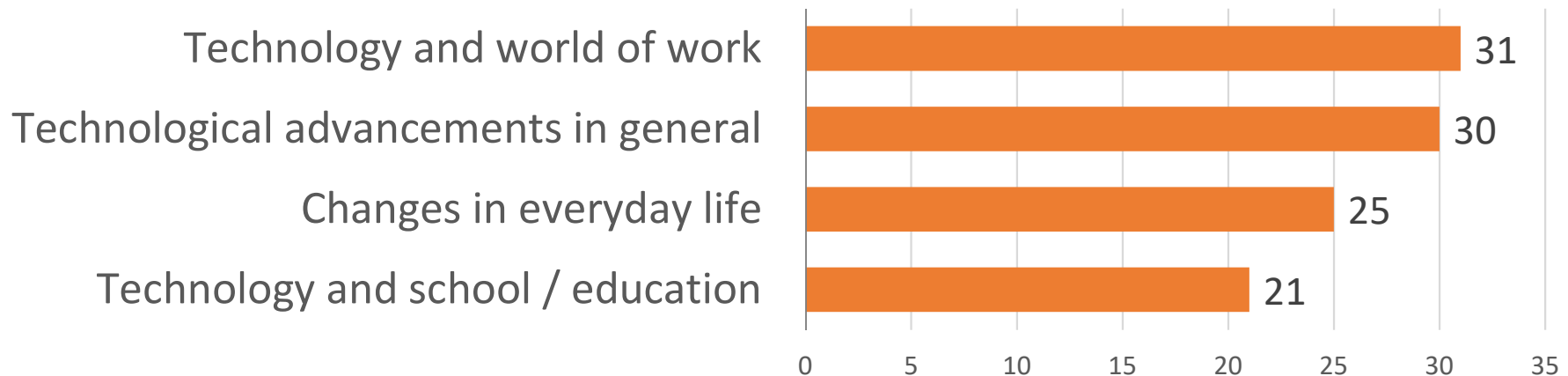


Welche Vision haben Lehramtsstudierende von der Welt im Jahr 2040?

| Hauptkategorien | # Code-Segmente | # Studierende | % Studierende |
|------------------------------|-----------------|---------------|---------------|
| Technologie/Digitalisierung | 145 | 102 | 90% |
| Gesellschaft | 111 | 80 | 71% |
| Wirtschaft | 80 | 59 | 52% |
| Nachhaltigkeit und Klima | 60 | 53 | 47% |
| Formale Bildung | 43 | 32 | 28% |
| Konflikte, Krisen & Bedenken | 60 | 23 | 20% |

Technologie und Digitalisierung

SUB-Kategorien



(# of coded segments; plus 5 further categories with less than 10 coded segments)

WIRTSCHAFT

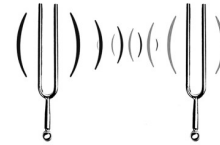


Resümee

Resonanz



... Resonanzräume schaffen



- „nichts“ kommt plötzlich
- Offenheit & Kreativität
- Probleme/Fehler -> Samenkorn für neue Wege/
Innovation
- Nachhaltigkeit
- Ressourcenorientierung
- Tradition und Innovation
- Globales Denken



Herzlichen Dank
für die
Aufmerksamkeit!