

Bewältigung des Übergangs von der Volksschule in die Sekundarstufe I in Zeiten von Krisen

© 2024





Kontext

Der Übergang von der Volksschule in die Mittelschule

- Umstieg vom „familiären“ Umfeld Volksschule in die größeren, komplexeren Schulen der Sekundarstufe I (Symonds & Galton, 2014; Jindal-Snape et al., 2021; Eurydike, 2017; Spernes, 2022; Hopwood et al., 2023)
- Dieser Übergang ist für viele Schüler:innen mit sozialen und leistungsbezogenen Herausforderungen und Anpassungsleistungen verbunden (Anderson et al., 2000; Beatson et al., 2023; Curson et al., 2019; Gibson & Koch, 2021; Jindal-Snape et al., 2021).
- Es ist davon auszugehen, dass der Distanzunterricht während der Corona-Zeit zu Benachteiligungen von Schüler:innen führte, die Mühe mit selbstreguliertem Distanzlernen hatten (z.B. Berger et al., 2021) und Effekte verstärkt hat.

Ziel dieses Beitrags ist es:

den möglichen Einfluss von schulischen, personalen Ressourcen und sozialer Unterstützung auf die Bewältigung der Entwicklungsaufgabe des Übergangs von der Grundschule in die Sekundarstufe I in Zeiten von COVID-19 zu untersuchen.

Hintergrund und Design der Studie

- Längsschnittstudie mit zwei Datenerhebungszeitpunkten:
 - **Datenerhebung 1 (T1)** im **Juni 2021** im letzten (vierten) Jahr der Volksschule
 - **Datenerhebung 2 (T2)** im **Juni 2022** nach dem Wechsel in die Mittelschule

- Forschungsfragen:

Hypothese 1: Die Fähigkeit zur **Bewältigung der selbstregulatorischen Anforderungen des Distanzunterrichts** während COVID-19 wirkt sich positiv auf die Bewältigung der schulischen und sozialen Anforderungen beim Übergang von der Volksschule in die Mittelschule aus.

Hypothese 2: **Das kulturelle Kapital** innerhalb der Familie wirkt sich positiv auf die Bewältigung des Übergangs von der Grundschule zur Mittelschule aus, insbesondere in Bezug auf die schulischen Anforderungen.

Hypothese 3: **Leistungsbezogene personale Ressourcen vor dem Übergang** wirken sich positiv auf die Fähigkeit aus, die schulischen Anforderungen nach dem Übergang zu bewältigen.

Hypothese 4: **Soziale Unterstützung vor dem Übergang** wirkt sich positiv auf die Bewältigung des Übergangs in die Mittelschule aus, insbesondere im Hinblick auf die neuen sozialen Anforderungen.

Hypothese 5: **Der Lernkontext in der Mittelschule und die schulbezogene Unterstützung durch die Eltern** korrelieren positiv mit der Bewältigung der neuen schulischen und sozialen Anforderungen nach dem Übergang.



Methoden

Stichprobe

2021: 25 Volksschulen des Zillertals (100%)
296 Schüler:innen in der 4. Klasse Volksschule

2022: 7 Mittelschulen des Zillertals (100%)
295 Schüler:innen in der 1. Klasse Mittelschule

- 188 Schüler:innen, die an beiden Erhebungszeitpunkten teilgenommen haben, bilden die Analysebasis
- Davon sind:
 - 89 weiblich (47,34 %)
 - 99 männlich (52,66 %)
 - Alter $M=10.4$ Jahre
 - 167 Schüler:innen erstsprachig Deutsch (88,8 %)
 - 20 andere Erstsprache(n) (10,6 %) bzw. 1 ohne Angabe (0,5 %)

Stichprobe

➤ Bildung der Eltern (höchste Qualifikation beider Elternteile)

- Max. Schulpflicht 7,4%
- Berufsausbildung 43,6%
- Schule mit Matura 29,8%
- Ausbildung auf Universitätsniveau oder ähnlichem 9,6%
- Keine Antwort 9,6%

Methode

Multivariate, hierarchisch multiple Regressionsanalyse mit folgenden AVs:

- Bewältigung der sozialen Anforderungen:
 - Skala mit 7 Items (Likertskala 4-stufig)
- Bewältigung der Leistungsanforderungen
 - Skala mit 8 Items (Likertskala 4-stufig)
- Die Skalen zur Bewältigung von Leistungsanforderungen und zur Bewältigung sozialer Anforderungen korrelieren mittelstark.

Skalen

| Skala (Zeitpunkt der Datenerhebung) | Beispielitem | Anzahl der Items | M (SD) | Missing in % | Cronbachs α |
|---|---|------------------|-------------|--------------|--------------------|
| Abhängige Variablen (T2) | | | | | |
| Bewältigung sozialer Anforderungen | "Ich verstehe mich gut mit meinen Mitschüler*innen." (1 – stimme nicht zu bis 4 – stimme voll und ganz zu) | 7 | 3.48 (0.54) | 0% | .87 |
| Bewältigung leistungsbezogener Anforderungen | "In den meisten Fächern kann ich gut mithalten." (1 – stimme nicht zu bis 4 – stimme voll und ganz zu) | 8 | 3.14 (0.38) | 0% | .79 |
| COVID-19-Pandemie (T1) | | | | | |
| Bewältigung des Distanzunterrichts (Berger et al., 2021) | "Das Lernen zuhause fiel mir leicht." (1 – nie bis 4 – oft) | 4 | 2.99 (0.71) | <1 % | .78 |
| Leistungsbezogene persönliche Ressourcen in der Grundschule (T1) | | | | | |
| Leistungselbstkonzept (in Anlehnung an Eder, 2007) | "Es fällt mir leicht, schwierige Aufgaben zu lösen." (1 – stimme nicht zu bis 4 – stimme zu) | 7 | 2.40 (0.67) | 0% | .85 |
| Schulleistungsmotivation (adaptiert von Fend & Prester, 1986) | "Kannst du längere Zeit am Stück an deinen Schulaufgaben arbeiten?" (1 – gar nicht bis 5 – sehr) | 35 | 4.30 (0.64) | 0% | .60 |

| Skala (Zeitpunkt der Datenerhebung) | Beispielitem | Anzahl der Items | M (SD) | Missing in % | Cronbachs α |
|---|--|------------------|-------------|--------------|--------------------|
| Soziale Unterstützung in der Grundschule (T1) | | | | | |
| Responsivität und Unterstützung durch Eltern (Berger & Fend, 2005) | "Ich habe das Gefühl, dass ich mit meinen Eltern über alles reden kann." (1 – stimme überhaupt nicht zu bis 5 – stimme voll und ganz zu) | 8 | 4.47 (0.67) | 0% | .87 |
| Soziale Integration in der Klasse (Eder, 2007) | "Meine Mitschüler*innen halten zu mir, wenn es darauf ankommt." (1 – stimme nicht zu; 4 – stimme voll und ganz zu) | 3 | 3.52 (0.52) | <1 % | .68 |
| Teacher Support (adaptiert von OECD, 2004) | "Unsere Lehrer*innen geben uns zusätzliche Unterstützung, wenn wir Hilfe brauchen." (1 – stimme nicht zu; 4 – stimme zu) | 5 | 3.67 (0.36) | 0% | .57 |
| Lernkontext in der Sekundarstufe (T2) | | | | | |
| Schulklima mit hohem Leistungsdruck (adaptiert von Fend & Prester, 1986) | "In unserer Schule sind die akademischen Anforderungen hoch." (1 – stimme überhaupt nicht zu; 5 – stimme voll und ganz zu) | 3 | 3.30 (0.81) | <1 % | .73 |
| Schulklima mit hoher sozialer Unterstützung (adaptiert von Fend & Prester, 1986) | "In unserer Schule lösen wir Probleme gemeinsam." (1 – stimme überhaupt nicht zu; 5 – stimme voll und ganz zu) | 5 | 4.29 (0.64) | 1% | .73 |
| Schulbezogene Unterstützung durch Eltern (adaptiert von PH Vorarlberg, 2018) | "Meine Eltern unterstützen mich, damit ich in der Schule erfolgreich sein kann." (1 – stimme überhaupt nicht zu; 4 – stimme voll und ganz zu) | 3 | 3.71 (0.44) | 0% | .71 |
| Leistungsbezogene Diagnosekompetenz der Lehrpersonen (in Anlehnung an Baumert et al., 2008) | "Unsere Lehrer*innen merken sofort, wenn jemand Probleme mit dem Verständnis hat." (1 – stimmt für (fast) keine; 4 – stimmt für (fast) alle LP) | 4 | 3.10 (0.68) | <1 % | .85 |



Ergebnisse

Ergebnisse

| | Modell 1 Bewältigung von Leistungs- Anforderungen | | | | Modell 2 Bewältigung von Leistungs- Anforderungen | | | | Modell 3 Bewältigung von Leistungs- Anforderungen | | | | Modell 4 Bewältigung von Leistungs- Anforderungen | | | |
|--|--|-------------|--------------|-------------|--|-------------|--------------|-------------|--|-------------|--------------|-------------|--|-----------------|--------------|-----------------|
| | Sozialen | | Leistungs- | | Sozialen | | Leistungs- | | Sozialen | | Leistungs- | | Sozialen | | Leistungs- | |
| | B | ρ^1 | B | ρ | B | ρ | B | ρ | B | ρ | B | ρ | B | ρ | B | ρ |
| Demografische Variablen und Umgang mit dem Distanzunterricht in der Grundschule | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Geschlecht (weiblich) | .049 | .487 | .123 | .109 | .050 | .484 | .115 | .134 | .062 | .381 | .121 | .112 | .056 | .353 | .124 | .055 |
| Kulturelles Kapital der Herkunftsfamilie – Anzahl der Bücher im Haushalt | .082 | .350 | .209 | .007 | .058 | .535 | .174 | .034 | .047 | .606 | .153 | .065 | .043 | .604 | .143 | .036 |
| Erstsprache (Deutsch) | .040 | .646 | .022 | .770 | .051 | .521 | .031 | .662 | .065 | .511 | .054 | .490 | .054 | .541 | .043 | .483 |
| Bewältigung des Distanzunterrichts (COVID-19, 4. Klasse) | .270 | .000 | .157 | .024 | .203 | .020 | .066 | .435 | .149 | .069 | .032 | .714 | .106 | .171 | -.032 | .672 |
| Leistungsbezogene persönliche Ressourcen in der Grundschule | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leistungsselbstkonzept | | | | | .086 | .321 | .162 | .064 | .084 | .317 | .172 | .050 | .090 | .248 | .186 | .013 |
| Motivation für schulische Leistungen | | | | | .113 | .183 | .076 | .318 | .002 | .984 | .014 | .864 | .017 | .858 | .030 | .679 |
| Soziale Unterstützung in der Grundschule | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Responsivität und Unterstützung durch die Eltern | | | | | | | | | .067 | .445 | .114 | .145 | -.062 | .459 | -.025 | .717 |
| Soziale Integration in der Klasse | | | | | | | | | .242 | .020 | .150 | .038 | .148 | .126 | .037 | .547 |
| Teacher Support | | | | | | | | | .067 | .367 | -.082 | .309 | .023 | .717 | -.112 | .094 |
| Kontext des Lernens in der Sekundarstufe I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Schulklima mit hohem Leistungsdruck | | | | | | | | | | | | | -.041 | .477 | -.095 | .108 |
| Schulklima mit hoher sozialer Unterstützung | | | | | | | | | | | | | .268 | .001 | .260 | <.001 |
| Schulbezogene Unterstützung durch Eltern | | | | | | | | | | | | | .190 | .006 | .263 | .001 |
| Leistungsdiagnostische Expertise von Lehrkräften | | | | | | | | | | | | | .205 | .011 | .199 | .003 |
| R ² (Demografie und Distanzunterricht) | 0.081 | .049 | 0.085 | .038 | 0.081 | .049 | 0.085 | .038 | 0.081 | .049 | 0.085 | .038 | 0.081 | .049 | 0.085 | .038 |
| ΔR ² (Leistungsbezogene persönliche Ressourcen) | | | | | 0.021 | | 0.030 | | 0.021 | | 0.030 | | 0.021 | | 0.030 | |
| ΔR ² (Soziale Unterstützung in der Grundschule) | | | | | | | | | 0.072 | | 0.033 | | 0.072 | | 0.033 | |
| ΔR ² (Kontext des Lernens in der Sekundarstufe I) | | | | | | | | | | | | | 0.201 | | 0.243 | |
| ΣR ² (Gesamte erklärte Varianz) | | | | | | | | | | | | | 0.375 | <.001 | 0.391 | <.001 |

N (Modelle 1-4) = 187¹



Erkenntnisse

Wichtige Ergebnisse und Diskussion

- Mehrheit der Schüler:innen kommt gut mit schulischen Anforderungen zu recht.
- Personale Ressourcen und soziale Integration unterstützen eine erfolgreiche Bewältigung des Übergangs.
- **Hypothesen bestätigt:**
 - Positiver Einfluss der Bewältigung des Distanzunterrichts und des kulturellen Kapitals auf die Bewältigung des Umstiegs in die Sekundarstufe I.
 - Bedeutung der sozialen Unterstützung vor und nach dem Übergang in die Sekundarstufe I.
 - Unterstützung durch abgebende Schule insbesondere indirekt durch die Unterstützung der Entwicklung personaler Ressourcen; großes Potenzial im Schulklima der aufnehmenden Schule.
 - Kooperation zur aktiven Gestaltung des Transitionsprozesses

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



LAND
TIROL

 universität
innsbruck

 MODELLREGION BILDUNG ZILLERTAL

Claudia Schreiner, Christian Kraler & Fred Berger

Universität Innsbruck, Institut für LehrerInnenbildung und
Schulforschung, Institut für Erziehungswissenschaft