

(Diagnostische) Überlegungen im Spiegel des sozialen Modells von Behinderung

Josefine Wagner

16.06.2017



EDiTE
European Doctorate
in Teacher Education



Gliederung

Einleitung

- EDiTE
- EDiTE-ULS
- Mein Forschungsprojekt

I) Perspektiven auf Behinderung

- Das Medizinische Modell
- Das Soziale Modell
- Intersektionale Perspektive auf Behinderung

II) Die UN-BRK

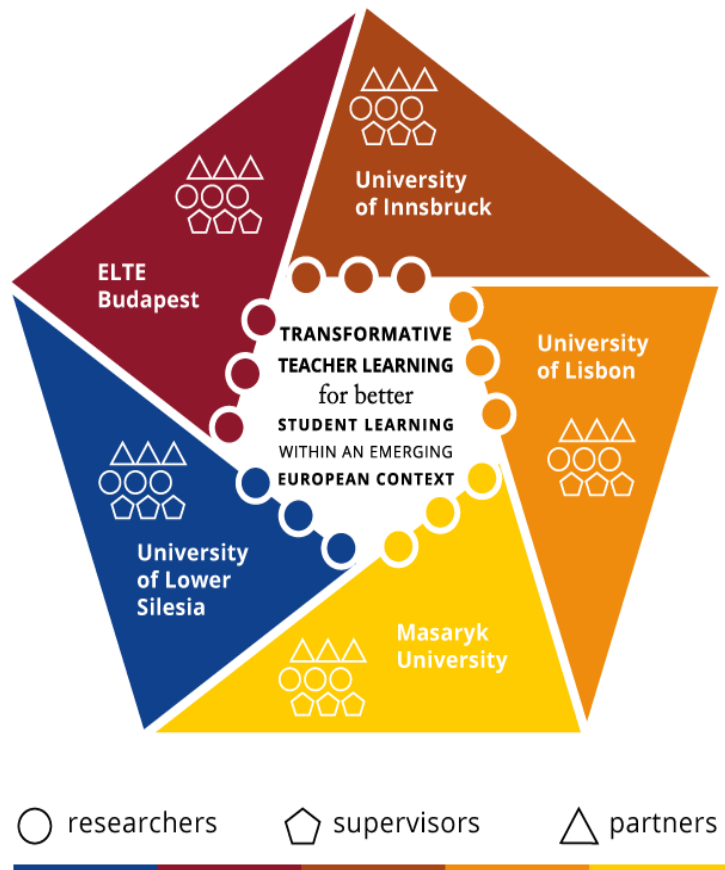
- Die UN-BRK – inklusives Lernen, inklusive Gesellschaft
- Inklusion und Diagnostik
- Inklusive Diagnostik
- III) Drei Schulsysteme im Vergleich
- Polen
- Österreich
- Deutschland

IV) Schulische Ethnographie/ Institutional Ethnography

V) Praxisbeispiel: Ceren

VI) Schlussfolgerungen für die schulische Diagnostik

EDiTE- European Doctorate in Teacher Education



- European Union's Horizon 2020 Research and Innovation Programme
- Marie-Skludowska-Curie Grant
- October 2015-September 2019
- Auswahlkriterien: PraktikerInnen und Europäische Mobilität
- 5 Partner: 9 Nationalitäten
- 3 Säulen: Transformative Teacher Learning, Better Student Learning, Emerging European Context

EDiTE

University of Lower Silesia (ULS)



Mein Forschungsprojekt

Title: Struggling for Educational Justice in Disabling Societies –
A Comparative Ethnography in Inclusive Schooling Practices in Poland, Austria, and Germany

In a nutshell: The aim of my dissertation is to conduct an in-depth comparative cross-cultural ethnographic study of changes in learning and teaching in European schools, which are undergoing intense processes of institutional transformation resulting from adopting the UN-CRPD into national legislation.



Research Question:

How does the translation of the UN-CRPD play out in the different school settings that I encounter?

Disclaimer:

Please activate your English language skills 😊



I) Perspektiven auf Behinderung

Das **medizinische/individuelle** Modell

- Modell von Behinderung, das auf dem speziellen Verständnis von Behinderung beruht, wie es in dem Handbuch für die Internationale Klassifikation von “Impairment, Disability and Handicaps” der WHO (World Health Organization) festgeschrieben ist.
- “Impairment” = “any loss or abnormality of psychological, physiological or anatomical structure or function” (1976, p. 74).
- “Disability” = “any restriction or lack (resulting from an impairment) of ability to perform an activity in the manner or within the range considered normal for a human being,” (1976, p.143).
- “Handicap” = “is a disadvantage for a given individual, resulting from an impairment or a disability that limits or prevents the fulfilment of a role that is normal (depending on age, sex, and social and cultural factors) for that individual (1976, p. 182).

...Phänomene müssen von dem Individuum ertragen werden, das diese verursacht hat. Laut Terzi etabliert somit das “individuelle Modell” “eine natürliche Verbindung, die zwischen Behinderung und den damit assoziierten Nachteilen” entstehen (2010, p. 43).



I) Perspektiven auf Behinderung

Das **soziale Modell** von Behinderung

- Union of the Physically Impaired Against Segregation und die Disability Alliance formulierten einen anderen Zugang zum Verständnis von Behinderung (Oliver 1999, p. 8).
- Die Union, eine Organisation koordiniert von und für Menschen mit Behinderung hat den Auftrag, Menschen mit Einschränkungen zu “empowern” durch Forschung und öffentliche Aufmerksamkeit [awareness]
- Disabilities = a “situation, caused by social conditions” (Oliver 1999, p. 4).
- Impairment, = a situation in which an individual lacks “part of or all of a limb, or having a defective limb, organ or mechanism of the body,”
- Disability is understood as “the disadvantage or restriction of activity caused by a contemporary social organization which takes no or little account of people who have [physical] impairments and thus excludes them from participation in the mainstream of social activities” (Oliver 1999, p. 14).

I) Perspektiven auf Behinderung

Das **soziale Modell** von Behinderung, erweitert...

- She draws on Foucault's concept of bio-politics to conclude that "impairment is an historical artefact of the regime of 'bio-power' " (2001, p. 618). In so doing, Tremain criticizes the way disability studies places the term "impairment" within the framework of the social model.
- Tremain's Argument: Disability studies scholars are feeding into the existence of an "objective, trans-historical and transcultural entity of which modern bio-medicine has acquired knowledge and understanding and which it can accurately represent" (2001, p. 617). Because "impairment" is not yet critically questioned in disability studies, she argues that it remains inextricably tied to "what Foucault has termed a 'juridico-discursive' notion of power" (2001, p. 620). As long as the social model promotes impairment as a natural condition, it loses its core ability to critique the social conditions that contribute to the constitution of disability.

- Tremain paves the way for imagining yet another approach to disability that would break with the idea put forward by Oliver that skin color, socio-economic background, sex and/or sexual orientation, ethnic origins, etc., cannot be considered impairments even though they may prove disadvantageous and therefore disabling to individuals in the social and political structures in which they move.

I) Perspektiven auf Behinderung

Intersektionale Perspektiven

- Kimberlé Crenshaw (1991): Intersectionality as a framework that helps analyze “the various interactions of race and gender in the context of violence against women of color” (p. 1296).
- Intersectionality addresses: “[...] how structures make certain identities the consequence of and the vehicle for vulnerability.” In search of these structures, she recommends to ask “What are the policies? What are the institutional structures that play a role in contributing to the exclusion of some people and not others? (Crenshaw, 2016)

I) Perspektiven auf Behinderung

Intersektionale Perspektiven

- Nirmala Erevelles und Ivan Watts wenden Intersektionalität an in Bezug auf Critical Race Theory und Disability Studies, um die folgende Situation zu analysieren:

“Even though the percentages of African American and Latino/a students in U.S. public schools are 17% and 11% respectively, the percentages of African American and Latino/ students in classrooms for students with mental retardation are 34% and 12% [...], in classrooms for students with emotional disturbances are 28% and 9%” (2004, p. 275).

- In Österreich: Die Sonderschule ist die am meist besuchtesten Schule von Kindern mit Migrationshintergrund. (Migration& Integration, 2011)
- In Deutschland: Der höchste Anteil an Sonderschülern ist männlich mit Migrationshintergrund. (Klemm, 2015)

II) Die UN-BRK

- 1948 UN Menschenrechtserklärung
- 1979 UN Frauenrechtskonvention
- 1989 UN Kinderrechtskonvention
- 1994: UN erlässt im Namen der UNESCO:

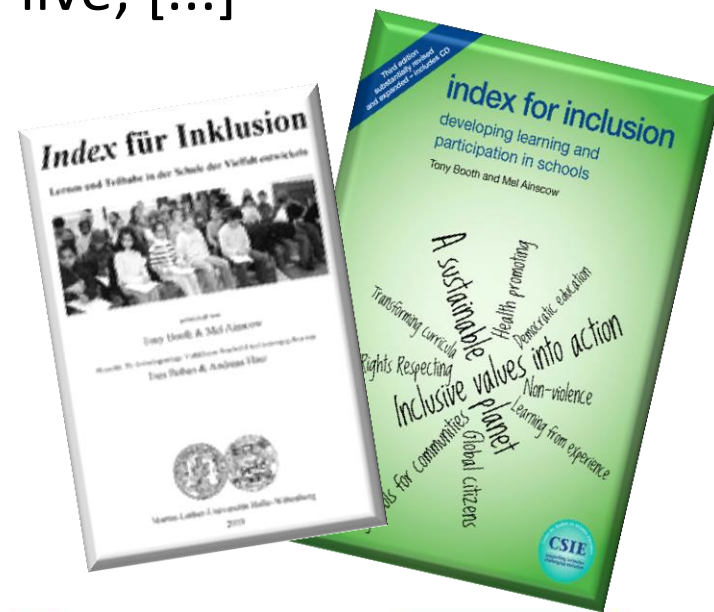
Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education: [the international community as a whole reaffirmed its] “commitment to Education for All, recognizing the necessity and urgency of providing **education for children, youth and adults with special educational needs within the regular education system**” (UNESCO, 1994, p. viii)

- 1994: Deutschland erweitert Artikel 3.3 des Grundgesetzes um den folgenden Satz: “Niemand darf benachteiligt werden aufgrund einer Behinderung”.
- **2006:** UN beschließt die Behindertenrechtskonvention
- 2009: Deutschland ratifiziert UN-BRK
- 2008: Österreich ratifiziert UN-BRK
- 2012: Polen ratifiziert UN-BRK

II) Die UN-BRK – inklusives Lernen, inklusive Gesellschaft

UN-CRPD, Art. 24, 2b: State parties shall ensure that [...] (b) Persons with disabilities can access an inclusive, quality and free primary and secondary education on an equal basis with others in the communities in which they live; [...]

Tony Booth & Mel Ainscow:
Index for Inclusion
(2002, 2011)
„Inclusion as a principled
approach to education and society.“
(2005)



II) Inklusion und Diagnostik

Inklusive Diagnostik in selektiven Schulsystemen?

- ☹ Diagnostik wird zum Zwecke der Ressourcenbeschaffung eingesetzt, obwohl ihr eigentliches Anliegen die Unterstützung von Kindern und Jugendlichen ist (vgl. Hinz 1997).

Kriterien einer inklusiven Diagnostik (Hinz und Boban)

- ☺ Gültigkeit für alle SchülerInnen ohne Ausnahme → keine sonderpädagogische Spezialdiagnostik
- ☺ Alle Beteiligten sind in gemeinsamen diagnostischen Prozess einbezogen (SchülerIn, PädagogInnen, die Eltern,...)
- ☺ Nimmt die eigene Wahrnehmung der Beteiligten einschließlich aller Ambivalenzen und Widersprüche in den Blick
- ☺ Strebt kontinuierlichen Dialog der Beteiligten an, der durch Problemsituationen, aber auch durch das Bedürfnis nach gemeinsamer Reflexion der Situation angestoßen werden kann
- ☺ Fordert Unabhängigkeit der Prozeßdiagnostik von administrativen Aufnahmeverfahren und schützt so vor dem Mißbrauch zum Zwecke der Ressourcenbeschaffung
- ☺ Diagnostik für Inklusive Pädagogik verzichtet auf jegliche Testsituation und standardisierte Verfahren
- ☺ Ziel → Unterstützung der Lebens- und Lernsituation von Menschen über (selbst-)reflexive Prozesse der Beteiligten, und hierzu bedarf es nicht der Feststellung von Quotienten und Vergleichswerten

(Boban und Hinz, 1998, pp- 151-164)

II) Inklusive Diagnostik



- ☺ Nimmt die **eigene Wahrnehmung der Beteiligten** einschließlich aller Ambivalenzen und Widersprüche in den Blick
- ☺ Strebt kontinuierlichen Dialog der Beteiligten an, der durch **Problemsituationen**, aber auch durch das Bedürfnis nach gemeinsamer Reflexion der Situation angestoßen werden kann

III) Drei Schulsysteme im Vergleich

Wann erfordert das Bildungssystem Unterteilung nach Leistung? D.h. Wann erfordert es Diagnostik zur Selektion?

Polen: ab 14 Jahren

Österreich: ab 10 Jahren

- **Erfolgreiche Absolvierung der vierten Klasse der Volksschule, um an der regulären sekundären Schule teilnehmen zu dürfen.**
- **Entweder die Note (1) oder (2) in Deutsch und Mathematik sind erforderlich, um an einem Gymnasium zugelassen zu werden.**

Deutschland: ab 10 bzw. 12 Jahren

IV) Schulische Ethnographie/ Institutional Ethnography

Charakteristika (Bogdan and Biklen, 2007, pp. 33-34)

- Deals with: micro-issues, with the specifics of conversation, vocabulary, action, and understanding
- Pushes researchers to be more sensitive of their own worldview
- As qualitative researcher the notion of the world as „directly knowable“ does not exist because all social relations are influenced by power.
- Institutional ethnography addresses unequal social power relations
- It works at showing how issues that many might consider personal problems are actually shaped by the institutions within they exist.

Methoden (DeWalt and DeWalt, 1998; Brantlinger 2005)

- (1) Teilnehmende Beobachtungen/ Field Notes
- (2) Analytische Memos
- (3) Interviews
- (4) Dokumentenanalyse

IV) Schulische Ethnographie

Vorteile: Detaillierte Betrachtungen von spezifischen Situationen.

Grenzen: Verallgemeinerungen sind nicht möglich oder erstrebenswert.

→ It is first and foremost thick description, i.e., deeply contextualized description of microscopic instances (Geertz, 1973, p. 21), the rescuing of a “said” word in perusable terms (Geertz, 1973, p. 20), and cultural analysis that runs alongside previous studies to “contest, challenge and at times expand” them (Geertz, 1973, p. 25).

V) Praxisbeispiel: Ceren

- Volksschule in Tirol
- 200 Kinder, 20 LehrerInnen
- 1 Sonderschullehrerin
- 4. Klasse, 19 Kinder, 2 Lehrerinnen
- 80-90 % Migrationshintergrund
- Sozio-ökonomischer Status der Region schwach: Erwebslose oder gering qualifizierte Familien

Fragestellungen an das Datenmaterial:

- Fassen Sie die Situation von Ceren zusammen.
- Welche Problemsituationen ergeben sich aus dem vorliegenden Material?
- Was behindert Ceren?

V) Praxisbeispiel: Ceren

Fragestellungen an das Datenmaterial:

- Fassen Sie die Situation von Ceren zusammen.
 - Sie schreit viel und ist laut.
 - Sie schreibt schlechte Noten und resigniert bereits über diese Ergebnisse.
 - Sie kann Satzstrukturen spontan anwenden, wenn sie verschriftlicht sind.
 - Sie ist ein Mädchen mit türkisch/ kurdischem Migrationshintergrund.

- Welche Problemsituationen ergeben sich aus dem vorliegenden Material?
 - Cerens Leistungen sind sehr schwach.

- Was behindert Ceren?
 - Ceren ist schwerhörig.
 - Schwerhörigkeit und daraus resultierende Lernschwierigkeiten stehen in sehr enger Verbindung.
 - Lehrkräfte wissen um Cerens Schwerhörigkeit, aber es werden im Unterricht keine unterstützenden Massnahmen getroffen, die es ihr erleichtern dem Unterricht zu folgen.
 - Möglicherweise wirkt ihr Migrationshintergrund benachteiligend auf ihren Zugang zu Ressourcen, wie Hilfsmaterial und Förderunterricht ein. Ihre schwachen Deutschkenntnisse werden mit ihrer Herkunft gerechtfertigt.

Schlussfolgerungen für die schulische Diagnostik

- Schulische Diagnostik in inklusiven Einrichtungen muss sich an dem sozialen Modell von Behinderung orientieren, d.h. Vermeidung von Klassifizierungen von SuS, die sich an einer konstruierten Norm orientieren.
→ Individuelle Bezugsnorm, anstatt sozialer.
- Sensibilität für behindernde Strukturen einfordern, d.h. Reflexionsfähigkeit von Lehrkräften bezüglich eigener Stereotype und Vorurteile, ausbauen. [Spndler: cultural therapy]
- Inklusion als ein „prinzipieller Zugang zu Bildung und Gesellschaft“ erfordert, eine Schulkultur die Diversität wertschätzt und gleichzeitig Problemsituationen erkennt und pädagogisch aushandelt. Diagnostik ist demnach ein Mittel zur Kommunikation und nicht zur Bestrafung, Einteilung oder zum Ressourcenmanagement.

Bibliographie

- Boban, Ines und Hinz (1998): Diagnostik für integrative Pädagogik. In: Eberwein, H., und Knanauer, S. (Eds.): Handbuch Lernprozesse verstehen. Weinheim: Beltz, pp. 151-164.
- Booth, Anthony (2005): *Keeping the Future Alive: Putting Inclusive Values into Education and Society?* Conference Paper presented at North-South Dialogue Conference.
- Booth, Anthony and Mel Ainscow (2011): *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 3rd Edition.
- Bogdan, Robert C. and Biklen, Sari Knopp (2007): *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Boston: Pearson.
- Brantlinger (2005): Qualitative Studies in Special Education. In: *Council for Exceptional Children*, 71:2, pp. 195-207.
- Crenshaw, Kimberlé (1991): Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. In: *Stanford Law Review*, Vol. 43, pp. 1241-1299.
- Crenshaw, Kimberlé (2016): Kimberlé Crenshaw on Intersectionality. Women of the World Festival. Retrieved from <http://api.wow.southbankcentre.co.uk>, on Dec. 28, 2016.
- DeWalt, Kathleen M. & DeWalt, Billie R. (1998). Participant observation. In: H. Russell Bernard (Ed.): *Handbook of methods in cultural anthropology*. Walnut Creek: AltaMira Press, pp.259-300.
- European Doctorate in Teacher Education: <http://www.edite.eu/news/>.
- Geertz, Clifford (1973): *The Interpretation of Cultures*. New York: Basic Books, Inc. Publishers.
- Klemm, Klaus et al. (2015): *Inclusion in Germany: Data and Facts*. Bertelsmann Foundation.

- Kommission für Migrations- und Integrationsforschung der Österreichischen Akademie der Wissenschaften (2011): Migration und Integration: Zahlen, Daten und Indikatoren.
- Oliver, Michael (1999): Oliver, Michael (1999): Capitalism, disability and ideology: A materialist critique of the Normalization principle. In: Flynn, Robert J. and Raymond A. Lemay (Eds.): *A Quarter-Century of Normalization and Social Role Valorization: Evolution and Impact*. Internet publication URL:<http://www.independentliving.org/docs3/oliver99.pdf>.
- Tremain, Shelly (2001): On the government of disability. In: *Social Theory and Practice*, 27:4, pp. 617-636.
- UNESCO (1994): The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Retrieved from <http://www.unesco.org>, on Sept. 24, 2016.
- United Nations (2006): United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities. Retrieved from <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>, on Jan. 01, 2017.
- UPIAS (1976): Fundamental Principles of Disability. London: Union of the Physically Impaired against Segregation. Retrieved from <http://disability-studies.leeds.ac.uk>, on August 14, 2016.
- Watts, Ivan Eugene and Nirmala Erevelles (2004): These Deadly Times: Reconceptualizing School Violence by Using Critical Race Theory and Disability Studies. In: *American Educational Research Journal*, Vol. 41, No.2, 271-299.

Fragen? Anregungen? Kommentare?

... Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit und ein
schönes Wochenende 😊

