

Die*Der Studierende kann	Die Kompetenz wurde in dem zu erwartenden Ausmaß			
	übertraffen.	erreicht.	noch nicht erreicht.	Keine Rückmeldung
Unterricht beobachten, planen und reflektieren.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
einzelne Beobachtungsaufträge erfüllen und anschließend reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein vorgegebenes Planungsschema für den Unterricht sinnvoll anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine kompetenzorientierte Planung erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Unterschiedlichkeit der Schüler*innen bei der Unterrichtsplanung angemessen berücksichtigen (Stichwort Diversität).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit einer weiteren Person gemeinsam Unterricht planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rückmeldungen aus einer Besprechung erfassen und umsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Bezug der eigenen Unterrichtsplanung zu Bildungsstandards herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht durchführen.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
eine grundlegende Sachanalyse zum Unterrichtsstoff durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organisatorische Vorbereitungen für den Unterricht treffen. (Geräte, Medien, Kopien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Lerninhalte altersadäquat und lebensnahe veranschaulichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsmittel / Medien zielführend einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
angemessene Unterrichtsmethoden anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein ordentliches und übersichtliches Tafelbild gestalten (analog oder digital).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
klare Arbeitsanweisungen geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soziale Kompetenz einsetzen.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
aktiv einen guten Kontakt zu Schüler*innen herstellen. (Blickkontakt, aktives Zuhören, Ansprache)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eine wertschätzende Haltung gegenüber Schüler*innen einnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einzelne Schüler*innen gezielt ansprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mit einer weiteren Person gemeinsam Unterricht durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitshaltung zeigen / angemessene Form des Auftretens finden.*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
pünktlich sein und zuverlässig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprache, Sprechtempo und Lautstärke im Unterricht angemessen einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
durch Einsatz der Stimme immer wieder Aufmerksamkeit erzeugen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Stundenanfang, Übergänge und das Stundenende bewusst gestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die eigene Körpersprache angemessen einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Diese Zeilen sind bitte jedenfalls auszufüllen, die anderen wenn möglich.

Anmerkungen zum Praktikumspass

- Die Benotung der Lehrveranstaltung „Erziehung, Leistungsbeurteilung und Schulpraktikum II“ erfolgt durch die Lehrveranstaltungsleitung.
- Die Rückmeldung der Praxislehrpersonen soll je nach Anteil des schulpädagogisch-schulpraktischen Anteils an der Lehrveranstaltung „Erziehung, Leistungsbeurteilung und Schulpraktikum II“ in die Endnote der Lehrveranstaltung einfließen. Der schulpädagogisch-schulpraktische Anteil an der Lehrveranstaltung beträgt für Schulpraktikum II 1,5 ECTS-Anrechnungspunkte von insgesamt 3,5 ECTS-Anrechnungspunkten für die gesamte Lehrveranstaltung.
- Droht eine überwiegend negative Rückmeldung durch die Praxislehrperson, sollte frühzeitig mit der Lehrveranstaltungsleitung Kontakt aufgenommen werden.
- Jene Tätigkeitsbereiche im Praktikumspass, bei denen als Endsumme eine UE-Zahl von-bis (zB 2-5 UE) oder ein „mindestens“ (zB min. 6 UE) angegeben sind, sollen so erfüllt werden, dass am Ende des Praktikums die insgesamt vorgeschriebene Zahl der UE des Schulpraktikum II erreicht wird. Bsp.: Der vorgesehene Workload der selbstständigen Unterrichtstätigkeit beträgt 7-10 UE. Werden 7 UE selbstständig unterrichtet, sollen 3 UE in einem anderen Tätigkeitsfeld geleistet werden, zB im Bereich Vor- und Nachbesprechung der eigenen Unterrichtstätigkeit, für den ein Workload von e-5 UE vorgesehen sind). Der vorgesehene Workload (inkl. Vorbereitungszeiten etc.) des gesamten Praktikums ist hier ersichtlich: <https://www.uibk.ac.at/fakultaeten/lehrerinnenbildung/studium/praktika/praktika-doks/anforderungen-schulpraktikum-ii.pdf>