

Vom Auswahlmodus zur Bewertungskompetenz

Wogowitsch, C.; Kapelari, S.

Lernende werden sowohl im Alltag als auch im Unterricht mit komplexen Herausforderungen konfrontiert. Fragen begrenzter Ressourcen oder einer nachhaltigen Ernährung stellen eine Bildungsherausforderung dar, welchen durch ein aufgeklärtes, bewusstes gesellschaftliches Handeln zu begegnet ist.

Grüne Pädagogik als didaktisches Modell für problemorientierte Lernarrangements greift das Potenzial der sozialen Ressourcen auf und thematisiert sowie reflektiert Wertebezüge. Mit Blick auf die in der Nachhaltigen Bildung geforderten Zukunftsfähigkeit bezieht sich Grüne Pädagogik auf mehrdimensionale Ziele als Ausgangspunkt für das Lernen. Sie konfrontiert mit Zweck- und Wertfragen und führt Lernende in die Rolle kritischer und verantwortlicher Gestalter*innen ihrer eigenen Zukunft ein. Grüne Pädagogik navigiert Lernende zur mehrperspektivische Betrachtung von Problemstellungen und eröffnet einen veränderten Blick auf Handlungsoptionen. Sie wird anhand eines werteorientierten und nachhaltig wirksamen Bildungsprozesses konkretisiert. Das Göttinger Modell der Bewertungskompetenz bildet dafür den Rahmen. Ziel ist, Grüne Pädagogik hinsichtlich der Entwicklung von Werthaltungen im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung zu diskutieren.

Literatur

- Desha, C., & Hargroves, K. (2014). *Higher Education and Sustainable Development*. London, New York: Routledge.
- Frey, D. (2016). *Psychologie der Werte*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Krüger, D., Vogt, H. (2007). *Theorien in der biomedizinischen Forschung*. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Menthe, J., Höttecke, D., Eilks, I., & Hößle, C. (2013). *Handeln in Zeiten des Klimawandels*. (C. Hößle, Hrsg.) Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Pufé, I. (2017). *Nachhaltigkeit*. Konstanz, München: UTB.
- Sander, H. (2017). *Orientierung von Jugendlichen beim Urteilen und Entscheiden in Kontexten nachhaltiger Entwicklung*. Berlin: Logos.
- Standop, J. (2016). *Werte in der Schule*. Weinheim, Basel: Beltz.
- Tschapka, J. (2012). *Bildung und Nachhaltige Entwicklung*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- von Hauff, M. (2014). *Nachhaltige Entwicklung*. Baden-Baden: Nomos.
- Wogowitsch, C. (2012). *Grüne Pädagogik - der Weg zu einem subjektorientierten nachhaltigen Lebensstil. HiBiFo-Haushalt in Bildung & Forschung (4/2012)*.
- Zinn, S. (2013). *Bildungsziel Nachhaltigkeit!?* Frankfurt am Main: Peter Lang.