

Mag.^a Johanna Taglieber
Institut für Fachdidaktik
Universität Innsbruck

Mag.^a Corinna Pieber
Institut für Fachdidaktik
Universität Innsbruck

Eine interdisziplinäre Studie zum Einfluss von TBLT auf die Scientific Interlanguage von SchülerInnen im Biologie- und Physikunterricht

Taglieber, J.; Pieber, C.; Kapelari, S.; Dür, W.; Hinger, B.

Dieses interdisziplinäre Dissertationsprojekt überträgt *Task-based Language Teaching* (TBLT), einen bewährten Ansatz aus der Fremdsprachendidaktik, auf den Biologie- und Physikunterricht. Ziel ist es, Auswirkungen dieser *Tasks* auf die *Scientific Interlanguage*, die Lernersprache im Kontext naturwissenschaftlicher Fachsprache (Rincke, 2010), zu untersuchen. Diese Förderung der *Scientific Interlanguage* trägt maßgeblich zur Entwicklung des elementaren Bestandteils der *Scientific Literacy* (Norris & Phillips, 2002) bei, welcher den SchülerInnen die selbstständige Erschließung und sprachliche Aufbereitung naturwissenschaftlicher Sachverhalte erlaubt und ihnen in weiterer Folge die Teilhabe an der Diskussion gesellschaftlich relevanter naturwissenschaftlicher Themen ermöglicht.

Das Forschungsprojekt gliedert sich in zwei Untersuchungsphasen. In einem ersten Schritt werden die fachsprachlichen Bedürfnisse von Tiroler AHS-SchülerInnen in der Sekundarstufe II im Zuge einer explorativen *Task-based Needs Analysis* nach Serafini et al. (2015) erhoben. Aufbauend auf diese Bedürfnisse werden *Tasks* für den Biologie- und Physikunterricht erstellt und ihr Einfluss auf die Entwicklung der *Scientific Interlanguage* der SchülerInnen untersucht (Long, 2000).

Literatur

- Long, M.H. (2000). Focus on Form in Task-Based Language Teaching. In Richard D. Lambert & Elana Shohamy (Hg.), *Language Policy and Pedagogy. Essays in Honor of A. Ronald Walton* (pp. 179-192). Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins B.V.
- Norris, S.P., & Phillips, L.M. (2003). How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. *Science Education*, 87, 224-240. doi: 10.1002/sce.10066.
- Rincke, K. (2010). Alltagssprache, Fachsprache und ihre besonderen Bedeutungen für das Lernen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 235-260.
- Serafini, E.J.; Lake, J.B., & Long, M.H. (2015). Needs analysis for specialized learner populations: Essential methodological improvements. *English for Specific Purposes*, 40, 11-26.