

Mag. Konstantin Sagmeister
Institut für Fachdidaktik
Universität Innsbruck

Mag.^a Dr.ⁱⁿ Pamela Vrabl
Institut für Mikrobiologie
Universität Innsbruck

Mag. Dr. Christoph Schinagl
Institut für Mikrobiologie
Universität Innsbruck

Im Wettlauf gegen multiresistente Erreger: SchülerInnen-Perspektiven über eine SSI-basierte Lehr- und Lernumgebung zu Antibiotikaresistenz

Sagmeister, K.; Vrabl, P.; Schinagl, C.; Kapelari, S.

Einer konservativen Schätzung zufolge sind antimikrobielle Resistenzen (AMR) bereits jetzt die Ursache für mindestens 700.000 Todesfälle pro Jahr (O'Neill, 2016). Diese Tatsache hat die Entwicklung nationaler, europäischer und globaler Aktionspläne ausgelöst. So sollen das Bewusstsein und Verständnis für antimikrobielle Resistenzen, insbesondere Multiresistenzen, durch effektive Kommunikation und Bildung verbessert werden, um Bedingungen für Verhaltensänderungen zu schaffen (WHO, 2015). Die persönliche und gesellschaftliche Relevanz fordert es heraus - entsprechend des emanzipatorischen Ansatzes einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung - das Themenfeld AMR für den Unterricht handhabbar zu machen. Als Methode der unterrichtlichen Inszenierung dient das didaktische Tool der Rollenbasierten Podiumsdiskussion. Ziel dieses FWF Wissenschaftskommunikationsprojekts ist es, Lernenden das Themenfeld „Antibiotikamultiresistenz(en)“ als komplexen, mehrdimensionalen und multiperspektivischen Bereich sozialer, wirtschaftlicher und ökologischer Beziehungen und Diskurse begreiflich zu machen.

Das Poster bietet Einblicke in das Wissenschaftskommunikationsprojekt und liefert Anregungen, wie der hochbrisante Themenkomplex „Gefahr durch multiresistente Krankheitserreger“ in den Biologieunterricht und dadurch in die gesellschaftliche Diskussion gebracht werden kann (vgl. Zeidler, 2014).

Literatur

O'Neill, J. (2016). *Tackling Drug-Resistant Infections Globally: Final Report and Recommendations*.

Retrieved from <https://amr-review.org/Publications.html>

World Health Organization (2015). *Global Action Plan on Antimicrobial Resistance*. Geneva: WHO Press.

Zeidler, D.L. (2014). Socioscientific Issues as a Curriculum Emphasis: Theory, Research, and Practice. In N.G. Lederman & S.K. Abell (Eds.), *Handbook of Research on Science Education, Volume II* (pp. 697-726). New York, NY: Routledge.