

## Mehrsprachigkeit und Multikulturalität im Unterricht: Die Bedeutung von Erstsprachen und Erstkulturen für Lehr-Lernprozesse im Englischunterricht der österreichischen Sekundarstufe I

*Peskoller, J.*

Daten der letzten Volkszählung verdeutlichen die zunehmende Multikulturalität und Mehrsprachigkeit in der österreichischen Gesellschaft und im Bildungswesen. Im Schuljahr 2016/17 gaben 22,4% der Lernenden in der Sekundarstufe I an, eine andere Erstsprache als Deutsch zu sprechen (Statistik Austria 2017). Haslinger und Lasselsberger (2012, S. 103) betonen, dass diese Gegebenheit "einen Einfluss auf den (Sprach-)Unterricht hat". In Zusammenhang mit Migration hält Gogolin (2016, S. 62) fest, dass "[d]ie Forschung zeigt, dass Schülerinnen und Schüler aus Migrantenfamilien das Bildungssystem im Durchschnitt weniger erfolgreich durchlaufen als nichtgewanderte Gleichaltrige". Unter anderem plädieren Doff (2016) und Gogolin (2016) für empirische Unterrichtsforschung, die ergründet, welchen nachhaltigen Beitrag die Unterrichtsgestaltung zur Aufhebung dieser Differenzen leisten kann und wie Lehrpersonen effizient mit kultureller Vielfalt im Unterricht umgehen können.

Aufgrund dieser Desiderata ist es Ziel der Forschungsarbeit, den Einfluss von Erstsprachen und -kulturen auf schulische Lehr-Lernprozesse im Englischunterricht der Sekundarstufe I anhand eines Mixed-Methods Forschungsdesign (Kuckartz 2014) zu untersuchen.

### Literatur

- Doff, Sabine (2016): Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Kontext – Aufbau und Inhalt – Ausgangs- und Kristallisationspunkte. In: Sabine Doff (Hg.): Heterogenität im Fremdsprachenunterricht. Impulse-Rahmenbedingungen-Kernfragen-Perspektiven. Tübingen: Narr, S. 1–5.
- Gogolin, Ingrid (2016): Folgen der Migration für Bildung und Erziehung. In: Eva Burwitz-Melzer, Grit Mehlhorn, Claudia Riemer, Karl-Richard Bausch und Hans-Jürgen Krumm (Hg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. 6. Tübingen: A. Francke Verlag (UTB, 8043), S. 60–64.
- Haslinger, Ulrike; Lasselsberger, Anna (2012): Multilingualism in Austrian schools. chances and challenges. In: Gerhard Stickel und Michael Carrier (Hg.): Language Education in Creating a Multilingual Europe. Contributions to the Annual Conference 2011 of Efnil in London. Frankfurt: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften (Duisburger Arbeiten zur Sprach- und Kulturwissenschaft, Bd. 94), S. 101–110.
- Kuckartz, Udo (2014): Mixed Methods. Methodologie, Forschungsdesigns und Analyseverfahren. Wiesbaden: Springer VS.
- Statistik Austria (2017): Bevölkerung 1951 bis 2015 nach demographischen Merkmalen. Online verfügbar unter [https://www.statistik.at/web\\_de/statistiken/menschen\\_und\\_gesellschaft/bevoelkerung/volkszaehlungen\\_registerzaehlungen\\_abgestimmte\\_erwerbsstatistik/bevoelkerung\\_nach\\_demographischen\\_merkmalen/078573.html](https://www.statistik.at/web_de/statistiken/menschen_und_gesellschaft/bevoelkerung/volkszaehlungen_registerzaehlungen_abgestimmte_erwerbsstatistik/bevoelkerung_nach_demographischen_merkmalen/078573.html), zuletzt geprüft am 11.07.2018.