

Frühkindliches Verstehen von nachhaltigem Leben

Nagy, J.

Schülervorstellungen von komplexen Inhalten entsprechen meist den Vorstellungen ihrer Pädagogen/innen und sie bauen ihre Meinungen und Vorstellungen durch Erfahrungen auf. Um naturwissenschaftliche Phänomene Lernenden näherzubringen, ohne, dass sich Fehlvorstellungen festigen, müssen diese Phänomene bereits sehr früh (Kindergartenalter) gelehrt werden. In diesem Zusammenhang ist es zudem wichtig, die Vorstellungen der Pädagogen/innen zu eruieren und wenn nötig zu berichtigen, sowie bereits vorherrschende Meinungen der Kinder zu erfahren.

Im Hinblick auf die Nachhaltigkeit ist das Verständnis über komplexe Kreisläufe fundamental. Kreisläufe sind direkt beobachtbar, es wirken jedoch zahlreiche Faktoren auf diesen ein. Im Rahmen der Arbeit kann Kindern im Kindergarten der Bioabfallkreislauf nähergebracht werden. Dabei ist angedacht, sowohl ein entsprechendes Kinderbuch mit Begleitheft für die Pädagogen/innen zu erstellen, als auch den Kreislauf mittels praktischer Experimente darzustellen. In dieser Hinsicht ist noch zu klären, wie viel Komplexität den Kindern zugemutet werden kann und wie ein solches Buch bzw. Experiment aufgebaut sein muss. Zusätzlich muss noch überlegt werden, wie eruiert werden kann, welche Vorstellungen die Pädagogen/innen und Kinder vor einer möglichen Intervention durch Buch/Experiment zu diesem Thema haben.