

## Wir gestalten mit! Kindergartenkinder als Akteure nachhaltiger Entwicklung

*Benoist-Kosler, B.*

Bildung für eine nachhaltige Entwicklung ist eine weltweite Aufgabe die sich an Menschen aller Generationen richtet und deren Ermöglichung in der Agenda 2030 für alle Bildungsbereiche vorgesehen ist. Die erste Bildungseinrichtung die mehr als 90% aller Kinder in Österreich besuchen, ist der Kindergarten.

Aber was denken die Kinder? Der Vortrag gibt einen Einblick, wie Kindergartenkinder sich selbst zu den Zielen und Aufgaben einer nachhaltigen Entwicklung positionieren und inwieweit sie sich selbst als Akteure in diesem Prozess sehen. Die Erhebung der spezifischen Sichtweisen von Kindergartenkindern zu deren Zukunftsvorstellungen, dem Mensch-Natur-Verhältnis und dem Verhältnis der Menschen untereinander erfolgte mittels Philosophier-Runden in ausgewählten Kindergärten, die bereits Zugänge zum Philosophieren mit Kindern haben. Auf Basis der Ergebnisse werden Anregungen gegeben, wie Kindergärten im Sinne des „whole system approach“- Ansatzes einen Beitrag zu nachhaltiger Entwicklung und zur Ermöglichung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung leisten können.

### Literatur

- Benoist-Kosler, B. (2020). *Kinder als Akteure einer nachhaltigen Entwicklung?* Monografie in Vorbereitung.
- Billmann-Mahecha, E. (1996). Philosophische Gespräche mit Kindern: ein neues Verfahren zur Untersuchung kindlicher Weltauffassung. In K.U. Ettrich & M. Fries (Hrsg.), *Lebenslange Entwicklung in sich wandelnden Zeiten* (S. 153-158). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Daurer, D. (2017). *Staunen Zweifel Betroffensein. Mit Kindern Philosophieren*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Davis, J. M. (2010). What is early childhood education for sustainability? In J.M. Davis (Ed.). *Young Children and the Environment: Early Learning for Sustainability* (pp. 21-42). Melbourne: Cambridge University Press.
- Matthews, G. B. (1994). *The Philosophy of Childhood*. Cambridge. Harvard University Press.
- Stoltenberg, U., Benoist, B., & Kosler, T. (2013). Modellprojekte *verändern die Bildungslandschaft: Am Beispiel des Projekts Leuchtpol*. Bad Homburg v. d. H.: VAS.