

„Fachdidaktik:en“ zwischen Singular und Plural.

Gemeinsamkeiten und Unterschiede aus der Perspektive der „Allgemeinen Fachdidaktik“ sowie der „fachdidaktischen Forschungsformate“

Rothgangel, Martin, *Universität Wien*

Die Verwendung des Begriffs „Fachdidaktik“ im Singular hebt die Gemeinsamkeiten zwischen Fachdidaktiken hervor. Als Argument für diese Position kann man die Definition von Fachdidaktik anführen, welche von der Konferenz der Vorsitzenden Fachdidaktischer Fachgesellschaften (KVFF) stammt: „Fachdidaktik ist die Wissenschaft vom fachspezifischen Lehren und Lernen innerhalb und außerhalb der Schule“ (1998). Letztlich werden bei dieser Definition mit dem abstrakten Begriff „fachspezifisch“ die fachlich bedingten Unterschiede (z.B. zwischen Musik und Mathematik) auf einen gemeinsamen Nenner gebracht. Dementsprechend stellt sich die Frage, wie stark Unterschiede zwischen verschiedenen Fachdidaktiken (Plural!) durch konkrete Fachspezifika bedingt sind.

Zur Beantwortung dieser Frage wird einerseits auf die Allgemeine Fachdidaktik rekurriert und werden andererseits Ergebnisse einer jüngst durchgeführten Delphi-Studie zu Formaten fachdidaktischer Forschung vorgestellt. Die Allgemeine Fachdidaktik kann als Theorie der Fachdidaktiken definiert werden, wobei im zweiten Band (Rothgangel u.a. 2021) insgesamt 17 verschiedene Fachdidaktiken anhand von sechs Impulsen miteinander verglichen wurden. Im Vortrag werden ausgewählte Ergebnisse zu den Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den Fachdidaktiken präsentiert.

Gleiches gilt für das GFD-Projekt der Formate fachdidaktischer Forschung, in welcher der Frage nachgegangen wird, was das Charakteristische fachdidaktischer Forschung ist z.B. im Gegenüber zur Pädagogischen Psychologie. In jüngerer Zeit wurde die erste Runde einer Delphi-Studie durchgeführt, in welcher Kolleg:innen aus den verschiedensten Fachdidaktiken zu einem Modell fachdidaktischer Forschung Stellung nahmen, das im Grunde genommen aus den drei Forschungsdimensionen „Methodiken“, „Bezugstheorien“ und „Gegenstandsbereiche“ besteht. Auch hier lassen sich aus den Rückmeldungen der verschiedenen Fachdidaktiken zugleich Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausarbeiten, die zur Diskussion gestellt werden sollen.

Literatur

Rothgangel, M., Abraham, U., Bayrhuber, H., Frederking, V., Jank, W. & Vollmer, H. J. (Hrsg.) (2021). *Lernen im Fach und über das Fach hinaus: Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich*. (Allgemeine Fachdidaktik Band 2). 2. Auflage, Münster/New York: Waxmann.