

Förderung des kritischen Denkens

Pfister, Jonas, Universität Innsbruck

Der Lehrplan für die AHS legt fest, dass diese an der «Heranbildung der jungen Menschen mitzuwirken» habe, beim «Erwerb von Wissen, bei der Entwicklung von Kompetenzen und bei der Vermittlung von Werten», und dabei sei «die Bereitschaft zum selbstständigen Denken und zur kritischen Reflexion besonders zu fördern». Doch wie soll man bei der Förderung des kritischen Denkens vorgehen? Das kritische Denken ist eine überfachliche Kompetenz, und zugleich lassen sich viele der involvierten Fähigkeiten nur an einem konkreten fachlichen Inhalt erlernen. Das kritische Denken ist eine Kompetenz, die in einem bestimmten Fach erlernt wird und somit Teil der entsprechenden Fachdidaktik ist, und da jedes Fach dazu beiträgt, ist sie Teil von allen Fachdidaktiken. Das kritische Denken bietet sich damit für einen Dialog zwischen verschiedenen Fachdidaktiken an.

Ich möchte in diesem Beitrag erläutern, was kritisches Denken ist und welche Kenntnisse, Fähigkeiten und Haltungen dazu gehören. In einem zweiten Schritt argumentiere ich dafür, dass die Kenntnisse und Fähigkeiten explizit vermittelt werden sollten, denn die Entwicklung des kritischen Denkens besteht in einer Entwicklung meta-kognitiver Fähigkeiten. Nur wenn wir über Kenntnis gewisser Begriffe der Argumentationstheorie verfügen, können wir auch über Argumente sinnvoll reden und den Unterschied zwischen guten und schlechten Argumenten begrifflich festhalten. Zugleich können die Fähigkeiten nur an einem bestimmten fachlichen Inhalt gelernt werden. Damit die Abstimmung zwischen der Theorie und der fachlichen Anwendung gelingt, bedarf es einer Kooperation zwischen den einzelnen Fächern. In einem dritten Schritt argumentiere ich dafür, dass ein wichtiger Teil der Entwicklung des kritischen Denkens in der Entwicklung der epistemischen Kognition besteht und dass dabei auch bestimmte Konzeptveränderungen vollziehen müssen – ein Punkt, der in der Förderung des kritischen Denkens zu berücksichtigen ist.