

Sprache und Kultur als Querschnittsdimensionen der Fachdidaktik: Zur Nutzung der mehrsprachigen und mehrkulturellen Ressourcen der Lernenden in allen Fächern

Peskoller, Jasmin, Universität Innsbruck, Institut für Fachdidaktik

Kart, Aysel, Universität Innsbruck, Institut für Erziehungswissenschaft

Durch Globalisierung, Migration und Internationalisierung haben sich Österreichs Klassenzimmer zu Begegnungsräumen für eine Vielfalt an Sprachen und Kulturen entwickelt. Somit entstand die Notwendigkeit, bisherige pädagogische und didaktische Ansätze kritisch auf deren fortwährende Eignung zu hinterfragen und durch Unterrichtskonzepte mit einer entsprechenden Diversitätssensibilisierung zu ergänzen bzw. ersetzen (Fäcke & Meißner 2019). Obwohl der österreichische Lehrplan interkulturelles Lernen und Mehrsprachigkeit als allgemeine didaktische Grundsätze für alle Fächer ausweist (BMBWF 2022), zeigte die TALIS Studie 2018 (Schmich et al. 2019), dass sich der Großteil der Lehrpersonen in Österreich nicht ausreichend auf die zunehmende sprachliche und kulturelle Vielfalt der Schüler:innen vorbereitet fühlt, sondern diese vielmehr als Herausforderung wahrnimmt. Angesichts der Diskrepanz zwischen den diversen Lebensrealitäten der Lernenden und der mangelnden Implementierung von mehrsprachigen und interkulturellen Strategien in der schulischen Praxis diskutiert dieser Vortrag sprachliche und kulturelle Vielfalt als Querschnittsdimensionen aller Unterrichtsgegenstände. Weiters werden Ansätze zur gezielten Nutzung der mehrsprachigen und mehrkulturellen Ressourcen vorgestellt, die für eine Gewährleistung eines gerechten Bildungszugangs für alle Schüler:innen bedeutsam sind.

Literatur

BMBWF (2022): Bundeministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung: Bundesrecht konsolidiert: Gesamte Rechtsvorschrift für Lehrpläne – allgemeinbildende höhere Schulen. Online verfügbar unter <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10008568>. [25.01.2022]

Fäcke, Christiane; Meißner, Franz-Joseph (Hg.) (2019): Handbuch Mehrsprachigkeits- und Mehrkulturalitätsdidaktik. Tübingen: Narr.

Schmich, Juliane; Itzlinger-Bruneforth, Ursula (Hg.) (2019): TALIS 2018 (Band 1): Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich. Graz: Leykam