

Zum Potential von kompetenzorientiertem Testen und Bewerten als Kernthema einer Allgemeinen Fachdidaktik

Kremmel, Benjamin, Universität Innsbruck

Eberharter, Kathrin, Universität Innsbruck

Konrad, Eva, Universität Innsbruck

Guggenbichler, Elisa, Universität Innsbruck

Schulische Leistungsmessung und -bewertung ist nicht erst seit den ersten PISA-Schocks ein zentrales und kontrovers diskutiertes Thema im Bildungsdiskurs. Ungeachtet der unterschiedlichen Standpunkte und Zugänge dazu, ist die Prominenz von Fragen rund um diesen Aspekt des Unterrichts in der gesellschaftlichen und auch fachdidaktischen Diskussion unbestritten. Leistungsfeststellung findet in allen Fächern statt und ist omnipräsent. Dies impliziert zum einen großes Potenzial für Vergleiche fachspezifischer Bewertungspraktiken und -kulturen. Zum anderen gibt es allgemeine Prinzipien und Gütekriterien, sowie Bewertungskompetenzen von Lehrpersonen, die fachübergreifend von elementarer Bedeutung sind.

Ausgehend von Rothgangel (2017) Arbeitsdefinition des Gegenstands einer Allgemeinen Fachdidaktik als "wissenschafts- bzw. metatheoretische Beobachtungen, die die fachdidaktischen Beobachtungen der Praxen fachspezifischer Bildung vergleichend beobachtet" (S. 159), wird daher argumentiert, weshalb das Testen und Bewerten von Kompetenzen im fachlichen Unterricht zahlreiche Möglichkeiten eröffnet, Diskurse einer Allgemeinen Fachdidaktik zu führen, und dadurch mitunter zur im Tagungsthema ausgerufenen Identitätsfindung beizutragen.

Anhand mehrerer Beispiele, sowohl konzeptueller als auch empirischer Natur, wird illustriert wie Fragestellungen des kompetenzorientierten Prüfens dem Ziel einer Allgemeiner Fachdidaktik der „Förderung des Dialogs“ (Rothgangel, 2017, S. 156) zwischen Bildungswissenschaft, Fachwissenschaften, verschiedenen Fachdidaktiken, und Allgemeiner Didaktik dienen können. Mit Verweis auf Bayrhuber (2017, S. 250-251), der auf die Thematiken der Überprüfung und Prüfungskulturen nicht explizit als Einzelaufgaben oder Arbeitsschwerpunkte einer allgemeinen Fachdidaktik Bezug nimmt, wird in diesem Vortrag gezeigt, weshalb seine exemplarische Aufgabenliste der Allgemeinen Fachdidaktik jedenfalls um dieses Thema erweitert werden sollte.

Literatur

- Rothgangel, M. (2017). Allgemeine Fachdidaktik im Spannungsfeld von Fachdidaktiken und Allgemeiner Didaktik. In Bayrhuber, H., Abraham, U., Frederking, V., Jank, W., Rothgangel, M., Vollmer, H.J. (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer allgemeinen Fachdidaktik* (pp. 147-160). Münster: Waxmann.
- Bayrhuber, H. (2017). Aufgaben der Allgemeinen Fachdidaktik. In Bayrhuber, H., Abraham, U., Frederking, V., Jank, W., Rothgangel, M., Vollmer, H.J. (Hrsg.), *Auf dem Weg zu einer allgemeinen Fachdidaktik* (pp. 248-253). Münster: Waxmann.