

Forschungsperspektive Inklusive Fachdidaktik: Zur Forderung nach Neuorientierung der Fachdidaktiken im Kontext inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung

Hoffmann, Thomas, ILS, Universität Innsbruck

Der Ausdruck ‚Inklusive Fachdidaktik‘ ist weniger ein etablierter Begriff als vielmehr eine Forderung nach Neuorientierung der Fachdidaktik(en) im Kontext inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. In den Diskussionen der vergangenen zehn Jahre zeichnet sich dabei ein neues, höchst innovatives interdisziplinäres Arbeits- und Forschungsfeld ab, das verschiedene Perspektiven fachlichen Lernens im inklusiven Unterricht zu verbinden vermag. Ansatzpunkte sind u.a. die Lehrer*innenaus- und -fortbildung, Einstellungen zu Inklusion, der Umgang mit systemischen Bedingungen sowie die Entwicklung, Erprobung und Evaluation didaktischer Ansätze inklusiven Unterrichts (vgl. Abels, 2015). In der Literatur wird der Begriff ‚Inklusive Fachdidaktik‘ allerdings nach wie vor sehr uneinheitlich gebraucht: Eine der ersten Verwendungsweisen findet sich in einem Text von Seitz aus dem Jahr 2004, mit dem Titel: „Forschungslücke Inklusive Fachdidaktik“. Sie macht in ihrem Artikel darauf aufmerksam, dass fachdidaktische Fragestellungen zum damaligen Zeitpunkt weder in der Sonderpädagogik noch in der Integrations- und Inklusionsforschung angemessen berücksichtigt wurden und sich umgekehrt die Forschungsfragen der Fachdidaktiken in den allermeisten Fällen ausschließlich auf Regelschüler*innen bezogen und Themen wie ‚Behinderung‘ oder ‚Lernschwierigkeiten‘ weitgehend ausklammerten, die damit lange Zeit unsichtbar blieben (vgl. Seitz, 2004, S. 222). Inzwischen sind eine Reihe von Forschungsarbeiten, Tagungs- und Sammelbänden erschienen, die dieses Desiderat aufgreifen (z.B. Ratz, 2011; Trumpa, Seifried, Franz & Klauß, 2014; Amrhein & Dziak-Mahler, 2014; Musenberg & Riegert, 2015; Hackbarth & Martens, 2018; Behrendt, Heyden & Häcker, 2019; Sturm & Wagner-Willi, 2020). Vor dem Hintergrund des Tagungsthemas und des Diskurses um die Entwicklung Inklusiver Fachdidaktik(en) möchte ich in meinem Vortrag der Frage nachgehen, inwiefern die Forschungsperspektiven und didaktischen Anforderungen der Inklusiven Pädagogik dazu beitragen können, das Selbstverständnis der Fachdidaktik(en) auf dem Weg zu einer „Allgemeinen Fachdidaktik“ (Bayrhuber u.a., 2017) zu schärfen und welchen Beitrag umgekehrt eine verallgemeinerte Perspektive auf fachliches Lernen für die Weiterentwicklung und Konkretisierung didaktischer Modelle inklusiven Unterrichts leisten kann (vgl. Hoffmann & Menthe, 2016; Stinken-Rösner u.a., 2020).

Literatur

- Abels, S. (2015). Der Entwicklungsbedarf der Fachdidaktiken für einen inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe. In G. Biewer, E. T. Böhm & S. Schütz (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe* (S. 135–148). Kohlhammer.
- Amrhein, B. & Reich, K. (2014). *Fachdidaktik inklusiv. Auf der Suche nach didaktischen Leitideen für den Umgang mit Vielfalt in der Schule*. Waxmann.
- Bayrhuber, H., Abraham, U., Frederking, V., Jank, W., Rothgangel, M. & Vollmer, H.J. (Hrsg.) (2017). *Auf dem Weg zu einer Allgemeinen Fachdidaktik. Allgemeine Fachdidaktik, Bd. 1*. Waxmann.
- Behrendt, A., Heyden, F. & Häcker, T. (Hrsg.) (2019). „Das Mögliche, das im Wirklichen (noch) nicht sichtbar ist...“. *Planung von Unterricht für heterogene Lerngruppen – im Gespräch mit Georg Feuerer*. Shaker.

- Hackbarth, A. & Martens, M. (2018). Inklusiver (Fach-)Unterricht: Befunde – Konzeptionen – Herausforderungen. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion* (S. 191–205). Budrich.
- Hoffmann, T. & Menthe, J. (2016). Inklusiver Chemieunterricht: Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik. In J. Menthe, D. Höttecke, T. Zabka, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.), *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung* (S. 351–360). Waxmann.
- Riegert, J. & Musenberg, O. (Hrsg.) (2015). *Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe*. Kohlhammer.
- Seitz, S. (2004). Forschungslücke Inklusive Fachdidaktik – ein Problemaufriss. In I. Schnell & A. Sander (Hrsg.), *Inklusive Pädagogik* (S. 215–232). Klinkhardt.
- Ratz, C. (Hrsg.) (2011). *Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Fachorientierung und Inklusion als didaktische Herausforderungen*. Athena.
- Stinken-Rösner, L., Rott, L., Hundertmark, S., Baumann, Th., Menthe, J., Hoffmann, Th., Nehring, A. & Abels, S. (2020). Thinking Inclusive Science Education from two Perspectives: Inclusive Pedagogy and Science Education. *RISTAL*, 3, 30–45.
- Sturm, T., Wagener, B. & Wagner-Willi, M. (2020). Inklusion und Exklusion im Fachunterricht. Ambivalente Relationen in Schulformen der Sekundarstufe 1. In I. van Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H. C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, D. Klein & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 582–595). Barbara Budrich Verlag.
- Trumpa, S., Seifried, S., Franz, E. & Klauß, K. (Hrsg.) (2014). *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik*. Beltz.